

Влияние продуктивной деятельности на развитие речи детей с ТНР.

**Горюнова Е. Б., воспитатель
МБДОУ «ДС №358 города Челябинска»**

Аннотация: В статье раскрывается понятие речь, психологические аспекты речи, описывается влияние продуктивной деятельности на развитие речи детей с ТНР.

Согласно педагогическому терминологическому словарю: речь – это форма общения (коммуникации) людей посредством языка. Речевое общение организует совместную деятельность людей, способствует познанию друг друга, является существенным фактором в формировании и развитии межличностных отношений. Речь оформляется в соответствии с нормами языка.

Ребёнок усваивает язык в процессе общения со взрослыми и учится пользоваться им в речи. Речь, являясь средством выражения мыслей, становится основным механизмом мышления человека, средством осуществления мыслительных операций.

Тесно связана речь и с другими психическими процессами: восприятием, запоминанием и воспроизведением; существенна роль речи в воображении, при осознании своих эмоций, регуляции своего поведения. [1]

В психологии различают две формы речи: внешняя и внутренняя.

Внешняя речь включает в себя следующие виды: устная (диалогическая и монологическая) и письменная.

Диалогическая речь – психологически наиболее простая и естественная форма речи, возникает при непосредственном общении двух или нескольких собеседников и состоит в основном в обмене репликами.

Монологическая речь – последовательное связное изложение информации одним лицом.

Письменная речь – это графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений.

Внутренняя форма речи (речь «про себя») – это речь, которая возникает, когда человек думает о чем-либо, мысленно составляет планы. Внутренняя речь отличается по своей структуре свернутостью, отсутствием второстепенных членов предложения. Она формируется у ребенка на основе внешней и представляет собой один из основных механизмов мышления.

С помощью внутренней речи осуществляется процесс превращения мысли в речь и подготовка речевого высказывания. Подготовка проходит несколько стадий. Исходным для подготовки каждого речевого высказывания является мотив или замысел, который известен говорящему лишь в самых общих чертах. Затем в процессе превращения мысли в высказывание наступает стадия внутренней речи. Далее из общего числа потенциальных смысловых связей выделяют самые необходимые, и выбор соответствующих синтаксических структур планируемого высказывания.

На этой основе осуществляется внешнее речевое высказывание на фонологическом и фонетическом уровне с развернутой грамматической структурой, т. е. оформляется звучащая речь. Данный процесс может существенно нарушаться в любом из названных звеньев у детей и взрослых, имеющих недостаточный речевой опыт или выраженную патологию речи. [3, ст. 7]

Согласно данным классической психологической литературы, в развитии ребенка можно условно выделить четыре этапа: подготовительный, преддошкольный, дошкольный и школьный.

I этап – подготовительный: Условные границы данного этапа определены возрастом от 0 до конца первого года жизни ребенка. В рамках подготовительного этапа происходит начальное становление базовых для речи механизмов, связанных с развитием фонематического слуха и слоогообразования.

II этап – преддошкольный: Условные границы этого этапа – от 1 года до 3 лет. На протяжении указанного этапа происходят существенные изменения в речи ребенка.

III этап – дошкольный: Границами данного этапа считается возраст от 3 до 7 лет. На протяжении этого времени в развитии ребенка происходят значительные изменения. Они охватывают все стороны речи: активно развиваются звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь ребенка.

IV этап – от 7 до 18 лет.

К концу дошкольного возраста речь уже сформирована как полноценное средство общения. [3, ст. 26]

Но, к сожалению, в современном обществе все чаще встречаются тяжелые нарушения речи у детей дошкольного возраста.

У детей с тяжелыми нарушениями речи выделяют 4 группы: I уровень, II уровень, III уровень, IV уровень.

Дети с тяжелыми нарушениями речи I уровня. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества, нечётко произносимых слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика.

Дети с тяжелыми нарушениями речи II уровня. Речевая активность ребёнка возрастает. Общение осуществляется посредством искажённого и ограниченного запаса общеупотребляемых слов. На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов. Дети могут ответить на вопросы, связанные с семьёй, знакомыми событиями окружающей жизни. Пользуются простыми предложениями, состоящими из 3-4 слов. Словарный запас значительно отстаёт от условно-возрастной нормы. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Например: книга лежит на столе – «кига идет то». Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Например: рука - «юка», пять книг - «пат ник», клубника - «кукика».

Общее недоразвитие речи III уровня характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков. Например: «сяпоги», «сюба», «сяйник». У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Дети с IV уровнем развития речи. К нему относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико - грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д. [5]

Коррекция тяжелых нарушений речи, как правило, проводится в присущих ребенку видов детской деятельности: игре, экспериментировании, продуктивной деятельности и других.

Воспитатель организует речевую практику детей в течение всего дня с целью закрепления полученных навыков в повседневном общении. Важным моментом в работе воспитателя является развития мелкой моторики рук в процессе продуктивной деятельности.

Деятельность ребенка, в основе которой лежит созидание (процесс создания чего-либо), является продуктивной. К продуктивным видам детской деятельности относятся: изобразительная (лепка, рисование, аппликация), конструирование, ручной труд.

Продуктивная деятельность благоприятна для развития речи, прежде всего тем, что ребенок сам непосредственно действует с предметами.

Отечественный дефектолог Серафима Алексеевна Миронова считает, что одним из эффективных средств развития дошкольника является продуктивная деятельность, так как в ее процессе ребенок учится не только видеть, но и отображать окружающие предметы и явления и, наконец, употреблять слова в активной речи.

Ребенок может знакомиться с названием предметов, действий, которые он производит с предметами, различать и употреблять слова, обозначающие внешние признаки предметов и признаки действий. То есть, в ходе

продуктивной деятельности ребенок имеет возможность манипулировать предметами сам, что позволяет быстрее реагировать на слово.

Кроме того, в ходе продуктивной деятельности гораздо проще показать связь слова не только с предметом, но с действием и с признаками предмета и действия. Дети «дорисовывают» словами то, что не могут изобразить: придают предмету движения, оживляют его, передавая звукоподражаниями и доступными словами их диалог.

В процессе продуктивной деятельности (*например, конструировании*) дети на практике получают конкретные представления о различной объёмной форме, величине предметов; учатся понимать слова, обозначающие положение в пространстве: вверху, внизу, сзади, слева, справа; учатся понимать и выполнять словесные указания: положи, поставь, убери, разбери, принеси.

Таким образом, продуктивная деятельность имеет большое познавательное, воспитательное и коррекционное значение благодаря своей наглядности. Важно и то обстоятельство, что ребенок в продуктивной деятельности опирается одновременно на несколько анализаторов (*зрение, слух, тактильное восприятие*), что также оказывает положительное влияние на развитие речи.

Мысль о том, что связная речь, как средство коммуникации, успешнее формируется при осуществлении продуктивной деятельности, в частности конструктивной деятельности, была озвучена свыше 30 лет назад отечественными педагогами-дефектологами Галиной Васильевной Чиркиной, Аллой Васильевной Ястребовой и Людмилой Федоровной Спировой. Они называли ее речеручной деятельностью.

Главное, при организации «оречевления» продуктивной деятельности с детьми – это создание условий для осуществления тесной связи слова с действием.

Важно отметить, что действия детей, оречевленные в продуктивной деятельности, становятся более совершенными, осмысленными, целенаправленными.

Выполняя повторяющиеся движения в рисовании (штрихи, мазки, линии, дети любят сопровождать их речью в такт движения руки: топ – топ – топ («следы»), кап – кап – кап («дождик идет»), туда – сюда, прижала – оторвала и т. д. – «оживляют» свои выполненные работы.

Необходимо специально воспитывать у детей умение воспринимать речь в процессе продуктивной деятельности, а затем и совмещать с речью свою деятельность.

Речь взрослого должна быть образцом для подражания. Она должна быть доступна детям, выразительна, состоять из четко поставленных предложений. В ней должны быть паузы, для осмысления детьми прослушанного. Словарь взрослого должен быть простым, но необеднённым.

В процессе выполнения деятельности (*рисования, лепки, аппликации, конструирования*) детьми предусматривается комментирование их действий с

целью развития внимания к речи, увеличения словарного запаса, уточнения значений слов, регуляции темпа деятельности.

В процессе изобразительной деятельности и конструирования можно успешно развивать речевые средства: обогащать словарь детей новыми словами, уточнять значения слов, их грамматической формы.

Для развития речи детей в процессе продуктивной деятельности применяются различные приемы: показ предмета, словесное объяснение, обследование предмета, анализ работы, сличение работы с образцом, комментирование действий, использование речи взрослого в качестве образца, «оживление» действий, рассказ ребенка о проделанной работе и т. д.

Важно помнить, что все виды изобразительной деятельности должны быть взаимосвязаны, ведь на каждом из них дети отражают предметы и явления окружающей жизни, игры и игрушки, образы сказок, потешек, загадок, песен и т. п. Создание изображений в рисовании, лепке, аппликации и формирование творчества основываются на развитии одних и тех же психических процессов (восприятия, образных представлений, мышления, воображения, внимания, памяти, ручной умелости и др.), которые, в свою очередь, развиваются в этих видах деятельности. [2, ст. 5]

Создавая что-либо своими руками, дети учатся планировать свою работу, самостоятельно рассказывать о том, что слепили, нарисовали, построили; лучше запоминают новые слова (например: называют элементы росписи – «бутоны, листики, усики, яблочки» и др.); сравнивают предметы, выделяют форму, цвет, величину, находят различия; учатся договариваться при выполнении коллективной работы.

В процессе продуктивной деятельности происходит обогащение словаря существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качество предметов; совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными – «пять груш», прилагательные с существительными – «зеленое яблоко». Дети учатся образовывать однокоренные слова – «медведь, медведица, медвежонок», а также глаголы с приставками – «выбежал, забежал, перебежал». Развивается монологическая речь. [4, ст. 201] Что, в свою очередь, предусматривается программой «От рождения до школы».

Список литературы:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 240
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.: цв. вкл.
3. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, В. Т. Туманова и др. — Москва: Эксмо, 2017. — 320 с.: ил.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 336с.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г