



ХМЕЛЬНИЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ТА ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ

НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ / ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Силабус освітнього компонента
«Психологія праці та чинники успішного працевлаштування за фахом»

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A3 Початкова освіта
Освітня програма	Початкова освіта
Статус дисципліни	вибіркова
Форма навчання	денна / заочна
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Обсяг дисципліни	150 год. (60 ауд., 90 с.р.)
Семестровий контроль/контрольні заходи	залік
Мова викладання	українська
Інформація про викладача	Гайдамашко Ірина Аркадіївна, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактний телефон, e-mail	+380985314663, irahaid@ukr.net

Програма освітнього компонента

Формування та реалізації ефективної політики працевлаштування випускників закладів вищої освіти за фахом є важливим і вкрай актуальним завданням держави, яке має вирішуватись у тісній співпраці із роботодавцями, закладами освіти і власне молоддю. Ключові проблеми випускників ЗВО полягають у відсутності практичного досвіду роботи і навиків самопрезентації, невмінні визначати стратегічні пріоритети її пошуку та проводити адекватну оцінку своєї вартості на ринку праці, незнанні ділової етики працевлаштування, що значно ускладнює процес налагодження комунікативних зв'язків із роботодавцями.

Мета курсу: формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм адекватно і ефективно вирішувати проблеми працевлаштування, формування у них активності та психологічної здатності долати невдачі на етапі пошуку роботи, розвиток навичок самопрезентації як одного з ключових чинників конкурентоспроможності на ринку праці, вміння використовувати традиційні і новітні методи працевлаштування, опанування нестандартними ситуаціями, що виникають на співбесіді з роботодавцями, а також під час проходження випробувального строку на конкретному робочому місці.

Завданнями курсу є:

- ознайомити студентів з актуальними проблемами психології праці;
- сформувати цілісну картину предметної області галузі, які дадуть можливість на науковому рівні вирішувати завдання, пов'язані з психологічними проблемами розвитку суб'єкта праці, вивченням психологічних властивостей професійного середовища та професійної діяльності;
- ідентифікація проблем працевлаштування та визначення напрямків їх подолання;
- розкриття психологічних аспектів успішного працевлаштування;
- розкриття механізму самозайнятості як одного із шляхів працевлаштування молоді;
- опанування базовими категоріями та інструментарієм пошуку роботи випускниками самостійно і через систему приватних і державних посередників, інтернет та соціальні мережі;
- формування умінь професійної презентації і особистісного самовизначення студентів, реалізації їх творчого потенціалу; подолання психологічних і комунікативних бар'єрів під час прийому на роботу;
- оволодіння практичними навичками щодо складання резюме, інтерв'ювання, співбесіди та проходження процедур тестування.

По завершенні вивчення навчальної дисципліни «Психологія праці та чинники успішного працевлаштування за

фахом» студенти повинні **знати**: методологічні й теоретичні основи професійної діяльності; психологічну характеристику праці як одного з основних видів діяльності людини; зміст нормативно-правових документів, які регулюють трудові відносини працівника і роботодавця; психологічну структуру професійної діяльності та механізми її формування; шляхи становлення гармонії між суб'єктом праці і професійною діяльністю; структуру функціональних станів працівника; суть ділової комунікації; чинники успішного працевлаштування; техніки працевлаштування за фахом; аплікаційні документи.

Здобувач освіти повинен **уміти**: застосовувати теоретичні знання до розв'язання практичних проблем профосвіти, соціально-професійного самовизначення; психологічними засобами підвищувати продуктивність праці, впливати на зміни у структурі мотивів професійної діяльності; розробляти стратегію власного професійного просування на ринку праці; формувати індивідуальний стиль трудової діяльності; використовувати традиційні й альтернативні джерела пошуку роботи; грамотно складати аплікаційні документи; вигідно підкреслювати персональні професійні якості під час співбесіди; використовувати набуті під час навчання професійні уміння й навички.

Пререквізити та постреквізити дисципліни

Ефективність засвоєння освітнього компоненту «Психологія праці та чинники успішного працевлаштування за фахом» значно підвищиться, якщо здобувачі вищої освіти попередньо опанують матеріал таких дисциплін як вступ до спеціальності, вікова та педагогічна психологія, педагогічна творчість, етика. Blended Learning – викладання курсу передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як аудіо та відео, інтерактивні елементи, он-лайн консультування та ін.

Зміст освітнього компонента

№	Теми	Аудиторні години	Лекції	Сем.-практ.
1.	Методологічні та теоретичні основи психології праці	8	4	4
2.	Сучасний стан молодіжної зайнятості і проблеми працевлаштування випускників ЗВО	8	4	4
3.	Особистість як суб'єкт професійної діяльності	8	4	4
4.	Психологічні аспекти успішного працевлаштування	8	4	4

5.	Психологічні проблеми емоційного вигорання та професійної деформації особистості та шляхи їх подолання	8	4	4
6.	Техніки працевлаштування за фахом випускників ЗВО	10	6	4
7.	Документальний супровід процесу працевлаштування випускників ЗВО	10	4	6
	Всього	60	30	30

Самостійна робота студентів

№ з/п теми	Зміст завдань	К-сть годин
1.	Скласти перелік можливих установ (організацій, закладів, фірм) для проходження стажування з метою підвищення або здобуття практичних навиків і компетенцій за фахом згідно отриманої спеціальності.	10
2.	– Вивчити сучасний ринок праці для випускників ВНЗ в Україні і за кордоном, створити діаграму найбільш затребуваних спеціальностей з боку працедавців і найбільш популярних професій з боку молоді. – Опрацювати діагностичну методику «Визначення типу особистості за методикою Дж. Холланда».	10
3.	– Обґрунтувати вибір майбутньої професійної діяльності. – Опрацювати діагностичні методики: «Диференційно-діагностичний опитувальник інтересів Є. Клімова», К. Замфір «Структура мотивації професійної діяльності»	10
4.	– Провести опитування серед студентів своєї групи (факультету, ЗВО) про їх досвід працевлаштування. З'ясувати проблемні місця ділового спілкування. – Складіть індивідуальну програму професійного та особистісного зростання та самовдосконалення, враховуючи такі прийоми: самоаналізу, самопереконавання, самонавіювання, самопокарання, самокритики, самонаказу. Програму можна зобразити у вигляді схеми або таблиці. – Опрацювати діагностичну методику «Діагностика рівня емоційного вигорання» В. Бойко	20
5.	Розробити поради та лайфхаки щодо профілактики емоційного вигорання	5

6.	– З'ясувати найбільш популярні напрямки самозайнятості випускників ЗВО – Створити схему джерел пошуку роботи. – Створити власне «Портфоліо кар'єрного просування».	15
7.	– Написати супровідний і рекомендаційний листи. – Розробити власне резюме – Проаналізувати себе та визначити свої сильні та слабкі сторони під час проходження співбесіди	20
	Разом	90

Навчальні матеріали та ресурси

1. Баклицький І.О. Психологія праці: Підручник. К.: Знання, 2008. 655 с.
2. Давидова І.О. Чинники успішного працевлаштування: навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки 0305 «Економіка та підприємництво». Х.: ХДУХТ, 2015. Х.: ХДУХТ, 2015. 100 с.
3. Драган О. І. Чинники успішного працевлаштування за фахом. Навч. посіб. / О. І. Драган, О. В. Безпалько, Д. Г. Грищенко та ін. / заг. ред. О. І. Драган. Київ : Кафедра, 2014. 308 с.
4. Мізерний, В. М. Северин Л. І., Тарасова О. М. Технології пошуку роботи. Навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2014. 263 с.
5. Професійна культура: сутність, фахові особливості, розвиток : колективна монографія / кол. авт.; відп. ред. Г. Є. Улунова. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. 300 с.
6. Психологія праці: навч. посібник / за ред. Є. Л. Скворчевської. Харків, 2022. 160с.
7. Психологія праці та інженерна психологія : навчальний посібник для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 053 «Психологія» - 2-ге вид., перероб. і доп. / укладач О.С. Юрков. Мукачево: МДУ, 2018. 187 с.

Додаткова

1. Аляб'єва С. С., Коваль К. О., Мензул О. М. Працевлаштування випускників вищих навчальних закладів: проблеми та державний інструментарій їх вирішення. Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2014. № 1. С. 128–134
2. Балка В.В. Психологія праці особистості: Навчально-методичний посібник. К. Кременчук: П.П Щербатих, 2006. 76 с.
3. Волкова О.В. Ринок праці: Навчальн. посіб.. К.: Центр учбової літератури, 2007. 642 с.

4. Гайдамашко І. А. Використання інтерактивних технологій навчання у професійній підготовці майбутніх вчителів початкових класів та соціальних педагогів. Професійна підготовка здобувачів вищої освіти у вимірі нових реалій: колективна монографія / авт. кол. І. Гайдамашко, І. Дарманська, Г. Дудчак, Н. Казакова, О. Поляновська, І. Рашина, Н. Сівак, Т. Цегельник, С. Чернюк, О. Шквир, І. Шоробура, І. Ящук. Хмельницький: ФОП «О. М. Казаков», 2020. 210 с. С. 5-21

5. Гайдамашко І. А. Розвиток педагогічної творчості педагога як умова фахового зростання. *Професіоналізм педагога в умовах сучасного освітнього простору*: матеріали міжвузів. (заочної) наук.-практ. конф. (Хмельницький, 28 лютого 2020 р.). Хмельницький: ПП «А. В. Царук», 2020. 294 с. С. 31-34.

6. Гришкін В. О., А. О. Сімахова, Ю. С. Перекопська. Аналіз впливу глобалізації на зайнятість населення в Україні. *Проблеми економіки*. 2016. № 3. С. 40–45.

7. Калюжна Є.М. Психологія праці: Навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Інтерпрінт, 2009. 96 с.

8. Кемп Дж. Спершу скажи «Ні». Інструменти професійного переговорника. Київ: Наш формат, 2019. 256 с.

9. Мазяр О. В. , Кириченко В. В. Психологія праці : модульний курс : навчальний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 190 с.

10. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління: навч. Посібник. 2-ге вид., доп. К.: Знання, 2010. 544 с.

11. Осовська Г.В. Управління трудовими ресурсами: Навчальн. посібн. К.: ЦУЛ, 2008 224 с.

12. Побудова кар'єри : навч.-метод. посіб. / [О. В. Мельник, О. Л. Морін, Л. А. Гуцан, І. І., Ткачук, О. М. Пархоменко, З. В. Охріменко, Т. С. Попова, М. В. Лузан; за ред. О. В. Мельника]. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 172 с.

13. Прищак М. Д., Лесько О. Й. Психологія управління в організації. Навчальний посібник. Вінниця, 2012. 141 с.

14. Рибалка В. В. Психологія та педагогіка праці особистості: від обдарованості дитини до майстерності дорослого: посібник. К. : Інститут обдарованої дитини, 2014. 220 с

15. Рудюк О. В. Нормативна і ненормативна кризова феноменологія професіогенезу особистості. *Проблеми сучасної психології*. 2012. № 2. С. 30–36.

16. Траверсе Т.М. Психологія праці: Навчально-методичний посібник. К: Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2004. 116 с.

17. Сігаєва Л. Є., Гордієнко М. Г. Вміння і навички самостійної роботи у професійному становленні дорослої людини : навч.-метод. посіб. К. : ЕКМО, 2007. 166 с.

18. Соціальні проблеми працевлаштування молоді / О.М. Балакірєва, О.О.Яременко, О.В. Валькована, та ін. К.: Державний ін-т проблем сім'ї та молоді, 2004. 132с.

19. Сприяння працевлаштуванню молоді в Україні : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / [Ю. Маршавін, Г. Черепанова, Д. Маршавін та ін.]. К. : [б. в.], 2006. 155 с.
20. Формування конкурентоспроможної особистості в системі освіти та соціального середовища: колективна монографія / Гайдамашко І. А., Дудчак Г. І., Зданевич Л. В., Крутій К. Л., Олійник А. В., Ткачук Н. С., Поляновська О.Р., Рашина І. О., Сівак Н. А., Казакова Н. В., Тафінцева С. І., Цегельник Т.М.Чернюк С.В., Шквир О. Л., Ящук І. П. Хмельницький: ПП «А.В.Царук», 2021. 200 с.
21. Чинники успішного працевлаштування за фахом : навчальний посібник / колектив авторів [заг. редакція О.І. Драган]. К. :Кафедра, 2014. 308 с.
22. Чинники успішного працевлаштування: теорія та практика Навчальний посібник / Укл.: Кочубей Т.Д., Полехіна В.М. Умань: ВІЗАВІ 2018. 140 с.
23. Щербакова І. М. Психологія праці : теоретичні і методологічні основи наукових досліджень: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2014. 144 с.
24. Folomieieva, N., Pelekh, V., Haidamashko, I., Sivak, N., & Koriakin, O. (2024). Gamification in the educational process of higher education institutions. Amazonia Investiga, 13(73), 331-343. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.28>

Інформаційні ресурси:

Офіційний сайт Верховної Ради України: zakon.rada.gov.ua

Офіційний сайт Міністерства соціальної політики України : <http://www.mlsp.gov.ua/labour/control/uk/index>.

Офіційний сайт Кабінету міністрів України : <http://www.kmu.gov.ua/>.

Офіційний сайт Державної служби зайнятості України : <http://www.dcz.gov.ua/control/uk/index>.

Спільнота активних освітян : vseosvita.ua

Найкращі онлайн-курси України та світу: <https://prometheus.org.ua/>

Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання

Види контролю: поточний, підсумковий.

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни проводиться у формах:

- 1) усне опитування на семінарсько-практичних заняттях;
- 2) виконання поточних контрольних робіт у формі тестування;
- 3) виконання індивідуальних завдань.

Формами поточного контролю самостійного опрацювання теоретичного матеріалу за конспектами, дидактичними текстами, навчальною літературою та іншими інформаційними джерелами є: реферати, доповіді, творчі завдання; тести та запитання для самоконтролю.

Підсумковий семестровий контроль у формі диференційованого заліку.

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни здійснюється згідно з кредитно-трансферною системою організації освітнього процесу. Рейтинг здобувачів вищої освіти із засвоєння дисципліни визначається за 100-бальною шкалою.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за всі теми.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота							Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	100
10	10	15	15	15	15	20	

T1, T2 ... T16 – теми змістового модуля.

№	Теми	Усне опитування	Самостійна робота	Всього
1.	Методологічні та теоретичні основи психології праці	6	4	10
2.	Сучасний стан молодіжної зайнятості і проблеми працевлаштування випускників ЗВО	5	5	10
3.	Особистість як суб'єкт професійної діяльності	9	6	15

4.	Психологічні аспекти успішного працевлаштування	9	6	15
5.	Психологічні проблеми емоційного вигорання та професійної деформації особистості та шляхи їх подолання	9	6	15
6.	Техніки працевлаштування за фахом випускників ЗВО	9	6	15
7.	Документальний супровід процесу працевлаштування випускників ЗВО	13	7	20
	Разом	60	40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Додаткова інформація з дисципліни

Силабус:

Складено кандидатом педагогічних наук, доцентом Гайдамашко Іриною Аркадіївною

Ухвалено кафедрою педагогіки (протокол №1 від 26.08.2025р.)

Погоджено науково-методичною радою ХГПА (протокол №1 від 27.08.2025р.).