

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO
PAULO – CAMPUS SERTÃOZINHO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

NOME DO ALUNO

TÍTULO DA DISSERTAÇÃO

**SERTÃOZINHO - SP
2023**

NOME DO ALUNO

TÍTULO DA DISSERTAÇÃO

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT) Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de São Paulo como parte dos requisitos para a obtenção do Título de Mestre em Educação Profissional e Tecnológica.

Orientador: Prof. Dr.

Linha de pesquisa:

SERTÃOZINHO - SP
2023

“FICHA CATALOGRÁFICA”

**DEVE SER SOLICITADA À BIBLIOTECA APÓS A REALIZAÇÃO DAS
CORREÇÕES INDICADAS PELA BANCA DE DEFESA E INSERIDA SOMENTE NA
VERSÃO FINAL**

FOLHA DE APROVAÇÃO DA DISSERTAÇÃO

Deve constar somente na versão final

FOLHA DE APROVAÇÃO E DE VALIDAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL

Deve constar somente na versão final

DEDICATÓRIA

(É opcional)

AGRADECIMENTOS

(É opcional)

EPÍGRAFE

(É opcional)

TÍTULO EM PORTUGUÊS

RESUMO

O resumo deve ser estruturado, redigido em um único parágrafo, ressaltando o tema delimitado, o problema, o objetivo, o método, os resultados e as conclusões. Deve ser composto de uma sequência de frases concisas, afirmativas, sendo que a primeira frase deve ser significativa, explicando o tema principal do documento. O verbo deverá estar na voz ativa e na terceira pessoa do singular. Evitar o uso de símbolos, contrações, fórmulas, equações, diagramas, etc. desde que não sejam absolutamente necessários.

O resumo deve conter de 150 a 500 palavras

No resumo, assim como no corpo da dissertação, é interessante que apareçam as seguintes palavras: ensino, EPT, ProfEPT, produto educacional.

PALAVRAS-CHAVE: As palavras-chave devem figurar logo abaixo do resumo, antecedidas da expressão palavras-chave separadas entre si por ponto e finalizadas também por ponto

TÍTULO EM INGLÊS

ABSTRACT

O abstract deve ser redigido em inglês, acompanhando o mesmo formato do resumo em português.

KEYWORDS

LISTAS DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CAPES	-	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CEP	-	Comitê de Ética em Pesquisa
EMI	-	Ensino Médio Integrado
EPT	-	Educação Profissional e Tecnológica
IFSP	-	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
ProfEPT	-	Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica
TALE	-	Termo de Assentimento Livre e Esclarecido
TCLE	-	Termo de Consentimento Livre e Esclarecido
	-	

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Sequência metodológica de pesquisa.

19

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Tabela de exemplo

25

SUMÁRIO

1. MEMORIAL	15
2. INTRODUÇÃO	16
2.1. Problema de pesquisa	16
2.2. Questões de pesquisa	16
2.3. Objetivos	17
2.3.1. <i>Objetivos específicos</i>	17
2.4. Justificativas	17
2.5. Linha de pesquisa e macroprojeto	17
2.5.1. <i>Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica</i>	17
2.5.2. <i>Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT</i>	17
3. REFERENCIAL TEÓRICO	18
3.1. Bases conceituais da educação profissional e tecnológica	18
3.2. Educação Profissional no Brasil: uma síntese histórica	18
3.3. Trabalhos correlatos	18
4. METODOLOGIA	19
4.1. Delineamento da pesquisa	19
4.2. Onde e como será aplicada a pesquisa	20
4.3. Questões éticas da pesquisa	20
4.4. Construção e análise de dados	20
4.4.1. <i>Entrevistas</i>	21
4.4.2. <i>Questionários</i>	21
4.4.3. <i>Análise de documentos</i>	21
4.4.4. <i>Observação</i>	21
4.4.5. <i>Triangulação</i>	21
4.4.6. <i>Análise descritiva</i>	21
4.4.7. <i>Análise de conteúdo</i>	21
4.4.8. <i>Análise de discurso</i>	21
4.4.9. <i>Análise textual discursiva</i>	21
5. PRODUTO EDUCACIONAL	22
5.1. Descrição do produto educacional desenvolvido	22
5.2. Bases teóricas do produto educacional	22
5.3. Roteiro do conteúdo	22

5.4. Metodologia para construção	23
5.5. Levantamento de produtos educacionais correlatos	23
5.6. Aplicação	23
5.7. Reflexões sobre o produto educacional	23
5.7.1. <i>Aderência</i>	23
5.7.2. <i>Impacto</i>	23
5.7.3. <i>Aplicabilidade</i>	23
5.7.4. <i>Inovação</i>	24
5.7.5. <i>Complexidade</i>	24
6. RESULTADOS E DISCUSSÕES	25
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS	26
7.1. Trabalhos futuros	26
REFERÊNCIAS	27
APÊNDICE A - TCLE	28
APÊNDICE B - TALE	29
APÊNDICE C – QUESTIONÁRIOS	30
APÊNDICE D – ENTREVISTAS	31
APÊNDICE E – PRODUTO EDUCACIONAL	32
ANEXO A - PARECER CONSUBSTANCIADO DO COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA/IFSP	32

1. MEMORIAL

Este é um capítulo inicial que tem aparecido em muitas dissertações do ProfEPT. A existência dele ou não, deve ser discutida entre discente e orientador. O objetivo deste capítulo é apresentar o pesquisador ao leitor.

Ante aos fatos sociais, o pesquisador não é capaz de ser absolutamente objetivo. Ele tem suas preferências, inclinações, interesses particulares, caprichos, preconceitos, interessa-se por eles e os avalia com base num sistema de valores pessoais (GIL, 2019, p. 4).

[...]o cientista social, ao tratar de fatos como criminalidade, discriminação social ou evasão escolar, está tratando de uma realidade que pode não lhe ser estranha. Seus valores e suas crenças pessoais o informa previamente acerca do fenômeno, indicando se é bom ou mau, justo ou injusto. E é com base nessas concepções que abordará o objeto de seu estudo. É pouco provável, portanto, que ele seja capaz de tratá-lo como absoluta neutralidade. A rigor, nas ciências sociais, o pesquisador é mais do que um observador objetivo: é um ator envolvido no fenômeno (GIL, 2019, p. 4).

Neste contexto, torna-se importante que, antes de iniciar a leitura da dissertação sobre o projeto desenvolvido, o leitor tome conhecimento de algumas informações relevantes sobre o autor deste trabalho.

2. INTRODUÇÃO

Antes de utilizar este modelo, recomenda-se que assistam esta pequena *playlist*, na qual são apresentadas técnicas básicas das automatizações do editor de textos Word utilizadas aqui neste documento.

https://www.youtube.com/playlist?list=PL5DIqdXwuPBDiezZaaunDSMOS_b7AI9Dk

Uma informação importante é que, em algumas situações, quando uma nova figura ou tabela é inserida, os novos números das mesmas não são atualizados em suas referências cruzadas. Para isso acontecer, selecione o texto do documento todo (Ctrl+T ou Ctrl+A) e clique com o botão da direita. Feito isso, selecione a opção “Atualizar Campo”.

Outra informação de extrema importância é a de que este documento é apenas um guia geral para facilitar o trabalho dos discentes e orientadores. Todas as definições relacionadas à estrutura do texto devem ser discutidas entre orientado e orientador. Para visualizar a estrutura completa deste arquivo, vá no menu Exibir e selecione a opção “Painel de Navegação”.

Aqui na introdução, sugere-se um texto resumido sobre o projeto. A ideia é que o leitor entenda o projeto de forma macro e que os detalhes sejam apresentados nos subcapítulos e capítulos do texto. Após esta breve introdução tem-se, ainda neste capítulo, um detalhamento do problema de pesquisa, das questões de pesquisa, do objetivo geral, dos objetivos específicos, das justificativas e, por fim, será indicada a linha de pesquisa e o macroprojeto que a pesquisa se insere.

2.1. Problema de pesquisa

Toda pesquisa se inicia com algum tipo de problema ou indagação. Com efeito, o que se propõe com a realização de uma pesquisa, ou seja, os objetivos de uma pesquisa, é proporcionar respostas aos problemas propostos mediante a utilização de procedimentos científicos (GIL, 2019, p. 39). Cabe destacar então a importância de uma boa escrita do capítulo no qual os procedimentos científicos são detalhados, ou seja, o capítulo que trata da metodologia da pesquisa.

2.2. Questões de pesquisa

O problema de pesquisa é uma indagação mais ampla que descreve uma área ou algo que precisa ser investigado.

Já a questão de pesquisa, é uma pergunta específica que orienta a pesquisa em direção a uma resposta mais precisa. As questões de pesquisa são baseadas no problema de pesquisa, mas são formuladas de forma mais específica.

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivos específicos

2.4. Justificativas

2.5. Linha de pesquisa e macroprojeto

Aqui serão definidos a linha de pesquisa e o macroprojeto que a pesquisa melhor se insere.

Além disso, sugere-se indicar a qual projeto de pesquisa do professor orientador que a pesquisa está associada.

2.5.1. Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica

Macroprojeto 1 - Propostas metodológicas e recursos didáticos em espaços formais e não formais de ensino na EPT.

Macroprojeto 2 - Inclusão e diversidade em espaços formais e não formais de ensino na EPT

Macroprojeto 3 - Práticas Educativas no Currículo Integrado

2.5.2. Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT

Macroprojeto 4 - História e memórias no contexto da EPT

Macroprojeto 5 - Organização do currículo integrado na EPT

Macroprojeto 6 - Organização de espaços pedagógicos da EPT.

3. REFERENCIAL TEÓRICO

3.1. Bases conceituais da educação profissional e tecnológica

Esta é apenas uma sugestão sobre um dos subcapítulos do referencial teórico.

3.2. Educação Profissional no Brasil: uma síntese histórica

Esta é apenas uma sugestão sobre um dos subcapítulos do referencial teórico.

3.3. Trabalhos correlatos

Quando um pesquisador inicia um projeto e define seu problema de pesquisa, uma das ações importantes a serem realizadas é um levantamento bibliográfico de pesquisas que também tinham como objetivo resolver o mesmo problema de pesquisa ou algum problema de pesquisa semelhante.

4. METODOLOGIA

Descreve as atividades desenvolvidas para atingir o(s) objetivo(s).

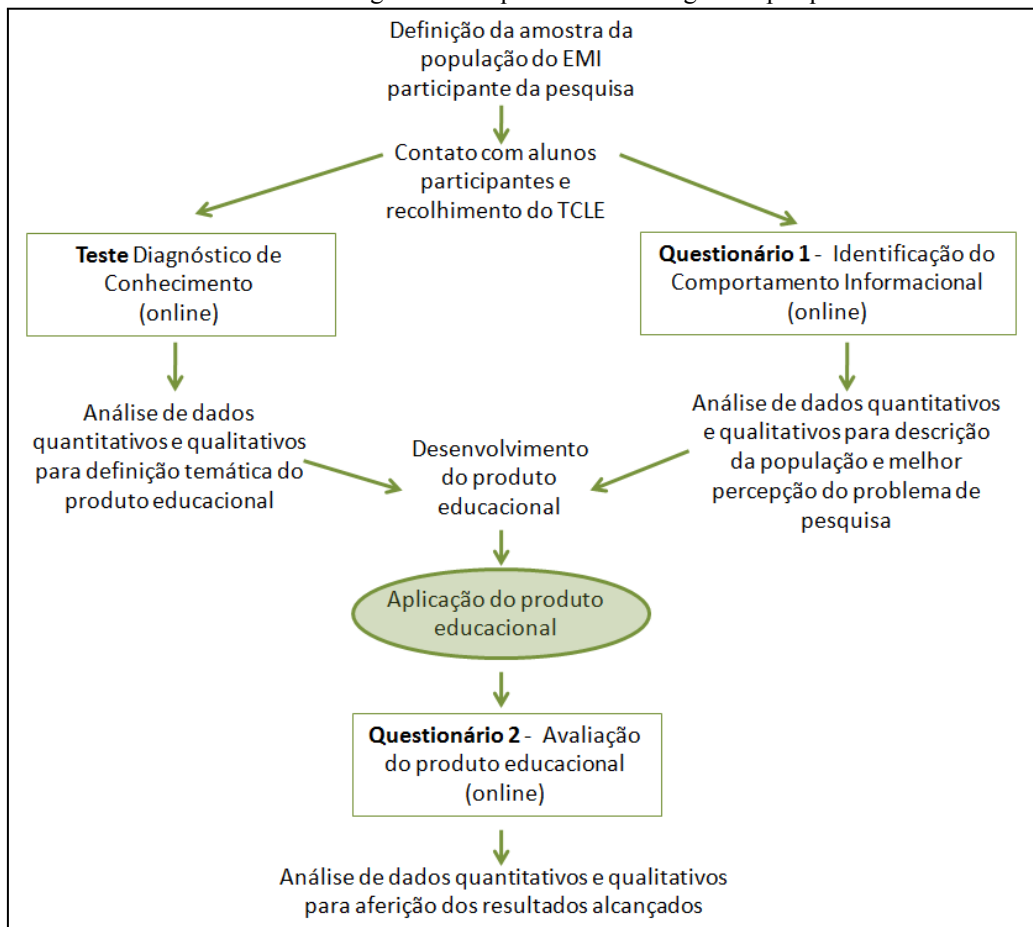
O texto deve seguir uma lógica e possuir clareza e contemplar o tipo de pesquisa, a amostra (ou sujeitos da pesquisa), a coleta e a análise de dados.

A palavra método provém do grego *methods*, e tem o significado de “caminho para chegar a um fim”. Refere-se, portanto, ao conjunto de regras básicas para desenvolver uma investigação com vistas a produzir novos conhecimentos ou corrigir e integrar conhecimentos existentes. Assim, pode-se entender método científico como a série de passos que se utiliza para obter um conhecimento confiável, ou seja, livre da subjetividade do pesquisador e o mais próximo possível da objetividade empírica (GIL, 2019, p. 9).

É importante que todas as escolhas metodológicas sejam embasadas em autores clássicos. É importante também que, mesmo indicando qual a metodologia baseando-se em algum autor, todas as etapas estejam bem descritas.

No início deste capítulo, sugere-se inserir um fluxograma para ilustrar as etapas do método. Por exemplo:

Figura 1 - Sequência metodológica de pesquisa.



Fonte: Desenvolvido por (SOUZA, 2019)

Sugere-se a leitura do capítulo de livro: (RODRIGUES; LIMA, 2022).

Sugere-se também o vídeo:

<https://www.youtube.com/live/I1JMmrf6W9Q?feature=share>

4.1. Delineamento da pesquisa

Aqui, uma definição do delineamento da pesquisa é realizada. Por exemplo:

- Abordagem qualitativa ou quantitativa ou mista;
- É de natureza básica ou aplicada;
- Tem objetivo exploratório, descritivo, explicativo;
- Procedimentos: Pesquisa bibliográfica, documental, pesquisa de campo; estudo de caso; pesquisa etnográfica; pesquisa Narrativa; Pesquisa Participante (participante observador, participante participante); pesquisa-ação; etc.

Sugere-se aqui a seguinte *playlist* (<https://youtube.com/playlist?list=PLaznWX12zgjMC8K9j6hxeGgzTmFEaQr6C>).

4.2. Onde e como será aplicada a pesquisa

Além de definir local e forma da aplicação, é importante definir quem são os atores que serão “utilizados” pelo pesquisador para a obtenção de informações necessárias para a pesquisa. É importante que esta escolha seja justificada (quais os critérios para a seleção?).

4.3. Questões éticas da pesquisa

É preciso ter a aprovação do comitê de ética em pesquisa. Neste subitem, sugere-se que indique o número do processo no Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos (CEP) e que seja feita uma referência ao Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (APÊNDICE A - TCLE) e, quando houver menores de idade, ao Termo de Assentimento Livre e Esclarecido (APÊNDICE B - TALE). Esses documentos deverão estar aqui neste

documento em forma de APÊNDICE. Sugere-se também uma breve explicação sobre o conteúdo desses termos.

É importante ficar claro quais são os riscos dessa pesquisa e os benefícios.

O estudante deve ler a RESOLUÇÃO Nº 510, DE 07 DE ABRIL DE 2016.

Sugere-se o vídeo “Amplifica - Comitê de Ética em Pesquisa”

https://www.youtube.com/live/tHWGSG_OoA0?feature=share

Mais detalhes sobre o envio ao CEP:

https://ifsp.edu.br/images/reitoria/Comites/Etica/2_Orientaes_sobre_documentos_obrigatorios_durante_a_submisso.pdf

4.4. Construção e análise de dados

A seguir, tem-se alguns exemplos de métodos a serem utilizados para a construção e análise dos dados. É importante destacar que estes são apenas alguns dos métodos utilizados. É fundamental que cada etapa do procedimento metodológico seja bem descrita e que o procedimento definido garanta que a pesquisa seja válida.

Cabe destacar que, seja qual for o método utilizado, tanto para construção dos dados, quanto para a análise dos mesmos, deve ser descrito, no texto da dissertação, quais os motivos para cada escolha. Por exemplo: Por que utilizou-se uma entrevista estruturada? Ou, por que uma semiestruturada?

A seguir, alguns exemplos.

4.4.1. Entrevistas

4.4.2. Questionários

4.4.3. Análise de documentos

4.4.4. Observação

4.4.5. Triangulação

4.4.6. Análise descritiva

4.4.7. Análise de conteúdo

4.4.8. Análise de discurso

4.4.9. Análise textual discursiva

5. PRODUTO EDUCACIONAL

Neste capítulo, tem-se a apresentação do Produto Educacional (PE).

O produto educacional, após ter sido aplicado e validado pela banca com os ajustes necessários, deverá ser depositado na Plataforma EDUCAPES, sendo que o mesmo será registrado como produto vinculado à dissertação de pesquisa em EPT.

Inserir aqui o link (EDUCAPES) para o produto educacional (apenas exigido na versão final da dissertação)

5.1. Descrição do produto educacional desenvolvido

O que é (descrição do PE);

Qual a sua finalidade;

Como ele funciona?

Qual o seu tipo: vídeo, sequência didática etc.

Por que aplicar esse PE na EPT (justificativa)?

Alguns pontos que devem ser pensados sobre o produto educacional: objetivos educacionais, metodologia de ensino, avaliação do aprendizado, acessibilidade, tecnologias educacionais, viabilidade, entre outros.

5.2. Bases teóricas do produto educacional

Bases teóricas que o sustentam;

Por exemplo, se for um jogo: por que utilizar o jogo? Qual o referencial teórico em relação à esta prática educativa?

Muitas vezes, as bases conceituais do conteúdo do PE vão estar no capítulo de referencial teórico.

5.3. Roteiro do conteúdo

Por exemplo, se for um filme: como estará estruturado o conteúdo do filme? quantos vídeos serão gravados? personagens da história etc.

5.4. Metodologia para construção

Ferramentas utilizadas etc.

5.5. Levantamento de produtos educacionais correlatos

Sugere-se a base de produtos educacionais Educapes.

Tem o objetivo de informar o leitor sobre outros produtos educacionais desenvolvidos na área abordada e indicar as inovações que o produto desenvolvido traz em relação aos outros. Este levantamento pode ser inserido no Referencial Teórico, caso o pesquisador prefira.

5.6. Aplicação

Aqui, o pesquisador vai descrever como foi a aplicação.

5.7. Reflexões sobre o produto educacional

Aqui, deve ser feita uma reflexão em relação à metodologia de avaliação da produção Técnica e Tecnológica da CAPES. A reflexão pode ser feita seguindo o formato de subitens ou de forma “corrida” no texto. Para esta reflexão, sugere-se que o pesquisador estude a ficha de avaliação utilizada pela banca no dia da defesa do projeto de pesquisa. O link da ficha é <https://encurtador.com.br/kstHW>.

O pesquisador pode aprofundar seu conhecimento relacionado a cada subitem abaixo no artigo intitulado Produtos Educacionais na Área de Ensino da Capes: O que há além da forma? (FREITAS, 2021).

5.7.1. Aderência

5.7.2. Impacto

5.7.3. Aplicabilidade

5.7.4. Inovação

5.7.5. Complexidade

6. RESULTADOS E DISCUSSÕES

O texto deve apresentar os dados coletados. É aqui que o autor tem a oportunidade de fazer a ligação entre o Problema de pesquisa, as perguntas de pesquisa e os objetivos. Estes resultados são obtidos a partir de técnicas de coleta e interpretação de dados, como análise de conteúdo de materiais coletados a partir de entrevistas, questionários, documentos, observação e, em alguns casos, da triangulação dessas diversas fontes de dados.

Aqui, o pesquisador pode utilizar tabelas como a Tabela 1, gráficos, etc.

Tabela 1 - Tabela de exemplo

Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3
Texto...	Texto...	Texto...
Texto...	Texto...	

Fonte: desenvolvido pelo autor

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Parte final do texto na qual se apresentam as conclusões correspondentes aos objetivos ou hipóteses.

O texto deve possuir um caráter interpretativo no que se refere aos dados obtidos.

O problema de pesquisa foi solucionado?

As perguntas de pesquisa foram respondidas?

Os objetivos gerais e específicos foram atingidos?

Em que este projeto se difere em relação a outros trabalhos na área?

Sugere-se também indicar que neste tipo de pesquisa que realizamos, não é possível generalizar os resultados. A não ser que seja um caso de exceção e, neste caso, tal conclusão deve ser analisada junto ao orientador.

7.1. Trabalhos futuros

REFERÊNCIAS

Recomenda-se a utilização do sistema Zotero ou outro software para controle das referências.

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. 1ª edição ed. São Paulo: Edições 70, 2015.

FREITAS, R. PRODUTOS EDUCACIONAIS NA ÁREA DE ENSINO DA CAPES: O QUE HÁ ALÉM DA FORMA? **Educação Profissional E Tecnológica Em Revista**, v. 5, 2021.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

RODRIGUES, R. F. L.; LIMA, G. A. B. DE. Educação Profissional e Tecnológica e Educação Científica: um mapeamento bibliográfico sobre a metodologia da pesquisa em EPT. Em: **A Metodologia da Pesquisa em Educação Profissional e Tecnológica**. Brasília-DF: Nova Paideia, 2022. p. 57–74.

SOUZA, A. N. G. DE. **Comportamento informacional discente no Ensino Médio Integrado: a biblioteca como espaço de ensino não formal na Educação Profissional e Tecnológica**. Dissertação de Mestrado—Sertãozinho-SP: Programa de Pós Graduação em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional (ProfEPT). Instituto Federal de São Paulo, 2019.

APÊNDICE A - TCLE

APÊNDICE B - TALE

APÊNDICE C – QUESTIONÁRIOS

APÊNDICE D – ENTREVISTAS

APÊNDICE E – PRODUTO EDUCACIONAL**ANEXO A - PARECER CONSUBSTANCIADO DO COMITÊ DE ÉTICA EM
PESQUISA/IFSP**