



CHANNELKIDS
SECUNDARIA

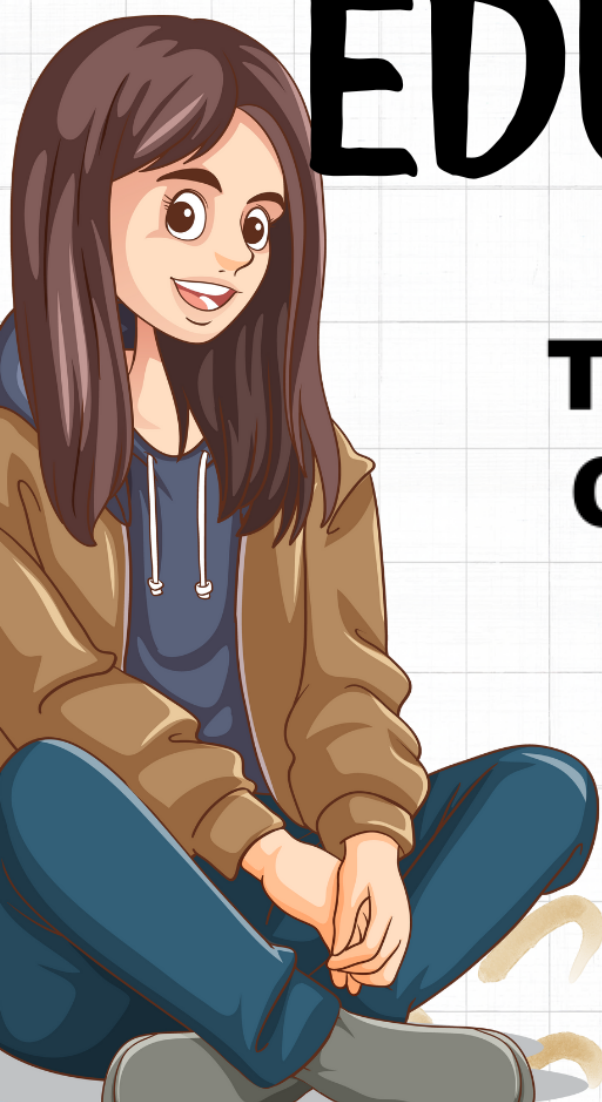
PLANEACIÓN EDUCATIVA

**TERCER
GRADO**



CICLO 2024-2025

SEMANA 3



Materia: Español
Nombre del proyecto: Valorando la diversidad lingüística
Eje articulador: Lenguaje y comunicación
Semana: 3
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de conciencia y valoración de las variantes lingüísticas de la lengua española como riqueza cultural.
Contenido: - Identificación y análisis de las variantes lingüísticas del español. - Reconocimiento de la diversidad lingüística como parte de la identidad cultural. - Valoración de las variantes lingüísticas como riqueza cultural.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, análisis y reflexión.
Campos formativos: 1) Lenguajes: Comunicación oral y escrita, análisis y reflexión sobre el lenguaje. 2) Saberes y pensamiento científico: Investigación, análisis y reflexión sobre la diversidad lingüística. 3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Valoración de la diversidad cultural y lingüística. 4) De lo humano y lo comunitario: Reconocimiento de la identidad cultural y lingüística.
Secuencia didáctica: Día 1: Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia. - Actividad de motivación: Juego de palabras y expresiones típicas de diferentes regiones hispanohablantes. Desarrollo: - Investigación en grupos sobre las variantes lingüísticas del español en diferentes países. - Elaboración de un mapa interactivo en línea con las variantes lingüísticas encontradas. Cierre: - Presentación de los mapas interactivos y reflexión sobre la diversidad lingüística. - Discusión sobre la importancia de valorar y respetar las diferentes formas de hablar español. Tarea: - Investigar y traer ejemplos de expresiones típicas de la región donde viven.
Día 2: Inicio: - Repaso de las expresiones típicas investigadas por los estudiantes.

- Actividad de intercambio de expresiones y explicación de su significado.

Desarrollo:

- Análisis de textos literarios que reflejen diferentes variantes lingüísticas.
- Identificación de las características de cada variante y su relación con la cultura.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de la literatura como reflejo de la diversidad lingüística.
- Elaboración de un mural con fragmentos de textos literarios representativos de diferentes variantes lingüísticas.

Tarea:

- Investigar y traer un texto literario en una variante lingüística diferente al español estándar.

Día 3:

Inicio:

- Lectura en voz alta de los textos literarios investigados por los estudiantes.
- Comentario y análisis de las características de cada variante lingüística.

Desarrollo:

- Actividad de escritura creativa: Elaboración de un cuento o poema utilizando una variante lingüística diferente al español estándar.

Cierre:

- Presentación de los cuentos o poemas escritos por los estudiantes.
- Reflexión sobre la importancia de la creatividad y la diversidad lingüística en la literatura.

Tarea:

- Investigar y traer una canción en una variante lingüística diferente al español estándar.

Día 4:

Inicio:

- Escucha de las canciones investigadas por los estudiantes.
- Análisis de las características de cada variante lingüística en las canciones.

Desarrollo:

- Actividad de expresión oral: Debate sobre la importancia de valorar y respetar las diferentes variantes lingüísticas.

Cierre:

- Reflexión final sobre la diversidad lingüística y su valor como riqueza cultural.
- Elaboración de un mural con mensajes que promuevan la valoración de las variantes lingüísticas.

Tarea:

- Investigar y traer un refrán o dicho popular en una variante lingüística diferente al español estándar.

Día 5:**Inicio:**

- Repaso de los refranes o dichos populares investigados por los estudiantes.
- Explicación de su significado y análisis de las características de cada variante lingüística.

Desarrollo:

- Actividad de expresión escrita: Elaboración de un ensayo sobre la importancia de valorar y preservar la diversidad lingüística.

Cierre:

- Presentación de los ensayos escritos por los estudiantes.
- Reflexión final sobre la importancia de valorar y respetar las diferentes formas de hablar español.

Tarea:

- Reflexionar sobre las variantes lingüísticas presentes en su comunidad y escribir una breve reflexión personal.

Esta secuencia didáctica busca promover la reflexión y valoración de las variantes lingüísticas del español como parte de la riqueza cultural. A través de actividades interactivas, los estudiantes podrán investigar, analizar, crear y reflexionar sobre la diversidad lingüística, fomentando así el respeto y la valoración de las diferentes formas de hablar español.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: "Explorando áreas y volúmenes"
Eje articulador: Geometría y Álgebra
Semana: 3
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Muchos estudiantes tienen dificultades para comprender y aplicar los conceptos de áreas y volúmenes de cuerpos geométricos, así como para representar algebraicamente estas magnitudes. Esto limita su capacidad para resolver problemas prácticos que involucran estas habilidades, lo que a su vez afecta su desempeño académico y su capacidad para enfrentar situaciones cotidianas que requieren de razonamiento matemático.
Contenido: - Áreas y volúmenes de cuerpos geométricos. - Representación algebraica de áreas y volúmenes. - Cálculo del valor de una variable en función de las otras.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, uso de tecnología (software de geometría dinámica), resolución de problemas.

Campos formativos:

- 1) Lenguajes: Uso de lenguaje matemático, comunicación oral y escrita.
- 2) Saberes y pensamiento científico: Razonamiento lógico-matemático, resolución de problemas.
- 3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Reflexión sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana, toma de decisiones informadas.
- 4) De lo humano y lo comunitario: Trabajo colaborativo, respeto y valoración de las ideas de los demás.

Secuencia didáctica:**Día 1:****Inicio:**

- Presentación del proyecto y su importancia en la vida cotidiana.
- Actividad de motivación: Resolver un problema práctico que requiere el cálculo de áreas y volúmenes.

Desarrollo:

- Explicación teórica sobre áreas y volúmenes de cuerpos geométricos.
- Ejemplos de cálculo de áreas y volúmenes utilizando fórmulas.
- Uso de software de geometría dinámica para visualizar y manipular cuerpos geométricos.

Cierre:

- Resolución de problemas prácticos que involucran el cálculo de áreas y volúmenes.
- Reflexión sobre la importancia de estas habilidades en la vida cotidiana.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de problemas prácticos que requieran el cálculo de áreas y volúmenes.

Día 2:**Inicio:**

- Repaso de los conceptos vistos en el día anterior.
- Actividad de aplicación: Resolver problemas prácticos en parejas.

Desarrollo:

- Introducción a la representación algebraica de áreas y volúmenes.
- Ejemplos de cómo representar algebraicamente estas magnitudes.
- Uso de ecuaciones para calcular el valor de una variable en función de las otras.

Cierre:

- Resolución de problemas que requieren la representación algebraica de áreas y volúmenes.
- Reflexión sobre la importancia de la representación algebraica en la resolución de problemas.

Tarea:

- Resolver problemas adicionales de representación algebraica de áreas y volúmenes.

Día 3:**Inicio:**

- Repaso de los conceptos vistos en los días anteriores.
- Actividad de aplicación: Resolver problemas prácticos en grupos.

Desarrollo:

- Ejercicios de práctica para reforzar los conceptos de áreas y volúmenes.
- Uso de software de geometría dinámica para explorar diferentes casos.

Cierre:

- Resolución de problemas desafiantes que requieren la aplicación de los conceptos vistos.
- Reflexión sobre los desafíos encontrados y las estrategias utilizadas para resolver los problemas.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de problemas prácticos más complejos que requieran el cálculo de áreas y volúmenes.

Día 4:**Inicio:**

- Repaso de los conceptos vistos en los días anteriores.
- Actividad de aplicación: Resolver problemas prácticos en grupos.

Desarrollo:

- Ejercicios de práctica para reforzar la representación algebraica de áreas y volúmenes.
- Uso de ecuaciones para resolver problemas de valor desconocido.

Cierre:

- Resolución de problemas desafiantes que requieren la representación algebraica de áreas y volúmenes.
- Reflexión sobre los desafíos encontrados y las estrategias utilizadas para resolver los problemas.

Tarea:

- Resolver problemas adicionales de representación algebraica de áreas y volúmenes.

Día 5:**Inicio:**

- Repaso de los conceptos vistos en los días anteriores.
- Actividad de aplicación: Resolver problemas prácticos en grupos.

Desarrollo:

- Evaluación formativa: Resolver problemas prácticos que requieren el cálculo de áreas y volúmenes, así como la representación algebraica.
- Retroalimentación individualizada sobre los resultados de la evaluación.

Cierre:

- Reflexión final sobre el aprendizaje adquirido durante el proyecto.
- Presentación de los problemas prácticos investigados por los estudiantes.

Tarea:

- Reflexionar sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana y escribir un ensayo breve sobre el tema.

Espero que esta secuencia didáctica te sea útil. Recuerda adaptarla a las necesidades y características de tus estudiantes.

Materia: Historia

Nombre del proyecto: Construcción de la representación de la prehistoria a través de la manufactura de artefactos o estructuras

Eje articulador: Uso y gestión del agua y su impacto en el desarrollo histórico de las antiguas civilizaciones mesopotámica, egipcia, hindú y china.

Semana: 3

Grado académico: Tercer Grado de Secundaria

Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Escasez de agua y su impacto en la vida cotidiana.

Contenido:

- La prehistoria y su representación a través de artefactos y estructuras.
- Uso y gestión del agua en las antiguas civilizaciones mesopotámica, egipcia, hindú y china.
- Impacto de la escasez de agua en la vida cotidiana.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo en equipo, investigación, análisis de fuentes históricas, debates y presentaciones.

Campos formativos:

- 1) Lenguajes: Comunicación oral y escrita, uso de fuentes históricas.
- 2) Saberes y pensamiento científico: Análisis histórico, investigación.
- 3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Reflexión sobre el impacto de la escasez de agua en la sociedad.
- 4) De lo humano y lo comunitario: Trabajo en equipo, colaboración.

Secuencia didáctica:

Día 1:

Inicio:

- Presentación del proyecto y los objetivos de aprendizaje.
- Realización de una lluvia de ideas sobre la importancia del agua en la vida cotidiana.

Desarrollo:

- Introducción al tema de la prehistoria y su representación a través de artefactos y estructuras.
- Investigación en grupos sobre diferentes artefactos y estructuras prehistóricas.
- Presentación de los hallazgos mediante una exposición oral.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre la importancia de la manufactura de artefactos y estructuras en la representación de la prehistoria.
- Planteamiento de preguntas para la investigación sobre el uso y gestión del agua en las antiguas civilizaciones.

Tarea:

- Investigar sobre el uso y gestión del agua en la civilización mesopotámica.

Día 2:**Inicio:**

- Repaso de la tarea y discusión en grupo sobre los hallazgos.
- Planteamiento de preguntas para la investigación sobre el uso y gestión del agua en la civilización egipcia.

Desarrollo:

- Investigación en grupos sobre el uso y gestión del agua en la civilización egipcia.
- Análisis de fuentes históricas relacionadas con el tema.
- Presentación de los hallazgos mediante una exposición oral.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre las similitudes y diferencias en el uso y gestión del agua entre la civilización mesopotámica y egipcia.
- Planteamiento de preguntas para la investigación sobre el uso y gestión del agua en la civilización hindú.

Tarea:

- Investigar sobre el uso y gestión del agua en la civilización hindú.

Día 3:**Inicio:**

- Repaso de la tarea y discusión en grupo sobre los hallazgos.
- Planteamiento de preguntas para la investigación sobre el uso y gestión del agua en la civilización china.

Desarrollo:

- Investigación en grupos sobre el uso y gestión del agua en la civilización china.
- Análisis de fuentes históricas relacionadas con el tema.
- Presentación de los hallazgos mediante una exposición oral.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre las similitudes y diferencias en el uso y gestión del agua entre las diferentes civilizaciones estudiadas.
- Planteamiento de preguntas para la reflexión sobre el impacto de la escasez de agua en la vida cotidiana.

Tarea:

- Reflexionar sobre el impacto de la escasez de agua en la vida cotidiana y escribir un ensayo al respecto.

Día 4:**Inicio:**

- Discusión en grupo sobre los ensayos escritos.
- Planteamiento de preguntas para el debate sobre posibles soluciones a la escasez de agua.

Desarrollo:

- Debate en grupos sobre posibles soluciones a la escasez de agua.
- Presentación de los argumentos y conclusiones del debate.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre la importancia de la gestión del agua en la sociedad actual.
- Planteamiento de acciones individuales y colectivas para el cuidado del agua.

Tarea:

- Realizar una campaña de concientización sobre el cuidado del agua en la comunidad escolar o familiar.

Día 5:**Inicio:**

- Presentación de las campañas de concientización realizadas por los estudiantes.
- Reflexión en grupo sobre los aprendizajes obtenidos durante el proyecto.

Desarrollo:

- Evaluación individual de los aprendizajes mediante una prueba escrita.
- Retroalimentación individual y grupal sobre el proyecto.

Cierre:

- Reflexión final sobre la importancia de la historia y su relación con la vida cotidiana.
- Agradecimiento y despedida.

Tarea:

- Reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos durante el proyecto y escribir una carta de agradecimiento al profesor de Historia.

Materia: Formación Cívica y Ética
Nombre del proyecto: Promoviendo la participación juvenil para construir comunidades colaborativas y respetuosas
Eje articulador: Participación ciudadana y ejercicio de derechos
Semana: 3
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de espacios de participación para los jóvenes en la comunidad escolar, lo que limita su capacidad de colaboración, respeto y ejercicio de sus derechos.
Contenido: - Importancia de la participación juvenil en la construcción de comunidades colaborativas y respetuosas. - Derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) y su ejercicio en la comunidad. - Formas de participación juvenil presenciales y virtuales.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos y enfoque participativo.
Campos formativos: 1) Lenguajes: Comunicación oral y escrita, uso de tecnologías de la información y la comunicación. 2) Saberes y pensamiento científico: Análisis de la realidad social y política, investigación y argumentación. 3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Valores, derechos humanos, participación ciudadana. 4) De lo humano y lo comunitario: Colaboración, respeto, construcción de comunidad.
Secuencia didáctica:
Día 1: Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia para los jóvenes. - Reflexión sobre la problemática general y su impacto en la comunidad escolar. Desarrollo: - Investigación en grupos sobre diferentes formas de participación juvenil presenciales y virtuales. - Elaboración de una lista de posibles espacios de participación en la comunidad escolar. Cierre: - Puesta en común de los resultados de la investigación. - Reflexión sobre la importancia de la participación juvenil para construir comunidades colaborativas y respetuosas. Tarea:

- Investigar sobre experiencias exitosas de participación juvenil en otras comunidades.

Día 2:**Inicio:**

- Repaso de la tarea anterior y puesta en común de las experiencias investigadas.
- Reflexión sobre los elementos clave de una participación juvenil exitosa.

Desarrollo:

- Elaboración de propuestas de espacios de participación juvenil para la comunidad escolar.
- Presentación de las propuestas en grupos y discusión sobre su viabilidad.

Cierre:

- Elección de las propuestas más viables y elaboración de un plan de acción para su implementación.

Tarea:

- Investigar sobre los derechos de los NNA y su ejercicio en la comunidad.

Día 3:**Inicio:**

- Repaso de la tarea anterior y puesta en común de los derechos de los NNA.
- Reflexión sobre la importancia de garantizar el ejercicio de estos derechos en la comunidad.

Desarrollo:

- Elaboración de materiales informativos sobre los derechos de los NNA.
- Diseño de estrategias para difundir estos materiales en la comunidad escolar.

Cierre:

- Presentación de los materiales y estrategias diseñadas.
- Reflexión sobre el impacto que pueden tener en la comunidad escolar.

Tarea:

- Reflexionar sobre la importancia de la colaboración y el respeto en la construcción de comunidades.

Día 4:**Inicio:**

- Repaso de la tarea anterior y reflexión sobre la importancia de la colaboración y el respeto.

Desarrollo:

- Realización de dinámicas y actividades que fomenten la colaboración y el respeto en el aula.
- Discusión sobre la importancia de aplicar estos valores en la comunidad escolar.

Cierre:

- Reflexión final sobre la importancia de la colaboración y el respeto en la construcción de comunidades.
- Compromiso individual de aplicar estos valores en la vida diaria.

Tarea:

- Elaborar un plan de acción personal para promover la colaboración y el respeto en la comunidad escolar.

Día 5: Inicio: - Repaso de la tarea anterior y puesta en común de los planes de acción personales. Desarrollo: - Elaboración de un mural o cartel que represente los valores de colaboración y respeto. - Presentación de los murales o carteles y reflexión sobre su significado. Cierre: - Reflexión final sobre el aprendizaje obtenido a lo largo del proyecto. - Compromiso grupal de promover la participación juvenil y los valores de colaboración y respeto en la comunidad escolar. Tarea: - Realizar una actividad de participación juvenil en la comunidad escolar y reflexionar sobre la experiencia.
Materia: Educación Física
Nombre del proyecto: Desarrollo de habilidades motrices individuales y en equipo
Eje articulador: Integración de capacidades motrices para poner a prueba el potencial individual y de conjunto
Semana: 3
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de trabajo en equipo y dificultad para integrar las habilidades motrices individuales en actividades grupales.
Contenido: Desarrollo de habilidades motrices individuales y en equipo, trabajo en equipo, coordinación, equilibrio, resistencia, fuerza.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo en equipo, actividades prácticas y lúdicas.
Campos formativos: 1) Lenguajes: Expresión y apreciación corporal. 2) Saberes y pensamiento científico: Conocimiento y aplicación de habilidades motrices. 3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Trabajo en equipo, respeto y colaboración. 4) De lo humano y lo comunitario: Integración de habilidades individuales en actividades grupales.
Secuencia didáctica:
Día 1: Inicio: - Realizar una breve charla sobre la importancia del trabajo en equipo y la integración de habilidades motrices individuales en actividades grupales. - Realizar una actividad de calentamiento para preparar el cuerpo para la práctica.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles una actividad que requiera la integración de habilidades individuales, como una carrera de relevos o una actividad de coordinación en equipo.
- Brindar instrucciones claras y supervisar el desarrollo de la actividad.
- Fomentar la comunicación y colaboración entre los miembros del equipo.

Cierre:

- Realizar una reflexión grupal sobre la importancia del trabajo en equipo y cómo se sintieron al integrar sus habilidades individuales en la actividad grupal.
- Destacar los aspectos positivos observados durante la actividad.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre un deporte en equipo y preparen una presentación para compartir con el resto de la clase.

Día 2:**Inicio:**

- Repasar brevemente la actividad realizada el día anterior y recordar la importancia del trabajo en equipo.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de coordinación en equipo, como una coreografía o una actividad de equilibrio en pareja.
- Fomentar la comunicación y colaboración entre los miembros del equipo.
- Brindar retroalimentación y correcciones durante el desarrollo de la actividad.

Cierre:

- Realizar una reflexión grupal sobre los desafíos encontrados durante la actividad y cómo se superaron trabajando en equipo.
- Destacar los aspectos positivos observados durante la actividad.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre un deporte individual y preparen una presentación para compartir con el resto de la clase.

Día 3:**Inicio:**

- Repasar brevemente las actividades realizadas los días anteriores y recordar la importancia del trabajo en equipo y la integración de habilidades individuales.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de resistencia en equipo, como una carrera de relevos larga o una actividad de circuito.
- Fomentar la comunicación y colaboración entre los miembros del equipo.
- Brindar retroalimentación y correcciones durante el desarrollo de la actividad.

Cierre:

- Realizar una reflexión grupal sobre los desafíos encontrados durante la actividad y cómo se superaron trabajando en equipo.
- Destacar los aspectos positivos observados durante la actividad.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre un deporte en equipo y preparen una presentación para compartir con el resto de la clase.

Día 4:

Inicio:

- Repasar brevemente las actividades realizadas los días anteriores y recordar la importancia del trabajo en equipo y la integración de habilidades individuales.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de fuerza en equipo, como una actividad de levantamiento de pesas o una actividad de resistencia con implementos.

- Fomentar la comunicación y colaboración entre los miembros del equipo.

- Brindar retroalimentación y correcciones durante el desarrollo de la actividad.

Cierre:

- Realizar una reflexión grupal sobre los desafíos encontrados durante la actividad y cómo se superaron trabajando en equipo.

- Destacar los aspectos positivos observados durante la actividad.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre un deporte individual y preparen una presentación para compartir con el resto de la clase.

Día 5:

Inicio:

- Repasar brevemente las actividades realizadas los días anteriores y recordar la importancia del trabajo en equipo y la integración de habilidades individuales.

Desarrollo:

- Realizar una actividad final que integre todas las habilidades motrices trabajadas durante la semana, como una competencia deportiva o una actividad de circuito que requiera el trabajo en equipo.

- Fomentar la comunicación y colaboración entre los miembros del equipo.

- Brindar retroalimentación y correcciones durante el desarrollo de la actividad.

Cierre:

- Realizar una reflexión grupal sobre los logros alcanzados durante la semana y cómo se aplicarán en situaciones futuras.

- Destacar los aspectos positivos observados durante la actividad.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que elaboren un informe sobre su experiencia durante la semana de trabajo en equipo y la integración de habilidades motrices individuales en actividades grupales.

Tercer Grado de Secundaria

Amplía sus posibilidades corporales por medio del conocimiento y habilidades en el manejo de herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización en procesos técnicos comunitarios, para favorecer la inclusión y la sustentabilidad.

Materia: Tecnologías de la información y la comunicación

Nombre del proyecto: Desarrollo de habilidades tecnológicas para la inclusión y la sustentabilidad en la comunidad escolar

Eje articulador: Tecnología y sociedad

Semana: 3

Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de acceso a tecnologías y conocimientos tecnológicos en la comunidad escolar, lo que limita la inclusión y la sustentabilidad.

Contenido:

- Identificación de herramientas, máquinas e instrumentos tecnológicos.
- Uso responsable y seguro de herramientas tecnológicas.
- Organización de procesos técnicos comunitarios.
- Promoción de la inclusión y la sustentabilidad a través de la tecnología.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, uso de tecnologías de la información y la comunicación.

Campos formativos:

- 1) Lenguajes: Uso de lenguajes tecnológicos, comunicación efectiva en proyectos tecnológicos.
- 2) Saberes y pensamiento científico: Aplicación de conocimientos científicos en proyectos tecnológicos.
- 3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Reflexión sobre el impacto de la tecnología en la sociedad y el medio ambiente.
- 4) De lo humano y lo comunitario: Trabajo colaborativo, promoción de la inclusión y la sustentabilidad en la comunidad.

Secuencia didáctica:

Día 1:

Inicio:

- Presentación del proyecto y la problemática.
- Reflexión sobre la importancia de la inclusión y la sustentabilidad en la comunidad escolar.

Desarrollo:

- Investigación en grupos sobre herramientas, máquinas e instrumentos tecnológicos utilizados en la comunidad escolar.
- Elaboración de una lista de las herramientas identificadas y su función.

Cierre:

- Presentación de los resultados de la investigación.
- Reflexión sobre la importancia de conocer y utilizar estas herramientas para favorecer la inclusión y la sustentabilidad.

Tarea:

- Investigar sobre un proyecto tecnológico que haya favorecido la inclusión y la sustentabilidad en una comunidad.

Día 2:

Inicio:

- Compartir los proyectos tecnológicos investigados.
- Reflexión sobre las características que los hacen inclusivos y sustentables.

Desarrollo:

- Organización de equipos de trabajo para desarrollar un proyecto tecnológico que promueva la inclusión y la sustentabilidad en la comunidad escolar.
- Identificación de los recursos tecnológicos necesarios para llevar a cabo el proyecto.

Cierre:

- Presentación de las propuestas de proyectos tecnológicos.
- Votación para seleccionar el proyecto a desarrollar.

Tarea:

- Investigar sobre el uso responsable y seguro de los recursos tecnológicos seleccionados para el proyecto.

Día 3:**Inicio:**

- Recordatorio del proyecto seleccionado.
- Reflexión sobre la importancia de utilizar los recursos tecnológicos de manera responsable y segura.

Desarrollo:

- Elaboración de un plan de trabajo para el desarrollo del proyecto.
- Distribución de tareas entre los miembros del equipo.

Cierre:

- Presentación del plan de trabajo.
- Reflexión sobre la importancia de la organización en los procesos técnicos comunitarios.

Tarea:

- Investigar sobre proyectos tecnológicos similares que se hayan desarrollado en otras comunidades.

Día 4:**Inicio:**

- Compartir los proyectos tecnológicos investigados.
- Reflexión sobre las similitudes y diferencias con el proyecto en desarrollo.

Desarrollo:

- Desarrollo del proyecto tecnológico en equipos.
- Uso de las herramientas tecnológicas seleccionadas de manera responsable y segura.

Cierre:

- Presentación de los avances del proyecto.
- Reflexión sobre los retos y dificultades encontrados durante el desarrollo del proyecto.

Tarea:

- Investigar sobre el impacto de la tecnología en la inclusión y la sustentabilidad en la sociedad.

Día 5:**Inicio:**

- Reflexión sobre el impacto de la tecnología en la inclusión y la sustentabilidad.

Desarrollo:

- Finalización del proyecto tecnológico.
- Evaluación de los resultados obtenidos.

Cierre:

- Presentación del proyecto finalizado.
- Reflexión sobre el impacto del proyecto en la comunidad escolar y la importancia de la inclusión y la sustentabilidad.

Tarea:

- Reflexionar sobre el aprendizaje obtenido durante el proyecto y su aplicación en la vida cotidiana.

Espero que esta secuencia didáctica te sea útil para desarrollar el tema "Amplía sus posibilidades corporales por medio del conocimiento y habilidades en el manejo de herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización en procesos técnicos

comunitarios, para favorecer la inclusión y la sustentabilidad" en tu clase de Tecnologías de la información y la comunicación.

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR

