

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

Любовь к Родине – первое достоинство
цивилизованного человека.

Наполеон

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи по реализации ценностных основ образования, одной из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Поставленная на современном этапе перед школой задача гражданско-патриотического воспитания предполагает не только формирование определенных убеждений, но и претворение теоретических предложений в конкретные дела.

Обращение в образовании к патриотическому воспитанию обосновывается существованием ряда проблем: снижение познавательного интереса и уважения у современной молодёжи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, невысокий уровень знания истории и культурного наследия своего Отечества. Потеря нравственных ориентиров, обесценивание таких категорий, как долг, честь и совесть привели к негативным последствиям в обществе, к родительской безответственности и равнодушию в воспитании подрастающего поколения.

В связи с этим в последнее время активизировался поиск новых методов и форм организации процесса непрерывного воспитания учащихся, которое определяет основные условия эффективности гражданско-патриотической работы в учреждении образования: профессионализм, высокий уровень идейной убежденности педагогов. Для качественной работы от школы требуется создание целостной системы по формированию гражданско-патриотических ориентиров у учащихся.

Перед педагогом сегодня стоит цель: прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания. Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию педагогом совместно с классным коллективом решаются задачи по изучению истории своего края; воспитанию чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать; по развитию у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым

людям; по созданию необходимых условий для воспитания патриотизма как духовной составляющей личности гражданина.

Гражданско-патриотическое воспитание из всего многообразия направлений воспитательной работы наиболее интересно мне как классному руководителю, так как школьный возраст – самая благодатная пора для привития учащимся чувства любви к Родине. Поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения учащимся опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания подростком социальной действительности.

Воспитывая патриотизм, необходимо помнить, что у каждого ребенка он формируется индивидуально и связан с духовным миром человека. Невозможно вырастить настоящего гражданина без уважительного, трепетного отношения к своим корням, своим истокам. И задача классного руководителя сделать этот процесс ярким и незабываемым.

Любая воспитательная деятельность в школе будет более продуктивной и успешной, если привлечь к ней родителей, сделать их непосредственными участниками совместных дел. К сожалению, педагогический опыт показывает, что часто между родителями и детьми в подростковом возрасте происходит эмоциональный разрыв, растет отчуждение. В отдельных семьях вопросы гражданско-патриотического воспитания не считаются важными, даже вызывают недоумение. А «лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов» (Шарль Монтескье).

Поэтому и возникла в классном коллективе необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение её новым содержанием, так как сегодня жизненно важно сформировать в учащемся активные гражданские, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в различных видах деятельности во имя процветания Беларуси.

ГЛАВА 1

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1 понятие «патриотизм», «патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание в современных условиях - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

В последнее время происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей: теряется уважение к истории, забываются свои корни. А дерево не может расти, цвести и плодоносить без корней. Отсюда беспринципность, безнравственность, поклонение всему иностранному. Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан Беларуси.

Патриотизм - любовь к Родине, нормальное, естественное отношение человека к своему отечеству. Существуют разные формы патриотизма: любовь к малой Родине и любовь к большой Родине.

В Педагогическом энциклопедическом словаре, вышедшем в свет в 2003 году, даётся следующее определение патриотизма: «... любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде...». В толковом словаре В.И. Даля слово «патриот» означает «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник».

Что касается педагогов, то они рассматривают патриотизм как цель педагогической деятельности. В.Г. Белинский считал, что развитие в детях чувства патриотизма является одной из главных задач воспитания: «Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою родину - значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих

споспешествовать этому». К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Сегодня понятия «патриотизм», «гражданственность», «патриотическое воспитание» приобретают новый смысл. Воспитать гражданина - значит подготовить человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего государства, выполнению функций защитника Родины и гражданина, который готов к участию в активной деятельности на ее благо.

Патриотическое воспитание школьников - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. А зарождается патриот с формирования родственных чувств в своей семье: к маме, папе, бабушке, дедушке и дальним родственникам. Это первая ступень формирования патриотизма. Вторая ступень идет через воспитание любви к малой родине - деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Третья ступень формирования патриотизма - воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, их истории, культуре, традициям. Таким образом, начинается процесс формирования патриотизма в семье, а любовь к Родине - его финал.

Цель патриотического воспитания - развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности; становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в интересах Отечества.

Основными функциями патриотического воспитания являются:

- формирующе-развивающая функция, связанная со становлением и развитием личности, качеств, характеризующих сущность гражданина-патриота;

- функция побуждения к самосовершенствованию путем саморазвития патриотизма;

- профилактическая функция, реализация которой позволяет прогнозировать и предупреждать проявления антипатриотических чувств и поступков;

- коррекционная функция, реализуемая при работе с девиациями в поведении учащихся, не принимающих саму идею патриотизма;

- мобилизационная функция, которая проявляется при необходимости реализации внутренних сил личности для преодоления трудностей, выполнения своего гражданского долга.

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами, по определению И. Ф. Харламова, являются следующие:

- потребностно-мотивационный;

- когнитивно-интеллектуальный;

- эмоционально-чувственный;

- поведенческий и волевой.

Потребностно-мотивационный компонент осуществляется в процессе разнообразных форм внеклассной работы путем создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации. (Опыт внеклассной деятельности показывает, что реально переживают учащиеся чувства привязанности к своей родной земле, когда совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги.)

Когнитивно-интеллектуальный компонент включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. (Осуществление внеклассной работы посредством бесед, докладов, лекций на патриотические темы, литературно-художественных гостиных.)

Эмоционально-чувственный компонент состоит из формирования у учащихся патриотических взглядов и убеждений, чтобы знания были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания. (Воспитательная работа подразумевает создание педагогических ситуаций с элементами дискуссий, борьбы мнений, в результате чего у учащихся начинает складываться своя внутренняя позиция.)

Поведенческий и волевой компоненты подразумевают формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. (Различные виды трудовой,

спортивной и общественно полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами.)

Таким образом, важнейшими компонентами патриотического воспитания являются общественная активность личности и ее активная гражданская позиция.

1.2 основные направления патриотического воспитания

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи - задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

Д. С. Лихачев

Формирование свободной, творческой, интеллектуально и физически развитой личности – один из главных приоритетов государственной политики Республики Беларусь в области образования. Воспитательный потенциал системы образования Республики Беларусь направлен на активное содействие личностному становлению гражданина и патриота, профессионала-труженика, ответственного семьянина. Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования являются следующие:

- гражданско-патриотическое;
- военно-патриотическое;
- нравственно-патриотическое;
- спортивно-патриотическое;
- героико-патриотическое.

Гражданско-патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс подготовки подрастающего поколения к деятельности в условиях демократического общества, который способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Гражданско-патриотического воспитание осуществляется на основе освоения общегражданских ценностей.

Военно-патриотическое воспитание – систематическая целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого

патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Военно-патриотическое воспитание - образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку.

Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину и почитающие традиции наших дедов и прадедов.

Нравственно-патриотическое воспитание делает акцент на знание истории народа, его культуры, что поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание выступает одним из главных условий жизнеспособности человека в обществе. Здесь огромное значение играет поведение близких взрослых людей. На конкретных примерах из жизни старших членов семьи необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Для воспитания нравственно-патриотических чувств важно показать учащимся, что Родина чтит своих героев, что деятельность одного человека связана с жизнью всех людей. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание учащихся является одной из основных задач школы.

Спортивно-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Это многоплановая деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма.

Героико-патриотическое воспитание - воспитание любви к своей Родине, уважение ее Вооруженных Сил, защитников Отечества на основе героического прошлого своего народа.

Все виды патриотического воспитания между собой взаимосвязаны, различие лишь в том, что каждый вид помимо смысла патриотизма включает еще и дополнительные аспекты, которые способствуют его развитию.

Можно сделать вывод, что еще с древних времен была необходимость развития патриотического воспитания, так как это необходимо для страны, государства.

1.3 формы патриотического воспитания

Одной из главных целей образования, определенных в Кодексе Республики Беларусь об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, является формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии. Задача педагогов – создать такие условия, которые позволили бы учащимся на практике проявить готовность сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, способствовали бы воспитанию ответственности за судьбу страны, своих близких, свою собственную.

В процессе воспитания очень важен учёт возрастных особенностей учащихся. Благоприятным для систематического патриотического воспитания является средний школьный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру, общественным явлениям. Для школьников начинает играть особую роль практическая деятельность, ориентация на общественно полезные дела, участие в разработке и практическом воплощении различных социальных проектов, проведение благотворительных акций и т.п.

Важным критерием эффективности гражданско-патриотического воспитания, как показывает опыт, является личностный рост каждого ребенка, позитивная система его отношений к миру. Показателем успешной воспитательной деятельности классного руководителя является активность воспитанников, самодисциплина, развитое чувство собственного достоинства и стремление к самосовершенствованию, объективная самооценка учащимся своего Я как гражданина и патриота.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение ребят в разнообразные виды социально значимой деятельности.

Патриотизм как общечеловеческая ценность для каждого конкретного учащегося может проявляться в чувстве гордости за достижения родной страны, горечи за её неудачи и беды.

Гражданско-патриотическое воспитание в нашей работе носит систематический характер. Среди форм организации патриотического воспитания следует выделить следующие:

- классные и информационные часы;
- торжественные линейки;

- экскурсии;
- спортивные игры;
- конкурсы, викторины, ролевые игры;
- встречи со знаменитыми земляками;
- мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины;
- празднование памятных дат;
- проведение тематических выставок;
- просмотр видеофильмов;
- проведение конкурсов военно-патриотической песни;
- посещение воинской части;
- посещение школьного музея;
- обращение к государственной символике;
- сбор материалов о судьбе своих предков, родственников – участников Великой Отечественной войны, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ;
- социальные акции и др.

Воспитательная работа по гражданско-патриотическому направлению будет считаться эффективной, если учащиеся овладеют знаниями о истории Беларуси, современно-экономической, социально-политической культурной жизни общества. Если у них будет развито чувство гордости за свою страну – Республику Беларусь, а идейно-политическое сознание, информационная и правовая культура будут на высоком уровне. Ребята в полной мере должны овладеть знаниями о Конституции, символике Республики Беларусь, стремиться отстаивать свои идеалы, сформировать активную жизненную позицию, участвовать в жизни класса, школы, деятельности ОО «БРСМ» и БРПО.

ГЛАВА 2

МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1 воспитание гражданина и патриота через краеведческую деятельность

Человек только тогда остается человеком, когда знает историю своего родного края, историю семьи, чтит память предков, изучает культурное наследие своего народа. У нас одна земля - просторная, с богатой природой. Каждому на ней найдется место, каждому она станет родным домом, если сумеем сохранить ее единой и сильной, научимся беречь и будем готовы защищать ее.

Осознание подрастающим поколением гордости за свое Отечество, любви к своей стране, ответственности за свою судьбу и предполагает внеклассная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию, которая реализуется посредством формирования представлений о семье и человечестве, знаний об истории государства, государственных символах; через краеведение, ознакомление с явлениями общественной жизни и с традициями и культурой своего народа.

Важнейшим из всех направлений является краеведение, так как оно охватывает многие отрасли знания, способствует воспитанию патриотизма и формированию общественного сознания.

Благодаря краеведению учащийся имеет возможность глубже уяснить следующие положения:

- история - это есть история людей;
- корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны;
- в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совестливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим, долга, милосердия.

Краеведение является важным ресурсом патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения. Глубоко продуманная и грамотно организованная краеведческая работа способна воспитать высоконравственного гражданина и настоящего патриота своей Родины.

Краеведческая деятельность в школе способствует всестороннему, глубокому изучению истории родных мест, природы, экономики, культуры города и области; пробуждению интереса к чтению литературы о нашем крае;

знакомству учеников школы и их родителей с интересными людьми города, микрорайона и их творчеством и т.п.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле, воспринимаемые в качестве родной естественной и привычной среды обитания человека.

Чтобы вырастить достойных людей, необходимо воспитывать их патриотами, для того чтобы воспитать патриотичность в современных детях, нужно с детства рассказывать о прошлом, об истории нашего края.

И это является не модным веянием, а острой необходимостью, диктуемой временем.

Начав свою деятельность классного руководителя в 2018-2019 учебном году, я в рамках внеклассной воспитательной работы с учащимися по формированию гражданина и патриота старалась искать наиболее приемлемые и эффективные формы и способы. Так, была организована экскурсия в штаб-квартиру Национального олимпийского комитета Республики Беларусь в Брестской области «Зал олимпийской славы» (г. Брест). Во время экскурсии ребята познакомились с историей олимпийского движения, олимпийской символикой и посмотрели фильм об олимпийцах Беларуси.

Также учащиеся посетили выдающийся памятник оборонительного искусства 14-15 веков Лидский замок, расположенный на территории старинного фольварка туристический комплекс «Вольный мельник», совершили обзорную экскурсию по городу Лида в сопровождении экскурсовода. Очень познавательной и интересной была экскурсия на фабрику игрушек «Полесье» (г.Кобрин), где производят исключительно развивающие и позитивные игрушки. В компании уверены, что дети должны расти в положительной среде, «поэтому ни о каких танках и оружии и речи не может быть».

«Если бы компьютер не был изобретён как универсальное техническое устройство, его следовало бы изобрести специально для целей образования» (Энтони Маллан). Потенциал ИКТ очень эффективен при проведении внеклассных мероприятий. Это различные диагностики, поиск необходимой информации, фото-, аудио- и видеоматериалы для разработки и проведения внеклассных мероприятий на различные темы, а иногда и готовые разработки

мероприятий. Систематически привлекаю учащихся к поиску информации для проведения информационных и классных часов, различных конкурсов.

Одной из форм использования ИКТ является заочная экскурсия, которая позволила учащимся моего класса посетить памятные места нашего города и района, а также Дворец Сапегов в г.Ружаны, не покидая школы.

Наиболее удачной формой подготовки и представления материала к внеклассным мероприятиям можно назвать создание мультимедийных презентаций (либо использование уже готовых), например, к информационным часам «Моя страна на карте Европы», «Заповедники и национальные парки Беларуси».

Учащиеся с удовольствием принимали участие в правовой игре «Что? Где? Когда?», проверяли свои знания по белорусскому языку и литературе на викторине «Таямніцы роднай мовы» (в рамках предметной недели). Очень важным для детей было первое участие в “живом коридоре” во время митинга, посвященного Дню Победы. Организованная таким образом внеклассная работа не навязывает патриотические чувства детям, а именно воспитывает их внутри каждой маленькой личности.

Работа классного руководителя в гражданско-патриотическом воспитании непрерывна, поэтому в 2019-2020 учебном году для учащихся традиционно была организована экскурсия в г. Жодино «Производственная экскурсия по БелАЗу: большие и о-о-очень большие машины», посещение музея БелАЗ. Ребята совершили обзорную экскурсию по г. Минску, посетили музей миниатюр «Страна мини», где увидели более 30 достопримечательностей страны.

В рамках проведения классных часов было организовано посещение пожарной части Жабинковского РОЧС, отдела принудительного исполнения Жабинковского района, встречи с сотрудниками ГАИ и ООПП Жабинковского РОВД. На таких встречах у учащихся возникает множество вопросов, на которые они всегда получают ответы.

Тема войны проходит красной нитью через жизнь каждой семьи, затрагивая то либо иное поколение, поэтому никого из учащихся не оставило равнодушным мероприятие, организованное мною в форме круглого стола «Война на фотографиях моей семьи». В ходе мероприятия ребята рассказывали о военных судьбах своих родственников, делились фотографиями, зачитывали наградные письма в адрес своих прапрадедов.

Классный час «Памяти сожжённых деревень», активное участие в конкурсе «Салют Победы-75», поздравительно-познавательные программы ко Дню защитников Отечества для мальчиков класса («Армейский экспресс» и т.п.) помогают поддерживать интерес к военным событиям и преподносят

хороший урок мужества и патриотизма. Гражданско-патриотическое воспитание должно ориентироваться не только на любовь к Родине, но и веру в себя, в собственные силы, в великие свершения наших отцов и дедов. Воспитывать ребят надо на победах, а не поражениях, на созидании, а не на разрушении.

Гражданско-патриотическое воспитание - это любовь к каждому уголку и каждому гражданину нашей многонациональной Беларуси, любовь и уважение к родному слову. С целью активизации воспитательной деятельности в данном направлении мною для учащихся класса в 2020–2021 учебном году было организовано посещение мероприятия в детской библиотеке г.Жабинка «Калі ласка, запрашаем – тут мы мову вывучаем», проведен фразеологический турнир «Самародкі роднай мовы», информационные часы «День белорусской письменности» и «21 лютага – Міжнародны дзень роднай мовы». Также состоялась экскурсия в г.Брест с посещением «Музея спасённых ценностей» и встреча с сотрудником историко–краеведческого музея д. Малые Сехновичи.

К Дню космонавтики нами было принято участие в познавательном мероприятии в детской городской библиотеке «Он к звёздам проложил дорогу», посвященном Юрию Гагарину.

К Международному дню памяти о чернобыльской катастрофе учащимися моего класса было посещено мероприятие в школьной библиотеке «Слёзы твои, Чернобыль», а также организована встреча с ликвидатором трагедии на ЧАЭС Савенком О.П. «Моя боль – Чернобыль», которая оставила глубокий эмоциональный след у ребят. Таким образом, события истории Беларуси, достижения страны в области политики, экономики и культуры создают реальные предпосылки для проведения мероприятий по патриотическому и гражданскому воспитанию.

Воспитательные мероприятия патриотического характера способствуют не только формированию патриотических понятий, но и совершенствованию интересов и идеалов. Учащиеся составляют то ядро, которое будет формировать будущее нашей республики, развивать идею белорусской государственности. Именно поэтому в рамках моей воспитательной работы поднимаются такие темы, как «Права и обязанности гражданина страны» (открытый микрофон), «75 лет ООН» (устный журнал), «Спортивные новости страны», «Это земля твоя и моя» (познавательная игра), «Мир права. Конституция Республики Беларусь» и другие. Данная тематика подсказывает учащимся, что они являются неотъемлемой частью «взрослого» мира и дают почувствовать ответственность за будущее своей страны.

В годовом планировании воспитательной работы школы в направлении «Гражданско-патриотическое воспитание» предусматриваются различные формы и методы для достижения вышеназванных целей. Формирование патриотических ценностей у современного школьника должно быть целенаправленным и адресным процессом. Его главная цель – подготовка к защите Отечества, служению ему, так как именно на основе патриотических ценностей можно воспитать ответственную, мужественную, духовно-развитую личность, на что и направлены такие классные и информационные часы, как «Социальная политика государства», «Конституция Беларуси – гарант наших прав», «Беларусь: развитие в интересах человека» и другие.

В 8 классе (2021-2022 учебный год)

Народ, забывший свой язык, историю и обычаи, исчезнет без следа. Достижение целей гражданско-патриотического воспитания должно осуществляться через взаимодействие школы, семьи и социума, что способствует формированию устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, основных правах и обязанностях детей и учащихся, их социальных связях и отношениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня недостаточно наполнить головы учеников массой информации и затем проверить ее усвоение. Новое время определяет новые цели образования. Эти цели сегодня формируют те, для кого работает школа – дети, родители, государство, общество. Такой подход диктует необходимость принципиальных изменений ориентиров и задач педагогики, формирования нового отношения к учащимся, использование в школе современных форм и методов обучения, внедрение эффективных образовательных технологий.

В связи с этим проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта. Моральные качества, приобретенные человеком в детстве, по большей части, остаются в нем на всю жизнь.

Я считаю, что чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Главная цель моей деятельности – воспитание гражданина-патриота. В современных условиях развития общества сложно помочь детям и подросткам осмыслить историю родной страны, научить искренне переживать за судьбу народа, вызывать у школьников в душе те качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.

Наше современное общество весьма дифференцировано в своих взглядах, позициях, интересах. И если мы хотим формировать человека в нравственном, патриотическом, гражданском воспитании, необходимо создавать проблемные ситуации, требующие от школьника анализа сложных явлений, определения, защиты своих позиций и умения конструктивно взаимодействовать с иными позициями. И решение этой важной задачи возможно через обновлённые формы внеклассной работы, посредством использования которых было определено, что реализация модели патриотического воспитания более результативна при соблюдении следующих педагогических требований:

Список использованных источников

Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540с. – ISBN 5-9692-0012-3.

Педагогика [Текст]: учеб. Пособие для вузов / В.А.Сластенин [и др.]. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002. – 512с. – 5-9219-0109-1.

Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.

Пашко И.А Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий, Авт.сост.

Микрюков В.К. Военно-патриотическое воспитание:1-11 классы. – М.: ВАКО 2009.- (Педагогика. Психология. Управление).

Чудный В.С. Военно-патриотическое воспитание школьников. М.: ДОСААФ, 1999.

Рожков С.А. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе. Пед. Вестн.2003.

Керпельман Е.Л. О патриотическом воспитании молодежи. Воспитание школьников 2002.

Абрамова Н.А. К проблеме патриотического воспитания школьников //Совершенствование педагогического процесса в условиях модернизации системы образования в России: Сб. научн. трудов. Вып. № 7.Ч. 1.- М., 2005. С.133-141.

Белая К. Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.

Волчкова А. А. Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.

Демидова Е. И. Издательство: Школьная Пресса, Криворученко В. К. Патриотизм в своей идее неизменен // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – № 6.

Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.

Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. – 1998. – № 5. – С. 52.

Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52-56.

Савотина Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития. // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 17-18.

Педагогика [Текст] : учеб.для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. Общ-во России, 2004. – 608с. – (Образование 21 века) – ISBN 5-93134-181-1.

18. Константинов Н.А. / Педагогическая теория Н.К.Крупской, Е.Н.Медынский, М.Ф.Шабаева, «История педагогики»

Просвещение, Москва, 1982 г. - 180с.

Н. К. Крупская. Педагогические сочинения в шести томах" 368с. Издательство: "Педагогика" (1978)

Макаренко А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко - М. : Московский рабочий, 1963. - 427 с.

Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. – М.: Просвещение, 1985. – 448с.

Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории. – М.: Педагогика, 1979. – 224

