

高雄市前鎮區光華國小五年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循原來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週 2026/2/9~ 2026/2/13	第一單元清 帝國臺灣發 展重心的變 化 第1課移民 的開墾如何 改變生活空 間？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣 的地理位置、 自然環境, 與 歷史文化的發 展有關聯性。 Cb-III-1 不同 時期臺灣、世 界的重要事件 與人物, 影響 臺灣的歷史變 遷。	1b-III-3 解析 特定人物、族 群與事件在所 處時間、空間 脈絡中的位置 與意義。 2a-III-1 關注 社會、自然、人 文環境與生活 方式的互動關 係。	1.理解清帝國 限制漢人來臺 的政策及其影 響。 2.透過探究與 觀察, 了解移 民來臺的背景 與開墾情形。	實作評量	課綱: 品德-1	
第二週 2026/2/16~ 2026/2/20	第一單元清 帝國臺灣發 展重心的變 化 第1課移民 的開墾如何 改變生活空 間？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣 的地理位置、 自然環境, 與 歷史文化的發 展有關聯性。 Cb-III-1 不同 時期臺灣、世 界的重要事件 與人物, 影響 臺灣的歷史變 遷。	1b-III-3 解析 特定人物、族 群與事件在所 處時間、空間 脈絡中的位置 與意義。 2a-III-1 關注 社會、自然、人 文環境與生活 方式的互動關 係。	1.理解清帝國 限制漢人來臺 的政策及其影 響。 2.透過探究與 觀察, 了解移 民來臺的背景 與開墾情形。	紙筆測驗 實作評量	課綱: 品德-1	
第三週 2026/2/23~ 2026/2/27	第一單元清 帝國臺灣發 展重心的變 化 第2課開港 通商如何影 響經濟與文 化？	社-E-B3	Bc-III-1 族群 或地區的文化 特色, 各有其 產生的背景因 素, 因而形塑 臺灣多元豐富 的文化內涵。 Cb-III-1 不同 時期臺灣、世 界的重要事件 與人物, 影響 臺灣的歷史變 遷。	1b-III-3 解析 特定人物、族 群與事件在所 處時間、空間 脈絡中的位置 與意義。 2b-III-2 理解 不同文化的特 色, 欣賞並尊 重文化的多樣 性。	1.了解「一府二 鹿三艋舺」的 發展及對地區 的影響。 2.探究清帝國 時期, 臺灣開 港通商的原因 與影響。	紙筆測驗	課綱: 生命-1	
第四週 2026/3/2~ 2026/3/6	第一單元清 帝國臺灣發 展重心的變 化 第2課開港 通商如何影 響經濟與文 化？	社-E-B3	Bc-III-1 族群 或地區的文化 特色, 各有其 產生的背景因 素, 因而形塑 臺灣多元豐富 的文化內涵。 Cb-III-1 不同 時期臺灣、世 界的重要事件 與人物, 影響 臺灣的歷史變 遷。	1b-III-3 解析 特定人物、族 群與事件在所 處時間、空間 脈絡中的位置 與意義。 2b-III-2 理解 不同文化的特 色, 欣賞並尊 重文化的多樣 性。	1.了解「一府二 鹿三艋舺」的 發展及對地區 的影響。 2.探究清帝國 時期, 臺灣開 港通商的原因 與影響。	紙筆測驗 實作評量	法定: 環境-1	
第五週 2026/3/9~ 2026/3/13	第一單元清 帝國臺灣發 展重心的變 化 第3課開港 後清帝國的 統治措施有 什麼變化？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣 的地理位置、 自然環境, 與 歷史文化的發 展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣 史前文化、原 住民族文化、 中華文化及世 界其他文化隨 著時代變遷, 都在臺灣留下 有形與無形的 文化資產, 並 於生活中展現 特色。	1b-III-1 檢視 社會現象中不 同的意見, 分 析其觀點與立 場。 3b-III-1 透過 適當的管道蒐 集社會議題的 相關資料, 並 兼顧不同觀點 或意見。	1.探討並了解 清帝國後期, 日本和法國入 侵臺灣的原因 與過程。 2.透過資料蒐 集與整理, 了 解清帝國對原 住民族統治措 施的改變。	紙筆測驗 實作評量	課綱: 家庭-1	■線上教學
第六週 2026/3/16~	第一單元清 帝國臺灣發	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣 的地理位置、	1b-III-1 檢視 社會現象中不	1.探討並了解 清帝國後期,	實作評量		■線上教學

2026/3/20	展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？		自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	同的意見，分析其觀點與立場。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	日本和法國入侵臺灣的原因與過程。 2.透過資料蒐集與整理，了解清帝國對原住民族統治措施的改變。			
第七週 2026/3/23~ 2026/3/27	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？	社-E-A2	Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。 2.體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。	紙筆測驗 實作評量		
第八週 2026/3/30~ 2026/4/3	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？	社-E-A2	Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.覺察人類的生產活動會改變自然環境，引發環境的問題。 2.體認生產過程中需要消耗各種資源，並理解落實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。	紙筆測驗 實作評量	法定：環境-2	
第九週 2026/4/6~ 2026/4/10	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？	社-E-C1	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	1.體認消費者權益的保障需要消費者、業者與政府共同努力來達成。 2.理解消費與理財的關係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	紙筆測驗 實作評量		
第十週 2026/4/13~ 2026/4/17	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？	社-E-C1	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	1.體認消費者權益的保障需要消費者、業者與政府共同努力來達成。 2.理解消費與理財的關係，依據生活條件與價值觀選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	紙筆測驗	課綱：家庭-1	
第十一週 2026/4/20~ 2026/4/24	第三單元日治時期人民	社-E-A2	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並	紙筆測驗 實作評量	課綱：海洋-1	

	與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？		歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。			
第十二週 2026/4/27~ 2026/5/1	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？	社-E-A2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。 2.理解臺灣總督府的統治措施，並察覺對當時臺灣人的影響。	紙筆測驗		
第十三週 2026/5/4~ 2026/5/8	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	社-E-A2	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1.了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。	紙筆測驗 實作評量	法定：兒童權利公約-1	
第十四週 2026/5/11~ 2026/5/15	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	社-E-A2	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1.了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時期非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。	紙筆測驗 實作評量		
第十五週 2026/5/18~ 2026/5/22	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	社-E-B2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。 2.探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。	紙筆測驗 實作評量	課綱：家庭-1	
第十六週 2026/5/25~ 2026/5/29	第四單元日治時期的社會變遷	社-E-B2	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分	1.了解並探討日治時期推動各項交通建設	紙筆測驗 實作評量	法定：低碳環境-2	

	第1課日治時期的建設帶來什麼影響？		歷史文化的發展有關聯性。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。	析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	的目的與帶來的改變。 2.探究日治時期新式製糖業的興起與生活改變。			
第十七週 2026/6/1~ 2026/6/5	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？	社-E-A1	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1.了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。 2.了解日治時期接受初等教育的人數增加，且臺灣女性的就學比率也增加的改變。	檔案評量		
第十八週 2026/6/8~ 2026/6/12	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？	社-E-A1	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1.了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。 2.了解日治時期接受初等教育的人數增加，且臺灣女性的就學比率也增加的改變。	紙筆測驗 實作評量		■線上教學
第十九週 2026/6/15~ 2026/6/19	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	社-E-B3	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1.認識日治時期引進西方生活作息與現代生活型態的形成。 2.探究日治時期推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。	紙筆測驗 實作評量		
第二十週 2026/6/22~ 2026/6/26	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	社-E-B3	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1.認識日治時期引進西方生活作息與現代生活型態的形成。 2.探究日治時期推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。	紙筆測驗		
第二十一週 2026/6/29~	主題探究與實作單元	社-E-C3	Ab-III-3 自然環境、自然災	3c-III-2 發揮各人不同的專長	1.覺察家鄉的歷史建築、文	實作評量		

2026/6/30	穿越時空探家園		害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	化資產或自然環境，進行探究學習。 2.理解歷史建築、文化資產或自然生態的發展脈絡、交互作用與特色，整理發現與省思。			
-----------	---------	--	---	---	--	--	--	--

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫。**(例:法定/課綱:議題-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條:國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。