

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 140»

Конспект открытой образовательной деятельности по ознакомлению с
окружающим миром во второй младшей группе

ТЕМА: «Опасные предметы»

Составили: Сеняева Г. В.,
Угадчикова Н.В.

г. Рязань

2023

Аннотация:

Данная работа – конспект занятия, образовательная область «Познавательное развитие».

Занятие разработано в соответствии с ФГОС ДО и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Представленный конспект является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности (занятие построено на основе предыдущих занятий и совместной образовательной деятельности воспитателя и детей);
- принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес детей);
- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям детей);
- принцип психологической комфортности (положительный эмоциональный настрой в связи с использованием сюрпризного момента и игровой ситуации).

Задания, предложенные в конспекте, позволяют закрепить и обобщить знания детей по теме «Безопасность в быту» с детьми второй младшей группы. В занятии используются: сюрпризный момент, игровая ситуация, дидактические игры, физминутка, наглядный материал. В приложении представлен разрезной материал для дидактической игры «Зеленый или красный», разнообразный иллюстративный материал.

Этот материал будет полезен педагогам детских садов.

Тема: «Опасные предметы»

Программа: ООД ДОО «Детский сад № 140», разработанной с учетом инновационной комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Возраст: 3 – 4 года (вторая младшая группа)

Раздел: Формирование целостной картины мира.

Основная образовательная область: Познавательное развитие

Интеграция с другими видами деятельности: физическое, речевое развитие.

Форма проведения занятия: фронтальная

Цель: развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Программное содержание

Образовательные задачи:

- актуализировать представления об опасных предметах в быту;
- закрепить правила безопасного поведения дома;

- продолжать работу по совершенствованию речи как средства общения;
- совершенствовать общую моторику;
- упражнять выполнение четких координированных действий во взаимосвязи с речью.

Развивающие задачи:

- создавать условия, способствующие пополнению и обогащению пассивного и активного словарного запаса;
- развивать память, внимание, умение слушать, сосредоточенность;
- способствовать желанию отвечать на вопросы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность и самостоятельность в использовании различных материалов и предметов;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям;
- воспитывать потребность повседневного соблюдения правил безопасности, умение сочувствовать и помогать;
- создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к познавательной деятельности.

Задачи по физическому развитию:

- развивать двигательные навыки, чувство равновесия, ловкость, пространственную ориентировку.

Материал и оборудование:

Демонстрационный: спички, ножик, игла, молоток, таблетки, сундучок, шарик, конверт с загадкой, иллюстрации игрушек, иллюстрации с изображением опасных предметов (спички, таблетки, игла, ножницы, молоток), сказочный персонаж Бо.

Словарная работа: активизация словаря в ходе занятия.

Предварительная работа: беседы с детьми на тему «Спички детям не игрушка», «Опасные предметы», разгадывание загадок об опасных предметах, проведение дидактической игры «Раз, два, три, что может быть опасно – назови», стихи про безопасность, знакомство с правилами хранения иголок, ножниц, медикаментов.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Использованные технологии: игровая технология, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающие.

Методы: наглядные, словесные, практические

Организационная часть – 1 минута.

I. Вводная часть – 3 минуты.

II. Основная часть – 8 минут.

III. Заключительная часть – 3 минуты.

Организационная часть.

Дошкольники рассаживаются на ковёр посередине групповой комнаты.

Вводная часть.

Сюрпризный момент.

Звучит песня «Твой выбор». Воспитатель находит воздушный шарик с конвертом.

Воспитатель: Ребята посмотрите, что я нашла, это воздушный шар, а с ним конверт. Сейчас посмотрим что в нем (открывает конверт и читает загадку):

Это тесный-тесный дом:

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер может вспыхнуть, как костер!

Не шути с сестричками, тоненькими (спичками)

Дети: спички

II. Основная часть

Воспитатель: Правильно это спички (показывает коробок со спичками)

Ребята, а вы хотите поиграть со спичками?

Дети: Нет.

Воспитатель: А почему?

Дети: Потому что они очень опасные.

Воспитатель: А что может случиться, если мы зажжем спичку?

Дети: пожар, можно обжечься, загорится все вокруг.

Воспитатель: А кто же пел песенку?(находит персонаж) Ребята, посмотрите, кто же пришел к нам в гости? Это Бо. Здравствуй Бо, что с тобой случилось? Почему ты перебинтован?

Бо: Здравствуйте ребята! Мы с Зо решили поиграть со спичками, хотели развести костер. Но внезапно горящая спичка упала на пол и все кругом загорелось. Я обжог себе лапку, а Зо отвезли в больницу, там её лечат врачи.

Воспитатель: Какая беда. Ты присядь Бо, а ребята тебе расскажут, с чем нельзя играть.

Бо садится, а в руке держит коробку.

Воспитатель: Я смотрю, Бо ты с собой что-то принес?

Бо: Да я принес с собой свои игрушки, может поиграем?

(отдает коробку, в которой лежат: иголка, ножницы, молоток и таблетки.)

Воспитатель: Посмотрим, какие игрушки ты нам принес (достаёт иголку).

Ребята посмотрите что это?

Дети: иголка.

Воспитатель: Бо зачем тебе иголка?

Бо: Я хотел с ней играть. Ведь она блестящая, тоненькая и(делает вид, что думает)

Воспитатель: Ребята скажите Бо, какая иголка (острая), можно с ней играть? Почему?

Дети: нет, можно уколотся и будет очень больно.

Воспитатель: Правильно. А зачем нужна иголка?

Дети: чтобы шить.

Воспитатель: А если у вас что-то оторвалось, то к кому надо обратиться?

Дети: к маме, папе, к бабушке.

Воспитатель: Правильно, только взрослые умеют шить иголкой.

Достает ножик.

Воспитатель: А это что такое?

Дети: ножик.

Воспитатель: Ну а ножик то тебе зачем, Бо?

Бо: Я просто хотел выстрогать палочку.

Воспитатель: Ребята скажите Бо можно ли брать ножик?

Дети: нет, потому что он острый и им можно порезаться.

Воспитатель: Правильно. Запомни Бо, что есть такие предметы, которые могут нанести вред организму. Эти предметы называются «опасные». Ребята, какие опасные предметы принес Бо?

Дети: иголка, ножик.

Бо: Ребята, какие вы умные, а я и не мог даже подумать, что эти все предметы могут нанести мне вред.

Воспитатель достает таблетки.

Воспитатель: Бо, скажи зачем тебе таблетки? ведь они совсем не похожи на игрушку.

Бо: Ну они такие красивые, кругленькие, цветные, как конфетки.

Воспитатель: Ребята, а для чего нам нужны лекарства?

Дети: чтобы лечиться.

Воспитатель: Ребята, а если бы Бо выпил таблетки, что бы с ним случилось?

Дети: у него заболел бы живот, он отравился.

Воспитатель: Ты слышал Бо, что тебе дети говорят. Так что запомни пожалуйста правила: никогда не бери иголку и ножик, можешь пораниться. И никогда не бери таблетки, можешь отравиться.

А сейчас давайте ребята сделаем зарядку. А ты, Бо, можешь повторять за нами.

Физминутка:

Спички опасны	Дети грозят пальчиком
Их только тронь - Сразу появится Яркий огонь	Шевелят пальчиками
Сначала маленький,	Присели

А потом большой, большой! Подул ветерок И погас огонь.	Встали Подули Руки в замочек
--	------------------------------------

Воспитатель: Ну, Бо, давай посмотрим, что у тебя там еще осталось в твоей коробочке.

Достает молоток.

Воспитатель: Ребята скажите что это?

Дети: Молоток.

Воспитатель: Бо, ну а молоток тебе зачем?

Тучка: У меня сломалась машинка, и я хотел отремонтировать ее молотком.

Воспитатель: Ребята скажите Бо разве можно брать тяжелый молоток?

Дети: Нет нельзя

Воспитатель: А почему?

Дети: Он может упасть на ногу и сломать палец. Будет очень больно.

Воспитатель: Теперь ты понял, Бо, какие предметы бывают опасные для жизни?

Воспитатель: А сейчас мы с вами поиграем.

На доске вывешиваются картинки с изображениями игрушек и опасных предметов. Дети должны разложить на столе с красным полем опасные предметы, а на столе с зеленым полем игрушки.

Воспитатель: Ребята молодцы, вы правильно разложили картинки, а теперь мы с вами напомним Бо, какие предметы опасные.

Бо: Спасибо ребята, теперь я запомнил, какие предметы опасные и я их никогда не буду брать.

III. Заключительная часть

Рефлексия

Воспитатель: Дорогие дети, вам понравилось играть с Бо? Что больше всего вам понравилось, расскажите. Что больше всего запомнилось? Самое интересное сегодня было...? Какое настроение после занятия? Что было трудно понять? Запомнить? Как вы с этим справились? Кто помогал вам сегодня?

Список литературы:

1. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.:Мозаика-Синтез, 2019. — 336 с.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-4 года: методическое пособие. ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 80 с.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: конспекты занятий для детей 3-4 года. ФГОС. — М.:Мозаика-Синтез, 2020. — 104 с.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС — М.: Мозаика-Синтез, 2023. — 72 с.
5. Логинова Л. Г. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. 3-4 года. ФГОС — М.:Мозаика-Синтез , 2021 г. — 88 с.
6. Слепцова И. Ф., Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года. Методическое пособие. ФГОС. — М.:Мозаика-Синтез, 2022. — 120 с.
7. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2021. — 560 с.