

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Понінківського ліцею

для профільної старшої школи

1. Пояснювальна записка.

Понінківський ліцей Понінківської селищної ради (Понінківський ліцей).

Адреса: вул. Папірників, 20А, смт. Понінка, Шепетівський р-н, Хмельницька обл., 30511

e-mail: poninka.nvk@gmail.com

Код ЄДРПОУ 25834404

Освітня програма - документ, що містить комплекс освітніх компонентів, які забезпечують досягнення учнями результатів навчання, визначених державним стандартом для відповідного рівня повної загальної середньої освіти.

Освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма закладу освіти складена на основі:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020).
- наказ МОН від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».
- наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).
- наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304);
- наказ Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Понінківський ліцей має змогу забезпечити набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової, базової та повної середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання.

Освітній процес у нашій школі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності та самореалізації..

Заклад здійснює освітній процес за денною формою навчання.

Основними формами здобуття освіти є: інституційна (очна, з використанням дистанційних технологій); індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж). У разі звернень батьків заклад організовує інклюзивну форму навчання. У разі утворення інклюзивних класів створюються умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей. Особам з особливими освітніми потребами надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги в порядку, визначеному центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Понінківський ліцей має можливості, напрацювання для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання та змішаного навчання за допомогою освітньої платформи e-schools, яка дає можливість забезпечити зворотній зв'язок із учнями та батьками. Педагоги застосовують такі інформаційні ресурси як Viber, Classroom, освітні платформи Google та інші.

Завданням ліцею – навчити вчитися протягом життя.

Ми повинні виховати Людину, здатну створити своє особисте життя.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочати здобуття профільної середньої освіти цього ж року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочати здобуття профільної освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти 10-11 класів складає по 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Робочому навчальному плані для 10-11-х класів Понінківського ліцею (додаток 1).

Додаткові години на вивчення профільних предметів, окремих базових предметів визначаються, враховуючи потреби здобувачів освіти, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів сформовано

4. Перелік навчальних програм для здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти III ступеня.

	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Затвердження
1	Українська мова	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
2	Українська література	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
3	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
4	Англійська мова	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)

5	Історія України	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
6	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
7	Алгебра і початки аналізу	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
8	Геометрія	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
9	Біологія	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
10	Географія	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
11	Фізика	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
12	Астрономія	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
13	Хімія	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
14	Фізична культура	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
15	Захист України	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 04.11.2020 № 1377
16	Інформатика	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)
17	Технології	Рівень стандарту	Затверджено наказом МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН України від 21.02.2019 №236)

5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків (формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок), практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних здобувачів освіти іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей здобувачів освіти, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії здобувачі освіти отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію здобувачів освіти. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або здобувачі освіти підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою

з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі освіти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота здобувачів освіти у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Під час вимушеного призупинення освітнього процесу у закладі організовується та запроваджується освітній процес із використанням дистанційних технологій, основні засади якого регламентуються «Положенням про дистанційне навчання в Понінківському ліцеї», затверджене педагогічною радою 31.08.2021 року (Протокол № 1).

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час занять забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять. При цьому не менше 50 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів за особистою заявою батьків /офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Перевірка робіт учнів відбувається в термін, вказаний учителем. Якщо робота на перевірку надана невчасно, її перевірка здійснюється тільки за згодою вчителя. Вчитель має право за певними видами робіт здійснювати вибірккову перевірку надісланих учнями виконаних завдань.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час освітнього процесу з використанням дистанційних технологій здійснюється відповідно до законодавства. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час). Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного освітнього процесу здійснюється відповідно до законодавства.

6. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних

критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями її оцінювання.

Критерії оцінювання розміщуються на сайті закладу освіти, доводяться до відома батьків/законних представників.

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 10 - 11 - х класів
Понінківського ліцею
на 2023/2024 н.р.

(складено на основі наказу МОН № 408 від 20.04.2018)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Разом
	10А	10Б	11	
Базові предмети¹	29	30	28	87
Українська мова	4	2	4	10
Українська література	2	2	2	6
Зарубіжна література	1	1	1	3
Англійська мова	2	5	2	9
Історія України	1,5	1,5	1,5	4,5
Всесвітня історія	1	1	1	3
Громадянська освіта	2	2	0	4
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	9
Біологія і екологія	2	2	2	6
Географія	1,5	1,5	1	4
Фізика	3	3	3	9
Астрономія	-	-	1	1
Хімія	1,5	1,5	2	5
Фізична культура	3	3	3	9
Захист України	1,5	1,5	1,5	4,5
Вибірково-обов'язкові предмети⁶ (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3	3	9
Інформатика	1,5	1,5	1,5	3
Технології	1,5	1,5	1,5	3
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	3	2	3	8
<i>Алгебра і початки аналізу</i>	1	1	1	3
<i>Геометрія</i>	1	1	1	3
<i>Англійська мова</i>	1		1	2
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	99
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	35	35	34	104

