



[英語](#) / [西班牙語](#) / [阿姆哈拉語](#) / [法語](#) / [葡萄牙語](#) / [越南語](#) / 中文 / [韓語](#)

了解2025–2026資優認定和教學建議流程

根據蒙郡公立學校(MCPS)規章IOA-RA, 資優教育和馬里蘭州規章法13A.04.07, 資優教育的規定, 學生將參加資優(GT)認定的普遍篩選。作為"規劃和實施學生教學計畫"(SIPPI)過程的一部分, MCPS所有2年級學生都將接受普遍篩選, 也被稱為資優認定流程。此外, 剛進入MCPS和之前沒有達到資優認定標準的4年級和7年級在讀生也將在本學年參加篩選。SIPPI旨在獲取學生資優能力的數據, 用於鑒定資優稱號, 並為下一個學年的教學做準備。家長將在六月份收到一封說明孩子資優稱號認定的信函。2年級信函將說明對讀寫和數學的教學建議。學生不需要被正式認定為資優生也能在本校接受強化和/或加速教學。

資優認定流程與MCPS小學和初中的集中審查及磁性招生流程是兩個完全分開的流程。在小學強化學習中心或初中磁性計畫(人文學和通訊; 數學、科學、計算機科學)的選拔過程中將不考慮GT稱號。資優稱號是與其它數據一起考慮的說明學業成績優異和/或具備潛力的一個指標, 為在本校提供強化和加速教學機會提供資訊。學校將監督和分析學生數據, 對核心科目的強化和加速教學機會做出知情決定。

2025–2026的資優篩選採用了哪些數據來源?

SIPPI篩選流程會採用多個來源的數據, 其中包括認知評測、學業評測和行為核查。我們將使用4年級在讀生在3年級春季時獲得的馬里蘭州全面評測計畫(MCAP)的成績對其進行評估, 並使用7年級在讀生在6年級春季時獲得的MCAP成績對其進行評估。

2025–2026學年的資料來源包括:

認知評測:

- 認知能力測試(CogAT)

學業評測:

- 早期讀寫基礎技能的動態指標(DIBELS)
- Lectura(DIBELS的西班牙語版本)
- 閱讀和數學的學業進展衡量(MAP)
- 英語/語言藝術和數學的馬里蘭州綜合評測計畫(MCAP)

行為核查:

- 教師問卷調查(部分學生)
- 家長意見表
- 教職員推薦表(非硬性要求)

請點擊下面列出的年級, 查看2025-2026學年各年級具體的GT認定標準。

[2年級](#)

[4年級](#)

[5年級](#)

[7年級](#)

2年級 2025-2026學年

2年級的GT認定有四種途徑。每一種途徑的標準如下所述。將使用2025春季和2025秋季的數據。CogAT和MAP成績將根據當地和全國標準進行常模化處理。

數據來源	指標
途徑1: 只需要達到認知衡量標準。	
認知衡量標準:	
CogAT (評測窗口 12/01/25-01/16/25)	綜合成績 - 達到第90個百分位或以上
途徑2: 必須達到認知衡量標準和一項讀寫及一項數學衡量標準。	
認知衡量標準:	
CogAT (評測窗口 12/01/25-01/16/25)	綜合成績 - 第85至第89個百分位
學業衡量標準:	
2025春季或2025秋季的DIBELS (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25) (秋季評測窗口 08/26/25-10/10/25) 或者 2025春季或2025秋季的Lectura(西班牙語版) (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25) (秋季評測窗口 08/26/25-10/10/25)	2025春季DIBELS, 整體綜合成績達到480分或更高 2025秋季DIBELS, 整體綜合成績達到361分或更高 或者 2025春季Lectura, 479分或更高 2025秋季Lectura, 整體綜合成績達到392分或更高
2025春季或2025秋季的MAP數學增長 (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25) (秋季評測窗口 09/02/25-10/10/25)	2025春季, 第85個百分位或以上 2025秋季, 第85個百分位或以上
途徑3: 必須達到認知衡量標準和一項學業衡量標準(讀寫或數學)及一項行為核查。	
認知衡量標準:	
CogAT (評測窗口 12/01/25-01/16/25)	綜合成績 - 第85至第89個百分位
學業衡量標準:	
2025春季或2025秋季的DIBELS (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25) (秋季評測窗口 08/26/25-10/10/25) 或者 2025春季或2025秋季的Lectura(西班牙語版) (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25) (秋季評測窗口 08/26/25-10/10/25)	2025春季DIBELS, 整體綜合成績達到480分或更高 2025秋季DIBELS, 整體綜合成績達到361分或更高 或者 2025春季Lectura, 479分或更高 2025秋季Lectura, 整體綜合成績達到392分或更高

2025春季或2025秋季的MAP數學增長 (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25) (秋季評測窗口 09/02/25-10/10/25)	2025春季, 第85個百分位或以上 2025秋季, 第85個百分位或以上
行為核查:	
家長意見表	總分達到基準分數
對老師進行的問卷調查	在三個子類別中達到至少兩個子類別的基準分數 (創造力、動力、學習)
教職員支持調查 (可選項)由學校專業人員填寫	總分達到基準分數
途徑4: 結合CogAT測驗分項成績和一項學業指標(閱讀能力或數學)及一份行為觀察清單。	
認知衡量標準:	
CogAT (評測窗口 12/01/25-01/16/25)	CogAT測驗各分項成績達到第85個百分位或以上 語言和數量
學業衡量標準:	
2025春季或2025秋季的DIBELS (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25) (秋季評測窗口 08/26/25-10/10/25) <u>或者</u> 2025春季或2025秋季的Lectura(西班牙語版) (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25) (秋季評測窗口 08/26/25-10/10/25)	2025春季DIBELS, 整體綜合成績達到480分或更高 2025秋季DIBELS, 整體綜合成績達到361分或更高 或者 2025春季Lectura, 479分或更高 2025秋季Lectura, 整體綜合成績達到392分或更高
2025春季或2025秋季的MAP數學增長 (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25) (秋季評測窗口 09/02/25-10/10/25)	2025春季, 第85個百分位或以上 2025秋季, 第85個百分位或以上
行為核查:	
家長意見表	總分達到基準分數
對老師進行的問卷調查	在三個子類別中達到至少兩個子類別的基準分數 (創造力、動力、學習)
教職員支持調查 (可選項)由學校專業人員填寫	總分達到基準分數

2025-2026 GT認定常見問題

4年級 2025-2026學年

4年級的GT認定有四種途徑。每一種途徑的標準如下所述。將使用2025春季和2025秋季的數據。MAP成績將根據當地和全國標準進行常模化處理。

數據來源	指標
------	----

途徑1: 只需要達到認知衡量標準。	
認知衡量標準:	
CogAT (評測窗口 12/01/25-01/16/26)	綜合成績 - 達到第90個百分位或以上
途徑2: 必須達到認知衡量標準和一項讀寫及一項數學衡量標準。	
學業衡量標準:	
CogAT (評測窗口 12/01/25-01/16/26) (評測窗口 12/02/24-01/17/25)	綜合成績 - 第85至第89個百分位
2025春季或秋季的MAP閱讀成長 (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25) (秋季評測窗口 09/02/25-10/10/25) <u>或者</u> 3年級春季MCAP英語語言藝術 (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25)	2025春季MAP第85個百分位或以上 2025秋季的MAP, 第85個百分位或以上 <u>或者</u> 2025春季MCAP成績778分或以上
春季或2025秋季的MAP數學成長 (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25) (秋季評測窗口 09/02/25-10/10/25) <u>或者</u> 3年級春季MCAP數學 (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25)	2025春季, 第85個百分位或以上 2025秋季, 第85個百分位或以上 <u>或者</u> 2025春季MCAP成績778分或以上
途徑3: 必須達到認知衡量標準和一項學業衡量標準(讀寫或數學)及一項行為核查。	
認知衡量標準:	
CogAT (評測窗口 12/01/25-01/16/25) (評測窗口 12/02/24-01/17/25)	綜合成績達到第85至第89個百分位
學業衡量標準:	
2025春季或秋季的MAP閱讀成長 (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25) (秋季評測窗口 09/02/25-10/10/25) <u>或者</u> 3年級年春季MCAP英語語言藝術考試 (春季評測窗口 04/07/25-05/23/25)	2025春季MAP第85個百分位或以上 2025秋季的MAP, 第85個百分位或以上 <u>或者</u> 2025春季MCAP成績778分或以上
春季或2025秋季的MAP數學成長 (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25) (秋季評測窗口 09/03/24-10/4/24) <u>或者</u>	2025春季MAP第85個百分位或以上 2025秋季的MAP, 第85個百分位或以上 <u>或者</u>

3年級春季MCAP數學考試 (春季評測窗口 04/07/25-05/23/25)	2025春季MCAP成績778分或以上
行為核查:	
家長意見表	總分達到基準分數
對老師進行的問卷調查	在三個子類別中達到至少兩個子類別的基準分數 (創造力、動力、學習)
教職員支持調查 (可選項)由學校專業人員填寫	總分達到基準分數
途徑4: 結合CogAT測驗分項成績和一項學業指標(閱讀能力或數學)及一份行為觀察清單。	
認知衡量標準:	
CogAT (評測窗口 12/01/25-01/16/26) (評測窗口 12/02/24-01/17/25)	CogAT測驗各分項成績達到第85個百分位或以上 語言和數量
學業衡量標準:	
春季或2025秋季的MAP閱讀成長 (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25) (秋季評測窗口 09/02/25-10/10/25) 或者 3年級春季MCAP英語語言藝術 (春季評測窗口 04/07/25-05/23/25)	2025春季MAP第85個百分位或以上 2025秋季的MAP, 第85個百分位或以上 或者 2025春季MCAP成績778分或以上
春季或2025秋季的MAP數學成長 (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25) (秋季評測窗口 09/03/24-10/4/24) 或者 3年級春季MCAP數學 (春季評測窗口 04/07/25-05/23/25)	2025春季MAP第85個百分位或以上 2025秋季的MAP, 第85個百分位或以上 或者 2025春季MCAP成績778分或以上
行為核查:	
家長意見表	總分達到基準分數
對老師進行的問卷調查	在三個子類別中達到至少兩個子類別的基準分數 (創造力、動力、學習)
教職員支持調查 (可選項)由學校專業人員填寫	總分達到基準分數

2025-2026 GT認定常見問題

7年級 2025-2026學年

7年級的GT認定有兩種途徑。每一種途徑的標準如下所述。將使用2025春季和2025秋季的數據。
MAP成績將根據當地和全國標準進行常模化處理。

數據來源	指標
途徑1: 必須達到四項學業衡量標準 途徑2: 必須達到三項學業衡量標準和一項行為核查。	
學業衡量標準:	
2025春季或2025秋季的MAP閱讀成長 (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25) (秋季評測窗口 09/03/24-10/04/24)	2025春季, 第85個百分位或以上 2025秋季, 第85個百分位或以上
2025春季或2025秋季的MAP數學增長 (春季評測窗口 05/01/25-06/05/25) (秋季評測窗口 09/03/24-10/04/24)	2025春季, 第85個百分位或以上 2025秋季, 第85個百分位或以上
6年級年春季MCAP英語語言藝術考試 (春季評測窗口 04/07/25-05/23/25)	2025春季MCAP成績777分或以上
6年級春季MCAP數學考試 (春季評測窗口 04/07/25-05/23/25)	2025春季MCAP成績775分或以上
行為核查:	
家長意見表	達到基準分數
老師調查表-英語和數學	在三個子類別中達到至少兩個子類別的基準分數 (創造力、動力、學習)
教職員推薦表 (可選項)由學校專業人員填寫	達到基準分數

[2025-2026 GT認定常見問題](#)

學生在哪些情況中會接受重新篩選？

在2025–2026學年， 之前沒有達到資優認定標準且沒有收到"替代學習成果"(ALOs)的4年級或7年級在讀生將接受重新篩選。

如果根據MCPS確定的數據來源，學生沒有達到資優標準，是否可以使用其它的MCPS數據來源？

不可以，我們不會考慮其它的MCPS數據來源。科目主管和學區主任已經在"MCPS 2025-2026規定評測時間線"中確定了具體的學業數據來源，以確保對同一年級的所有學生都使用一致的衡量標準。

什麼是根據當地和全國標準進行常模化處理的成績？

資優專家建議使用當地的評測成績標準作為一種公平方法，確保在確定學生進入計畫方面的公平性和機會。此外，馬里蘭州教育廳目前採用的資優定義草案還把使用當地標準作為資優認定流程的一部分。MCPS當地常模化分數旨在檢視MCPS內考生之間的對比情況。作為GT認定流程的一部分，2、4、和7年級的MAP評測成績將根據當地標準進行常模化處理。小學的社會經濟狀況將被用來訂立當地標準。在訂立當地標準時，會把FARMS比率相似的學校的學生放在一起進行比較。

在這個流程中，如何對MAP進行常模化處理？

在資優認定流程中將採用NWEA 2025全國標準和MCPS當地標準。

如何通知家長本校對參加普選的2年級學生做出的校內教學建議？

學校團隊考慮多種來源的正式和非正式數據，並對下一學年的讀寫和數學教學做出建議。在六月份發給家長的資優認定信中將提及這些建議。

學校如何決定當地學校的強化和/或加速教學計畫？

學校教職員審查每個學生的多種正式和非正式數據衡量標準、記錄表現出的優點並做出讀寫和數學的教學建議。資優稱號並不意味學生必須接受讀寫和數學的強化教學，但可以被用作具備潛力的一個指標和/或在確定學生是否需要接受更多強化教學時考慮的多個數據中的一個。例如，學生的數據概況可能顯示該生在讀寫方面需要強化教學，但不一定在數學方面也需要。此外，學生不需要達到資優稱號也能有機會接受加速或強化教學。

GT認定和在3、5年級進行的集中審查有什麼區別？

資優認定流程由加速和強化教學辦公室(AEI)主持，與集中審查流程是兩個分開的流程。2年級、4年級和7年級的學生今年正在接受篩選。GT稱號並不被認為是進入小學強化學習中心(CES)或初中磁性計畫的先決條件或標準。

作為由聯盟擇校申請計畫和服務部(DCCAPS)主持的集中審查流程的一部分，目前正在就讀3年級和5年級的學生將接受中央辦公室做出的讀寫強化教學建議。集中審查流程將做出強化教學建議，並安排學生進入小學強化學習中心(CES)和初中磁性計畫的抽籤候選名單。

是否會考慮學生在其它學區獲得的資優認定？

如果學生被另一個學區認定為"資優"，則MCPS將接受這個認定。為此，家長/監護人必須填妥[2025-2026以往資優認定表](#)，並把認定/資格信和正式評測報告交給所在學校的小學資優(GT)聯絡員或初中加速和強化教學支持老師(AEIST)，以供加速和強化教學(AEI)辦公室審查。

是否會考慮集體進行的認知能力評測？

如果學生有獲得MSDE批准的評測記錄，則AEI將審查這項評測並根據相關標準授予資優稱號。家長/監護人必須填寫[2025-2026資優認定審查](#)，並把文件交給所在學校的小學資優(GT)聯絡員或中學加速和強化教學支持教師(AEIST)，以供AEI審查。如果學生沒有達到資優稱號的標準，學生可以參加MCPS篩選(在2、4、或7年級)，為教學計畫決定提供信息。

MSDE核准的集體進行的認知評測:

- 認知能力測試(CogAT)
- Terra Nova InView認知技能
- Naglieri非言語能力評測(NNAT)
- Otis-Lennon學校能力評測(OLSAT)

是否會考慮單獨進行的認知能力評測？

如果學生有獲得MSDE批准的評測記錄、且該評測由有執照的心理學家在上一個日曆年內進行、且以前沒有被認定為資優生，則AEI將在資優認定過程中審查這份記錄文件。家長/監護人必須填寫[2025-2026資優認定審查](#)，並把文件交給所在學校的小學資優(GT)聯絡員或中學加速和強化教學支持教師(AEIST)，以供AEI審查。單獨評測必須在去年進行，並將由學校心理學家審查和驗證。如果學生沒有達到資優認定的標準，則該生可以參加MCPS的篩選流程(在2、4、或7年級)，以便所在學校可以收集更多數據，為教學計畫的決定提供信息。

MSDE批准的個人認知能力評測:

- Stanford/Binet
- Wechsler Preschool Primary Scale of Intelligence (WPPSI)/Wechsler學前智力初級量表(WPPSI)
- Woodcock-Johnson Test of Cognitive Ability/Woodcock-Johnson認知能力測試(WJ)
- Wechsler兒童智力量表(Wechsler Intelligence Scale for Children, WISC)