



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Coordenadoria de Gestão da Educação Básica - CGEB
Diretoria de Ensino Norte 1
E.E.PROF.GALDINO LOPES CHAGAS
E-mail: e000279p@educacao.sp.gov.br

Roteiro de Estudo

Roteiro de Atividade – Semana de 18 a 22 de outubro.

Professora: Joaninha

Série: 5ºano E

Senhores Pais, ou responsáveis,

Pedimos a sua colaboração para o desenvolvimento das atividades. Recuperação e aprofundamento.

Componente Curricular – Matemática, Língua Portuguesa e Ciências da Natureza
Duração aproximada: 50 minutos cada atividade (aula)

(EF04MA17B) Identificar as regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas no caso dos prismas e das pirâmides.
(EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes. SEDUC
(EF05MA04A) Identificar diferentes escritas nas representações fracionária e decimal com o apoio em representações gráficas, identificando as frações equivalentes.
(EF05MA23) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).
(EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por múltiplos de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.

(EF04MA01B). Reconhecer números naturais de 5 ordens ou mais, e utilizar as regras do sistema de numeração decimal, para leitura, escrita comparação e ordenação no contexto diário.

(EF05MA01). Ler escrever e ordenar números naturais no mínimo até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

(EF05MA08). Resolver e elaborar situações problema de multiplicação e divisão envolvendo números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF05MA03). Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.

(EF05MA24) Analisar e Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas (simples ou de dupla entrada) e gráficos (colunas agrupadas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

(EF05MA17). Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.

(EF04MA09A). Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$) na representação fracionária e decimal como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.

(EF05LP04). Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos, reticências, aspas e parênteses, reconhecendo seus efeitos de sentido.

(EF05LP01B). Pontuar corretamente textos, usando ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação e reticências, segundo as características próprias dos diferentes textos.

(EF05LP10). Ler/ouvir e compreender, com autonomia, anedotas, piadas, cartuns, poemas, minicontos, entre outros textos do campo artístico literário, em diferentes mídias, considerando a situação comunicativa, o tema/ assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.

(EF35LP26). Ler e compreender, com certa autonomia, textos do campo artístico-literário, que apresentem diferentes cenários e personagens, observando elementos constituintes das narrativas, tais como enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.

(EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores

(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas, na leitura de textos de diferentes gêneros.

(EF35LP06) Compreender as relações coesivas estabelecidas entre as partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes pessoais, possessivos, demonstrativos), que contribuem para a continuidade do texto.

(EF35LP17) Pesquisar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.

(EF35LP27). Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando recursos sonoros como rimas, aliteraões, sons, jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais.

(EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

EF05CI08 Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, a idade, sexo, etc.) para a manutenção da saúde.

(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços em diferentes lugares.

Proposta

Segunda Feira: 18/10/2021 Grupo A Artes Pro. Rosana- Verificar no blog.

Terça Feira: 19/10/2021 Grupo B

1º Atividade: Matemática

1. Joana registrou em uma tabela os seus gastos (em reais) com as contas de água e luz nos quatro primeiros meses deste ano.

	Água	Luz
Janeiro	R\$20,00	R\$80,00
Fevereiro	R\$10,00	R\$110,00
Março	R\$10,00	R\$140,00

Abril	R\$12,00	R\$120,00

A- Em que mês o gasto total com duas contas foi maior?

- a () Janeiro c () Março
b () Fevereiro d () Abril

2. Como esse número **30080** é lido?

- a () três mil e oitenta c () trinta mil e oitenta
b () trezentos e oitenta d () trinta mil e oito

3. Em um armário cabem 524 pares de sapato. Quantos pares de sapatos caberão em 3 armários iguais?

- a () 1.572 c () 1.752
b () 1.257 d () 1.527

4. Um fazendeiro tinha 285 bois. Comprou mais 176 bois e depois vendeu 85 deles. Quantos bois esse fazendeiro tem agora?

- a () 266 c () 476
b () 376 d () 486

5. O resultado de $848:2$ é?

- a () 126 c () 424
b () 116 d () 196

6. Uma florista tinha 520 rosas. Vendeu 2 centenas de rosas brancas e meia centena de rosas vermelhas. Quantas rosas ainda tem para vender?

- a () 250 c () 270
b () 260 d () 340

7. Ligue os cálculos que possuem o mesmo resultado.

$$2 \times 8 \times 4$$

$$64 \times 640$$

$$18 \times 10 \times 65$$

$$10 \times 78 \times 14$$

$$5 \times 14 \times 78 \times 2$$

$$8 \times 8$$

$$64 \times 8 \times 10 \times 8$$

$$65 \times 180$$

8. Pinte a coluna contendo o resultado correto:

FATO	COLUNA 1	COLUNA 2	COLUNA 3
8 X 8	63	64	54
7 X 6	32	35	42
9 X 7	60	63	59
8 X 5	40	45	36
9 X 8	70	72	62
27 : 9	15	10	3
64 : 8	8	7	5
8 X 6	42	48	43
49 : 7	10	9	7
81 : 9	12	15	9
8 X 4	35	32	16
72 : 9	5	8	16
8 X 4	64	32	48

2º Atividade: História

Leitura do livro PNLD. – Págs. 70 e 71. – Após a leitura responda:

1. Como podemos constatar a diversidade das pessoas no cotidiano?
2. Responder nº 1 e 2 da pág. 71.

3º Atividade: Ciências

Leitura do livro PNLD. – Págs. 90 e 91. – Após a leitura responda:

A- Qual é a importância do ar para a vida no planeta Terra?

B- Leia o trecho dessa reportagem e responda a pergunta a seguir:

Uma das mais importantes áreas verdes da região Metropolitana de Belo Horizonte, em Minas Gerais, o Parque do Rola Moça foi devastado pelo fogo nos últimos três dias. Estima-se que 80% da vegetação tenha sido destruída.

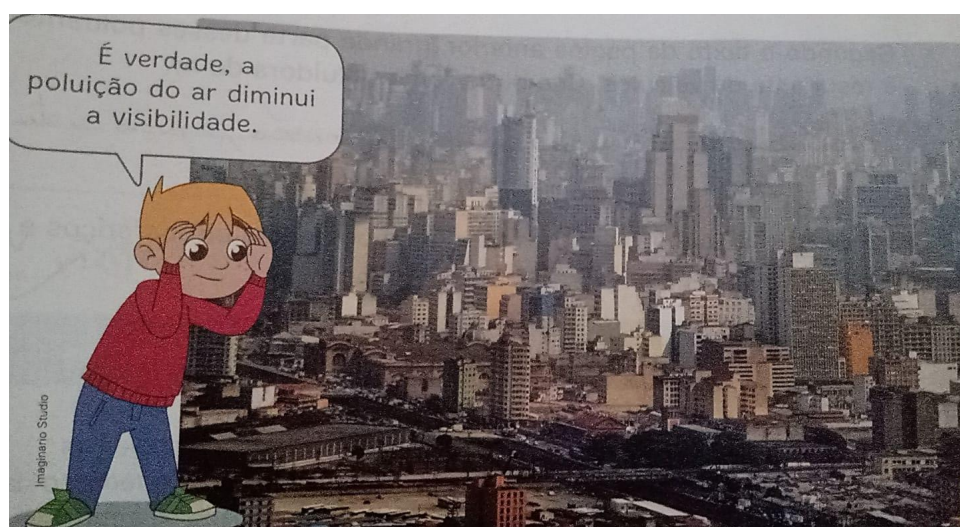
[...] O Parque Rola Moça tem 3 941 hectares de área verde [...] onde se misturam exemplares de Mata Atlântica e Cerrado e vivem animais ameaçados de extinção como a onça-parda, a jaguatirica e o lobo-guará. [...]



Fogo destrói Parque do Rola Moça (MG). *Estadão.com.br*, 26 set. 2011. Extraído do site: <[www.estadao.com.br/noticias/impresso,fogo-destrui-parque-do-rola-moca-\(mg\)-.777544,0.htm](http://www.estadao.com.br/noticias/impresso,fogo-destrui-parque-do-rola-moca-(mg)-.777544,0.htm)>. Acesso em: 28 jun. 2013.

● Incêndio no parque do Rola Moça, em Belo Horizonte.

Quando as queimadas ocorrem, liberam fumaças e gases poluentes na atmosfera, tudo é afetado o ar, o solo, os animais e s seres humanos.



Responda:

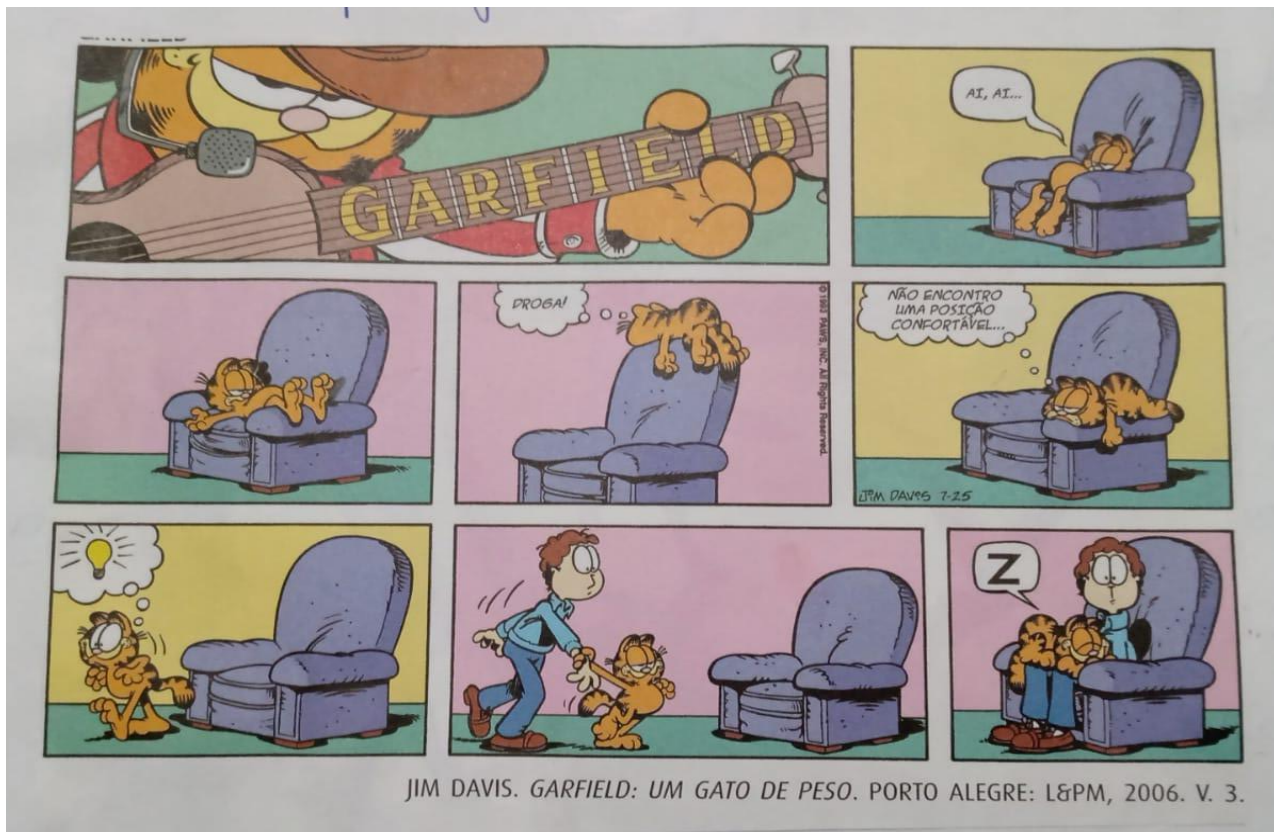
1. Que prejuízos esses poluentes causam à saúde humana?

Quarta Feira: 20/10/2021 Grupo A Educação Física/ Artes – Verificar no blog.

Quinta Feira: 21/10/2021 Grupo B

1º Atividade: Português

1. Observe a história em quadrinhos do Garfield: Ele é preguiçoso e guloso.



Responda:

A- Qual é o quadrinho que começa a história?

B- O que Garfield está fazendo?

C- Por que ele não consegue uma posição confortável já que está ocupando uma poltrona?

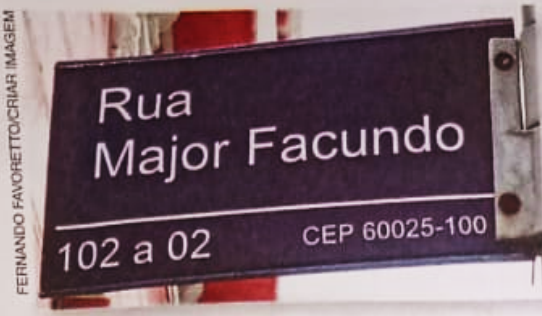
D- O que significa a lâmpada dentro do balão de pensamento?

E- O que ele fez para se sentir mais confortável?

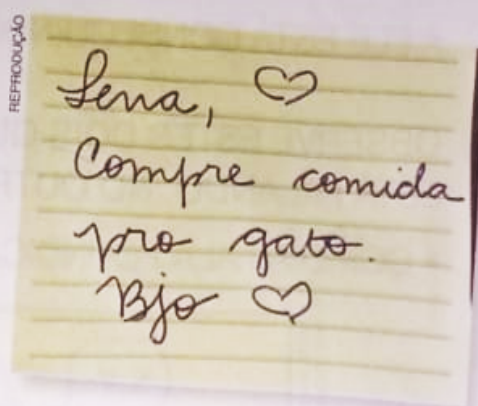
F- O que o dono do gato está pensando?

G- Você conhece ou já viu um gato como esse?

2. Continue a observar essas imagens com letras e palavras e responda as questões:



FERNANDO FAVORETTO/CRIPAR: IMAGEM



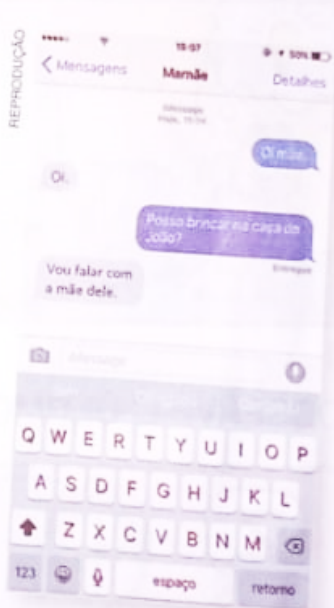
REPRODUÇÃO



FOLHAPRESS



REPRODUÇÃO



REPRODUÇÃO

1- • QUE IMAGENS VOCÊ VÊ?

2- • EM QUAIS DELAS HÁ TEXTOS ESCRITOS?

3- • A ESCRITA É IMPORTANTE? EM QUE SITUAÇÕES?

4- • QUAL É A UTILIDADE DA ESCRITA EM CADA UMA DAS SITUAÇÕES APRESENTADAS NESTA PÁGINA?

5- • EM QUE OUTRAS SITUAÇÕES A ESCRITA PODE AJUDAR VOCÊ?

3. Observe a tirinha e responda as questões:



1. Quais são os personagens do texto?
2. O que há de diferente entre o quadrinho 1 e o quadrinho 2?
3. Do que o texto parece tratar?
4. O tema tratado no texto faz parte do dia a dia das pessoas?
5. Por que um personagem pede emprestado o celular à outra?
6. Qual é o tema abordado na tirinha?
7. Na tirinha uma palavra foi escrita como se fala. Que palavra é essa?
8. Qual era o objetivo da personagem ao gritar no celular?
9. O que podemos perceber no último quadrinho em relação aos demais?
10. Na sua opinião a principal característica da tirinha seria criar uma situação engraçada?

2º Atividade: Matemática

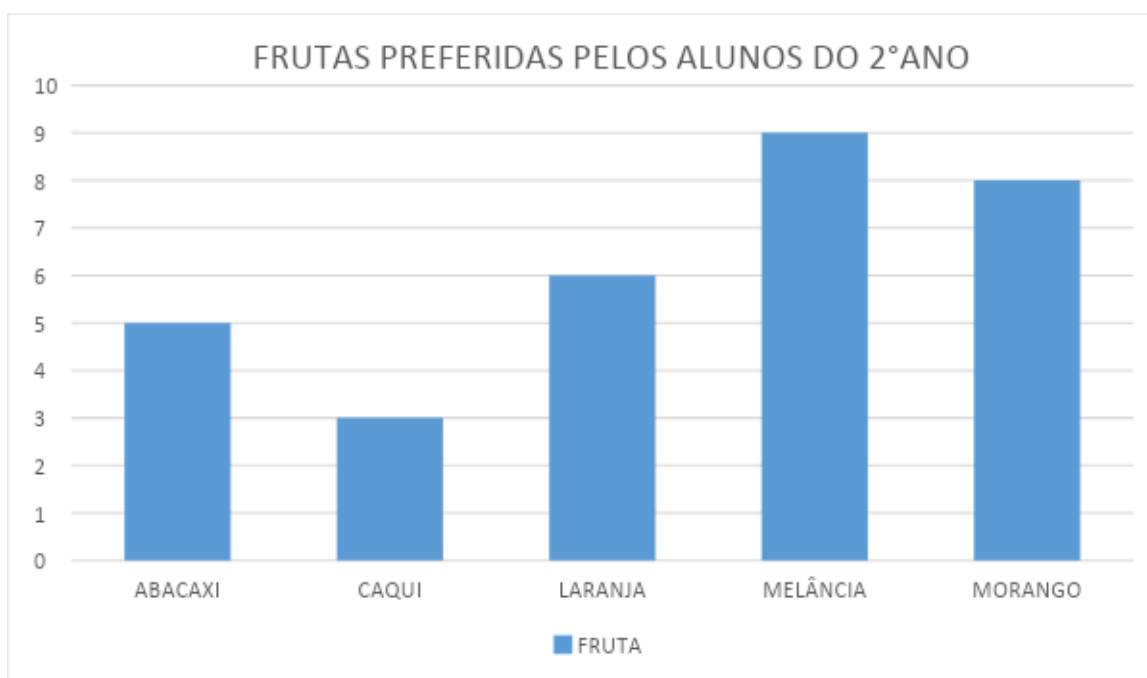
Leitura do livro PNLD. – Buriti. Págs. 106, 107, 108 e 109.

Resolva:

1. A biblioteca de uma escola tem 28 lâmpadas. 7 lâmpadas foram queimadas. Se as demais estão acesas, quantas são as lâmpadas acesas na biblioteca?

- a () 7
- b () 21
- c () 25
- d () 35

2. A turma de alunos do 2º ano fez uma votação das frutas preferidas para serem consumidas durante o intervalo. A professora Márcia construiu com eles um gráfico apresentando os resultados.



A- Qual a fruta que os alunos mais gostam?

B- Qual a fruta menos votada pela turma?

C- Quantos alunos votaram dizendo que preferem laranja?

a () 8 b () 6 c () 10 d () 9

3. A equipe de Roberto também participou de um jogo de Boliche. Veja na tabela os pontos obtidos por sua equipe e responda às questões:

PONTOS OBTIDOS

RODADA	PONTOS
PRIMEIRA	14
SEGUNDA	32

FONTE: EQUIPE DE ROBERTO

Responda:

A- Que informações encontramos na tabela?

B- Quem forneceu essas informações?

C- Quantos pontos a equipe de Roberto marcou na primeira rodada?

D- Qual o significado do número 32 na tabela?

E- Quantos pontos a equipe de Roberto marcou?

F- A equipe de William marcou 16 pontos na primeira rodada e 31 na segunda rodada de um jogo de boliche. Qual dessas duas equipes marcou mais pontos?

4. Complete o quadro escrevendo o antecessor e o sucessor de cada número.

Antecessor	Número	Sucessor
5476	5477	5478
	8942	
	42 009	
	100 000	
	63 879	
	471 031	
	108 090	

5. Numa divisão, o dividendo é 1980 e o divisor é 15. Qual é o quociente? E o resto?
6. Uma fábrica de tecidos produz 7.680 de tecido em 32 dias. Qual foi a produção diária?

Sexta Feira: 22/10/2021 Grupo A Educação Física. Evelyn – Verificar no blog.

1º Atividade: Português

1. Leia este anúncio classificado e responda às questões a seguir.

Bola de vôlei

Tamanho oficial. Peso oficial. Em PU, com superfície granulada, de alta resistência. Câmara em látex, para melhor impulsão.

Perfeita para utilizar nos treinos e partidas com os amigos.

Apenas R\$ 40,00. A melhor oferta.

Contato: (29) 7981-2863.

Responda:

- a-** Com que objetivo esse texto foi produzido?

b- Como é possível que o anúncio tem esse objetivo?

c- Por que a palavra **utilizar** é escrita com “z”?

d- Cite dois verbos terminados em “-izar” e três terminados em “-isar”. Em seguida, escreva na frente de cada um eles a palavra da qual se derivam.

2. Leia a notícia a seguir e, a partir dela, responda às questões.

O SeaWorld, em Orlando, EUA, ganhou mais um bebê. O golfinho-fêmea Starkey deu à luz seu sexto filhote. O pequeno golfinho, que ainda tem o sexo indefinido, está em período de amamentação e passa bastante tempo bem pertinho da mamãe. Ambos estão bem e os visitantes podem vê-los nadando juntos no espaço Dolphin Nursery no SeaWorld, onde as novas (e futuras) mães vivem juntas com seus filhotes.

O SeaWorld, juntamente com o Discovery Cove também da família do SeaWorld Parks & Entertainment, tem um dos programas mais bem-sucedidos de reprodução de golfinhos do mundo. Centenas de animais nasceram nos parques e vivem neles até hoje. Em 2010, o Brasil teve a chance de participar da escolha do nome de um golfinho que nasceu no Discovery Cove. O nome escolhido foi Ipanema, por meio de um concurso cultural em parceria com a TAM.



Cruzeiro do Sul, Sorocaba, 22 jul. 2012.

Responda:

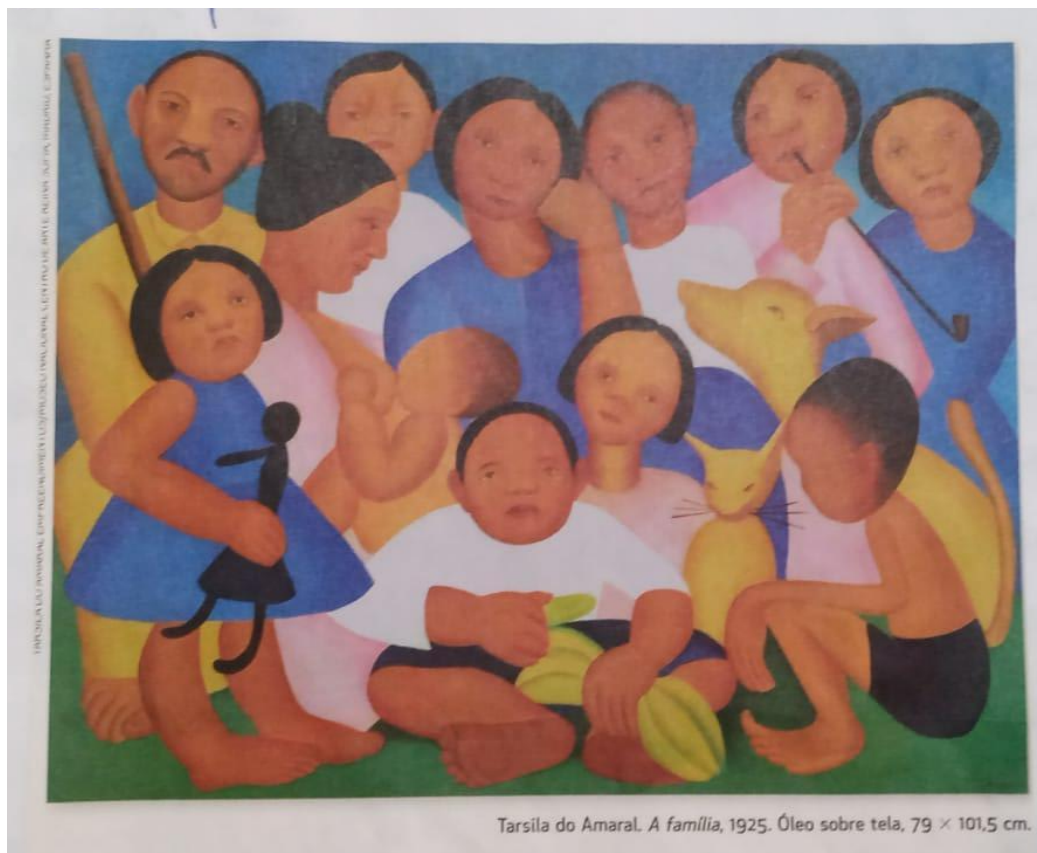
a- Crie uma manchete para a notícia lida.

b- Complete o quadro a seguir com as informações do lide da notícia acima.

O que é?	
Onde?	
Quem?	
Quando?	

3. Observe a tela a seguir, e responda.

VIDA EM FAMÍLIA



Responda:

- a- Observe o rosto das pessoas que aparecem no quadro. Há semelhança entre elas? Como você poderia explicar isso?
- b- Pela expressão do rosto, qual seria sua opinião sobre o que essas pessoas estão sentindo?
- c- A pintura mostra o lugar onde essa família está?
- d- O texto do quadro não é verbal, pois não foi utilizado palavras para se comunicar, que recursos a Autora Tarsila do Amaral utilizou?
- e- Observe o quadro com as pessoas, há ideia de movimento na cena, ou as pessoas estão sem movimento? – Comente.

2º Atividade: Matemática

Livro Currículo em Ação – EMAI – Pág. 106.

1. Resolva:

- a- João comprou 20 CDs de R\$ 12,00 e 28 CDs de R\$ 10,00. Quanto João gastou?
- b- Ana comprou 500 balas, chupou 305 e deu 120 para seu irmão. Com quantas balas Ana ficou?
- c- Uma costureira queria comprar uma máquina de costura por R\$ 650,00. Na ocasião pedia – se R\$ 205,00 de entrada, se ela pudesse pagar o restante de entrada em 4 prestações, de quanto seria cada prestação?
- d- Escreva o seguinte número por extenso **90.000.000**:

3º Atividade: Geografia

Leitura do livro PNLD, Págs. 73 e 74.

Após a leitura responder as questões:

- a-** De acordo com o IBGE, como as cidades podem ser classificadas?
- b-** O que são as metrópoles?
- c-** Como são as cidades regionais?
- d-** O que são centros sub-regionais?
- e-** Como podem ser os centros de zona e os centros locais?

Materiais, tecnologias e recursos utilizados:

(x) Livro didático adotado (x) Vídeo (x) Computador
(x) Aprender Sempre (x) Centro de Mídias SP Educação Infantil e Anos Iniciais
() Chat () Class Room (x) Team Link (x) Blog da Escola
(x) WhatsApp (x) Youtube (x) Vídeo Aula (x) Canal Univesp 2.2

Avaliação: A avaliação será por meio de observações do aluno durante as aulas não presenciais, na realização das atividades propostas, lembrando que cada educando tem seu próprio ritmo de aprendizagem. Servirá de espelho para a prática pedagógica do professor, que poderá intervir a medida que a aprendizagem não acontece, evitando que pré-requisitos deixem de ser consolidados.

(x) Trabalho individual e coletivo (x) Avaliação escrita () Relatório
(x) Atividade oral () Avaliação formativa (x) Avaliação da participação

☒ Apresentação oral ☐ Fórum ☒ Bate-papo ☒ Vídeos

Entrega das atividades: (Aqui como será a devolutiva dessas atividades do aluno para você) whatsapp, e-mail, presencial.