

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE D (KELAS VIII) SMP/MTs

MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:	
Satuan Pendidikan	:	SMP/MTs
Kelas / Kelas	:	VIII (Delapan) - D
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Sub Materi	:	To invite someone to do something
Prediksi Alokasi Waktu	:	2 JP (45 x2)
Tahun Penyusunan	:	20..... / 20.....

CAPAIAN PEMBELAJARAN MAPEL BAHASA INGGRIS SETIAP FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.

B. KOMPETENSI AWAL

Di modul pertama ini, Ananda akan mempelajari 2 kelompok kegiatan pembelajaran. Di kelompok kegiatan pembelajaran pertama, Ananda akan mempelajari teks percakapan yang menggunakan ungkapan meminta perhatian (*Expression of Asking for Attention*), ungkapan merespon perhatian (*Expression of Giving Attention*), ungkapan mengecek pemahaman (*Expression of Checking for Understanding*), ungkapan menunjukan pemahaman (*Expression of Showing Understanding*), dan ungkapan menunjukan kekurangpahaman (*Expression of Showing Lack of Understanding*). Sedangkan pada kelompok kegiatan kedua, Ananda akan mempelajari ungkapan meminta pendapat (*Asking Opinion*) dan menghargai kinerja atau memberikan apresiasi (*Giving Appreciation*).

Ungkapan-ungkapan yang dipelajari pada modul ini dapat digunakan juga sebagai *classroom language* (ungkapan yang dapat digunakan di kelas). Ungkapan-ungkapan yang akan Ananda pelajari bukan hanya akan dipelajari dan digunakan pada saat ini saja, namun ungkapan-ungkapan tersebut dapat terus dipakai dalam pembelajaran Bahasa Inggris selanjutnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Buku Teks | 3. Laptop/Komputer PC | 5. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 2. Lembar kerja | 4. Akses Internet | 6. Referensi lain yang mendukung |

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

B. KOMPETENSI AWAL

Di modul pertama ini, Ananda akan mempelajari 2 kelompok kegiatan pembelajaran. Di kelompok kegiatan pembelajaran pertama, Ananda akan mempelajari teks percakapan yang menggunakan ungkapan meminta perhatian (*Expression of Asking for Attention*), ungkapan merespon perhatian (*Expression of Giving Attention*), ungkapan mengecek pemahaman (*Expression of Checking for Understanding*), ungkapan menunjukkan pemahaman (*Expression of Showing Understanding*), dan ungkapan menunjukkan kekurangpahaman (*Expression of Showing Lack of Understanding*). Sedangkan pada kelompok kegiatan kedua, Ananda akan mempelajari ungkapan meminta pendapat (*Asking Opinion*) dan menghargai kinerja atau memberikan apresiasi (*Giving Appreciation*).

Ungkapan-ungkapan yang dipelajari pada modul ini dapat digunakan juga sebagai *classroom language* (ungkapan yang dapat digunakan di kelas). Ungkapan-ungkapan yang akan Ananda pelajari bukan hanya akan dipelajari dan digunakan pada saat ini saja, namun ungkapan-ungkapan tersebut dapat terus dipakai dalam pembelajaran Bahasa Inggris selanjutnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Buku Teks | 3. Laptop/Komputer PC | 5. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 2. Lembar kerja | 4. Akses Internet | 6. Referensi lain yang mendukung |

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat menjelaskan teks lisan dan tulis untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi. Kemampuan ini dapat meningkatkan kecerdasan sosial peserta didik, terutama dalam menunjukkan kepedulian, penghormatan, dan kesantunan terhadap orang lain
- Peserta didik dapat memahami penggunaan ungkapan untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi.
- Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat.
- We will learn to invite someone to do something

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menyadari bahwa *teks lisan dan tulis untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi* dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Apa saja yang kamu ketahui seputar *teks lisan dan tulis untuk menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Penguatan Profil Pelajar Pancasila	▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
KEGIATAN INTI	
Literasi	Mengamati (Literasi) ▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) - We will play the roles of Beni and Lina in the conversations. They are on the phone. - we will play the roles of the speakers in the conversation. Now, it is between Beni and Edo. They tell and invite each other to do some things.

	- Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. (hal 47) - Peserta didik belajar ‘menyalin’ secara bermakna pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapih, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar tentang to invite someone to do something, (hal 47)
Critical Thinking	Menanya (Critical Thinking) ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang To invite someone to do something. ▪ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya - Peserta didik bekerja dengan kelompoknya berusaha mengidentifikasi setiap unit makna..._____
Collaboration (Kerja Sama)	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) ▪ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ▪ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. - Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat. • percakapan Beni dan Lina di telepon. • percakapan antara Beni dan Edo. Mereka saling memberi tahu dan mengundang untuk melakukan beberapa hal. - Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca
Communication (Komunikasi)	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) ▪ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ▪ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : To invite someone to do something. ▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

<i>Creativity</i> (Kreativitas)	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) ▪ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ▪ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ▪ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang To invite someone to do something.
KEGIATAN PENUTUP	
Peserta didik	▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

PERTEMUAN KE-2

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Penguatan <i>Profil Pelajar Pancasila</i>	▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan <i>Profil Pelajar Pancasila</i>; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
KEGIATAN INTI	
Literasi	Mengamati (Literasi) ▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) - We will play the roles of the students in the conversations. They are celebrating Lina's birthday. - We will play the roles of the students in the conversations. They invite each other to do some things - Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan

	ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. (hal 51) - Peserta didik belajar ‘menyalin’ secara bermakna pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapih, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar tentang to invite someone to do something, (hal 51)
<i>Critical Thinking</i>	Menanya (Critical Thinking) ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang To invite someone to do something. ▪ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya - “You don’t have to buy anything for me.” - Udin, let’s go out. Don’t be lazy. Get up and have some exercise outside...._____
<i>Collaboration (Kerja Sama)</i>	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) ▪ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ▪ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. • Peserta didik belajar memainkan peran tokoh dengan memperagakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat. Hal 51 & 53 • Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca
<i>Communication (Komunikasi)</i>	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) ▪ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ▪ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : To invite someone to do something. ▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
<i>Creativity (Kreativitas)</i>	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas)

	▪ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ▪ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ▪ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang To invite someone to do something.
KEGIATAN PENUTUP	
Peserta didik	▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

PERTEMUAN KE-3

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Penguatan Profil Pelajar Pancasila	▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
KEGIATAN INTI	
Literasi	Mengamati (Literasi) ▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ▪ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang memberi tahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu - Here are what we will do. We will work in groups. First, we will read each statement carefully. Second, we will study the examples carefully. Third, we will find the sentences in each conversation that tell or invite other people to do something. Then, we will put each one of them into the table of analysis. Each one of us will handwrite

	it in our notebooks, or type it on the computer. Finally, in groups we will present, not read, the list to each other orally. ▪ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. (hal 51)
<i>Critical Thinking</i>	Menanya (Critical Thinking) ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Memberi tahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu ▪ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya - Dayu says, “Siti and Lina, let’s play football tomorrow.. - Siti says, “You can wear a batik shirt or a formal shirt. But please don’t...._____
<i>Collaboration (Kerja Sama)</i>	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) ▪ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ▪ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. - Peserta didik diminta menemukan kalimat dalam setiap percakapan yang memberi tahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu. Kemudian, kita akan memasukkan masing-masing ke dalam tabel analisis. (hal 55-56) - Peserta didik belajar ‘menyalin’ secara bermakna pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapih, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar tentang to invite someone to do something, (hal 55-56)
<i>Communication (Komunikasi)</i>	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) ▪ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ▪ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : Memberi tahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu - Peserta didik memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermakna dengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat. - Peserta didik menirukan guru secara klasikal, bergantian, dan berulang dalam kelompok dan individu, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca

	▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
Creativity (Kreativitas)	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) ▪ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ▪ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ▪ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Memberi tahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu
KEGIATAN PENUTUP	
Peserta didik	▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

PERTEMUAN KE-4

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Penguatan Profil Pelajar Pancasila	▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
KEGIATAN INTI	
Literasi	Mengamati (Literasi) ▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ▪ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang belajar untuk meminta izin kepada guru untuk melakukan sesuatu

	- Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the conversations. Second, we will repeat each conversation after him/her, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversations. ▪ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. (hal 58)
<i>Critical Thinking</i>	Menanya (Critical Thinking) ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Belajar untuk meminta izin kepada guru untuk melakukan sesuatu ▪ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya - Hey, Udin. What are you doing there? - Sorry, Ma'am. May I ask my group to help me to do it? - Peserta didik bekerja dengan kelompoknya berusaha mengidentifikasi setiap unit makna...._____
<i>Collaboration (Kerja Sama)</i>	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) ▪ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ▪ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. - Peserta didik menirukan guru secara klasikal, bergantian, dan berulang dalam kelompok dan individu, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. - Peserta didik belajar memainkan peran sebagai guru dan siswa dalam percakapan. Sekarang, kita akan belajar untuk meminta izin kepada guru untuk melakukan sesuatu. (buku siswa hal 58)
<i>Communication (Komunikasi)</i>	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) ▪ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ▪ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : Belajar untuk meminta izin kepada guru untuk melakukan sesuatu - Peserta didik menuliskan pesan yang diminta secara bermakna, dalam format yang sesuai, dengan ejaan, penggunaan huruf kapital, dan tanda baca yang benar. Peserta didik pun diingatkan untuk menulis dengan jelas dan rapi

	▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
Creativity (Kreativitas)	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) ▪ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ▪ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ▪ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Belajar untuk meminta izin kepada guru untuk melakukan sesuatu
KEGIATAN PENUTUP	
Peserta didik	▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

PERTEMUAN KE-5

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Penguatan Profil Pelajar Pancasila	▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
KEGIATAN INTI	
Literasi	Mengamati (Literasi) ▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)

	▪ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang They are celebrating Lina's birthday - Here are what we will do. First, we will listen carefully to our teacher reading the conversations. Second, we will repeat the conversations after him/her, sentence by sentence. Then, in groups we will play the roles of the speakers in the conversations. ▪ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. (hal 59-60)
<i>Critical Thinking</i>	Menanya (Critical Thinking) ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang They are celebrating Lina's birthday ▪ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya - What are you doing with the jacket, Siti? - May I use the paper to wrap my gift? I just need a half of it.? - Peserta didik bekerja dengan kelompoknya berusaha mengidentifikasi setiap unit makna...._____
<i>Collaboration (Kerja Sama)</i>	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) ▪ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ▪ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. - Peserta didik menirukan guru secara klasikal, bergantian, dan berulang dalam kelompok dan individu, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. - Peserta didik belajar 'memerankan' tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis (hal 59-60). Gunakan teknik mengarahkan 'Bermain Peran' yang berada di bagian Petunjuk Pengarah.
<i>Communication (Komunikasi)</i>	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) ▪ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ▪ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : They are celebrating Lina's birthday - We will play the roles of the students in the conversations. They are celebrating Lina's birthday.

	▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
Creativity (Kreativitas)	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) ▪ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ▪ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ▪ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang They are celebrating Lina's birthday
KEGIATAN PENUTUP	
Peserta didik	▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

PERTEMUAN KE-6

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Penguatan Profil Pelajar Pancasila	▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
KEGIATAN INTI	
Literasi	Mengamati (Literasi) ▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ▪ Peserta didik membaca instruksi dengan teliti dan memahaminya sebelum mengerjakan tugas tentang Belajar bagaimana berbicara memberitahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu

	- Here are what we will do. We will work in groups. First, we will read each statement carefully. Second, we will study the examples carefully. Third, we will find the sentences in each conversation that tell or invite other people to do something. Then, we will put each one of them into the table of analysis. Each one of us will handwrite it in our notebooks, or type it on the computer. Finally, in groups we will present, not read, the list to each other orally. ▪ Guru memberikan contoh memperagakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar
<i>Critical Thinking</i>	Menanya (Critical Thinking) ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang Belajar bagaimana berbicara memberitahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu ▪ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya - Mengidentifikasi dan menganalisis ungkapan meminta izin...
<i>Collaboration (Kerja Sama)</i>	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) ▪ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ▪ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. - Peserta didik belajar ‘menyalin’ secara bermakna pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar, secara keseluruhan atau sebagian, dengan tulisan tangan yang jelas dan rapih, dengan ejaan, penggunaan huruf besar, dan tanda baca yang benar. Dikerjakan bukan di buku teks tetapi di buku catatan atau kertas masing-masing. - Peserta didik menemukan setiap kalimat dalam percakapan yang memberi tahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu. Kemudian masing-masing memasukkan ke dalam tabel analisis. Kita masing-masing akan menuliskannya di notebook kita, atau mengetiknya di komputer. Akhirnya, dalam kelompok akan menyajikan, bukan membaca, daftar satu sama lain secara lisan. Hal 63.
<i>Communication (Komunikasi)</i>	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) ▪ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.

	▪ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : Belajar bagaimana berbicara memberitahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu - Peserta didik menirukan guru secara klasikal, bergantian, dan berulang dalam kelompok dan individu, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. - Peserta didik belajar ‘memerankan’ tokoh-tokoh dalam setiap percakapan tertulis Gunakan teknik mengarahkan ‘Bermain Peran’ yang berada di bagian Petunjuk Pengarah.. ▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
<i>Creativity</i> (Kreativitas)	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) ▪ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. - Menentukan ungkapan, kosa kata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengkomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. ▪ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ▪ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Belajar bagaimana berbicara memberitahu atau mengundang orang lain untuk melakukan sesuatu
KEGIATAN PENUTUP	
Peserta didik	▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

E. ASESMEN / PENILAIAN

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif

Tabel Penilaian Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Santun (<i>respect</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Sering menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Pernah menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	Peduli (<i>care</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	5
		Sering menunjukkan sikap peduli	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli	3
		Pernah menunjukkan sikap peduli	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli	1
3	Jujur (<i>honest</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
4	Disiplin (<i>discipline</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
5	Percaya Diri (<i>confidence</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
6	Bertanggung Jawab (<i>responsible</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
7	Kerja Sama (<i>teamwork</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	3

		Pernah menunjukkan sikap kerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	1
8	Cinta Damai (<i>peace</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap cinta damai	5
		Sering menunjukkan sikap cinta damai	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap cinta damai	3
		Pernah menunjukkan sikap cinta damai	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap cinta damai	1
9	Berkomunikasi baik (<i>communicative</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik	5
		Sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap berkomunikasi baik	3
		Pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik	1

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5
		Memahami	4
		Cukup memahami	3
		Kurang memahami	2
		Tidak memahami	1
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5
		Struktur teks yang digunakan runtut	4
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	2
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut	1
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5
		Variatif dan tepat	4
		Cukup variatif dan tepat	3
		Kurang variatif tetapi tepat	2
		Tidak variatif dan tidak tepat	1
4	Pilihan Tata	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5

	Bahasa	Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

Untuk Keterampilan Menulis (*Writing Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Keaslian Penulisan	Sangat orisinal	5
		Orisinal	4
		Cukup orisinal	3
		Kurang orisinal	2
		Tidak orisinal	1
2	Kesesuaian Isi dengan Judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5
		Isi sesuai dengan judul	4
		Isi cukup sesuai dengan judul	3
		Isi kurang sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul	1
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5
		Pilihan kosakata tepat	4
		Pilihan kosakata cukup tepat	3
		Pilihan kosakata kurang tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat	1
5	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1

6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	5
		Penulisan kosakata tepat	4
		Penulisan kosakata cukup tepat	3
		Penulisan kosakata kurang tepat	2
		Penulisan kosakata tidak tepat	1
7	Kerapian Tulisan	Tulisan sangat rapi dan mudah terbaca	5
		Tulisan rapi dan mudah terbaca	4
		Tulisan cukup rapi dan mudah terbaca	3
		Tulisan kurang rapi tetapi mudah terbaca	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	1

Untuk Keterampilan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketelitian (<i>accuracy</i>)	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

TES FORMATIF

Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Kegiatan Belajar 1 Modul 4 ini, kerjakan tugas yang disediakan. Tes formatif ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban.

Read the dialogue and answer the questions!

Helena: Hendra, why don't we do our group assignment this Sunday at 9 AM?

Hendra: Sure. Where are we going to do it?

Helena: What about at my house?

Hendra: No problem.

Helena: Good. So, I'll ask Syifa and Dinda to come.

Hendra: Are you sure that they will come?

Helena: I'm sure they will come because they wanted to join our group.

Hendra: Okay. See you on Sunday.

Helena: See you then.

1. What are the speakers going to do on Sunday morning?
2. Who are the members of the group assignment?
3. Where are they going to do the group task?
4. Why is Helena confident that Syifa and Dinda will come?

Read the dialogue and choose the best answer!

Ranti: Zahra, do you have time next Sunday morning?

Zahra: I do. What's up?

Ranti: Will you come to Giant Mall? I'll have an opening event for my second pastry store. You can buy the cookies at a special discount.

Zahra: Is it? Congratulations Ranti. You are talented at making pastries.

Ranti: Thank you Zahra. It will be held at 9 AM. There will be some giveaways during the event, so you have to attend it.

Zahra: Sure, I'll come.

Ranti: Thanks anyway.

5. What's Ranti's purpose in speaking in the dialogue?
 - A. To ask Zahra to join her party in the Giant Mall.
 - B. To tell Zahra there will be a giveaway at her pastry store.
 - C. To inform Zahra there is a pastry store in the Giant Mall.
 - D. To invite Zahra to come to the opening of her new pastry store
6. What's the probable relationship between Ranti and Zahra?
 - A. Friends
 - B. Siblings
 - C. Boss and employee
 - D. Business owner and partner
7. Why does Zahra congratulate Ranti?

A. Zahra gets a giveaway from Ratih.

B. Ratih will open her second pastry store.

C. Ratih is a talented girl at making cookies.

D. Zahra will come to the opening pastry store.

8. "There will be some give aways during ..." The closest meaning of the underlined word is ...

A. Promotions

B. Bargains

C. Profits

D. Gifts

9. "It will be held at 9 AM." The word 'it' refers to ...

A. The giveaway

B. The Giant Mall

C. The pastry store

D. The opening event

10. Rearrange the jumbled sentences into a good dialogue!

1. Jacky : Of course. I won't miss a chance to meet our old friends

2. Jacky : Why should I?

3. Jacky : Hi, Bawon. Thanks for your birthday party invitation.

4. Jacky : No problem

5. Bawon : Thanks

6. Bawon : Great! They will also be happy to meet you. Anyway, you should prepare yourself.

7. Bawon : Hi, Jacky. Don't mention it. So, you are going to come, aren't you?

8. Bawon : Well, I'd like you to play the guitar and sing songs for us. I know you have a good voice

.....

.....

.....

.....

.....

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :

Mata Pelajaran :

Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	

4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

Tujuan:

Refleksi dilakukan agar peserta didik memiliki **pemahaman eksplisit** tentang materi yang sedang dipelajari, setelah sebelumnya berpengalaman menggunakan materi tersebut secara langsung dalam bentuk kegiatan bermakna. Pemahaman eksplisit akan membantu peserta didik memiliki pemahaman yang lebih baik dan kemudian menyimpan pemahaman tersebut dalam ingatannya.

- Peserta didik telah mengerjakan semua tugas sesuai perintah dan petunjuk yang diberikan.
- Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru.
- Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan.
- Peserta didik, bekerja dalam kelompok, berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumpangkan.
- Guru menyuruh setiap kelompok melaporkan hasil refleksinya. Kemudian memberikan balikan dan mengarahkan pada kunci jawaban yang diberikan di Buku Guru.

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Rangkuman Hasil Diskusi

.....

.....

.....

.....

.....

TUGAS MANDIRI

LET'S CHECK!

Setelah Ananda melakukan aktivitas-aktivitas di atas, selanjutnya berlatih mengerjakan beberapa soal di bawah ini.

Choose the appropriate expressions to complete the dialogue!

Andi: ... (1) to a book fair.

Gerry: Is there anything special there?

Andi: Of course. It offers 40% discounts on textbooks and 30% on novels.

Gerry: ... (2).

Andi: Good! What about tomorrow after school? I'll ask others to join us.

Gerry: No problem.

1. ...

- A. Let's go
- B. Will, you go
- C. You can join me
- D. Why don't we go

2.

- A. It sounds interesting.

- B. I don't have any money.
- C. I have some new books.
- D. I don't like reading novels.

Read the dialogue and write True or False!

Rani: Would you like to have lunch with my family next Sunday?

Ami: Oh, I'd love to. Anyway, is there a special event?

Rani: Yes. My brother just graduated from university, so we want to celebrate it.

Ami: That's great! What time will it be held?

Rani: At 1 PM. In Gading restaurant.

Ami: OK, I'll be there.

Statements	True	False
3. Ami's brother just graduated from university		
4. They will have lunch next weekend		
5. They will have lunch at Rani's house		
6. Ami will come to celebrate Rani's brother's graduation.		

7. Write a short dialogue based on the situation!

Rudi and Tono are classmates. Rudi just got a dinner invitation. He asks Tono to accompany him. But Tono cannot do it.

Example:

Anto: Hi Andi! What's that?

Andi: It's an invitation card. I just got it from Amira.

Anto: Is it an invitation to her birthday party?

Andi: Yes, that's right. Let's go together to her birthday party.

Anto: I'm not sure I can. I'll visit my grandma next Sunday.

Andi: It's all right.

.....

.....

.....

.....

.....

Let's check!

I. Write a short dialogue based on the pictures!

A: ?
B: Sorry, not right now.



A: ?
B: Here you are.



A: Give me your, please !
B: Here you are.



A: !
B: Sorry, not right now.



LAMPIRAN 2

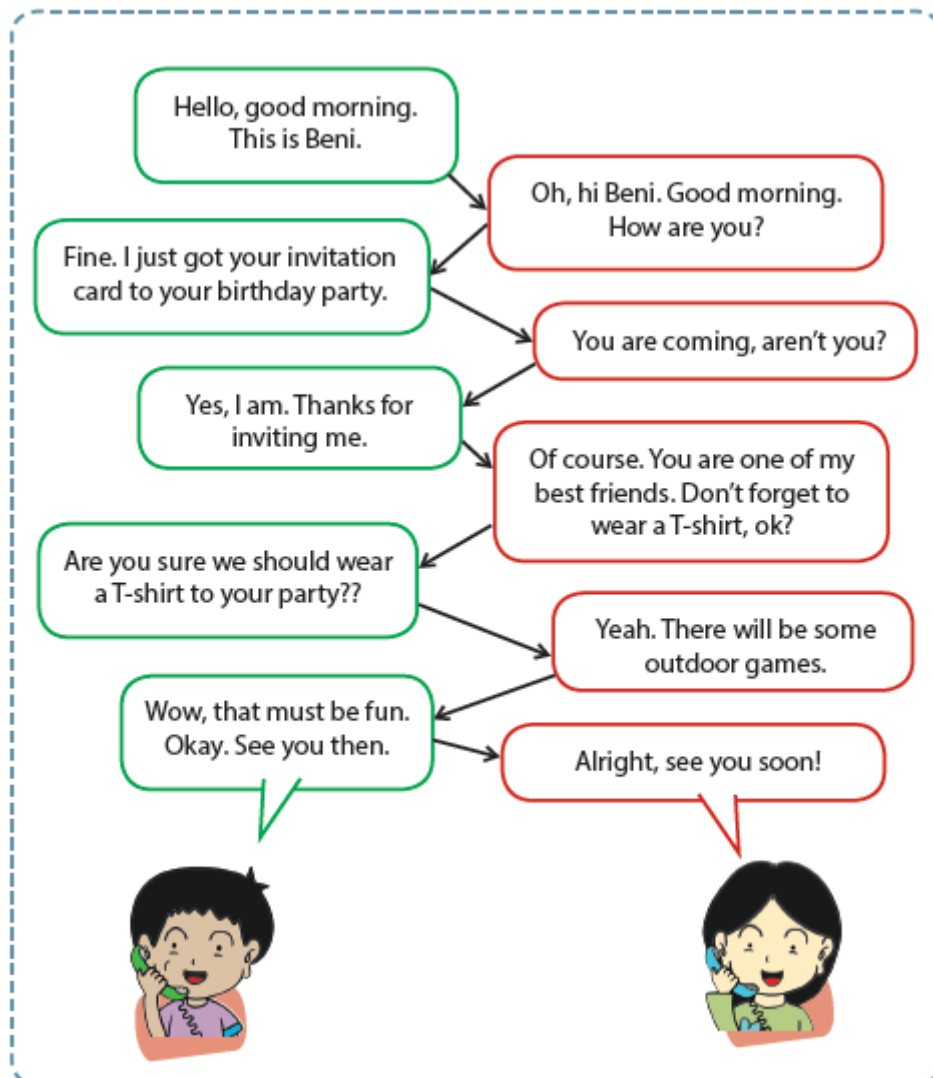
BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

We will play the roles of Beni and Lina in the conversations. They are on the phone.



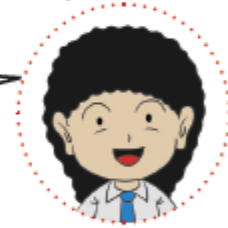
Here are what we will do. **First**, we will listen carefully to our teacher reading the telephone conversation. **Second**, we will repeat the conversation after him/her, sentence by sentence. **Then**, in the groups we will play the roles of the speakers in the conversation.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.

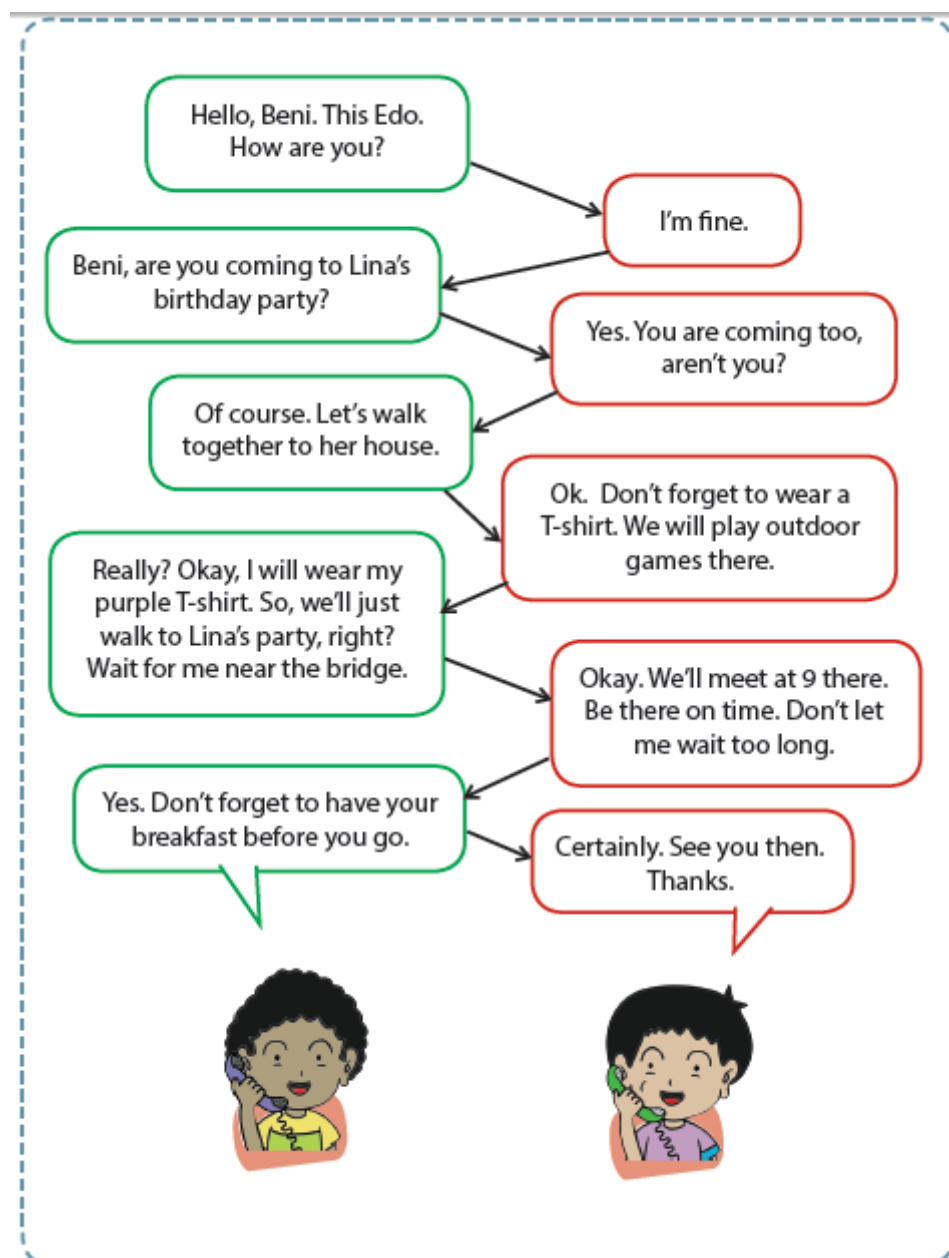


Again, we will play the roles of the speakers in the conversation. Now, it is between Beni and Edo. They tell and invite each other to do some things.

Here are what we will do. **First**, we will listen carefully to our teacher reading the conversation. **Second**, we will repeat the conversation after him/her, sentence by sentence. **Then**, in groups we will play the roles of the speakers in the conversation.



We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.



LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

asking for permission	: meminta izin
classroom instructions	: instruksi di ruang kelas
giving instruction	: memberi instruksi/perintah
giving permission	: memberi izin
inviting	: mengundang/mengajak
refusing permission	: menolak izin/tidak mengijinkan
the pattern	: pola

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Sumber Belajar Utama : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Inggris, Buku Guru dan Siswa SMP Kelas VIII.
- Sumber Belajar Pendukung : Laman <https://ditsmp.kemdikbud.go.id>