

南投縣桃源國民小學114學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	六年級, 共 1 班
教師	六年級教學團隊	上課週/節數	每週2節, 21週, 共42節

課程目標:

- 1.單元一「生命萬花筒」:認識大自然和人類的生命歷程,了解每個生命的獨一無二,體悟生命的可貴,尊重並珍惜生命。
- 2.單元二「合作我最行」:透過各項體驗活動,覺察團隊各個角色的重要性,扮演好個人在團隊中的角色,與同伴合作達成團隊目標。
- 3.單元三「永續服務情」:參與服務活動,透過服務的歷程,體會助人的感受,在生活中持續協助他人。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	單元一生命萬花筒 活動1自然與我	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 1.學生思考:地球上陽光、空氣、水、土地,孕育各種生命,自然萬物在這裡共存。我曾在什麼地方觀察自然環境?與大自然生命互動時,我有什麼體驗與感受呢? 2.教師發下每人一張臺灣白地圖,引導學生回想曾經去過哪些縣市,看過哪些自然景點?學生將曾經去過自然景點的所在縣市著色。 3.學生依序上臺分享已著色的臺灣白地圖,每人分享一個自然景點的旅遊經驗,教師提醒學生分享的地點盡量不要和其他人重複。 4.教師發下每人一張校園地圖,帶領全班到校園走一圈,請學生將看到的自然生態寫下來。	1.實作評量: 蒐集資料,了解大自然的變化與人的關係。 2.實踐評量: 細心照顧班上的動植物。	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂

		<p>5.學生回到教室後,小組分享在校園中跟自然生態互動的經驗。學生體驗親近校園自然生態的美好感受,自然而然就會想要愛護自然。</p> <p>6.教師提問:你觀察到的校園生態環境都是美麗且具有蓬勃的生命力嗎?哪些自然生態有被破壞的跡象?</p> <p>7.學生分享校園中自然生態被破壞的現況,覺察人為因素的影響,例如:缺乏照顧或沒有公德心。</p> <p>8.學生思考:大自然中充滿各種生命,自然萬物也都有其變化。為了解生命現象的變化,我選擇了一個自然現象蒐集資料以深入了解,研究後有什麼發現呢?</p> <p>9.教師發下每人一張「自然現象調查紀錄表」學習單,學生根據上一節課的分享,挑選一項自己曾去過或有興趣的特殊自然景觀進行調查研究。</p> <p>10.學生選擇主題後,開始進行調查,調查方式不拘,例如:可上網看相關影片查詢資料、詢問師長親友、到圖書館閱讀相關書籍等等。調查內容包含探討其特色、形成原因、生命變化,以及與人類的關聯。</p> <p>11.學生依序上臺分享調查報告,藉由蒐集資料了解自然萬物的生命變化,覺察大自然的生命現象。</p> <p>12.學生思考:我們人類和自然萬物一直在地球共存,想一想,自然萬物的生命變化與人類之間有什麼關係?</p> <p>13.教師引導學生討論自然與人的關係,學生透過討論與生活經驗分享,了解人類的行為對自然的影響,覺察人類與自然息息相關,若自然遭到破壞,人類的生存也會受到威脅。</p> <p>14.學生覺察人與自然的關聯,人是自然界的一分子,和動植物的生命歷程一樣,會經歷生老病死。</p>	<p>於分享自身經驗。</p> <p>【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>
--	--	--	---

<p>二</p>	<p>單元一生命萬花筒 活動1自然與我</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。</p>	<p>單元一生命萬花筒 活動1自然與我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生思考:人類的各種行為都會影響生物的生存, 社會中有哪些事件是人類為了建設適合居住的環境, 卻以外力改變環境原有的樣貌? 探討一件社會中的環境改變事件, 我有什麼想法? 2.教師引導學生討論課本「拓寬道路事件」案例內容。學生思考:我支持哪一方呢? 為什麼? 有沒有更好的做法? 3.教師發下每組一臺平板電腦, 分組尋找社區建設和保護老樹並行的好方法, 小組依序上臺分享。 4.學生透過討論, 覺察身邊的一草一木和自己的關聯, 草木不會說話但也是有生命的, 為了一己之私犧牲老樹, 是不正義的行為, 人類有義務保護老樹。 5.教師提問:查一查, 還有哪些人類行為影響生物生存環境的案例呢? 你對人類的做法有哪些看法? 6.學生上網蒐集為了建設而傷害原生物種、破壞自然環境的新聞。 7.小組上臺分享, 介紹蒐集的案例。教師引導學生覺察逝去的生命與消失的自然環境無法挽回, 與自然和諧共生是人類應努力的方向。 8.學生思考:除了植物之外, 人類的行為也會對動物的生存造成影響, 我知道人類有哪些不尊重動物的行為呢? 9.教師發下每組一臺平板電腦, 學生蒐集各種不尊重動物生命的事件。學生分組搜尋後, 挑選有感的事件上臺分享, 說出這些不尊重動物生命的行為所帶來的傷害。 10.教師播放石虎遭到路殺的影片或新聞報導, 補充說明人類的開發與建設對於野生物種的危害。 11.學生分組查詢資料, 了解國內外為了保護當地物種做了哪些改變。輪流上臺分享發生的國家與地點、保護的物種名稱、為了保護這個物種做出什麼改變, 以及可能付出的成本。 	<p>1.實作評量: 蒐集資料, 了解大自然的變化與人的關係。</p> <p>2.實踐評量: 細心照顧班上的動植物。</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。</p> <p>【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>
----------	-----------------------------	---	---	--	---

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

			<p>12.學生思考:我們是地球的一分子, 尊重自然萬物能幫助地球永續, 我可以如何尊重自然萬物的生命? 我的態度或做法是什麼?</p> <p>13.小組思考剛剛上臺分享的不尊重動物生命的新聞事件, 討論尊重生命應具備的態度和做法。學生覺察人類也只是地球的物種之一, 在滿足人類需求的同時, 也要顧及其他物種生存的權利。</p> <p>14.教師提問:你願意為了其他物種的生存, 犧牲多少自己的利益或生活的便利呢? 學生分組討論自己願意為其他物種的生存付出的努力, 以及具體的做法。</p>		
三	<p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動1自然與我</p>	<p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。</p>	<p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動1自然與我</p> <p>1.學生思考:我們的行為會影響生活周遭的動植物, 學習照顧身邊的動植物, 是尊重自然萬物的方法之一。一起討論適合在班級飼養或種植的動植物, 了解並體驗愛護生命的方式。照顧動植物時要注意什麼呢?</p> <p>2.學生分享在家裡飼養寵物或種植植物的經驗, 或在學校學習時的相關體驗。若學生沒有種植植物或飼養動物的經驗, 也可以分享生活中觀察動植物的經驗。</p> <p>3.教師提問:如果可以選擇飼養動物或種植植物, 你想要照顧什麼? 原因是什麼? 準備照顧前要注意什麼?</p> <p>4.學生自由分享自己喜愛的動植物, 當學生提出不適合在班級飼養的生物時, 教師可適時說明原因與照顧生命的正確觀念。</p> <p>5.學生思考:我們班選擇照顧什麼動物或植物呢? 準備照顧前要注意什麼?</p> <p>6.教師發下每組一臺平板電腦, 小組討論想要照顧的動植物, 邊討論邊查詢相關資料, 確認是否適合在班級裡飼養或種植。</p> <p>7.教師提醒查詢的重點, 例如:</p> <p>(1)種植或飼養需要花費的時間、經費。</p> <p>(2)動物或植物的生命週期。</p> <p>(3)適合動物或植物的生長環境。</p>	<p>1.實作評量: 蒐集資料, 了解大自然的變化與人的關係。</p> <p>2.實踐評量: 細心照顧班上的動植物。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生</p>

			<p>(4)照顧的方法。</p> <p>8.小組決定要照顧或飼養的動植物後，上臺跟全班分享，並說明照顧的注意事項。</p> <p>9.學生思考：全班一起照顧動植物，過程中發生了哪些事？記錄照顧的過程，完成照顧日記。</p> <p>10.小組著手準備飼養的動物或種植的植物，例如：動物需要居住處所、適合的環境、食物等等；植物需要容器、種子、有日照的場所等等。</p> <p>11.學生思考：照顧班級動植物已經過了一段時間，觀察牠們生命歷程的變化時，我發現什麼？我有什麼感受？</p> <p>12.透過照顧日記的紀錄，學生歸納班上照顧的動植物生命歷程。</p> <p>13.學生分享在這些歷程中的感受，教師可用造句的方式引導學生思考並分享想法與感受，例如：(1)我發現。(2)我觀察。(3)我認為。(4)我可以。(5)我希望。</p> <p>14.學生思考：了解班級動植物的成長軌跡後，我對於生命的變化有些什麼體悟呢？我如何面對生命的誕生與消逝？</p> <p>15.學生分享自己曾經面對生命誕生的經驗，例如：家裡有新生兒出生、栽種的植物種子發芽、飼養的動物有了下一代等等。</p> <p>16.學生分享自己曾經面對生命消逝的經驗，例如：親人去世、家裡種植的盆栽枯萎、寵物死亡等等。</p> <p>17.教師說明：生命是一個不斷變化的過程，從誕生到消逝都是寶貴的光陰，應珍惜生命的每一刻，並尊重大自然生命的循環。</p>		<p>與死的道德議題。</p>
<p>四</p>	<p>單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，</p>	<p>單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡</p> <p>1.學生思考：我們人類也會經歷生命的各種階段，我的成長歷程有哪些變化？以前的我和現在的我相比，有哪些成長？</p> <p>2.教師可跨領域結合健康與體育課程教學，引導學生認識人生的各個階段。</p> <p>3.教師發下每人一張「我的成長」學習單，引導學生思考過去到現在的自己，在成長過程中各方面的變化。</p>	<p>自我評量：探索自己的成長歷程與變化。</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】</p>

		<p>促進身心健全發展。</p> <p>4. 學生依序上臺分享自己的成長變化，並將自己的成長影音、創作作品、紀念物品介紹給同學，講述背後的故事和對自己的意義。</p> <p>5. 學生思考：我還想從周遭人們的口中，了解自己的成長與轉變，有哪些探索方式呢？</p> <p>6. 教師發下每人一張「成長紀錄」學習單，請學生訪問家人、同學、朋友，詢問他們對自己的成長變化有哪些看法，包含生理、心理、能力、個性、溝通能力等等。</p> <p>7. 學生輪流上臺分享他人眼中自己的成長變化，並認識同學的生命歷程，覺察每個人都有不同的生活經驗與成長變化。</p> <p>8. 透過訪問，學生可深入了解自己生命歷程的不同階段，例如：嬰兒期、幼兒園時期、國小低中高年級時期，各有哪些重要的成長故事，經由這些生命經驗的積累，形塑出現在的自己。</p> <p>9. 學生思考：除了和其他人互動增進對自己的了解，我還能藉由哪些方式發現過去與現在的不同呢？</p> <p>10. 教師引導學生用不同的方式探索自己的成長，例如：觀看照片或影音的成長紀錄、整理舊時物品等等。學生透過深入自我探索與自我覺察，更能客觀看待自己成長的歷程。</p> <p>11. 教師提問：你現在覺得最重要的事是什麼？引導學生覺察生命中重視的事物，進而探索人生方向。</p> <p>12. 學生思考：在我們的生命中，周遭人、事、物不斷的改變，對我們的生活造成或深或淺的影響。從小一到小六，我曾經經歷哪些事件讓我印象深刻？回想當初面對這些事件時的感受與想法，再與現在自己的想法比較，現在的我有何些改變呢？</p> <p>13. 教師發下每人一張「回憶生命事件」學習單，回想小學一到六年級每年印象深刻的事件，無論開心、悲傷、挫折的事件都可以列入，並寫下當初的想法，以及現在的想法。</p> <p>14. 學生完成學習單後，省思自己在各方面的成長，例如：學習情緒調適、學習面對親友死亡、學習同理心、學習和同儕與家人溝通互動、學習表達想法與感受、學習面對挫折等等。</p>	<p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p>
--	--	---	-------------------------

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。</p>	<p>單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考: 現在的我正在青春期的成長階段, 不論生理上、心理上都會面臨許多改變, 面對這些轉變我有什麼心情和想法? 2. 教師播放青春期相關影片, 也可和健康與體育領域結合進行跨域學習, 認識青春期時各方面的變化。 3. 教師引導學生檢視自己在青春期有哪些改變? 4. 學生思考: 每個人的生命發展不盡相同, 我和同學在成長過程中有哪些差異? 面對青春期, 我有哪些疑惑與困擾呢? 5. 學生4人一組討論與分享, 說出一項自己在青春期最大的變化, 覺察自己與他人在青春期的異同, 學習尊重彼此間的差異。透過分享, 學生可覺察每個人的變化與困擾不盡相同。教師提醒學生平時主動關心同學, 並樂於分享自己的經驗或建議。 6. 學生思考: 每個人的成長過程中, 面臨的狀況都不一樣, 我的疑惑與困擾可以如何解決? 7. 引導學生討論課本第26頁的事件, 思考當自己遇到這些狀況時, 會怎麼處理呢? 利用換位思考, 體會成長過程中可能面臨的各種狀況, 再分享看法。 8. 教師關注小組討論時的狀況, 避免學生針對某些同學對號入座, 並藉此澄清青春期可能發生錯誤的觀念, 引導學生學習與同學相處的適當方式。 9. 小組上臺分享處理的方式, 教師將重點歸納在黑板上, 學生體會身處不同青春期狀況的感受, 進而關懷他人。透過黑板的重點歸納, 學生反思如何應用這些方法, 處理自己面對的困擾。 10. 學生思考: 每個人的生命歷程都是獨一無二的, 我如何看待自己和同學成長的差異? 我會以怎樣的態度來面對與其他人的不同呢? 11. 教師引導學生思考, 每個人的成長歷程不同, 青春期的成長變化也因人而異, 討論造成這些差異的原因。 	<p>自我評量: 探索自己的成長歷程與變化。</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。</p>
----------	-----------------------------	---	---	----------------------------	---

			<p>12.學生了解每個人生命歷程不同,不同的環境與人事物帶來不同的影響,並從和同學分享中,察覺彼此成長的差異,以同理心體會他人成長背景所帶來的影響,進而尊重他人。</p> <p>13.學生4人一組,討論面對成長差異的適當行為與態度。分享後,小組進行優點大轟炸,針對其中一個組員,說出一個對方表現越來越好的地方,可以是人際關係、自律習慣、課業成績、品德展現等等,鼓勵對方的表現,該組員收到其他人的回饋後,分享自己進步的方法。每位組員輪流被自己的優點轟炸,了解自己的特質、優點,以及同學成長與進步的方式。</p>		
六	<p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動3尊重與珍惜生命</p>	<p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。</p>	<p>單元一生命萬花筒</p> <p>活動3尊重與珍惜生命</p> <p>1.學生思考:每個人的成長都有差異,但有些人遭遇重大的生命困境,導致他的人生經驗和其他人特別不同。透過活動一起來體驗他們的不便。體驗後,我有什麼想法呢?</p> <p>2.進行身障體驗活動,教師宜依照學校現有的設施與資源準備,設計體驗關卡。</p> <p>3.體驗後,學生分享在各種身障體驗活動中遇到的障礙與困難,覺察身障者的不便與需求。</p> <p>4.學生思考:除了生理上的障礙,也有人的障礙不是一眼就能看出來的。日常生活中,我有哪些與他們互動的經驗?透過各種方式嘗試理解他的情況後,我的想法是什麼?</p> <p>5.教師提問:你身邊是否有親友是身心障礙族群?他們為什麼成為身心障礙者?教師請身邊有身心障礙親友的學生上臺分享。</p> <p>6.學生運用各種方式理解身心障礙族群,教師可視情況適時調整學生觀念,說明身心障礙者的特質與面對的困難。</p> <p>7.教師提問:如果你是遭遇這些生命困境的人,你有什麼想法?你會怎麼做?</p> <p>8.學生思考:蒐集資料並觀察,我們的生活周遭哪些不尊重他人的事件正在發生?哪些人常被不尊重的對待,需要照顧與關懷?</p>	<p>1.口語評量:分享生命鬥士的故事。</p> <p>2.實踐評量:在生活中實踐尊重與珍惜生命行動。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			<p>9.學生課前觀看與身心障礙、失智症、家暴等相關的生命教育電影，寫下觀影心得並上臺分享。教師引導學生思考，如果你跟這些人一樣遭受不尊重的對待，你的想法或做法是什麼？</p> <p>10.教師引導學生討論課本案例，覺察哪些是不尊重他人的行為。</p> <p>11.教師統整容易被不公平對待或被歧視的族群並提問：社會上還有哪些需要關懷的人？你可以怎麼做呢？</p> <p>12.學生思考：我了解有些人因為生命中的一些遭遇而束手無策，我可以如何對他們表現出關懷與尊重呢？</p> <p>13.學生針對上述的弱勢族群討論關懷尊重對方的態度與做法，回想自己是否曾對弱勢族群有過不尊重的行為和態度，進而覺察什麼是尊重。</p> <p>14.學生思考：以我的能力可以具體做出哪些尊重與關懷行動？和同學討論後，在生活中實際做做看。實踐後，我有什麼想法？可以如何調整？</p> <p>15.教師發下每人一張「關懷與尊重行動執行紀錄」學習單，學生寫下身邊想關懷的對象、自己的發現、對方的需求、自己想做的行動，實踐後思考調整的做法。</p> <p>16.學生分享實踐行動，參考同學的做法並調整自己的關懷與尊重行動，可藉此了解其他弱勢族群的困境，以及處理的方式。</p>		
七	<p>單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命</p> <p>1.學生思考：身心障礙人士雖然生活不便，比起一般人需要面臨更多挑戰，但有許多人仍勇敢挑戰自我，努力活出生命的精采。認識這些生命的鬥士，了解他們克服逆境的過程後，我有哪些發現？</p> <p>2.教師播放郭韋齊的新聞報導影片。教師提出與影片內容相關的問題，引導學生思考。除了郭韋齊，教師也可介紹其他生命鬥士。</p>	<p>1.口語評量：分享生命鬥士的故事。 2.實踐評量：在生活中實踐尊重與珍惜生命行動。</p>	<p>【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

		<p>3.學生分享觀影心得,了解這些生命鬥士如何熱愛生命,沒有因為身體殘缺或家庭環境放棄夢想與希望,反而憑藉著堅定的毅力和勇氣,完成許多人難以達成的成就。</p> <p>4.學生思考:在我的生活周遭,也有許多勇敢面對生命困境,珍惜自己的生命鬥士,他們做了哪些事呢?</p> <p>5.學生依序上臺分享,教師提醒學生,生命鬥士不一定得是名人,如果身邊有親友曾面臨人生重大挫折,最後能用積極面對、正向思考的態度處理,他就是生命鬥士。</p> <p>6.學生整理歸納面對人生困境的正向態度。</p> <p>7.學生思考:我認為無論在任何的狀況下,我們都應珍視身邊的一切,擁抱生命的獨特與美好,我有哪些珍惜的事物呢?</p> <p>8.教師說明「我心中的珍寶」活動規則: (1)將自己珍惜的三項事物寫在小卡上。 (2)上臺分享小卡,與同學互相了解彼此珍惜的事物。往後當同學遭遇困境時,可適當給予暖心的力量。</p> <p>9.教師提問:從我們珍惜的事物中,可以得到哪些力量呢?</p> <p>10.學生覺察正向力量的幫助,例如:當情緒低落時,想到家人的愛就會鼓起勇氣。</p> <p>11.學生思考:生命中有樂也有苦,人生難免起起伏伏,遭遇這些可預期或不可預期的狀況時,我的心情如何?我如何面對這些問題?</p> <p>12.學生思考令自己感到困擾或影響心情的事件。教師引導學生透過正向力量思考應對的方法。</p> <p>13.學生可分為兩個方向思考: (1)有了想法後還需要實踐!我如何保持健康的身體、愉悅的心情,珍惜自己的生命呢? (2)為了避免遭遇意想不到的生命困境,積極保護自己的安全,也是珍惜生命的作為,我可以如何落實呢?執行後我有什麼改變?</p> <p>14.教師發下每人一張「我的珍惜生命行動」學習單,擬定做法後在生活中實踐。</p>	<p>品E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
--	--	---	--

			15.學生分享自己的實踐行動。教師鼓勵學生：生命值得珍惜與熱愛，讓我們一起擁抱對生命中發生事件的熱情，正向的生活。		
八	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	<p>單元二合作我最行 活動1角色放大鏡</p> <p>1.學生思考：從小到大參與過許多團隊活動，我有哪些印象深刻的合作經驗？在這些團隊活動中，我擔任什麼角色呢？</p> <p>2.教師發下每人一張「我的團隊角色」學習單，引導學生寫下在不同團隊中擔任過的角色，覺察該角色的責任與重要性，了解自己的表現。</p> <p>3.學生思考：在團隊中，有些工作大家都想搶著做，可是有些工作沒有人喜歡做，如果大家只願意做自己想做的事情，可能會發生什麼問題？</p> <p>4.教師可藉此討論機會引導學生練習小組溝通的方式，將學生3~4人分為一組，各組選出主席和記錄，主席須確保每位組員都有發言，主席與記錄也要發表意見。學生輪流分享自己的想法，並尊重他人想法。</p> <p>5.學生思考：進行團隊活動前，我會如何和同學討論，讓每個人在活動進行時能做好自己負責的事，並和同學充分合作呢？</p> <p>6.教師說明「聚紙為塔」體驗活動方式：</p> <p>(1)4人一組，每組20張報紙。</p> <p>(2)活動時間5分鐘，各組設法將報紙做成高塔立起來，高塔站立超過1分鐘才算成功。</p> <p>(3)可用老師提供的繩子、橡皮筋、膠帶、膠水等道具輔助。</p> <p>7.完成報紙塔的小組全體舉手，教師用捲尺測量報紙塔並計時，報紙塔屹立不搖1分鐘的小組成功完成任務。</p> <p>8.學生思考：討論後開始進行活動，我們這組在活動中有哪些表現呢？教師引導學生找出任務成功或失敗的原因，檢討的前提是面對並了解實際狀況。</p> <p>9.教師提醒學生，在給別人建議之前，先從自己的狀況開始省思。小組透過討論了解團隊角色分工、合作狀況與策略成效，研擬下次可以做得更好的方式。</p>	<p>1.自我評量：了解自己在不同團隊中擔任的角色與影響。</p> <p>2.實作評量：團隊合作完成體驗活動。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

			<p>10.學生思考:活動中,我們這組的表現有哪些不足之處?檢視第一次的活動經驗,討論並調整後再試著進行一次活動。</p> <p>11.各組討論第二次「聚紙為塔」體驗活動的策略與合作方式。討論後再次進行活動。</p> <p>12.學生思考:我們這組第二次活動時的表現如何?我在進行活動時做了哪些事?</p> <p>13.各組檢驗新策略的成效,並探討團隊合作時遇到的問題。教師提問:想一想,你認為堆疊報紙塔成功的要素是什麼?</p> <p>14.教師鼓勵兩次都成功的小組上臺,分享小組進步的策略與成功合作的方式,學生覺察成功的因素與技巧。</p> <p>15.教師可視教學時間,讓兩次都失敗的小組再進行一次任務,鼓勵他們持續調整合作方式,其他同學給予建議和支持。</p>		
九	<p>單元二合作我最行</p> <p>活動1角色放大鏡</p>	<p>綜-E-C2</p> <p>理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>單元二合作我最行</p> <p>活動1角色放大鏡</p> <p>1.學生思考:思考這兩次活動的進行狀況,我發現了哪些事情?我如何覺察自己在團隊中扮演的角色呢?</p> <p>2.教師引導學生思考兩次「聚紙為塔」活動的表現,嘗試找到自己在團隊中的角色位置,思考流程如下:</p> <p>(1)活動時我和夥伴說了哪些話?</p> <p>(2)我做了哪些對完成任務有幫助的事?</p> <p>(3)從我說的話和做的事來看,我是什麼角色呢?為什麼?</p> <p>(4)團隊中還有哪些角色?誰擔任這些角色?</p> <p>(5)我覺得團隊裡缺少了什麼角色?為什麼?</p> <p>(6)活動進行時,我觀察到誰很稱職?他扮演什麼角色呢?</p> <p>(7)如果再進行一次活動,我想扮演什麼角色?為什麼?</p> <p>3.學生藉由省思自己在團隊中的表現,包含:言語、行為、反應、態度等等,覺察自己在團隊中的角色。</p> <p>4.學生思考:在這兩次活動中,每個人各自扮演了什麼角色?我認為自己扮演了某個角色的原因是什麼?這個角色有什麼特質呢?</p>	<p>1.自我評量:了解自己在不同團隊中擔任的角色與影響。</p> <p>2.實作評量:團隊合作完成體驗活動。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			<p>5.教師介紹常見的團隊角色,引導學生初步探究團隊裡的角色特質,說明如下: (1)領導者:負責指導團隊、制定目標和提供方向的人,領導者需要具備領導和決策能力。 (2)建議者:擁有特定領域知識和技能的成員,可以提供專業建議和指導。 (3)協調者:負責協調團隊內部的合作和溝通,解決衝突並確保成員之間的和諧。 (4)執行者:負責實施計畫、完成任務並確保目標達成的成員,注重細節和執行力。 (5)創新者:提供新想法、解決問題的成員,促進團隊創新和改進。 (6)追隨者:聽從指令,維持積極的工作環境。 6.學生思考自己在團隊中的角色定位,教師提醒學生,一個人可能會兼有多種角色特質。 7.學生將自己的角色特質寫在白紙上,和參與「聚紙為塔」活動同組的同伴分享,詢問他們對自己在團隊中角色的看法,透過他人的眼光,客觀看待自己在團隊中扮演的角色。 8.學生覺察團隊成員特質,雖然每個人扮演的角色不同,但在團隊合作時,每個角色都很重要。 9.教師鼓勵學生:即使角色特質相同,但每個人做事的方法不同,有些人能恰如其分的完成,有些人卻做得不夠好,但只要找到原因並調整做法,就能越來越稱職。</p>		
十	<p>單元二合作我最行 活動1角色放大鏡</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成</p>	<p>單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 1.學生思考:生活中我參與了各種團隊活動,每位成員分工合作、各司其職來達成共同目標,這個共同目標是什麼? 2.教師提醒觀察的對象必須和自己屬於同一個團體,且與自己的角色有互相影響的關係。觀察後,教師以課本第48頁為例介紹「維恩圖」,維恩圖是關係型圖表,通過圖形與圖形之間的層疊,來表示集合與集合之間的相交關係。</p>	<p>1.自我評量:了解自己在不同團隊中擔任的角色與影響。 2.實作評量:團隊合作完成體驗活動。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

		員合作達成團體目標。	<p>3.學生完成後上臺分享作品,學生仔細聆聽其他人的報告,從中學習並覺察每個角色間緊密且互相影響的關係。</p> <p>4.學生思考:完成團隊活動時需要有各種不同的角色,我哪些時候扮演好自己的角色,哪些時候沒有扮演好自己的角色?為什麼?</p> <p>5.教師引導學生運用白紙和彩色筆,仿照課本的列舉方式,以繪製維恩圖、心智圖、魚骨圖等方式來協助思考。</p> <p>6.學生找到做得好與做不好的原因後,在小組中分享。</p> <p>7.教師補充說明擔任好角色的人,通常會處處為他人著想。擔任不好角色的原因,通常是不了解自己的行為對他人帶來的影響。</p> <p>8.學生思考:我在不同團隊中扮演不同角色,身在團隊中的我發揮了哪些能力?做事時,我發現自己的能力有哪些不足的地方?</p> <p>9.教師發下每人一張「角色能力分析」學習單,了解自己在不同團體中的表現,思考如何運用自己擅長的能力幫助他人,覺察自己不擅長的事和需要的協助。</p> <p>10.沿用「聚紙為塔」的分組,組內分享自己擅長的能力與可以協助他人的事,組員則可提供建議,提出還有哪些地方可以協助他人。</p> <p>11.學生思考:在擔任這些角色時,我表現出哪些共通的能力或特質?</p> <p>12.學生統整歸納自己在不同團隊中,表現出共同的優點和缺點,覺察特質如何影響自己在團隊中的表現。</p> <p>13.學生進而思考自己的優點還能在哪些團隊活動展現。除了發揮優點,學生針對自己的缺點思考調整的方法。</p> <p>14.學生思考:實際參與團隊活動時,我如何發揮自己的特長,調整自己不足的地方呢?</p> <p>15.學生在團隊活動中發揮特長並調整不足之處,並將實踐過程記錄下來,完成團隊活動角色紀錄,覺察自己在團隊中適合擔任的角色。</p>		
--	--	------------	---	--	--

<p>十一</p>	<p>單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生思考:了解自己在團隊中擅長扮演的角色後,我可以在哪些團隊活動中發揮能力?我如何在參與班級大型活動時發揮自己的能力呢? 2.教師將學生分為4~5人一組,小組討論全班能共同參與的活動,提出一個班級任務方案。可針對近期的6年級畢業活動、校園美化、各項比賽等提出方案。 3.分組上臺分享預計進行的班級任務,教師根據學校行事曆,提供需要全班團隊合作的活動日期與內容。 4.教師將各組的提議統整在黑板,引導學生透過討論,投票選出班級團隊合作的活動項目。 5.學生思考:全班討論後,決定執行哪一項團隊活動?目標是什麼?包含哪些工作呢? 6.教師發下海報紙,全班推舉代表將班級活動主題、團隊目標與團隊工作寫在海報上。 7.完成海報後,將海報紙貼在教室布告欄,思考有哪些可以將任務執行得更好的方式,下一節課進行討論並規畫細節,讓計畫更完善。 8.學生思考:訂定團隊目標後,要經過充分的討論與溝通,才能正確的向目標前進,我們可以怎麼做來達成團隊目標?有哪些事項需要討論呢? 9.學生思考班級團體活動具體的工作內容,例如:小組分工、執行方式、時間、資源、工作流程和其他注意事項等等。 10.教師鼓勵學生踴躍發表,若是班級原本就有鼓勵表現優良者的集點制度,可在此時實施,只要舉手發表的人都能獲得點數,引導全班共同參與。 11.學生思考:擬定團隊目標,了解團隊工作內容後,如何依據能力與興趣分工,讓每個人都能扮演好自己的角色呢? 12.學生根據活動內容,列舉團隊所需要的角色分工,以及該角色可能需要的人數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我評量:了解自己的團隊表現,加強合作能力。 2.口語評量:提出具體的團隊問題改善策略。 	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
-----------	--------------------------------	--	--	---	------------------------------------

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

			<p>13.教師發下每人三張「我的應徵信」學習單，學生了解工作內容後，由學生依自己所能勝任的角色寫「應徵信」，應徵的角色不限於一種，應徵的內容包括想應徵的團隊和角色，與勝任此角色相關的經驗，申請此項工作的動機，以及能勝任此任務的原因。</p> <p>14.學生完成應徵信後上臺發表，在全班面前應徵工作，發表時，全班同學擔任面試官做筆記，依據各角色的人數填上適合的人，最後投票表決獲得該角色的人。</p> <p>15.表決後，學生檢視班級角色的分配情形，若有人數不均或不足情形，再重新根據需求及能力分配各角色的人數。</p>		
十二	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	<p>單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略</p> <p>1.學生思考：在團隊活動的過程中，我遇到了哪些狀況？原因是什麼？</p> <p>2.教師發下每人一張「我的團隊行為」學習單，學生詢問其他團隊成員對於自己表現的看法，覺察他人眼中的自己有哪些好或不好的表現，和自己的自我認知有哪些差異，進而客觀了解自己在團隊中的表現。</p> <p>3.學生針對團隊狀況分析原因，教師提醒學生就事論事思考，才能找出問題的核心。</p> <p>4.各組上臺分享討論結果，教師統整歸納團隊問題的原因。學生分析原因後，思考解決的策略。</p> <p>5.學生思考：為了解決合作時產生的問題，我想到了哪些策略？</p> <p>6.小組整理目前為止在活動中所遇到的問題與可能的原因，透過小組討論提出解決策略。</p> <p>7.教師發下每組一張海報紙，每位組員輪流發言，說出團隊的問題與可行的解決策略，將討論結果用彩色筆寫在海報紙上。</p> <p>8.學生思考：進行班級團隊活動已經一段時間，過程中如果團隊中出現問題該怎麼辦呢？我可以運用哪些團隊合作技巧，和同伴一起解決問題？</p>	<p>1.自我評量：了解自己的團隊表現，加強合作能力。</p> <p>2.口語評量：提出具體的團隊問題改善策略。</p>	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>9.教師發下每人一張「合作能力分析雷達圖」學習單,引導學生為自己打分數,了解自己在哪些合作能力的表現出色,哪些能力不足。</p> <p>10.亦可和數學領域結合,繪製長條圖呈現,覺察自己在團隊合作時各方面能力的差異。</p> <p>11.學生思考:我們完成班級團隊活動了,活動結束後,我學到哪些經驗?如果還有下一次參與活動的機會,要注意哪些事情呢?</p> <p>12.教師引導學生運用換位思考的技巧,從分析問題找到癥結點,站在對方的立場思考,提出解決策略。</p> <p>13.教師引導學生經由省思團隊合作的狀況,蒐集處理團隊問題時所運用的方法,歸納合作技巧。</p> <p>14.教師引導學生透過4F思考模式歸納自己的合作技巧,說明如下:</p> <p>(1)Facts(事實):參與時,我遇到什麼困難?</p> <p>(2)Findings(發現):我發現解決困難的方法是什麼?</p> <p>(3)Feelings(感受):遇到困難時,我的感覺是什麼?</p> <p>(4)Future(未來):下次參與時,我扮演的角色及與人的合作方式是什麼?</p> <p>15.學生根據同學分享的合作技巧,學習更多合作的方式與策略,在生活中努力實踐,增進自己團隊合作的能力。</p>		
十三	<p>單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達</p>	<p>單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人</p> <p>1.學生思考:班級團隊活動結束了,分析團隊合作的歷程,執行時如何環環相扣的落實規畫?我學到了哪些事情呢?</p> <p>2.學生思考此次班級任務的歷程,從自我角色探索、決定任務目標、討論任務內容、團隊角色分工、狀況與問題等經驗,將團隊任務的歷程拆解,依序寫在筆記本上。</p> <p>3.學生也可參考課本上的示例,思考轉化為自己與人合作的歷程。</p> <p>4.教師說明跳格子遊戲方式:</p>	<p>實踐評量:在各種團隊任務中實踐團隊合作技巧。</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		成團體目標。	<p>(1)依據團隊任務的分組,各小組推派出一位代表猜拳,贏家可以決定要第一組或最後一組跳格子,各組自行決定組員跳格子的順序。</p> <p>(2)小組排好順序後進行跳格子活動,從1號開始一步一步依序跳到11號,每跳到一個號碼,就要說出對應歷程的經驗,分享印象深刻的事情,或是自己的省思與改變。</p> <p>(3)學生可以拿著寫好的筆記,邊跳格子邊參考自己的筆記分享,若過程中學生答不出來,或是歷程太短無法順利跳到11,代表無法過關,需退出遊戲,換下一位組員從1號開始跳。</p> <p>(4)一位組員成功從1號跳到11號,該組即得1分,得分最多的小組獲勝。</p> <p>5.學生了解後,開始進行遊戲。小組一起幫助沒有完成跳格子的組員,找到他缺漏的歷程步驟,並應真誠表現對組員的欣賞與讚美。</p> <p>6.學生思考:除了班級活動,我在校園生活中也參與各種團隊活動,現在我遇到哪些感到困擾的情況?為什麼發生這些問題?我可以如何處理?</p> <p>7.教師準備一個紙盒,學生在白紙上寫下一件自己在校園中團隊合作時感到困擾的狀況,寫好後投入紙盒。</p> <p>8.教師一一拿出紙盒內的紙,統整學生提出的團隊合作困境。為避免學生對號入座,不要說出姓名,宜技巧性的概述整理,在黑板上整理班上團隊的狀況。</p> <p>9.全班分組討論,教師技巧性的引導學生討論造成這些困境的原因。學生試著分析問題發生的原因後,思考解決的策略。</p> <p>10.教師發下每人一張「團隊問題解決策略」學習單,思考解決團隊問題的策略,歷程為「問題→原因→解決策略」,教師提醒學生,解決策略可以不只一項,宜透過討論找到各種解決的方法。</p> <p>11.學生完成後,和組員互相交換學習單,檢視他人提出的策略,在學習單上用不同顏色的筆寫下你的回饋,探討更多可能的策略。</p>		
--	--	--------	---	--	--

<p>十四</p>	<p>單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人</p>	<p>綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考: 發現狀況並找到發生的原因, 提出解決策略後開始執行, 我的執行情況如何? 如果解決策略執行後成效不如預期怎麼辦? 可以怎麼調整做法? 我有哪些收穫與感想呢? 2. 學生在組內輪流分享一週內執行策略的成果筆記, 省思解決團隊合作問題的策略是否執行成功。教師提醒學生, 討論內容必須包含「研擬的策略」、「執行策略的成果」和「省思與修正」。 3. 教師鼓勵學生, 如果對於執行成果不滿意, 需仔細思考原因, 重新調整策略再持續執行, 並反覆修正。 4. 學生透過不斷的修正, 逐漸掌握合作的技巧。省思哪些合作技巧屬於處理事情? 哪些技巧屬於處理心情? 哪些策略只處理事情、沒處理心情? 哪些策略只處理心情、沒處理事情? 怎麼修正會更周延? 5. 透過實踐團隊策略, 學生覺察善用合作技巧對團隊的幫助, 進而感受團隊合作順利所帶來的成就感與喜悅。 6. 學生思考: 現在我的想法有哪些改變? 我以後會怎麼做, 讓團隊變得更好, 執行任務時更和諧呢? 7. 教師發下每人一張「角色調整計畫」學習單, 思考自己擔任的角色可以如何做得更好, 寫出調整的做法, 並蒐集同學的建議再進行修正。完成後, 學生上臺分享讓角色加分的方式。 8. 學生思考: 我可以如何把得到的收穫應用到其他團隊活動中, 在各活動中扮演好自己的角色呢? 9. 教師發下每組一張海報紙, 學生分享實踐的收穫, 小組歸納統整團隊合作的實用技巧, 記錄在海報紙上。 10. 教師引導學生思考, 如何將這些技巧運用在其他團體活動中。教師鼓勵學生, 生活中時時需要團隊合作, 不只在學校、班級、社團、家庭、社區, 未來進入國中、高中、大學, 甚至畢業後進入社會, 在職場上也需要團隊合作的能力。練習擔任好團隊角色, 在未來世界裡也能運用相同的技巧, 例如: 積極進取的使命感、負責任的態度、團隊合作的精神、規畫與執行工作的能力等 	<p>實踐評量: 在各種團隊任務中實踐團隊合作技巧。</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
-----------	--------------------------------	--	---	--------------------------------	------------------------------------

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

			等，擅長團隊合作能幫助你與人相處融洽、合作愉快，在未來的生活中大放異彩。		
十五	單元三永續服務情 活動1服務學習 Keep going	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<p>單元三永續服務情 活動1服務學習Keep going</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生思考:經過中年級的服務學習課程後，我目前仍持續參與哪些服務活動？持續服務的原因是什麼？ 2.學生回想自己持續參與一年以上的服務學習行動。 3.學生思考持續參與的原因，上臺分享後教師在黑板上歸納，例如:發揮長處、有成就感、交到好朋友、擴大視野等等。 4.學生透過省思，覺察自己對於服務的熱情與動力。 5.教師說明社會上有許多社福團體，聚集許多對服務有相同理念的人長期擔任志工，發揮專長與熱情提供幫助。 6.教師發下每組一臺平板，請學生查詢國內社福團體的服務對象與服務內容。 7.查詢資料後，學生初步了解社福團體的成立目的與服務的對象，教師歸納整理社會上常見需要幫助的人事物。 8.學生覺察如果沒有這些社福團體提供服務，會對社會產生什麼影響。 9.學生思考:哪些服務活動我沒有持續參與？為什麼呢？ 10.學生回想自己不再持續參與的服務行動，省思沒有持續參與的原因，上臺分享後教師在黑板上歸納，例如:時間不能配合、轉換環境、對方不再需要服務、遭遇挫折等等。 11.無論是一次性、短期、長期的服務行動，請學生省思終止的原因，進而覺察自己服務時的觀念與態度。 12.教師提問:想一想，可以如何克服這些導致無法持續服務的原因呢？ 13.教師播放國內外兒童長期擔任服務志工的相關報導或影片，學生思考為什麼他們願意持續服務，如何克服困難。 	實作評量:調查生活中需要關懷或服務的人事物。	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【國際教育】 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p>

<p>十六</p>	<p>單元三永續服務情 活動1服務學習 Keep going</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識。</p>	<p>單元三永續服務情 活動1服務學習Keep going</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考: 升上六年級後, 我擁有更多的經驗與能力可以進行服務。到學校、社區觀察, 還有哪些需要服務的人事物? 我從哪些管道發現? 他們需要怎樣的服務呢? 2. 教師將全班分為學校組、社區組兩組, 學生依照個人意願加入, 分別進行訪查活動。 3. 教師發下每組一張海報, 小組將踏查結果用照片或插圖呈現在海報上, 製作「服務特搜隊」海報。 4. 小組上臺展示海報, 說明這些人事物需要被關懷服務的原因。學生將海報展示在教室公布欄, 針對這些人事物, 思考自己能提供的幫助。 5. 教師鼓勵學生持續觀察社會上需要關懷的人事物, 並透過參與活動、媒體報導、資料蒐集等管道, 了解傳遞服務訊息的媒介, 認識各種服務行動。 6. 學生思考: 透過平日觀察、訪查、資料蒐集與閱讀媒體報導, 我發現身邊有許多需要被關懷與服務的人事物, 我的能力可以做到哪些關懷與服務呢? 7. 學生於中年級已有服務學習的經驗, 升上高年級後, 覺察自己的能力有哪些成長, 擴展服務的範圍。 8. 教師引導學生延伸思考: 社會上有許多人需要被幫助, 如果想要關懷或服務的對象在校外社區或世界各地時, 以你的能力可以做到哪些關懷與服務? 9. 學生思考以自己的能力能為社區帶來哪些關懷與服務。 10. 教師提問: 如果從新聞事件中, 看到國外需要幫助的人事物, 你可以提供哪些服務? 11. 教師提醒學生, 想參加公益團體的服務行動, 要經過家長同意並衡量自己的能力, 才能發揮服務行動的最佳效果。 12. 教師提問: 世界上還有哪些需要被幫助的人? 如果沒有人伸出援手, 他們會變成怎樣呢? 學生透過討論覺察服務的意義與重要性。 	<p>實作評量: 調查生活中需要關懷或服務的人事物。</p>	<p>【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 【國際教育】 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p>
-----------	--	---	---	--------------------------------	--

			<p>13.教師提問:你的長處和興趣是什麼?你可以運用這些能力提供哪些關懷與服務?</p> <p>14.學生思考自己擅長的事。教師鼓勵學生,無論你有哪些長處與興趣,要隨時發揮同理心,才能細心覺察他人的困難,進而發揮能力為別人服務。</p>		
十七	<p>單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。</p>	<p>單元三永續服務情 活動2服務行動Just do it</p> <p>1.學生思考:隨著年紀增長,學習的事物越來越多,累積的能力就越強,我可以嘗試比中年級更有挑戰性的服務學習活動,幫助更多人。考量班上每個人的能力與活動的可行性,一起討論預計執行的服務學習活動。我為什麼選擇這項服務學習活動?進行時要做些什麼呢?</p> <p>2.學生依據之前到校園和社區進行訪查的結果,討論身邊需要關懷的人與事,他們需要哪些協助,考量個人的興趣與能力,思考進行服務的內涵。</p> <p>3.教師指導學生開班會進行討論,討論想要服務的人事物,他們需要的服務內涵包含哪些。教師引導學生選擇與中年級不同的服務行動,擴大學習視野。</p> <p>4.教師發下每人一張「服務學習行動討論筆記」學習單,記錄討論的事項與結論,確保達成共識。</p> <p>5.學生討論服務學習主題、承辦單位、服務對象、服務需求及服務時間,課本以校內的圖書館服務「主題書展導覽」、社區的國際服務「募集物資送愛到緬甸」為例,服務行動跟中年級課程不同,不僅加深服務難度,也擴大範圍觸及國際議題。</p> <p>6.教師提問:服務學習行動前需要準備什麼?要如何分工合作才能更有效率?</p> <p>7.學生覺察全班組織服務學習行動時,需要一起合作、彼此協助,才能做好服務行動。</p> <p>8.學生思考:服務學習行動前,我們要先確認服務對象的需求,才能擬訂服務行動的目標。要做哪些事前準備工作呢?</p>	<p>實踐評量:擬定並執行服務學習行動。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

			<p>9.教師引導學生依據中年級服務的經驗，討論應有的服務準備事項與流程，例如：</p> <p>(1)設定服務行動目標。</p> <p>(2)確認服務對象的需求。</p> <p>(3)擬定服務計畫。</p> <p>(4)準備服務的資源。</p> <p>(5)確認團隊分工。</p> <p>(6)行前增能。</p> <p>(7)心理準備。</p> <p>10.學生擬定服務行動計畫前，需從各方面思考，蒐集各項資訊，討論確認後再規畫。</p> <p>11.教師提問：你還需要哪些幫助？如何蒐集資料，才能清楚了解服務對象的需求？服務行動前有好多準備工作，如果發現自己能力不足，你會如何增能學習呢？</p>		
十八	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<p>單元三永續服務情 活動2服務行動Just do it</p> <p>1.學生思考：設定服務目標並討論準備事項後，我們要執行哪些服務行動？服務的流程如何安排？每個人各自負責哪些工作呢？</p> <p>2.學生經過前一節課的行前準備，已經確認服務學習行動大部分的內容，此節課學生需要討論服務流程，以及自己能參與的服務工作，以便擬定服務學習計畫。教師鼓勵每位學生都提出自己的想法，融合全組的意見。</p> <p>3.確認服務流程後，教師引導學生討論分工方式，學生可運用單元二的團隊分工經驗，依服務內容與每個人的興趣專長進行分工事項。</p> <p>4.學生完成後，可和師長再次討論與確認，以免疏漏。</p> <p>5.教師可多引導學生思考活動中可能會遇到的問題，讓學生更縝密的規畫服務學習行動的細節。</p>	實踐評量：擬定並執行服務學習行動。	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

			<p>6.教師提問:你在這次服務中負責哪些事?你要事先做好哪些準備呢?學生針對自己負責的工作進行增能學習,做好服務前的準備。</p> <p>7.學生思考:服務前應做好充足的準備,擬定服務行動計畫,依據計畫逐項執行,便能使服務行動更順利,我們的服務行動計畫內容是什麼?</p> <p>8.教師發下每人一張「服務學習行動計畫」學習單,說明服務計畫包含的內容,除了基本的服務者、被服務者、服務時間、地點、內容、增能項目,也可包含執行流程、工作分配、服務前中後的注意事項等等。</p> <p>9.學生完成後,每個人依序上臺說明自己負責的工作,以及對自己的期許。</p> <p>10.擬定服務計畫後就開始執行吧!教師提醒學生,提供服務的同時,也要注意待人處事的禮貌,遇到狀況隨時回報溝通,尋求妥善的處理方法。</p> <p>11.教師引導學生思考:依照計畫開始進行服務,過程中發生哪些問題或困難?我們如何處理呢?</p> <p>12.學生分享執行工作的過程中遇到的問題,並說明處理的方式。教師歸納學生所遇到的問題,補充說明處理問題的方向。</p>		
十九	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。	<p>單元三永續服務情 活動2服務行動Just do it</p> <p>1.教師引導學生思考:服務學習行動結束了,我有哪些地方還可以做得更好?和同學分享自己的服務狀況。</p> <p>2.教師發下每人一張「服務學習行動心得分享」學習單,學生記錄印象深刻的服務學習行動事件。</p> <p>3.學生分享自己的服務學習記錄,省思自己可以如何修正,或如何可以做得更好。</p> <p>4.教師引導學生自評服務表現。學生覺察自己在服務過程中需要改進的地方,嘗試解決並尋求更好的解決策略,提升自己各方面的能力。</p>	實踐評量:擬定並執行服務學習行動。	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動</p>

			<p>5.教師鼓勵學生,表現好應持續保持,表現不好也不需自責,只要找到原因並改善,一定能越做越好。</p> <p>6.教師引導學生思考:在團隊合作的服務行動中,隨時都可能面臨新的挑戰,因而產生新的體驗與想法,省思自己的服務表現,我學到哪些服務的精神?</p> <p>7.學生覺察在服務過程中,有許多美好事物可以讓人感受到愉悅和滿足,教師引導學生探索在服務行動的前中後,體會到哪些服務的精神。</p> <p>8.教師提問:想一想,你可以如何將服務精神運用在生活中呢?</p> <p>9.學生思考:經過這段時間執行服務行動,我有哪些成長與收穫?</p> <p>10.學生舉辦成果分享會,分享自己在服務行動的收穫,教師將學生的分享歸納在黑板上。</p> <p>11.教師引導學生用班級同樂會的方式進行服務行動成果分享會。舉辦分享會的重點是分享服務的收穫,學生每人可思考一段3分鐘內的演說,用教室的單槍設備,播出照片或影片並上臺分享。</p> <p>12.進行成果分享會,學生覺察自己在服務學習過程中的學習心得並分享,彼此讚美與鼓勵,肯定每個人的付出。</p> <p>13.學生思考:服務行動結束後,我可以透過哪些方式了解服務對象的問題是否解決呢?</p> <p>14.小組討論和服務對象保持聯繫,了解現況的方式,例如:透過媒體追蹤後續、詢問對方蒐集回饋、定期拜訪了解近況等等。</p> <p>15.教師鼓勵學生針對服務主題再做更深入的研究,思考自己還能做的服務。</p>		<p>,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
廿	<p>單元三永續服務情 活動3樂在服務 So happy</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,</p>	<p>單元三永續服務情 活動3樂在服務So happy</p> <p>1.學生思考:我在服務學習行動中獲得許多寶貴的經驗與成長,也體會到了服務的快樂,如果還有機會,我想持續執行哪些服務行動?依照自己的時間、資源、能力、意願等等,選擇可以持續的服務。</p>	<p>1.實作評量:完成班級服務樹活動。 2.高層次紙筆評量:完成服</p>	<p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己</p>

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

		<p>理解並遵守道德規範, 培養公民意識。</p>	<p>2. 學生經歷之前的服務行動後, 應對此項服務行動的意義有更深的體悟 3. 學生覺察世界上還有許多人事物需要幫助, 教師發下每組一臺平板, 學生上網查詢, 探索自己想持續進行的服務行動。 4. 小組上臺分享想持續進行的服務行動, 說出服務的原因、動機、行動與目標。 5. 學生思考: 除了生活中的助人服務, 我們的自然生態環境也需要關懷與保護, 我想持續進行哪些服務呢? 6. 教師鼓勵學生主動持續服務, 每月固定進行一場服務學習行動發表會, 學生在會中分享服務經驗與收穫。 7. 學生覺察持續服務幫助更多的人, 增能學習感受自己的成長, 更能體會服務的喜悅與成就感。 8. 學生思考: 我想讓關懷與服務成為生活的一部分, 隨時隨地為他人著想, 量力而為的幫助他人。我持續的在生活中做了哪些助人行動呢? 9. 教師引導全班將布告欄布置成一棵樹的造型, 並說明「班級服務樹」的活動規則: (1) 在便利貼上寫下你的關懷服務行動, 貼在「班級服務樹」上。 (2) 一片葉子上寫一個服務行動, 服務行動越多, 樹葉越茂密, 表示班級的服務熱情越高。 10. 學生準備便利貼或將紙張剪成葉子造型, 實踐關懷服務後, 將行動記錄下來, 貼在班級服務樹分享。 11. 一週後, 教師統計全班共做到了多少的服務行動, 隨機摘取葉子, 請進行該服務的學生上臺分享付出關懷的過程與心得。</p>	<p>務學習行動歷程記錄。</p>	<p>從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。</p>
<p>廿一</p>	<p>單元三永續服務情 活動3樂在服務 So happy</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵</p>	<p>單元三永續服務情 活動3樂在服務So happy 1. 學生思考: 持續的關懷他人, 我感受到「施比受更有福」與「助人為樂」的意義, 服務是付出也是收穫, 持續服務的我, 產生什麼想法? 有哪些收穫呢?</p>	<p>1. 實作評量: 完成班級服務樹活動。 2. 高層次紙筆評量: 完成服務學習行動歷程記錄。</p>	<p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的</p>

	<p>守道德規範, 培養公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師播放陳樹菊的介紹影片, 討論陳樹菊助人的故事, 教師引導學生思考, 賣菜阿媽陳樹菊被《時代雜誌》選為百大人物的原因。 3. 教師也結合國語和社會領域教學, 舉例其他的慈善家, 例如: 拾荒慈善家趙文正、非洲蚊帳大使凱瑟琳等等。 4. 教師引導學生思考自己在服務中有哪些付出與收穫, 學生覺察助人為快樂之本, 行善助人既能幫助別人, 同時也讓自己快樂滿足, 這才是真正的富足。 5. 學生思考: 在生活中, 我也接受了身邊許多人的關懷與照顧, 我想表達對他們的感謝, 可以怎麼做呢? 6. 教師發下每人一張「感恩的心」學習單, 學生整理這段期間曾受過哪些同學的幫助, 並回想身邊提供服務的人, 例如: 親友、導護志工、警衛、警察、醫護人員等等, 思考表達感謝的方式。 7. 教師提醒學生, 無論使用哪種方式表達感謝, 重要的是態度真誠, 學生上臺分享想向對方表達感謝的方法。 8. 教師鼓勵學生: 發現生活周遭需要關懷與服務的人事物要及時行動, 對於關懷或服務我們的人, 也要及時表達感謝之意, 持續表現感恩與利他的服務情懷。 9. 學生思考: 經歷各種服務行動後, 想一想, 服務學習的行動歷程是什麼? 我學到了哪些服務學習行動的觀念與態度? 10. 教師說明服務學習行動歷程, 並針對五個歷程逐一引導學生檢核省思。 11. 學生整理整個服務過程的相關資料, 包含紀錄單、心得、筆記、照片、影片等等。 12. 學生整理完成後, 依照之前服務行動的分組進行討論, 每組上臺進行10分鐘發表, 每個人說出自己服務學習行動歷程。 13. 教師發下每人一張「持續服務」學習單, 請學生在寒假期間持續參與服務活動, 並將服務時間、地點、內容、心得與收穫記錄下來, 除了運用文字記錄, 也能拍攝照片、影片記錄。 14. 學生待下學期開學後, 可配合資訊課製作寒假服務的投影片或短片, 上臺分享服務學習的歷程經過。 	<p>各種幫助, 培養感恩之心。</p>
--	-----------------------	---	----------------------

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

南投縣桃源國民小學114學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	綜合活動	年級/班級	六年級, 共 1 班
教師	六年級教學團隊	上課週/節數	每週2節, 19週, 共38節

課程目標:

- 1.單元一「族群多元又精采」: 覺察不同族群的優勢與困境, 學習尊重與關懷不同族群, 並理解多元族群與文化。
- 2.單元二「美感生活家」: 運用美感與創意解決生活問題, 發現生活中美感與創意的多樣性表現。
- 3.單元三「職業大探索」: 探索生活周遭的職業, 以及職業與能力的關係, 激發學生對職業世界的好奇心與想像。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化	綜-E-C3 體驗與欣賞 在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 1.學生思考: 生活在不同族群與文化中, 我對哪些文化活動或生活習慣印象深刻呢? 我有哪些經驗和感受? 2.教師請學生分享體驗過的文化。 3.教師提問: 聽完同學的分享, 你對哪個文化活動感興趣? 為什麼? 4.教師請學生思考不同族群文化的異同, 並分享個人的體驗與發現。 5.我們身邊處處可見各類族群的文化, 用心去發現, 找到感興趣的主題, 進一步去探索、了解, 就會發現各族群文化都有豐富多元的內涵。 6.學生思考: 如果想進一步探索自己感興趣的族群或文化, 可以用什麼方式來了解呢? 7.教師請學生思考探索族群與文化的方式。	1.口語評量: 表達個人在不同族群、文化中的生活經驗與感受。 2.實作評量: 透過探索活動, 覺察不同族群的優勢與困境。	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			<p>8.教師請學生分享自己感興趣的族群與文化, 以及可使用的探索方式。</p> <p>9.教師提醒:同學分享時, 可留意哪些同學感興趣的族群與你相同, 之後分組時可以組隊一起討論。</p> <p>10.教師提問:誰的分享讓你印象最深刻? 為什麼?</p> <p>11.學生思考:以各種方式探索族群或文化時, 有哪些應該注意的事項呢?</p> <p>12.教師引導學生思考, 不同的探索方式分別有哪些注意事項。</p> <p>13.教師提問:想了解一個主題時, 可以用一種以上的方式探索嗎? 為什麼?</p> <p>14.我們可以透過閱讀、觀察、實驗、思考、討論、聽講等途徑, 去探究各族群與文化;在探索前若能確實執行注意事項, 能讓探索活動更加順利。</p>		<p>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見, 不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>
<p>二</p>	<p>單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化</p>	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞 在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。</p>	<p>單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化</p> <p>1.學生思考:找到對相同族群或文化有興趣的同學, 一起討論探索的主題與方式, 接著展開具體的行動吧! 探索後, 我對族群或文化有哪些了解? 他們擁有的優勢或面臨的困境有哪些呢? 把這些資訊記錄下來。</p> <p>2.教師將學生分組, 請各組分別選擇一個族群進行探索, 每組主題不重複。</p> <p>3.教師發下每人一張「族群調查團」學習單, 請學生將討論後決定調查的族群與探索方式記錄在學習單上。</p> <p>4.學生利用一週時間進行探索, 並完成學習單。</p> <p>5.教師提問:你選擇用什麼方式來探究族群的情況? 為什麼?</p> <p>6.各組輪流上臺發表「族群調查團」學習單內容, 教師和同學給予回饋與建議。</p> <p>7.教師請學生思考在探究歷程結束後得到的啟發。</p> <p>8.教師說明:(1)臺灣的新住民人口逐漸增加, 不同種族的人們一起生活時, 每個人都應以包容、尊重、欣賞與關懷的態度互相對待。 (2)高齡長者目前面臨的情況, 很有可能就是我們將來會碰到的狀</p>	<p>1.口語評量:表達個人在不同族群、文化中的生活經驗與感受。</p> <p>2.實作評量:透過探索活動, 覺察不同族群的優勢與困境。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,</p>

			<p>況，將心比心的來體會他們面臨的狀況，才能深入了解他們的困境。(3)近距離觀察肢體障礙者的生活會發現，對我們來說從來不會產生困擾的地方，對他們來說卻是重大的阻礙。所以在自己能力所及的範圍內，應盡量為他們創造無障礙的友善環境。(4)臺灣的宗教信仰非常多元，在面對和自己不同宗教的人時，應該尊重彼此的信仰，並以合宜的態度相處。</p> <p>9.各種不同族群的人們一起生活著，我們要以合宜的態度有禮的相互對待並彼此尊重。</p> <p>10.生活周遭的人、事、物越來越多元，對不同的族群文化要包容、尊重並試著表現欣賞。</p>		<p>不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>
<p>三</p>	<p>單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化</p>	<p>綜-E-C3 體驗與欣賞 在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化</p> <p>1.學生思考:在了解各種不同族群與文化的過程中，我發覺自己原來對他們有哪些偏見或刻板印象？後來我的想法有什麼轉變呢？</p> <p>2.教師引導學生思考並討論，自己本來有的刻板印象轉變的過程。</p> <p>3.教師提問:你對族群與文化有哪些刻板印象呢？請提出來和同學一起討論。</p> <p>4.教師提醒:就算有些狀況自己感到無法接受，也應該抱持著包容與尊重的態度面對。</p> <p>5.不同族群包括不同種族、性別、社會階層、語言、宗教、文化背景、地域環境、年齡層及身心障礙等等。</p> <p>6.覺察不同族群的優勢與困境後，該如何對他們表現出尊重、關懷，進而欣賞他們呢？</p> <p>7.學生思考:透過探索活動，我發現了不同族群所面臨的問題或困境。如果想在能力所及的範圍對他們表達關懷與協助，我可以怎麼做呢？</p> <p>8.教師引導學生思考如何進行關懷行動規畫。</p> <p>9.教師發下每人一張「關懷族群實踐行動」學習單，並讓學生分組討論，思考想給予支持或關懷的族群。</p> <p>10.學生討論後進行分工，並利用一週時間實踐關懷計畫，完成學習單。</p>	<p>1.口語評量:表達個人在不同族群、文化中的生活經驗與感受。</p> <p>2.實作評量:透過探索活動，覺察不同族群的優勢與困境。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文</p>

			<p>11.教師提醒:(1)在實踐關懷行動時,要遵守規範與禮儀,並尊重不同族群的特色和差異。(2)宜仔細記錄行動過程中的發現,以利事後檢討與改進。</p> <p>12.在自己能力所及的範圍內,去關心和幫助遭遇困境的族群,就能讓自己成為改變的推動者。</p> <p>13.執行關懷族群的實踐行動時,不見得要做出非常了不得的成就,而是要真心、努力的去做,並且最好能時時存有這個念頭,才能在生活中更加落實。</p>		化的意義與價值。
四	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷	綜-E-C3 體驗與欣賞 在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。	<p>單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷</p> <p>1.學生思考:我在執行族群關懷行動的過程中,有什麼發現與感受呢?和同學分享小組執行關懷行動的成果,並進行檢討與調整。</p> <p>2.教師請學生拿出上一節課已完成的「關懷族群實踐行動」學習單,分組討論關懷行動的成果。</p> <p>3.學生輪流上臺發表關懷行動的成果和心得,教師和同學給予回饋與建議。</p> <p>4.教師提醒:請踴躍提供你的建議,並以鼓勵和讚美來表達看見同學的努力呵!</p> <p>5.教師引導學生將關懷不同族群時做的具體行動進行統整。</p> <p>6.教師提問:(1)對於關懷新住民鄰居、年長者與肢體障礙同學,除了課本所述,你還想到哪些具體的行動?(2)你還想要關懷和協助哪些族群呢?你會怎麼做?</p> <p>7.教師引導學生思考,在關懷行動的過程中,有哪些事項應該檢討並改進。</p> <p>8.教師說明:透過事後的檢討,找出行動過程中需要改進的地方,下次進行關懷行動時就能做得更好,計畫更加完善。</p> <p>9.面對不同的族群時,友善的微笑、主動的幫忙,都會讓人感受到溫暖,對生活燃起信心與動力,所以不要吝嗇給別人一個微笑、一句問候呵!</p>	<p>1.實踐評量:提出族群的問題與困境,實踐關懷行動,省思學習心得。</p> <p>2.自我評量:與不同族群相處時,能展現合宜態度和禮儀。</p>	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

			10.以同理心對待各族群的人, 尊重他人的生活方式, 不強迫對方接受我們的觀念, 真誠的支持和陪伴他們, 才能與各族群的人做真正的朋友。		
五	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷	綜-E-C3 體驗與欣賞 在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷 1.學生思考:執行族群與文化的探索和關懷行動後, 除了了解不同族群的優勢與困境, 我們也在探索和關懷行動中學習與成長。活動後, 我有哪些心得和收穫呢? 2.教師引導學生思考並討論在活動中獲得的心得和收穫。 3.教師發下每人一張便利貼, 引導學生將自己的想法寫在便利貼, 再貼到黑板上, 逐一分享與討論。 4.學生思考:在日常生活中, 我們還可以怎麼做, 來表達對不同族群與文化的尊重、欣賞與關懷呢? 5.教師引導學生思考並討論, 如何將關懷行動落實在生活中。 6.教師提問:哪些行動是你已經做到的? 有哪些是你之前沒想過, 可以嘗試實行的呢? 7.我們可以從欣賞的角度來面對不同族群文化之美, 接納彼此的不同, 學習對方的優點, 讓自己有所成長。 8.放下個人的偏見與刻板印象, 以包容、尊重與欣賞的態度來對待不同的族群文化, 更能有機會了解世界的豐富與多元。	1.實踐評量: 提出族群的問題與困境, 實踐關懷行動, 省思學習心得。 2.自我評量: 與不同族群相處時, 能展現合宜態度和禮儀。	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
六	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活	綜-E-B3 觀察生活美感的多樣性, 培養生活環境中的美感體驗, 增進生活的豐富性與創意表現。	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活 1.學生思考:生活中處處可見充滿美感與創意的事物, 讓我們蒐集見過的生活用品, 想一想, 它們的設計巧思是什麼? 2.教師引導學生閱讀課本第28頁, 思考這些經過設計的巧思, 解決了哪些生活問題。 3.學生思考:我還知道哪些其他的設計巧思? 這些巧思想要傳達什麼訊息? 解決了哪些問題呢? 4.教師播放具有美感與創意事物的圖片或影片, 並和學生討論其中具有美感與創意的部分為何。	1.實作評量: 討論時能充分發表自己的經驗;完成美在我身邊學習單。 2.自我評量: 針對同學的發表, 能提出自己的看法。	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

			<p>5.教師引導學生分享蒐集到的富有巧思的事物，並說明其具有美感或創意的地方。</p> <p>6.教師發下每人一張「共感美感與創意」學習單，引導學生將同學分享的具美感與創意的事物記錄下來。</p> <p>7.我們可以從生活環境中，發現各種和美感與創意相關的事物。</p> <p>8.學生思考：日常生活中除了美感與創意的事物之外，還有哪些做法也讓我有美的感受呢？</p> <p>9.教師播放以美感與創意展現無形之美的圖片或影片，並和學生討論其中具有美感與創意的部分為何。</p> <p>10.教師引導學生分享蒐集到的以美感與創意展現無形之美的資料，並說明具有美感與創意的地方。</p> <p>11.學生發表時，教師鼓勵有類似經驗的學生踴躍回饋，並引導學生思考：想一想，為什麼會出現這些做法？你還可以怎麼做，讓生活變得更有美感與創意呢？</p> <p>12.教師提醒：同學發表時，請以鼓勵代替批評，以尊重的態度來表達。</p> <p>13.教師提問：有同學和你蒐集到類似的做法嗎？你們對於這個做法具備的美感與創意感受是否相同呢？為什麼？</p> <p>14.平時多觀察周遭事物，能增進美感與創意的經驗，啟發自己的創造力與想像力。</p>		
七	<p>單元二美感生活家 活動1創意美感與生活</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>單元二美感生活家 活動1創意美感與生活</p> <p>1.學生思考：各種形式的美感與創意，讓我們的生活更多采多姿！想一想，我或家人曾運用哪些具美感與創意的做法，來解決生活中的問題呢？</p> <p>2.教師引導學生思考如何運用美感與創意解決生活問題。</p> <p>3.教師引導學生思考自己生活中有哪些問題可以運用美感與創意解決，並將問題和解決方式和同學分享。</p> <p>4.教師鼓勵有類似經驗的學生踴躍回饋，並請沒有相關經驗的學生針對同學的分享內容提出看法。</p>	<p>1.實作評量：討論時能充分發表自己的經驗；完成美在我身邊學習單。</p> <p>2.自我評量：針對同學的發表，能提出自己的看法。</p>	<p>【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

			<p>5.教師提問:同學的分享中,哪個解決方式是你從來沒想過的?哪個解決方式是你想要嘗試做做看的?為什麼?</p> <p>6.將來遇到問題思考解方時,試著融入創意與美感的元素,一定會很有趣呵!</p>		
八	<p>單元二美感生活家</p> <p>活動2生活在美感創意中</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>單元二美感生活家</p> <p>活動2生活在美感創意中</p> <p>1.學生思考:因為感受的不同,每個人在展現美感與創意時,會有多樣性的表現。我發現大家的想法有哪些不同呢?</p> <p>2.教師引導學生閱讀情境,思考自己會如何運用美感與創意來設計包裝。</p> <p>3.教師發下每人一張「我的包裝設計」學習單,引導學生設計自己的蘋果泥包裝,記錄在學習單上並與同學分享。</p> <p>4.分享完畢後,教師引導學生根據每個人的設計,提出自己的想法。</p> <p>5.教師提問:對於這些不同的創意與美感設計,你的看法是什麼呢?</p> <p>6.每個創作者都能用自己的方式,對相同事物表達不同的想法。解決問題的方法經常可以從很多的面向去發想,也有許多不同的切入角度。</p> <p>7.學生思考:面對相同的任務時,班上每個人如何發揮美感與創意,在活動中達成目標?對於同學的做法,我有什麼想法呢?</p> <p>8.教師引導學生進行「對著瓶子施魔法」活動,活動規則如下:(1)每組桌上放一只空瓶。(2)每個人必須透過運用瓶子產生無形的魔法,達成「讓教室變得更美」的目標。(3)瓶子的運用方法不拘,請發揮想像力,展現自己的美感與創意。</p> <p>9.教師引導學生分組,每位學生發揮美感與創意,表現自己的做法,其他組員則對該做法進行討論。</p> <p>10.教師提問:你會如何表現同理與尊重的正向態度,來欣賞他人展現出的美感與創意呢?</p> <p>11.面對他人的美感與創意的表現應保持開放心態,用心感受其獨特之處,並以尊重的態度表達欣賞。</p>	<p>1.實作評量:完成我的包裝設計、留下記憶學習單;分組討論,發表解決問題的計畫並執行。</p> <p>2.自我評量:能對美感與創意的多樣性表現,表達尊重與欣賞。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>

<p>九</p>	<p>單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性, 培養生活環境中的美感體驗, 增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考: 想一想, 即將畢業的我們可以如何運用美感與創意, 為小學生活留下美好的回憶呢? 2. 教師引導學生思考如何為小學生涯留下一些紀念。 3. 教師發下每人一張「點滴回憶」學習單, 引導學生從不同面向回憶小學生涯, 並完成學習單。 4. 學生思考: 我和同學有著不同的生活經驗, 所以想法也不盡相同。我們如何彼此尊重, 並透過正向的表達方式來討論呢? 5. 教師引導學生發表個人意見, 並以正向的表達方式進行討論。 6. 教師發下每人一張「留下記憶」學習單, 請學生以「點滴回憶」學習單內容發想, 分組討論主題和加入美感與創意的做法, 並完成學習單。 7. 教師提醒: (1)過程中每次宜僅針對一個主題討論, 避免無法聚焦與統整。(2)討論時應尊重他人發表, 意見相左時, 要讓每個人都充分表達想法後, 再進一步嘗試形成共識。 8. 透過與同學間想法的激盪, 能啟發自己的美感與創意, 讓思維更靈活、視野更不同。 9. 學生思考: 我和同學如何將不同的美感與創意凝聚成共識, 為小學生活留下珍貴的紀念呢? 10. 教師引導學生思考如何將主題融入作品並執行, 請學生用一週的時間, 將個人的規畫付諸實踐。 11. 教師提醒: (1)在解決問題的歷程中, 通常需經過多次嘗試與修正, 才能圓滿完成。(2)在執行計畫的過程中, 可能會遭遇意想不到的困難, 面對問題時應保持冷靜的態度, 積極思考解決方案或尋求他人幫助。 12. 學生思考: 一起來欣賞! 我們運用美感與創意紀念小學生活的作品有哪些特色呢? 13. 學生輪流上臺和同學分享自己的作品, 並說明創作理念或想達成的目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量: 完成我的包裝設計、留下記憶學習單; 分組討論, 發表解決問題的計畫並執行。 2. 自我評量: 能對美感與創意的多樣性表現, 表達尊重與欣賞。 	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。</p>
----------	---------------------------------	--	---	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			<p>14.教師提問:如果你對同學的作品或行動有不同看法,該如何給予意見呢?如果同學對你的作品有其他看法,你該如何因應呢?</p> <p>15.教師提醒學生,美感與創意的表現,因每個人的經驗或喜好不同,可能有許多和自己不同的想法或表現形式,應以包容的胸懷看待。</p>		
十	<p>單元二美感生活家</p> <p>活動2生活在美感創意中</p>	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>單元二美感生活家</p> <p>活動2生活在美感創意中</p> <p>1.學生思考:每個人發揮自己的美感與創意,誕生各式各樣留下珍貴記憶的作品。為了讓作品完成得更好,我可以提供哪些有建設性的回饋呢?</p> <p>2.教師引導學生思考,如何對其他人的表現給予建設性回饋。</p> <p>3.教師提醒:請踴躍提供建議,並以鼓勵代替批評,以讚美來表現看見同學的努力。</p> <p>4.教師提問:你對哪位同學的成果印象最深刻?為什麼?如果可以重做一次,你會添加怎樣的美感與創意在作品中呢?</p> <p>5.對無法提供有意義的回饋的學生,教師可以協助釐清問題,找出其中有價值的部分來回饋。</p> <p>6.教師引導學生了解,對他人運用美感與創意解決生活問題的做法,應表現同理、尊重的態度,並適時提供建設性的回饋。</p> <p>7.學生思考:在我們習以為常的生活中,其實處處都能將美感與創意加以運用。我可以透過哪些方法來努力實踐,讓美感與創意出現在身邊,以豐富生活內涵呢?</p> <p>8.教師引導學生思考如何覺察並創造生活中的美好。</p> <p>9.教師請學生分享個人如何覺察美感並實踐創意。</p> <p>10.教師引導學生閱讀課文並思考。</p> <p>11.教師說明:當我們用心感受與經營,美感與創意就會自然而然出現在身邊!</p> <p>12.教師提醒:美感就在你我身邊,當我們對生活有感,用心看生活,發掘其中的趣味,放開心胸去欣賞,生活將會更加精采而豐富。</p>	<p>1.實作評量:完成我的包裝設計、留下記憶學習單;分組討論,發表解決問題的計畫並執行。</p> <p>2.自我評量:能對美感與創意的多樣性表現,表達尊重與欣賞。</p>	<p>【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】科E8 利用創意思考的技巧。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			13.在生活中,要能面對不好和不美,產生希望更好、更美的想法,進而讓生活變得美好。可以從透過美感與創意解決生活中的微小問題開始,讓美在生活扎根。		
十一	單元三職業大探索 活動1多元的職業	綜-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。	<p>單元三職業大探索 活動1多元的職業</p> <p>1.學生思考:觀察生活周遭的人們,他們從事哪些職業?工作內容是什麼呢?</p> <p>2.教師引導學生分享自己生活周遭有哪些職業,以及這些職業的工作內容。提醒學生可從家人的職業開始思考,再擴及鄰居和社區中的人。</p> <p>3.在思考各職業的工作內容時,教師可以自身職業為例,請學生發表他們觀察到教師主要的工作有哪些?例如:教學、批閱作業、輔導學生等等。</p> <p>4.教師發下每人一張「生活中的職業」學習單,引導學生將課堂上的討論內容記錄在學習單上,並提問:哪個職業讓你覺得特別有趣?工作內容是什麼呢?</p> <p>5.從生活周遭可以發現許多和我們的日常息息相關的職業。</p> <p>6.學生思考:想一想,哪些職業已經完全轉型或正在逐漸轉型,變得更貼近現代生活?哪些職業是新產生的呢?</p> <p>7.教師引導學生思考轉型的職業有哪些,並提問:為什麼有些職業會轉型?你還能想出哪些轉型的職業?</p> <p>8.教師引導學生思考新興的職業有哪些,發下每人一張「新興職業知多少」學習單,引導學生記錄自己知道的新興職業。</p> <p>9.教師提問:為什麼會產生這些新興職業?還有哪些新興職業?這些新興職業的工作內容是什麼?</p> <p>10.職業轉型通常是由於環境或需求的變化,為了因應科技的進步和現代人的新需求,許多行業都會逐漸轉變,甚至可能產生新的職業。</p> <p>11.學生思考:因應社會的變遷,現存的職業未來可能會有什麼變化呢?</p> <p>12.教師引導學生思考隨著社會變遷,職業可能會出現的變化。</p>	<p>1.自我評量:能分享生活中的職業與其工作內容。</p> <p>2.實作評量:完成生活中的職業學習單。</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

			<p>13.教師將全班分組，各組選擇一個主題深入討論。教師發下每組一張海報紙，各組因應各自的主題，思考並討論現存的職業未來可能會有的變化，記錄在海報紙上。各組發表討論結果，教師和同學給予回饋與建議。</p> <p>14.教師提問：各種未來職業中，你對哪個職業有興趣呢？為什麼？</p> <p>15.在討論的過程，你對於未來的職業世界已有一些想像了嗎？保持開放的態度，多元的接觸與學習，在未來的競爭中才會有更多優勢。</p>		
十二	<p>單元三職業大探索 活動2職業面面觀</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>單元三職業大探索 活動2職業面面觀</p> <p>1.學生思考：我們的生活周遭圍繞著各式各樣的職業，想一想，這些職業間透過怎樣的分工或合作，讓所有工作有條不紊的順利進行呢？</p> <p>2.教師引導學生思考職業間如何分工與合作。</p> <p>3.教師發下每人一張「職業分工與合作」學習單，引導學生將課堂上的討論記錄在學習單上，鼓勵學生以多元方式記錄。</p> <p>4.教師提問：你為什麼會選擇這個職業為標的進行發想？你發想的這個職業及其相關工作，如果其中任何一個部分消失，會發生什麼事呢？</p> <p>5.不同的職業類別有不同的工作型態，透過分工與合作，人們可以將自己的專長和天賦與他人分享，同時也能從他人的專業中受益。</p>	<p>1.自我評量：能覺察因為職業類型不同，工作的環境、所需的技能也會有所不同。</p> <p>2.實作評量：完成職業分工與合作學習單。</p> <p>3.實踐評量：進行職業探索活動，了解職業與個人專長和能力之間的關係。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

<p>十三</p>	<p>單元三職業大探索 活動2職業面面觀</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。</p>	<p>單元三職業大探索 活動2職業面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考: 想要探索各種職業的不同面向時, 我們可以怎麼做? 各職業需要哪些專長與能力呢? 2. 教師引導學生思考進行職業探索前應做哪些事前準備。 3. 教師引導學生分組, 請學生先決定想了解的職業, 接著討論進行探索前的準備項目。 4. 教師發下每人一張「職業探索活動」學習單, 引導學生用一週進行探索活動並記錄下來。 5. 教師提問: (1) 你選擇用什麼方式來探索職業? 這個方式能探索到你對這個職業想了解的所有面向嗎? 在探索過程中, 有沒有發生讓你出乎意料的事情? 是什麼呢? (2) 探索過程中, 你得到了哪些收穫? 請記錄下來並與同學分享。 6. 探索的方式有很多種, 例如: 資料蒐集、參觀、觀察、閱讀、體驗、訪問等等, 都能用以對感興趣職業進行了解。 7. 學生思考: 初步探索各類型職業所需的專長與能力條件後, 我有哪些發現與想法呢? 8. 教師引導學生思考經過前面幾堂課, 對於探索的職業有哪些發現。 9. 教師提問: (1) 相同類型的職業也可能需要不同的專長和能力, 你能舉出哪些例子? (2) 除了個人的專長與能力, 你認為還有哪些因素會影響職業的選擇? 為什麼? 10. 教師引導學生思考, 哪些職業若具有天生的優勢能力, 可以將工作做得更好。 11. 教師提問: (1) 還有哪些職業需要一些特別的能力, 才能在工作時更有優勢呢? (2) 你覺得自己具有上述的優勢能力嗎? 這個優勢能力除了你提出的職業, 還可以勝任其他哪些職業呢? 12. 教師提醒: 對需要具備優勢能力的職業感興趣的同學, 可以深入蒐集資料來了解。 13. 探索過各式各樣的職業之後, 你對於自己未來的職業有什麼想法呢? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量: 能覺察因為職業類型不同, 工作的環境、所需的技能也會有所不同。 2. 實作評量: 完成職業分工與合作學習單。 3. 實踐評量: 進行職業探索活動, 了解職業與個人專長和能力之間的關係。 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
-----------	------------------------------	--	---	---	--

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

<p>十四</p>	<p>單元三職業大探索 活動3我的職業想像</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。</p>	<p>單元三職業大探索 活動3我的職業想像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生思考:經過以多元方式進行職業探索之後,想一想,我的興趣、能力和特質是什麼?我未來可能可以從事哪些職業呢? 2.教師請學生輪流分享自己的興趣和休閒嗜好。 3.教師引導學生思考,自己的興趣或嗜好以及能力與特質,和哪些職業有關聯。 4.教師發下每人一張白紙,請學生以自己的興趣和能力發想,使用心智圖、九宮格、漫畫繪製等多元方式,將相關的職業記錄在白紙上。 5.教師提問:和自己的興趣有關的職業中,你覺得好奇並想要多了解的職業是什麼呢? 6.如果可以,未來從事的職業最好能跟你的興趣、能力或特質相符,才易擁有快樂的職涯。 7.學生思考:從我的興趣、能力和特質延伸思考,我適合從事哪些類型的職業? 8.教師介紹何倫的職業類型理論,以及各類型的特色與代表職業。何倫六大職業類型:是由美國心理學家約翰·何倫(John Holland)提出的一種職業興趣理論。這個理論認為人們的職業選擇和興趣可以歸納為六個主要類型,分別是實作型、企業型、研究型、常規型、藝術型和社交型。 9.教師進一步說明:這六種類型之間互有關聯,有的職業可能符合多個類型的特徵。 10.教師提問:你覺得自己的特質屬於哪種類型呢?你對哪種類型的工作比較感興趣?哪些同學和你是相同類型呢? 11.藉由興趣與能力引導進而發展自己的職業興趣是一個重要的過程,有助於未來的生涯規畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我評量:能覺察自己感興趣的職業,並蒐集資料。 2.實作評量:完成未來職業大挑戰學習單。 3.實踐評量:對自己感興趣的職業,進行探索計畫並發表;對自己未來想從事的職業所需的能力,設計學習計畫。 	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
-----------	-------------------------------	--	---	--	---

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

<p>十五</p>	<p>單元三職業大探索 活動3我的職業想像</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。</p>	<p>單元三職業大探索 活動3我的職業想像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考: 思考自己未來可能想從事的職業後, 現階段我可以規畫哪些行動來進行探索呢? 2. 教師引導學生回想上一節課的討論中, 自己感到好奇、想要多了解的職業。 3. 教師引導學生思考可以運用哪些方式, 對自己想要多了解的職業進行探索。 4. 教師發下每人一張「職業大蒐祕」學習單, 請學生分組討論。 5. 教師提醒: 討論的內容需包含職業名稱、想了解的問題、探索職業的做法, 以及探索成果的呈現方式。 6. 學生從討論中整理自己的探索計畫, 並完成學習單。 7. 學生依照學習單上的規畫, 利用一週進行職業探索。 8. 你擬定的探索計畫, 能夠滿足自己對這項職業的好奇心嗎? 9. 為了讓探索活動更順暢, 計畫還有哪些部分可以再調整呢? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量: 能覺察自己感興趣的職業, 並蒐集資料。 2. 實作評量: 完成未來職業大挑戰學習單。 3. 實踐評量: 對自己感興趣的職業, 進行探索計畫並發表; 對自己未來想從事的職業所需的能力, 設計學習計畫。 	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
<p>十六</p>	<p>單元三職業大探索 活動3我的職業想像</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展, 覺察生命變化歷程,</p>	<p>單元三職業大探索 活動3我的職業想像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生拿出上一節課已完成的「職業大蒐祕」學習單, 以及探索過程中蒐集的資料。 2. 學生分組討論如何發揮創意, 將蒐集的資料彙整與呈現。例如: 製作海報、製作PPT、實品展示、照片呈現、播放影片等等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量: 能覺察自己感興趣的職業, 並蒐集資料。 	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>激發潛能, 促進身心健全發展。</p>	<p>3.教師提醒:報告內容須包含探索職業的工作內容、需要具備的能力, 以及探索的心得等等。 4.教師請學生輪流報告, 教師和同學給予回饋與建議。 5.職業博覽會結束之後, 教師引導學生將報告的資料展示在教室或廊道, 提供其他想進一步了解與研究的同學參考。 6.教師引導學生思考執行探索行動的收穫。 7.透過對自己感到好奇的職業進行探索計畫, 可以深入了解該職業的各種面向;藉由分享探索成果, 則可以互相啟發。</p>	<p>2.實作評量: 完成未來職業大挑戰學習單。 3.實踐評量: 對自己感興趣的職業, 進行探索計畫並發表;對自己未來想從事的職業所需的能力, 設計學習計畫。</p>	<p>職業的分工, 不應受性別的限制。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
十七	<p>單元三職業大探索 活動3我的職業想像</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。</p>	<p>單元三職業大探索 活動3我的職業想像 1.學生思考:在同學的多元展現後, 除了對原本感興趣的職業更加了解之外, 我還有哪些發現呢? 2.教師引導學生思考上一節課聽完同學報告後有怎樣的發現。 3.教師請學生思考自己未來朝這些職業發展的可能性。 4.學生思考:從事我感興趣的職業應具備哪些能力? 我可能會遇到什麼挑戰? 面對這些挑戰, 我可以怎麼因應呢? 5.教師引導學生思考自己感興趣的職業可能會遇到的挑戰。 6.教師發下每人一張「未來職業大挑戰」學習單, 請學生先填入3個自己感興趣的職業和可能會遇到的困難, 再分組討論可以如何因應, 並記錄下來。</p>	<p>1.自我評量: 能覺察自己感興趣的職業, 並蒐集資料。 2.實作評量: 完成未來職業大挑戰學習單。 3.實踐評量: 對自己感興趣的職業, 進</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見, 並</p>

			<p>7.學生輪流分享學習單中的紀錄內容。</p> <p>8.教師提問:(1)你覺得自己應該具備哪些能力,才能面對這些困境?面對這些挑戰時,你會抱持怎樣的心態呢?(2)在討論的過程中,你發現有人對哪個職業存在刻板印象嗎?為什麼?對於這些刻板印象,你的想法是什麼?</p> <p>9.我們應該抱持開放與包容的心態,尊重每個職業的價值與貢獻,澄清職業中的性別、年齡等刻板印象,尊重每個職業,以及從事各職業的人。</p> <p>10.面對未來職業的挑戰時,應抱持積極的態度,相信自己的能力,並持續不斷的學習,讓自己愈加成長。</p>	<p>行探索計畫並發表;對自己未來想從事的職業所需的能力,設計學習計畫。</p>	<p>避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
<p>十八</p>	<p>單元三職業大探索 活動3我的職業想像</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質、初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。</p>	<p>單元三職業大探索 活動3我的職業想像</p> <p>1.學生思考:在我的想像中,我未來會從事什麼職業呢?如果想讓自己足以勝任這個職業,需要充實哪些能力?我該如何計畫並進行呢?</p> <p>2.教師引導學生思考自己感興趣的職業需要的能力,以及增進能力的計畫。</p> <p>3.教師發下每人一張「能力加強計畫」學習單,請學生就自己感興趣的職業,設計增強能力的計畫並記錄在學習單上,再利用一週規畫細節、排定學習時間。</p> <p>4.教師鼓勵學生以九宮格、計畫表等方式,自行設計能力加強計畫表,並提醒學生可參考之前課程所學的學習計畫。</p> <p>5.學生思考:規畫充實能力的計畫並執行一段時間後,我的執行成果如何?有哪些需要調整的地方呢?</p> <p>6.教師發下每人一張白紙,請學生以「能力加強計畫」學習單上的計畫內容,自行設計檢核表,並設定時間檢視執行進度,思考可以改進的地方。</p>	<p>1.自我評量:能覺察自己感興趣的職業,並蒐集資料。</p> <p>2.實作評量:完成未來職業大挑戰學習單。</p> <p>3.實踐評量:對自己感興趣的職業,進行探索計畫並發表;對自己未來想從事的職業所需的能力,設計學習計畫。</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>7.教師請學生上臺發表能力加強計畫和檢核表, 教師和同學給予回饋和建議。</p> <p>8.教師引導學生歸納整理其他人的建議, 讓計畫更趨完善。</p> <p>9.教師提醒: 能力加強計畫要和檢核表互相搭配, 定期檢視才能適時彈性調整。</p> <p>10.透過加強能力, 能提升自己的技能和知識, 為將來的職業生涯做好準備。</p> <p>11.學生思考: 經過前面的了解與探索, 我對自己未來的職涯發展, 抱持怎樣的態度和想法呢?</p> <p>12.教師引導學生思考對於自己未來的職業的想法。</p> <p>13.教師將學生分組, 每組發下一張海報紙, 各組將討論的結果寫在海報紙上, 再分組輪流上臺報告。</p> <p>14.教師提問: 你覺得抱持正向的態度對你未來的職業生涯會有何影響? 為什麼?</p> <p>15.對於自己未來的生涯發展, 我們應該抱持正向的態度, 因為當面對困難與挑戰時, 保持正向積極的態度並樂於學習, 就能夠讓我們跨越障礙, 持續前進與進步。</p>		<p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
十九	總複習	總複習		

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。