

TITRE  
de la SA**Branché.es sur  
demain**Niveau  
scolaire

4e sec ▾

Durée

**4 pér.**

Thème principal

Technologies et défis d'avenir (4e secondaire) ▾

Concepts

Technologies  
environnementales

# CANEVAS DE PLANIFICATION D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAE) AU SECONDAIRE



## Section 1 Description sommaire du déroulement

### Mise en contexte de la SAE

Les élèves sont invités à explorer l'impact des technologies environnementales, en particulier les véhicules électriques, sur la réduction de l'empreinte écologique du Québec. À partir de vidéos et de données sur les émissions de gaz à effet de serre, ils réfléchissent aux mesures prises pour limiter cette empreinte et débattent de la pertinence des solutions comme la décroissance et les technologies vertes. Ils sont aussi amenés à analyser de manière critique des articles sur l'impact environnemental de ces technologies, notamment en identifiant les biais présents dans leur présentation.

### Intention d'apprentissage

Au terme de cette SAE, les élèves seront à même d'exposer une compréhension enrichie sur l'impact des technologies environnementales, plus spécifiquement les voitures électriques, sur le phénomène de la décroissance. Aussi, ils seront à même de porter un regard critique sur les initiatives gouvernementales en soutien à l'électrification du parc automobile au Québec.

\* Cette activité peut se vivre en multidisciplinarité avec les mathématiques. Les contenus mathématiques sont liés au profil CST, bien que certains contenus se croisent.

TITRE  
de la SA

**Branché.es sur  
demain**

Niveau  
scolaire

4e sec

Durée

**4 pér.**

Thème principal

Technologies et défis d'avenir (4e secondaire)

Concepts

**Technologies  
environnementales**

Amorce (15 minutes)

À partir d'une vidéo de RAD, les élèves sont invités à réfléchir sur le jour du dépassement et l'empreinte environnementale du Québec. Ils doivent se questionner sur la crédibilité et les intentions de cette vidéo. À partir de données sur les émissions de gaz à effet de serre, ils analysent si les Québécois.es réduisent réellement leur empreinte environnementale.

Tâche 1  
(60 minutes)

**Empreinte environnementale**

Les élèves sont amenés à prendre connaissance et émettre des constats quant à l'empreinte environnementale des Québécois.es et explorent la notion de décroissance.

Tâche 2  
(105 minutes)  
\* Possibilité de finir à la maison

**Considérations sur les technologies environnementales**

Les élèves se questionnent sur la solution potentielle que représentent les véhicules électriques et explorent le principe de l'écoblanchiment au regard des biais sociocognitifs. À l'aide de ressources documentaires, les élèves analysent les relations entre les différents acteurs liés aux véhicules électriques et formulent des constats sur ces relations.

Tâche 3  
(60 minutes)

**Réflexion éthique**

Les élèves discutent des impacts potentiels du projet de règlement interdisant la vente des véhicules à essence à partir de 2035. Ils examinent des repères et formulent des réponses sur cette situation.

**C1 | Étudier des réalités culturelles**

- Circonscrire l'objet d'étude
- Analyser des relations sociales
- Évaluer les savoirs
- Exposer une compréhension enrichie

**Explicitation(s) :**

- Mobiliser des concepts pertinents
- Recueillir des informations (données d'observation primaires et/ou secondaires)
- Formuler des constats

**C1 | Étudier des réalités culturelles**

- Circonscrire l'objet d'étude
- Analyser les relations sociales
- Évaluer les savoirs
- Exposer une compréhension enrichie

**Explicitation(s) :**

- Mobiliser des concepts pertinents
- Recueillir des informations (données d'observation primaires et/ou secondaires)
- Établir la pertinence des informations recueillies
- Considérer des effets des biais sociocognitifs
- Caractériser des relations entre des personnes, des groupes et des institutions
- Comparer des significations (variations et récurrences)
- Formuler des constats

**C2 | Réfléchir sur des questions éthiques**

- Dégager la dimension éthique
- Comparer une diversité de points de vue
- Élaborer un point de vue
- Dialoguer

**Explicitation(s) :**

- Relever des tensions en présence
- Considérer des points de vue et des expériences
- Comparer des repères
- Contextualiser les repères
- Tenir compte des points de vue, des ressentis et des expériences des autres
- Mobiliser des moyens pour appuyer ses idées
- Identifier des réponses possibles
- Justifier ses choix à l'aide de critères

TITRE  
de la SA

**Branché.es sur  
demain**

 Niveau  
scolaire

4e sec

Durée

**4 pér.**

Thème principal

Technologies et défis d'avenir (4e secondaire)

Concepts

**Technologies  
environnementales**
**Tâche intégratrice**  
(15 à 30 minutes)

Les élèves reviennent sur leur hypothèse de départ à la question « Est-ce que les technologies environnementales comme les véhicules électriques représentent une solution intéressante pour tendre vers la décroissance ? » et élaborent une réponse qui démontre leur compréhension enrichie.

**C1 | Étudier des réalités culturelles**

- Circonscrire l'objet d'étude
- Analyser les relations sociales
- Évaluer les savoirs
- Exposer une compréhension enrichie

**Explicitation(s) :**

- Tenir compte de sa compréhension initiale
- Intégrer différentes perspectives dans une interprétation

## Section 2 | Contenus de formation

Éléments de contenu thématiques	Statut du contenu	Aide à la planification
Technologies et défis d'avenir	<b>Concept principal</b>	Choisir
Technologie environnementale	<b>Concept particulier</b>	Choisir
Effets des innovations technologiques sur l'environnement	<b>Notion ou exemple</b>	Choisir
Décroissance	<b>Notion ou exemple</b>	Choisir
Transition énergétique	<b>Notion ou exemple</b>	Choisir

Éléments de contenu liés à l'exercice des compétences	Statut du contenu	Aide à la planification
L'ensemble des biais	<b>Biais sociocognitif(s)</b>	Choisir
Conversation	<b>Forme(s) de dialogue</b>	Choisir
Repères	<b>Contenu lié à la C2</b>	Choisir
Points de vue	<b>Contenu lié à la C2</b>	Choisir

TITRE  
de la SA

<b>Branché.es sur demain</b>	Niveau scolaire	Durée	Thème principal	Concepts
	4e sec ▾	<b>4 pér.</b>	Technologies et défis d'avenir (4e secondaire) ▾	Technologies environnementales

### Section 3 Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) et le Cadre de référence de la compétence numérique (CRCN)

#### Axes de développement des domaines généraux de formation

- Environnement et consommation

#### Compétence(s) transversale(s)

- Exploiter l'information
- Exercer son jugement critique

#### Compétence numérique

- Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique
- Développer sa pensée critique à l'égard du numérique

## Section 4 Planification de l'évaluation

### C1 - Étudier des réalités culturelles

Critères et précisions		Éléments observables liés à la consigne	Tâches d'apprentissage	Appréciation de l'enseignant.e
<b>Cr. 2</b> <b>QUALITÉ DE LA DÉMARCHE</b> + <b>Cr. 1</b> <b>MAÎTRISE DES CONNAISSANCES</b>	Interrogation appropriée de réalités culturelles par un questionnement sociologique.	Formuler trois questions pertinentes qui permettent d'évaluer la crédibilité d'une source.	Tâche 1 (Section A. No 1 c.)	--   -   +/-   +   ++
	Traitement rigoureux par l'établissement de constats.	Formuler deux constats qui permettent de répondre à la question de départ : Est-ce que les Québécois.es réduisent leur empreinte environnementale?	Tâche 1 (Section B No 2)	--   -   +/-   +   ++
	Interrogation appropriée de réalités culturelles par la proposition de réponse provisoire et utilisation de connaissances dans le cadre de la démarche sociologique liées à la thématisation (décroissance)	Proposer une hypothèse à savoir si la voiture électrique est un moyen efficace pour tendre vers la décroissance.	Tâche 1 (Section C No 4)	--   -   +/-   +   ++
	Par l'utilisation de connaissances dans le cadre de la démarche sociologique liées à la thématisation	Appliquer le principe d'écoblanchiment à un autre contexte.	Tâche 2 (Question 1 d))	--   -   +/-   +   ++
	Par l'utilisation de connaissances dans le cadre de la démarche sociologique liées à l'exercice de la compétence	Justifier au moins 3 biais susceptibles d'entrer en jeu en ce qui concerne les voitures électriques.	Tâche 2 (Question 2)	--   -   +/-   +   ++
	Interrogation appropriée de réalités culturelles par la collecte d'information	Inscrire au moins 2 impacts positifs ou négatifs des véhicules électriques	Tâche 2 (Question 3 c))	--   -   +/-   +   ++
	Traitement rigoureux par la comparaisons de significations et/ou de perspectives	Différencier de façon pertinente les significations énoncées au tableau 4a)	Tâche 2 (Question 4 b ) )	--   -   +/-   +   ++
	Traitement rigoureux par la caractérisation des relations	Caractériser adéquatement 4 relations entre les groupes sélectionnés	Tâche 2 (Question 5)	--   -   +/-   +   ++
	Traitement rigoureux par l'établissement de constats	Établir 3 constats pertinents sur les véhicules électriques	Tâche 2 (Question 6)	--   -   +/-   +   ++
<b>Cr. 3</b> <b>COMPRÉHENSION DE RÉALITÉS CULTURELLES</b>	Maîtrise des connaissances par l'utilisation de connaissances dans l'expression de la compréhension liées à la thématisation.	Les concepts sont utilisés adéquatement dans la réponse	Tâche intégratrice	--   -   +/-   +   ++

<b>+</b> <b>Cr. 1</b> <b>MAÎTRISE DES</b> <b>CONNAISSANCES</b>	Expression d'une interprétation appuyée sur des informations et/ou idées pertinentes provenant de la démarche.	Plusieurs éléments pertinents provenant de la démarche sont intégrés à la réponse	Tâche intégratrice	--   -   +/-   +   ++
	Expression d'une interprétation appuyée sur des informations et/ou idées pertinentes développées selon les consignes.	Des perspectives et significations pertinentes sont intégrées à la réponse	Tâche intégratrice	--   -   +/-   +   ++

## C2 - RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTHIQUES

Critères et précisions	Éléments observables liés à la consigne	Tâches d'apprentissage	Appréciation de l'enseignant.e
<b>Cr. 2</b> <b>QUALITÉ DE LA</b> <b>DÉMARCHE</b> <b>+</b> <b>Cr. 1</b> <b>MAÎTRISE DES</b> <b>CONNAISSANCES</b>	Interrogation appropriée d'une situation sous l'angle de l'éthique par l'identification des éléments éthiques de la situation.	Identifier de façon pertinente des tensions pouvant être causées par ce projet de règlement.	Tâche 3 (Question 1 b)) --   -   +/-   +   ++
	Traitement rigoureux des éléments éthiques par l'examen de repères liés à des points de vue.	Identifier 3 points de vue différents et les associer à des repères pertinents.	Tâche 3 (Question 1 c))
<b>Cr. 3</b> <b>COMPRÉHENSION</b> <b>DE RÉALITÉS</b> <b>CULTURELLES</b> <b>+</b> <b>Cr. 1</b> <b>MAÎTRISE DES</b> <b>CONNAISSANCES</b>	Expression d'un point de vue réfléchi au regard du questionne éthique et du dialogue par la justification au moyen d'idées et/ou de critères	Développer une réponse de manière claire et appuyée sur des critères pertinents.	Tâche 3 (Question 1 e)) --   -   +/-   +   ++

# BRANCHÉ.ES

## sur demain

Activité d'apprentissage  
Culture et citoyenneté québécoise et mathématiques  
4e secondaire

## Cahier de l'enseignant

Ce cahier appartient à

Nom :

Groupe :

1. Visionnez la capsule suivante sur le jour du dépassement et répondez aux questions ci-dessous.

 <p>Le jour du dépassement 2 min. 32 sec.</p>	<p><a href="#">Lien</a></p> 
--	--

- a. À votre avis, quelle est l'intention des personnes qui ont publié cette vidéo?

Réponses variées

- b. Est-ce que la vidéo est crédible selon vous?

Réponses variées

- c. À quelles questions devrions-nous répondre pour le savoir?

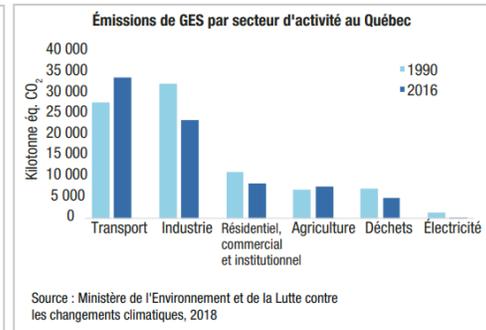
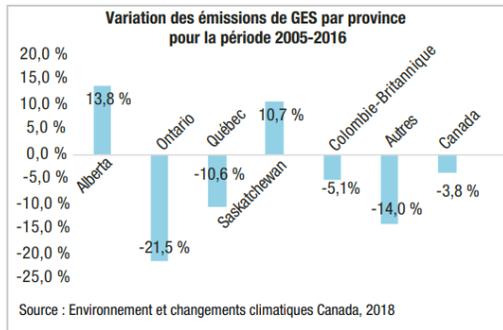
Exemples de questions :

- C'est quoi la décroissance?
- Ça comprend quoi comme habitude de vie et de consommation? (Les habitudes alimentaires, les modes et la fréquence de déplacement, les habitudes vestimentaires, les habitudes de réparation des objets, l'attitude face à la consommation, etc.)
- Est-ce que les Québécois sont dans une posture de décroissance?

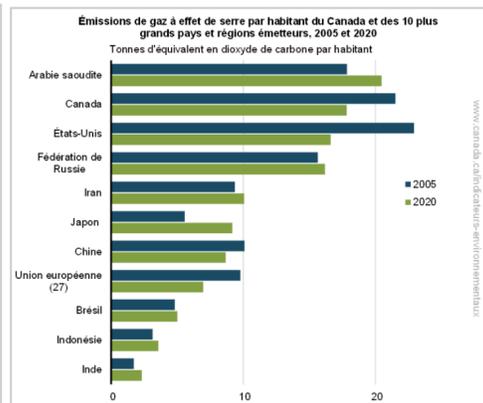
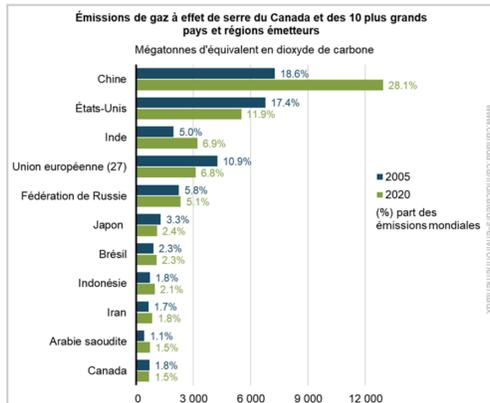
1. Lis la question sociologique suivante et tente d'y répondre à l'aide des sources suivantes.

## Est-ce que les Québécois.es réduisent leur empreinte environnementale ?

2. Observez les données ci-dessous.



Les émissions de gaz à effet de serre dans le monde, Énergie et Ressources naturelle Québec (2019)



Émissions de gaz à effet de serre à l'échelle mondiale, Gouvernement du Canada (2023)

### Note à l'enseignant.e

Est-ce que l'on peut analyser ce tableau tel quel? Est-il possible qu'il manque des données? (réponse : le nombre d'habitant par pays)

Emmener les élèves à dégager le fait qu'il nous manque la donnée de la population.

(on ne pollue pas beaucoup, mais nous sommes peu. Qu'en est-il des pays avec une population comparable? Qu'en est-il des pays avec une pollution comparable?)

Exemple: Oui le Canada émet relativement peu, mais il émet autant que l'Arabie Saoudite (grand exportateur de pétrole) et presque autant que l'Indonésie avec une population de 275 M de personnes (vs 41 M au Canada)

Emmener les élèves à se demander quelle donnée nous permettrait mieux d'avoir un portrait de notre quantité de d'émission de GES :

Émission par personne et non pour l'ensemble du pays

Lorsque les élèves ont trouvé cette réponse, voir la diapo avec le dernier tableau qui contient cette donnée. Demander aux élèves leurs hypothèses avant de la montrer (sommes nous individuellement de petits, moyens, grands pollueurs au Canada?)

3. À partir de ces données et de la capsule visionnée précédemment, formulez des constats qui permettent de répondre à la question de départ : Est-ce que les Québécois.es réduisent leur empreinte environnementale?

Constat 1

**Exemples de constats :**

- Le Québec est en réduction d'émission de GES, mais pas ceux qui réduisent le plus
- Même si selon le tableau d'émission des GES le Québec est en réduction, il consomme globalement encore trop par rapport au nombre de ressources disponibles.
- Les deux données que nous possédons (tableau + vidéo) sont difficiles à comparer puisque ce ne sont pas les mêmes données.

Constat 2

Voici des exemples de ce que peuvent contenir vos constats :

- ce qui est commun à plusieurs groupes ou personnes;
- ce qui varie beaucoup ou ce qui se ressemble ;
- une observation sur les relations sociales (types, dynamiques, structures sociales, etc.) ;
- une ou plusieurs statistiques ou faits qui aident à comprendre quelque chose ;
- une référence à un ou plusieurs comportements humains ;
- une grande tendance qui se dégage de vos lectures ;

4. À l'aide du dossier documentaire ci-dessous, tentez de documenter la manière dont le Canada et le Québec sont arrivés à réduire ou à maintenir leur empreinte environnementale.

Dossier documentaire	
 <p style="text-align: center;"><u><a href="#">La sobriété, entre bonheur et renoncement</a></u> La Presse (15 jan. 2023)</p> <p><i>Pour le texte La Sobriété, entre bonheur et renoncement: Lire jusqu'à l'encadré rose: Comment calculer ses émissions de GES?</i></p>	 <p style="text-align: center;"><u><a href="#">Plus aucune vente de véhicule léger neuf à essence au Canada à partir de 2035</a></u> Radio-Canada (29 juin 2021)</p>
 <p style="text-align: center;"><u><a href="#">La décroissance pour sortir de la crise écologique?</a></u> Décroissance   Rad - YouTube</p>	 <p style="text-align: center;"><u><a href="#">L'Assemblée nationale adopte un projet de loi à l'unanimité</a></u> Québec.ca (3 octobre 2023)</p>

## C. La décroissance

1. Avez-vous déjà entendu parler de décroissance? Dans quel contexte?

Réponses variées

2. Si vous aviez à définir le concept de décroissance, à ce stade, que diriez-vous?

La décroissance est un concept politique, économique et social qui remet en cause l'idée selon laquelle l'augmentation des richesses produites conduit à l'augmentation du bien-être social. La théorie économique de la décroissance vise donc à réduire la production de biens et de services afin de préserver l'environnement et le lien social.

[Décroissance — Géoconfluences](#)

3. Nommez et expliquez deux exemples d'incitatifs gouvernementaux afin de favoriser la décroissance (et/ou la réduction de notre empreinte environnementale).

### Exemples de réponse:

Exemple 1

- Loi contre l'obsolescence programmée
- Loi contre la vente d'automobile "gravement défectueuses"
- Accès à des pièces de rechange et des réparateurs pour des biens neufs
- Fin de la vente des véhicules à essence à partir de 2035

Exemple 2

### Note à l'enseignant.e

Une fois le retour fait sur ces questions, amener les élèves vers le questionnaire suivant: Les incitatifs et espoirs de réduction de l'empreinte environnementale reposent beaucoup sur les technologies environnementales (tel que vu dans le dossier documentaire) et sur la réduction de notre consommation.

- Ces deux choses sont-elles compatibles?
- Les technologies environnementales représentent-elles une réponse adéquate à la crise environnementale?
- Est-elle une alliée ou une ennemie de la décroissance?

4. Émettez une hypothèse de travail : **Est-ce que les technologies environnementales comme les véhicules électriques représentent une solution intéressante pour tendre vers la décroissance ?**

Réponses variées

### Note à l'enseignant.e

Emmener les élèves vers le cas spécifique de la voiture électrique:

- Est-elle un bon exemple de technologie environnementale?
- Est-ce vraiment vert? Dans quel contexte oui? Dans quel contexte non?
- S'inscrit-elle dans une démarche de décroissance? Pourquoi?
- Est-ce assez accessible pour représenter une solution adéquate?

1. Observez les images suivantes et répondez aux questions suivantes.



a) Quelle est l'intention de ces publications ?

Vendre des voitures (publicité)

b) Qu'ont-elles en commun ?

Exemples de réponse:

- Références à la nature

c) Notez la définition d'écoblanchiment présentée par l'enseignant.e.

Opération de relations publiques menée par une organisation, une entreprise pour masquer ses activités polluantes et tenter de présenter un caractère écoresponsable.

d) Dans quel autre contexte pouvez-vous observer de l'écoblanchiment?

Exemples de réponse:

- Diverses compagnies
- Produits divers (plus ou moins éconergétiques par exemple)
- Plateformes politiques

### Note à l'enseignant.e

- La diapositive 54 permet de mettre en contexte les biais sociocognitifs.
- Intention : faire réagir les élèves puisque les citations se contredisent... Où s'y retrouver avec la diversité des discours! De là l'importance de formaliser que nos biais peuvent être agissants dans ce contexte.

## Note à l'enseignant.e

- Les élèves peuvent se baser sur les questions de la page précédente pour appuyer leurs réponses.
- Si les élèves ne connaissent pas les biais sociocognitifs, il serait intéressant de prendre un moment pour les présenter.

2. Consultez la liste de biais ci-dessous. Le ou lesquels sont susceptibles d'entrer en jeu dans la façon de présenter les véhicules électriques, ou même lorsqu'il s'agit d'environnement en général?

Biais	Susceptible d'être agissant	Justification
Biais de confirmation	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Si je pense que les véhicules électriques sont la clé ou le contraire.
Effet de répétition	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Plus de personnes prétendent qu'un produit X est vert, plus on aura tendance à le croire sans vérifier (par exemple véhicules électriques).
Biais d'ancrage	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	La première information vue est qu'un véhicule électrique est bon pour l'environnement, on ne se pose donc pas plus de questions.
Effet de halo	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Ex. Les véhicules ont moins d'autonomie que les véhicules à essence, ce sont donc de mauvais véhicules.
Biais de désirabilité sociale	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Vouloir posséder un véhicule électrique pour paraître écologique, même si nous ne le sommes pas vraiment.
Biais d'essentialisme	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Les propriétaires de véhicules électriques sont écolos.
Biais d'omission	<input checked="" type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	Forcer les gens à se procurer des véhicules électriques est pire que ne rien faire pour la crise climatique.

3. Comparez les deux articles suivants à l'aide des questions d'analyse ci-dessous.

Dossier documentaire	
 <p><a href="#"><u>La voiture électrique, pas si écologique</u></a> Radio-Canada (16 janvier 2019)</p>	 <p><a href="#"><u>Les voitures électriques polluent-elles ?</u></a> Engie (6 juillet 2024)</p>

## Note à l'enseignant.e

- Optionnel, utilisez ce [gabarit](#) si vous souhaitez que les élèves réalisent une étude comparative des deux articles.

## Questions d'analyse

a) Quels sont les objectifs ou l'intention de chaque article?

Article 1	Article journalistique : L'intention est <b>d'informer</b> le lecteur en indiquant le côté parfois très polluant des véhicules électriques.
Article 2	Article d'un fournisseur énergétique : L'intention est de <b>promouvoir</b> les véhicules électriques en tant que solution écologique efficace et non polluante.

b) Comment cette intention peut-elle venir teinter la façon dont l'information est présentée?

L'article 2 est beaucoup moins nuancé puisqu'il cherche à promouvoir un service. Il parle des bienfaits des véhicules électriques avec très peu de nuance. Elle affirme, par exemple, que les véhicules électriques ne produisent pas de combustion et donc de pollution. Ceci est vrai, mais la pollution des véhicules électriques se fait plutôt lors de sa conception (avec les batteries au lithium par exemple) et non lors de son utilisation.

En contrepartie, l'article 1 vise à informer les gens, il est donc beaucoup plus nuancé et juste dans son approche. Pour preuve, par souci de transparence, quelques rectifications sont mises en évidence afin de corriger certaines lacunes de l'article original.

c) Qu'est-ce que ces articles vous permettent d'apprendre sur l'impact environnemental des véhicules électriques?

### Exemples de réponse

- La fabrication des véhicules électriques est très coûteuse sur le plan environnemental (potentiellement deux fois plus que pour un véhicule à essence);
- Le véhicule électrique est écologique sur le long terme seulement;
- Beaucoup d'endroits dans le monde fabriquent leur électricité à partir d'énergies fossiles polluantes;
- Les véhicules électriques n'émettent pas (ou très peu) de pollution à l'utilisation par rapport aux véhicules à essence.

4. Il est temps d'étudier les significations.

a) À l'aide de vos lectures, indiquez quelle signification peuvent avoir les véhicules électriques pour chacun des groupes suivants et répondez aux questions de réflexions.

Les véhicules électriques (technologies environnementales)				
Industrie pétrolière	État	Industrie automobile	Industrie électrique	Particulier
				
SIGNIFICATION	SIGNIFICATION	SIGNIFICATION	SIGNIFICATION	SIGNIFICATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La fin de leur hégémonie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une solution à la crise environnementale</li> <li>• Une façon d'atteindre les cibles de GES</li> <li>• Un défi organisationnel sur le plan économique et la situation de l'emploi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un défi pour atteindre la cible émise par le gouvernement (2030)</li> <li>• Un défi en termes de recherche et développement</li> <li>• Une gestion de la production des véhicules à essence/ électriques et une gestion de la flotte existante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Croissance des revenus et de la production</li> <li>• Défi d'infrastructure (borne) et d'approvisionnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Changement d'habitudes</li> <li>• Coût élevé de la technologie</li> <li>• Efficacité variable</li> <li>• Conscience environnementale</li> </ul>

b) Qu'est-ce qui pourrait expliquer que les regards portés sur cet objet d'étude sont différents ?

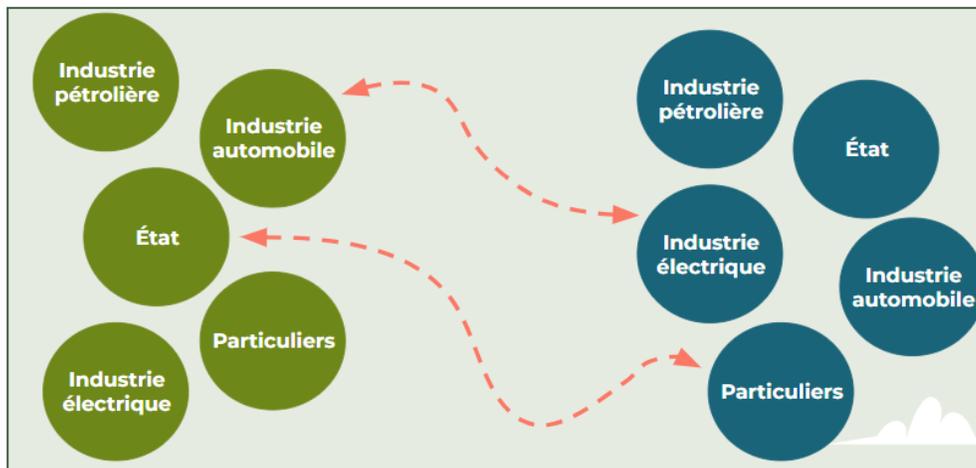
Notre rapport aux véhicules électriques ne sera pas le même dépendamment de notre pouvoir d'achat en tant que consommateur, de nos besoins par rapport à la distance que l'on parcourt ou le type de véhicule recherché. Il ne sera pas le même si l'on cherche à vendre du pétrole ou de l'électricité, si l'on cherche à se faire élire de la population, etc.

c) À votre avis, y a-t-il des perspectives (regards) d'autres groupes qui seraient intéressantes à prendre en compte sur cet objet d'étude ? Lesquelles? Qu'est-ce que ces perspectives pourraient apporter ?

Exemple de réponse:

Scinder les particuliers en plus petits groupes, par exemple les groupes environnementaux, les populations riches ou pauvres, urbaines, rurales, jeunes ou âgées, etc.

5. Choisissez un groupe parmi les bulles vertes et un groupe parmi les bulles bleues. Caractériser la relation entre ces deux groupes au regard des véhicules électriques et expliquez brièvement votre réponse.



Groupe 1 👉

Groupe 2 👉

Relation dans le contexte des véhicules électriques :

Exemples de réponse:

- L'État crée des réglementations environnementales que les particuliers doivent suivre. (Donc changement d'habitudes)
- L'industrie automobile travaille de concert avec l'industrie pétrolière et électrique afin de développer ses technologies. (Donc défi en terme de recherche et développement)
- Les pétrolières ont un pouvoir d'influence sur l'État. (lobbying) (Donc perte de revenus, influence, hégémonie)
- Les pétrolières et les industries électriques ont un pouvoir d'influence sur le comportement des particuliers. (Donc changement d'habitudes)
- Les particuliers ont un pouvoir sur l'État (pouvoir d'influence et élection du gouvernement) et donc sur les politiques environnementales. (Donc conscience environnementale, établissement de cibles environnementales, recherche de solutions à échelle variable selon le parti politique choisi par les particuliers.)

Groupe 1 👉	Groupe 2 👉
Relation dans le contexte des véhicules électriques :	

Groupe 1 👉	Groupe 2 👉
Relation dans le contexte des véhicules électriques :	

1. À ce point-ci de vos observations, quels constats pouvez-vous faire sur les véhicules électriques?

*Vous pouvez vous référer à la page 5 pour voir ce que peut contenir un constat!*

Constat 1	Constat 2	Constat 3
<p>Exemples de réponse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les véhicules électriques représentent potentiellement une solution intéressante, mais sous certaines conditions.</li> <li>• Il y a des défis pour tous les groupes concernés</li> <li>• Les véhicules électriques sont presque toujours présentés comme une solution ultime et sans équivoque à la crise environnementale</li> <li>• Elles représentent parfois un outil intéressant à la décroissance, un idéal inatteignable, une menace ou un bienfait pour la rentabilité d'une compagnie.</li> </ul>	<p>Suite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il y a une volonté de représentation très positive (parfois trop) de la part de certains groupes</li> <li>• Représente un gros changement de paradigme dans nos façons de faire à l'échelle de la société au complet (pas seulement au niveau des habitudes des particuliers)</li> <li>• Etc.</li> </ul>	

## Un projet de règlement prévoit qu'à partir de 2035, l'industrie automobile se verra dans l'obligation de ne vendre que des véhicules électriques.

### Note à l'enseignant.e

- Les modalités de dialogue peuvent être déterminées par l'enseignant (nombre d'élèves par sous-groupe, etc.).
- Pour la question 1 d), différentes modalités sont possibles (soit demander une réponse avec les critères intégrés ou demander la réponse et les critères séparés).
- Si le temps vous le permet, il peut être intéressant de mélanger les équipes (2 personnes de l'équipe A vont avec 2 personnes de l'équipe B par exemple) afin de leur faire comparer leur réponse officielle d'équipe.
- Cet exercice se prête très bien à la consignations de traces par triangulation.

1. Dégagez la dimension éthique de cette question.
  - a) Selon vous, est-ce que ce projet de règlement convient à l'état actuel des choses ? Quel est votre point de vue initial sur cette question ?

Réponses variées

### Mieux comprendre l'enjeu

- b) Quelles tensions pourraient être causées par ce projet de règlement. Ces tensions concernent quels groupes ? Pourquoi ?

Exemples de tensions :

- Les particuliers et leur faible pouvoir d'achat pour se procurer un véhicule électrique.
- Le changement de pratiques requis de la part des fabricants/commerçants d'essence.
- Les consommateurs avec des besoins particuliers (véhicules lourds, besoin de parcourir de longues distances, etc.)
- Hydro-Québec doit s'assurer de pouvoir répondre à la demande
- Le gouvernement a besoin de mettre en place un réseau de recharge efficace et ce, même dans les régions éloignées.

c) En vous basant sur vos observations effectuées tout au long de cette situation d'apprentissage, faites ressortir 3 points de vue différents sur la question et les **repères** qui y sont associés.

	Points de vue	Repères qui y sont associés
1	Exemples de réponse: Les véhicules électriques représentent une bonne solution à la crise environnementale	Connaissances scientifiques <a href="#"><u>Les voitures électriques polluent-elles ?</u></a>
2	Puisque les gens ne gardent en moyenne pas leur véhicule assez longtemps, les véhicules électriques vont causer plus de pollution que les véhicules à essence.	Connaissances scientifiques <a href="#"><u>La voiture électrique, pas si écologique</u></a>
3	Les véhicules électriques peuvent être une bonne solution pour la crise environnementale, mais ce n'est pas réaliste dans mon contexte ou le contexte québécois avec l'hiver et les longues distances.	Jugement de réalité

#### Qu'est-ce qu'un **repère** ?

Ressource de l'environnement social et culturel à laquelle on se réfère pour alimenter et éclairer sa réflexion éthique. Il peut s'agir de valeurs, de principes, de lois, de règles, de traditions, de connaissances scientifiques, de codes moraux ou religieux, etc.

**Autrement dit, c'est ce sur quoi s'appuie un point de vue.**

#### Exemple

Point de vue : Nous devrions construire des rampes d'accès à tous les édifices, ce serait plus équitable pour les personnes à mobilité réduite.

Repère : Équité, égalité

d) Formulez **différentes réponses** à la question de départ : *Selon vous, est-ce que ce projet de règlement convient à l'état actuel des choses ?* (oui, non, peut-être, expliquez pourquoi).

Réponses variées

e) À partir des réponses élaborées à la question précédente, déterminez la réponse qui vous semble la plus adéquate et énoncez les **critères** qui vous ont permis de la sélectionner.

Réponses variées

Exemples de critères

- L'environnement est prioritaire
- L'aspect financier
- etc.

Au terme de votre démarche, répondez à la question sociologique en intégrant le plus d'informations pertinentes possibles provenant de votre démarche :

- votre hypothèse de départ sur la question (voir p.6, no. 4)
- concepts (surlignez-les dans votre réponse)
- exemples
- significations et perspectives (voir p. 10)
- constats (observations, faits, données, résultats d'analyse)

Question sociologique

**Les technologies environnementales comme les véhicules électriques représentent-elles une solution intéressante pour tendre vers la décroissance ?**

Votre réponse

Réponses variées