

七年級校訂(彈性學習)課程計畫(統整性主題/專題/議題探究或其他類課程類型) 上學期

課程名稱:西洋棋

課程類型: 統整性主題/專題/議題探究 技藝課程(註1) 其他類課程(註2)

授課年級:七年級

課程目標:學生能透過西洋棋訓練深層思考、自我調整、持續學習、解決問題等能力，培養運動家精神，建立世界觀。

對應學校課程願景/校本素養指標:協助學生適性發展，營造多元、包容的學習環境，開啟學生個人的潛能，進而激發學生的創意，培養主動積極的學習態度，培養學生多元文化培育過程，創造知識附加價值，並透過文化交流與國際接軌，營造無國界學習的場域。A1-1.能傾聽他人意見，正確理解訊息A1-2.能運用適當的表達與溝通技巧，分析問題、評斷證據以獲致結論。A3-5.培養學生獨立思考，解決問題的能力。B1-1.培養學生運用科技與整合資訊的能力。B1-2.能系統剖析與探究問題，並運用有效策略，分析問題、評斷證據以獲致結論。C2-1.能不斷充實各種知能，以因應與時俱進的環境需求。B2-3.鍛鍊道德價值的思辨能力，強化實踐改變的能量，付諸實踐的能力。C1-2.培養學生自省規劃的能力，在學習過程中自我檢視，做出適當的生涯規劃。C3-2.學習敏銳感知潮流變化，擴展國際視野。C3-3.提升學生文化交換與國際接軌的能力。

表現任務(總結性評量):從對弈練習中觀察學生是否學會西洋棋基本知識、並學習面對勝負的正確心態、分組對弈比賽。

評量機制(含評量方式及比例):1.學習態度(20%):專心聆聽老師上課內容、有良好棋士品德。2.上課參與(20%):課堂中遇到討論議題時，小組合作狀況與個人表現。3.作業評量(20%):配合教學單元輔助學習作業，用心作答者即可得到高分。4.比賽(20%):全班比賽成績給予評分。5.加分項目(最多加10分):校外比賽優異表現會給予加分。

週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點/教學進度	使用教材	協同領域/科目及授課教師	備註
一	西洋棋入門	瞭解西洋棋/多元文化與國際理解	快樂學西洋棋1	○○領域/科目: ○○○	法定 課綱:
二	西洋棋入門	基礎知識、開局二步殺、四步殺/開啟西洋棋智慧之門	快樂學西洋棋1		
三	西洋棋入門	學習棋譜、大棋盤接力/增加學生互動	快樂學西洋棋1		
四	西洋棋入門	下棋禮儀、比賽規則、對弈練習/培養優良棋士品德	快樂學西洋棋1		
五	西洋棋初階	一步殺(車的將殺)、對弈練習/訓練邏輯思考	快樂學西洋棋1		
六	西洋棋初階	一步殺(象的將殺)、對弈練習/學習解決問題能力	快樂學西洋棋1		
七	西洋棋初階 (段考)	西洋棋電腦學習法/引發學員興趣			
八	西洋棋初階	西洋棋電腦學習法/引發學員興趣	快樂學西洋棋1		

九	西洋棋初階	一步殺(后的將殺)、對弈練習/訓練邏輯思考	快樂學西洋棋1		
十	西洋棋初階	一步殺(馬的將殺)、對弈練習/訓練深層思考	快樂學西洋棋1		
十一	西洋棋初階	一步殺(兵的將殺)、對弈練習/訓練深層思考	快樂學西洋棋1		
十二	西洋棋初階	開局簡介、對弈練習/加強西洋棋實戰能力	快樂學西洋棋1		
十三	西洋棋初階	吃無保護棋子、對弈練習/加強西洋棋棋藝	快樂學西洋棋1		
十四	西洋棋初階 (段考)	吃無保護棋子、對弈練習/加強西洋棋棋藝			
十五	西洋棋初階	吃有保護棋子、對弈練習/加強西洋棋棋藝	快樂學西洋棋1		
十六	西洋棋初階	雙車殺王、后車殺王/學習西洋棋殘局技巧	快樂學西洋棋1		
十七	西洋棋初階	對局紀錄/增加實戰經驗	快樂學西洋棋1		
十八	西洋棋初階	對局講解/學習自我調整能力	快樂學西洋棋1		
十九	西洋棋初階	全班比賽(一) /學習面對勝負的正確心態、培養運動家精神	快樂學西洋棋1		
二十	西洋棋初階	全班比賽(二) /學習面對勝負的正確心態、培養運動家精神	快樂學西洋棋1		
二十一 (段考)	全班比賽結果檢討, 課程結束				

註1:倘開設「技藝課程」者，亦可適用本表件。

註2:其它類課程係指本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域學習扶助課程。**(惟考量社團活動、班級自治活動或族語課程之課程運作模式特殊，上述三類課程可運用附件伍-2簡易書寫及合併)**

註3:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、性剥削防制教育課程或宣導。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註4:依「高雄市國民中學學生成績評量補充規定」略以:「六、學生彈性學習課程學期評量成績之評定方式以質性描述為主。如以量化數據方式應以等第方式呈現,計算方式如下:(一)平時評量應以多元評量方式辦理,其中紙筆測驗不得高於百分之四十。(二)有實施定期評量者,其占學期總成績不得超過百分之四十。」

註5:全年級或全校且全學期使用之自編教材應送學校課程發展委員會審查。

註6:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。