



Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea

LÍNEA 2.

TEMA 6: Aplicando el enfoque centrado en el estudiante en la evaluación

Autores: Universidad Iberoamericana – UNIBE, Asunción –Paraguay, Unidad CAE Educación

Integrantes

Ada Candía

Diana Larrosa

Lourdes Arce

Montserrat Aveiro

Iván Coronas

Rosa Conti

Analía Torales

Paola Franco

Título de la Sesión

1. Programación ACE, unidad ACE educación proceso de planificación, ejecución y evaluación de las sesiones
2. Taller para docentes sobre Evaluación en ACE
3. Conversatorio con estudiantes sobre Evaluación en ACE

El Resultado de Aprendizaje de la sesión 1

- 1.1 Elabora la programación y documentaciones para el proceso de las sesiones 2 y 3.
- 1.2 Utiliza estrategias metodológicas apropiadas en el desarrollo de los talleres.

El Resultado de Aprendizaje de la sesión 2

- 2.1 identifica estrategias de evaluación de aprendizaje centrado en el estudiante a ser aplicadas
- 2.2 Implementa procedimientos e instrumentos enmarcados en la evaluación del aprendizaje centrado en el estudiante a ser aplicadas-

El Resultado de Aprendizaje de la sesión 3

- 3.1 Reconoce las estrategias de evaluación de aprendizaje más utilizadas por sus docentes
- 3.2 Participa activamente expresando opiniones personales y asumiendo compromiso en la construcción de su aprendizaje.

Perfil de participantes sesión 2

La primera actividad se llevó a cabo con Docentes de las carreras de: Lic. en Ciencias de la Educación, Educación Inicial y Primer Ciclo. – Educación Escolar Básica EEB. – Matemática. La jornada fue bastante activa y sirvió para que los participantes compartan sus experiencias en torno a los procesos evaluativos que aplican cada uno en sus áreas de conocimiento o materias, el equipo considera que los próximos talleres se debe organizar por carreras atendiendo a los procesos didácticos específicos y particulares.

Perfil de participantes sesión 3

Estudiantes de todos los cursos de la Lic. en Ciencias de la Educación de la sede Central, sede San Lorenzo y de Educación a distancia – También estuvieron presentes estudiantes de otras carreras: Lic. en Ciencias de la Educación, Educación Inicial y Primer Ciclo. – Educación Escolar Básica EEB. – Matemática. Se considera que en próximas actividades se debe trabajar en grupos más pequeños.

<p>Actividad de preparación que hacen los participantes 1.Sesiones de trabajo de la Unidad ACE Educación El equipo ACE UNIBE después del análisis de las experiencias previas trabajadas en el encuentro de PORTUGAL, definió las actividades y productos a ser trabajados en este marco.</p>	<p>Tiempo necesario El trabajo del equipo ACE, debe calendarizarse convenientemente de acuerdo a los tiempos disponibles de los integrantes, se precisa de dos encuentros de 2 horas, sean virtuales o presenciales</p>
<p>Descripción de la actividad 1 El equipo ACE UNIBE con los insumos obtenidos de la primera tarea, en un segundo momento cada integrante realizo un buceo bibliográfico de fuentes referidas a los ejes temáticos: competencia, diseño curricular por competencia. evaluación autentica. evaluación de competencia, instrumentos evaluativos sobre temas relacionados, otros Finalmente se elaboró en forma conjunta un Marco Referencial Guía para la EVALUACIÓN ACE, a ser incorporada en los proyectos académicos de las diferentes carreras de la UNIBE, puesto que en el Plan Estratégico de la Universidad se declara que el enfoque pedagógico institucional es el Aprendizaje Centrado en el estudiante Aceitico material fue validado por referentes docentes y estudiantes.</p>	<p>El trabajo del equipo ACE, debe calendarizarse convenientemente de acuerdo a los tiempos disponibles de los integrantes, un tiempo prudencial seria de 3 a 4 semanas, con encuentros virtuales y presenciales por semana. evidencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Plan de talleres <input checked="" type="checkbox"/> Fuentes bibliográficas consultadas <input checked="" type="checkbox"/> Marco Referencial Guía <input checked="" type="checkbox"/> Matriz de validación del
<p>Por qué esta actividad Esta actividad resulta sumamente importante porque permite a los integrantes del equipo ACE conocer y consolidar la capacidad instalada referida al enfoque pedagógico ACE, a fin de constituirse en actores y promotores de la expansión de la experiencia en diferentes carreras de la Institución, como también en otras realidades de la educación superior.</p>	
<p>Recursos necesarios Materiales bibliográficos actualizados para realizar consultas y consolidar conocimientos Espacio físico y / o virtual para realizar los encuentros de trabajo y estudio.</p>	
<p>Recomendación para futuros facilitadores Al momento de realizar la designación o selección del equipo o Unidad ACE, se deben considerar elementos fundamentales que son la predisposición y la disponibilidad de tiempo de los miembros. Asegurar la representatividad de cada uno de los actores (coordinador pedagógico. docentes, estudiantes y un miembro del equipo técnico de la institución)</p>	

<p>Propones roles y funciones rotativas, de manera que cada participante desarrolle competencias de gestión y organización en un modelo de aprendizaje colaborativo- LA punta de lanza que dirige la acción es la construcción participativa del currículo.</p>	
<p>Actividad de preparación que hacen los participantes Actividad 2:¹Actividad con docentes Con el grupo de profesores se aplicó inicialmente un cuestionario google para indagar sobre las experiencias pedagógicas aplicadas por los docentes a la hora de evaluar a los estudiantes, específicamente el qué y con qué procedimientos e instrumentos evalúa cotidianamente el aprendizaje de sus alumnos. La sistematización del cuestionario sirvió para detectar las experiencias previas y así preparar los contenidos y metodología significativos para el encuentro presencial .</p>	<p>Para la actividad de preparación con docentes se aconseja enviar esta tarea a los participantes por lo menos con 3 a 5 días de anticipación. a fin de realizar la sistematización de resultados, y estos sean un insumo significativo para la preparación final de los talleres evidencias  formularios Google</p>
<p>Descripción de la actividad 2 Esta sesión estuvo dirigida a los docentes que no forman parte de la Unidad ACE, se procedió a la validación del MARCO REFERENCIAL GUÍA para la Evaluación centrado en los estudiantes, las actividades desarrolladas consistieron en</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Una breve presentación del MARCO REFERENCIAL GUÍA de Evaluación. (10 min.) a cargo de la coordinadora del equipo ACE. ✓ Presentación de los resultados de la encuesta de opinión aplicada a los docentes a través de un Formulario Google (15 min.) Docente del equipo ACE ✓ Tarea de revisión de orientaciones para elaboración de instrumentos, próximo periodo de pruebas (setiembre 2023) 	
<p>Por qué esta actividad Esta actividad resulta un reto sumamente importante para los docentes, quienes en su mayoría deberán empoderarse de nuevas formas de realizar su tarea pedagógica, aplicar ACE con los estudiantes de la educación Superior implica dejar ciertas prácticas tradicionales por una intervención creativa, facilitadora y comprometida, a fin de generar desafíos posibles y significativos en el aprendiz. Instalar en la práctica docente procedimientos e instrumentos evaluativos en correspondencia con el modelo ACE, requiere sustancialmente de la aplicación de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza –aprendizaje.</p>	
<p>Recursos necesarios A fin de asegurar la efectividad de los encuentros o talleres se precisa contar en tiempo y forma de elementos y recursos imprescindibles en toda sesión o evento educativo: Plan de la sesión con distribución de tareas Definición de la modalidad</p>	

<p>Espacio físico necesario</p> <p>Recursos tecnológicos</p> <p>Convocatoria atrayente y anticipada por varios canales comunicativos</p> <p>Documentos y materiales a ser utilizados, elaborados en tiempo y forma</p> <p>Planillas de asistencia, grilla de evaluación de la sesión.</p> <p>Metodología activa, participativa y que genere desafíos en el auditorio.</p>	
<p>Recomendación para futuros facilitadores</p> <p>Evitar generar falsas expectativas en el auditorio</p> <p>Utilizar vocabulario claro y preciso para exponer las ideas.</p> <p>Utilizar estrategias conciliadoras ante preguntas o intervenciones poco oportunas.</p> <p>Iniciar puntualmente y respetar los horarios de la Agenda.</p>	
<p>Actividad de preparación que hacen los participantes</p> <p>Actividad 3:Actividad con estudiantes</p> <p>Para la actividad con los estudiantes, así como con los docentes se preparo un cuestionario google, consultando a los estudiantes como son evaluados por sus profesores y cuáles son los instrumentos más frecuentes, se aplicó al inicio del taller a fin de rescatar experiencias previas sobre el tema a desarrollar</p>	<p>Para la actividad se preparó el formulario Google (1 hora). y en el mismo taller se compartió los resultados arrojados por el programa.</p>
<p>Descripción de la actividad 3</p> <p>Consistió en una sesión, dirigida a estudiantes que no forman parte de la Unidad ACE, integrándose a una actividad emblemática de la UNIBE, denominada Herramientas para progresar (en agosto de cada año)</p> <p>Se parte con la presentación y dialogo sobre los conceptos clave del Enfoque pedagógico ACE de la UNIBE,</p> <p>Se aplica el formulario google y se comparte con ellos los resultados la encuesta de opinión, sobre cuáles son los instrumentos evaluativos más utilizados por sus docentes</p> <p>Se comparten propuestas de procedimientos e instrumentos evaluativos que respondes al modelo ACE.</p> <p>Finalmente se abre una plenaria participativa, donde los estudiantes aportan ideas y consultan sobre la temática de la evaluación, siendo respondidas por los miembros de la unidad ACE</p> <p>En esta actividad se trabajó con el protagonismo de los estudiantes miembros del equipo.</p>	
<p>Por qué esta actividad</p> <p>Este tipo de actividades constituyen espacios muy importantes en el que los estudiantes irán desarrollando capacidad instalada en referencia a la interacción entre pares y docentes, el expresar opiniones, debatir, desarrollar pensamiento crítico, analizar y proponer alternativas, entre otras.</p> <p>En esta sesión en particular los alumnos se informaron sobre un aspecto pedagógico determinante en su formación cual es la evaluación de los aprendizajes, en el marco del Modelo ACE que setenta la responsabilidad y compromiso del estudiante de su propia formación.</p>	

Recursos necesarios

A fin de asegurar la efectividad de los encuentros o talleres se precisa contar en tiempo y forma de elementos y recursos imprescindibles en toda sesión o evento educativo:

Plan de la sesión con distribución de tareas

Definición de la modalidad

Espacio físico necesario

Recursos tecnológicos

Convocatoria atrayente y anticipada por varios canales comunicativos

Documentos y materiales a ser utilizados, elaborados en tiempo y forma

Planillas de asistencia, grilla de evaluación de la sesión.

Metodología activa, participativa y que genere desafíos en el auditorio.

Recomendación para futuros facilitadores

Realizar convocatoria en tiempo y forma, buscar horarios y días que sean accesibles a los estudiantes

Utilizar estrategias de motivación permanente durante la sesión

Utilizar un vocabulario sencillo y práctico.

Evitar la exposición y los discursos cansinos y excesivamente teorizadores.

Dar significado a lo que se expone a través de ejemplos o anécdotas contadas por los propios estudiantes.

¿En qué aspectos es la sesión propuesta un ejemplo aplicado del Enfoque Centrado en Estudiante?

Las tres sesiones o actividades realizadas se enmarcan el Enfoque ACE. por las siguientes razones:

- 1- Evidencian el trabajo participativo –colaborativo de los participantes de cada nivel.
- 2- Dan oportunidad de crecimiento y desarrollo de aprendizaje a partir del involucramiento de cada uno de los participantes.
- 3- Permiten el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía desde el momento que signa responsabilidades personales según posibilidades para realizar la tarea encomendada.