«Профессиональная библиотека школьного библиотекаря».
Серия 1

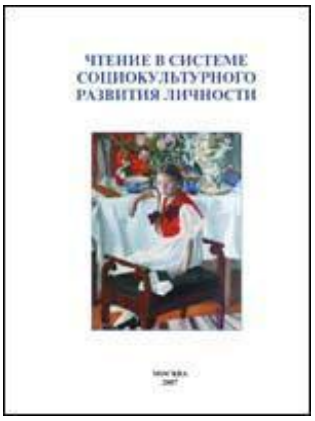
2007 год

Школьному библиотекарю о семейном чтении : сборник статей. – М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 176 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Прилож. к журналу «Школьная библиотека» ; сер. 1, вып. 12). – ISBN 978-5-91540-009-1.

2008 год объявлен в нашей стране Годом семьи. Это – инициатива Президента России, о которой он объявил 26 апреля 2007 года в своем Послании Федеральному Собранию. Обращаясь к парламентариям, глава государства подчеркнул, что проведение в России Года семьи «позволит объединить усилия государства, общества, бизнеса вокруг важнейших вопросов укрепления авторитета и поддержки института семьи, базовых семейных ценностей». Указ «О проведении в Российской Федерации Года семьи» подписан Президентом России 14 июня 2007 года. Работа по организации Года семьи будет проходить не только на федеральном уровне, но и в каждом регионе и в каждом муниципалитете. Русская школьная библиотечная ассоциация предлагает сборник статей «Школьному библиотекарю о семейном чтении». Сборник составлен из лучших статей, которые были опубликованы в журнале «Домашняя школьная библиотека» (выходил в издательстве «Школьная библиотека» с 2002 по 2005 год). Статьи сборника сгруппированы в четырех разделах: «Семейное чтение. Зачем?», «Растим сына, растим дочь», «Странички добрых советов», «Поиграем». Материалы сборника расскажут о традиционной духовной ценности семьи – семейном чтении и помогут вам организовать работу библиотеки и школы интересно и увлекательно.

Кашурникова, Т. М. Основы информационно-библиографической грамотности учащихся : методические. рекомендации для библиотекарей / Т. М Кашурникова. – М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 128 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Прилож. к журналу «Школьная библиотека» ; сер. 1, вып. 11). – ISBN 978-5-91540-006-0.

Цель предлагаемого автором курса – сформировать у ребят потребность обращаться к книге не только как источнику информации, но и как источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека. Книга состоит из теоретической части по обоснованию этого курса, примерной программы и разработок (сценариев) 14 уроков. Содержание курса составляют следующие темы: «Чудо, имя которому – книга»; «История письменности»; «Древние книги»; «Русская рукописная книга»; «На пути к новой книге»; «История книгопечатания»; «Русская печатная книга»; «Древние библиотеки»; «Библиотеки Санкт-Петербурга»; «Структура книги. Справочный аппарат книги»; «Библиография. Библиографические пособия»; «Детские периодические издания»; «Как пользоваться библиотекой»; «Как работать с книгой». Темы уроков встраиваются в учебный процесс по русскому языку, истории России, Древнего Мира, Средних веков, истории мировой и художественной культуры, истории и культуры Санкт-Петербурга. Каждая тема включает теоретическую часть, задания для учащихся, материал для библиотекаря, материал для преподавателя, список литературы. Большая часть занятий предусматривает проведение практических занятий, которые можно выполнять в классе, в библиотеке или дома, индивидуально, в парах или группах по 3-4 человека. Уроки построены интересно, эмоционально, доступно по содержанию и предполагает активное участие самих ребят. В конце издания приведен – Словарь терминов, используемых в пособии.



Чтение в системе социокультурного развития личности : сборник статей международного научно-практического семинара / Г. В. Варганова. – М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 256 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Прилож. к журналу «Школьная библиотека» ; сер. 1, вып. 9/10). — На обл.: Головин А. «Девочка и фарфор (Фрося)», 1916. – ISBN 978-5-902300-81-6.

Чтение является важнейшим средством освоения интеллектуального потенциала и социального опыта человечества. Интенсивно идущие процессы перехода к обществу знания актуализируют проблему формирования у человека системы развитых потребностей, мотивов и навыков чтения как вида деятельности, способствующего личностному, академическому и профессиональному успеху. Базовые функции в обучении и приобщении к чтению выполняют такие социальные институты как семья, школа, библиотека. Материалы книги затрагивают такие важные вопросы, как государственная поддержка развития чтения в различных странах, роль общественных и профессиональных организаций в приобщении к чтению, система книгоиздания и чтение школьников, традиции семейного чтения, роль библиотек и библиотечных центров в приобщении детей к чтению. Рассматриваются в них и инновационные процессы в системе образования, связанные с проблемами воспитания человека читающего. В сборник вошли и доклады, посвященные формированию культуры чтения, социально-педагогическим проблемам чтения, литературному творчеству как фактору реализации культурных ресурсов детей и подростков, литературным конкурсам как средству активизации интереса к чтению и др. Сегодня понимание специалистами, работающими с детьми и юношеством, исторических, теоретико-методологических и практических особенностей феномена чтения, является залогом их профессионального мастерства в деле приобщения детей к чтению. Широкая палитра обсуждаемых на страницах книги тем дает возможность прочувствовать и увидеть феномен чтения с разных сторон, увидеть проблемы, которые объединяют ученых разных стран, а также возможности и пути их решения.

Родительское собрание по детскому чтению / сост.: Т. Д. Жукова. – М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 288 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Прилож. к журналу «Школьная библиотека» ; сер. 1, вып. 7/8). — ISBN 978-5-902300-70-0.

Проект «Родительское собрание по детскому чтению» инициирован Русской школьной библиотечной ассоциацией в рамках движения «Молодая Россия читает». Задачи проекта:

– помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания школьников, интеллектуального ресурса развития их личности, как залога учебного, а затем и жизненного успеха;

– активизировать работу родительских комитетов и родительских движений по пропаганде и развитию детского чтения в семье;

– вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития читательской среды детей.

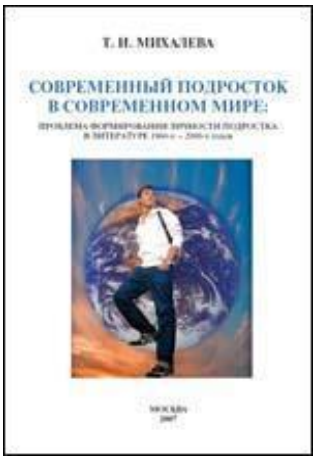
Книга предлагает целый комплекс информационно-методических материалов, разработанных лучшими российскими специалистами по чтению: сценарий проведения общешкольного родительского собрания для директоров школ и классных руководителей, а также рекомендательные списки и памятки для родителей, отражающие «золотую полку» и ядро современного книжного потока, сценарии конкурсов «Папа, мама, я – читающая семья», тесты и викторины по чтению и другие материалы.

Жукова, Т. Д. Реализация целей образования через школьные библиотеки / Т. Д. Жукова, В. П. Чудинова ; пер. Е. А. Кац. – М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 224 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Прилож. к журналу «Школьная библиотека» ; сер. 1, вып. 6).

Новые цели образования диктуют новые требования к развитию школьных библиотек, к библиотекарям как специалистам по работе с книгой и информацией, мультимедиа и Интернетом, как педагогам и консультантам в образовании школьников. В ней приведены результаты крупномасштабных и локальных исследований о важной роли школьной библиотеки и библиотекаря-педагога в образовании школьников Австралии, США, Канады, Японии, Кореи и других стран. Показаны тенденции и модели-варианты организации работы школьных библиотек развитых и интенсивно развивающихся стран. Отражены проблемы квалификации школьных библиотекарей, требования, предъявляемые сегодня к библиотекарям-педагогам; обозначены перспективы развития профессии школьного библиотекаря. Эта книга подготовлена к первому в истории России Съезду школьных библиотекарей Российской Федерации. Для ее создания по инициативе Русской школьной библиотечной ассоциации были собраны и изучены основополагающие документы международных организаций в сфере образования и культуры, результаты многочисленных исследований, документы международных и национальных библиотечных ассоциаций стран, целью которых стало достижение качественного образования. Документы, факты, яркие примеры работы школьных библиотек, опыт работы библиотекарей-педагогов, различные аргументы о роли школьных библиотек в национальных стратегиях образования в разных странах мира могут быть ценными и интересными для работников в сфере управления образованием, директоров школ, учителей и специалистов школьных библиотек.

Зиман, Л. Я. Зарубежная литература для детей и юношества : учеб. пособие / Л. Я. Зиман. – М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 288 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Прилож. к журналу «Школьная библиотека» ; сер. 1, вып. 4/5). — На обл.: ил. Джоанны Ойлз к стихотворениям Р. Л. Стивенсона. – ISBN 978-5-902300-71-7.

С момента выхода предшествующего учебника по зарубежной литературе для детей и юношества (под редакцией Н.К. Мещеряковой, И.С. Чернявской) прошло более полутора десятков лет. За эти годы произошли кардинальные изменения в нашей стране и ее культуре. Естественно это серьезно отразилось на книгоиздании и на детско-юношеском чтении: изменились приоритеты и предпочтения в детской и юношеской литературе и чтении, расширился круг детско-юношеских писателей, заслуженно привлекших внимание наших читателей. Среди книг, впервые появившихся в эти годы на наших полках, немало очень значительных произведений, которые оказали большое влияние на развитие мировой детской литературы и детского чтения, и давно уже пользуются большой популярностью за рубежом. Однако далеко не всегда наши библиотекари и педагоги знают эти произведения. В связи с этим в пособии уделено серьезное внимание произведениям, вошедшим в круг чтения российских детей и подростков в последние годы. Курс зарубежной литературы для детей и юношества является важнейшим в филологической подготовке работников детских, юношеских и школьных библиотек. Особую значимость приобретает он в сегодняшней ситуации, характеризующейся, с одной стороны, агрессией электронных средств информации (не всегда лучшего качества) и, с другой, заполнением книжного рынка низкопробной продукцией. Основная цель пособия – дать руководство к чтению и библиотечной работе с детьми и юношеством. Оно предназначено студентам, специализирующимся на библиотечной работе с детьми и подростками; работникам школьных, детских и юношеских библиотек. Может быть полезным для студентов педагогических учебных заведений, для учителей, воспитателей детских дошкольных учреждений, а также для широкого круга читателей, интересующихся вопросами детско-юношеской литературы.



Михалева, Т. И. Современный подросток в современном мире. Проблема формирования личности подростка в литературе 1960-х – 2000-х годов / Т. И. Михалева. – М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 224 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Прилож. к журналу «Школьная библиотека» ; сер. 1, вып. 3). – ISBN 978-5-902300-69-4.

Главные темы книги: дети и родители: к проблеме взаимоотношений в семье; ученики и учителя: к проблеме нравственного влияния учителя; самоутверждение среди ровесников, поиски своего места в жизни; «природа – кормилица души»: литература о роли природы в нравственном и экологическом воспитании. Произведения, выбранные для рассмотрения, адресованы не только читателям данного возраста, это и произведения общей («взрослой») литературы. Критерий отбора: близость проблемы читателю, доступность художественных средств. Кроме того, учитывалась соотнесенность со школьной программой: ставилась задача внести материал, не вошедший в учебный курс, в какой-то мере дополнить его и не затрагивать обстоятельно представленные темы. В условиях острой нехватки подростковой литературы в школьных, детских, домашних библиотеках и на прилавках книжных магазинов книга окажет неоценимую помощь библиотекарям, учителям, родителям и самим подросткам. Автор книги Т.И. Михалева – специалист в области классической и современной подростковой литературы, профессор Московского государственного университета культуры и искусств.

Чтение как увлечение / сост.: О. Л. Кабачек. – М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 176 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Прилож. к журналу «Школьная библиотека» ; сер. 1, вып. 2). – ISBN 978-5-902300-75-5.

Литературное развитие тесно связано с нравственным. Особенно тревожит то, пишут авторы сборника, что всё большее количество дошкольников на библиотерапевтических занятиях выстраивает свои истории в духе «Убей как можно больше врагов» по принципу продаваемых в массовом порядке жестоких компьютерных игр. «При правильном… вхождении ребенка в книжную культуру происходит естественное совмещение принципа Удовольствия и принципа Реальности…: «культурный герой» следует принципу удовольствия, делает всегда только то, что хочет, но при этом феноменально отзывчив, «общественно направлен», бескорыстно и самоотверженно он (с помощью помощников <библиотекарей, психологов, родителей>) трансформирует реальность по законам Красоты и Добра». Статьи сборника рассказывают о поисках и находках в деле приобщения детей к книге и чтению, основная цель этой деятельности – гармонизация личности маленького человека. Сборник содержит региональные разработки, прошедшие апробацию в библиотеках с замечательными результатами.

Крейденко, В. С. Библиотечные исследования : учебно-методическое пособие / В. С. Крейденко. – М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 352 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Прилож. к журналу «Школьная библиотека» ; сер. 1, вып. 1). — На обл.: Придворнослужительская, или Русская библиотека. – ISBN 978-5-902300-68-7.

Развитие библиотечного дела в стране предполагает проведение значительного количества исследований по широкому кругу проблем, связанных с ролью и местом библиотек и чтения в жизни граждан страны. Усложняются обязанности, выполняемые библиотекарем, отчетливо вырисовывается новая его функция – исследователя различных аспектов библиотечной деятельности. Книга представляет собой широкое по тематике, но достаточно компактное методическое пособие по методологии и методике библиотечных исследований. Ее автор – Владимир Семенович Крейденко – заведующий кафедрой библиотековедения и теории чтения Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, профессор, член-корреспондент Международной академии наук высшей школы, заслуженный работник культуры РСФСР. В пособии рассматриваются методы библиотечных исследований, анализируется процесс библиотечного исследования, формы и методы внедрения его результатов в библиотечную практику. Читатели найдут здесь также практические задания,

понятийно-терминологический словарь по методологии и список литературы по теме. Издание может быть рекомендовано студентам и аспирантам библиотечно-информационных факультетов вузов культуры, слушателям системы повышения квалификации библиотечных работников и, конечно, библиотекарям-практикам.

Русская школьная библиотечная ассоциация : информационный портал школьных библиотек России

(http://rusla.ru/rsba/association/izdanija/knigi/untitled.php)