

附件伍-1

高雄市楠梓區藍田國小 四 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學及線上 教學規劃
			學習內容	學習表現					
一	一、交通與 訊息 1.陸地的運輸	社-E-A2	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1.認識各種陸運交通工具及其用途。 2.了解不同陸運交通工具的功能性差異。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	無	□線上教學	
二	一、交通與 訊息 1.陸地的運輸	社-E-A2	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d- II -2評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。	1.認識各種陸運交通工具及其用途。 2.了解不同陸運交通工具的功能性差異。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	無	□線上教學	
三	一、交通與 訊息 2.船運與空運	社-E-A2	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1b- II -1解釋社會事物與環境之間的關係。 1c- II -1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1.認識各種船運與空運交通工具及其用途。 2.了解不同船運與空運交通工具的功能性差異。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:海洋-1	□線上教學	

四	一、交通與 訊息 2.船運與空 運	社-E-A2	Ab- II -1居民的 生活方式與空 間利用, 和其居 住地方的自然、 人文環境相互 影響。	2a- II -1關注居 住地方社會事 物與環境的互 動、差異與變遷 等問題。 3d- II -2評估與 選擇可能的做 法, 嘗試解決問 題。	1.認識各種船運與 空運交通工具及其 用途。 2.了解不同船運與 空運交通工具的功 能性差異。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:海洋-1	■線上教學	回家觀看教育平 台相關影片, 並於 課堂進行發表。
五	一、交通與 訊息 3.訊息的傳 播	社-E-B2	Ae- II -1人類為 了解決生活需 求或滿足好奇 心, 進行科學和 技術的研發, 從 而改變自然環 境與人們的生 活。	3b- II -2 摘取 相關資料中的 重點。	1.理解訊息傳播與 科技發展如何改變 人類的生活樣貌。 2.從生活經驗省思 扮演訊息使用者要 遵守的規範。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:資訊-1	□線上教學	
六	一、交通與 訊息 〈玩探究〉眼 見為憑？分 辨真假訊息	社-E-B1	Ae- II -1人類為 了解決生活需 求或滿足好奇 心, 進行科學和 技術的研發, 從 而改變自然環 境與人們的生 活。	1a- II -1辨別社 會生活中的事 實與意見。 3b- II -2摘取相 關資料中的重 點。	1.了解分辨真假訊 息以及媒體識讀的 重要性。 2.透過範例練習如 何有根據的判讀訊 息正確性。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:資訊-1	■線上教學	回家觀看教育平 台相關影片, 並於 課堂進行發表。
七	二、地圖上 的家鄉 1.閱讀地圖 認識家鄉	社-E-A3	Ab- II -1居民的 生活方式與空 間利用, 和其居 住地方的自然、 人文環境相互 影響。	3a- II -1透過日 常觀察與省思, 對社會事物與 環境提出感興 趣的問題。	1.以東南西北四方 位標為基礎, 知道 地圖運用八方位標 , 增加辨識位置的 準確度。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:品德-1 課綱:閱讀-1	□線上教學	

				3b- II -2摘取相關資料中的重點。	2.學習查閱圖例,解讀地圖提供的資訊。				
八	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉 2.家鄉的地圖	社-E-B1	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae- II -1人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。	3a- II -1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	1.善用地圖資訊, 走訪並深刻認識家鄉。 2.認識生活情境中常見的各類地圖, 以及不同地圖提供不同的訊息與功能。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:資訊-1 課綱:生涯-1	□線上教學	
九	二、地圖上的家鄉 2.家鄉的地圖	社-E-B1	Ae- II -1人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。	3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。	1..學習依照需求選擇適當地圖, 幫助自己探索家鄉。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:生涯-1 課綱:戶外-1	□線上教學	
十	二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉	社-E-A3	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3a- II -1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.活用地圖資訊, 內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:閱讀-1	□線上教學	

					2.規畫家鄉旅遊,探究家鄉人文情懷。				
十一	三、認識家鄉景觀 1.家鄉的景觀	社-E-C2	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.能說出自己曾參訪過哪些家鄉景觀。 2.認識家鄉景觀的由來。 3.了解家鄉景觀有自然風景與人為開發而產生。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:原住民族-1 課綱:資訊-1	□線上教學	
十二	三、認識家鄉景觀 2.家鄉景觀與生活	社-E-B1	Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	3b- II -2摘取相關資料中的重點。 3c- II -1聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	1.能說出到過哪些家鄉的景觀。 2.能知道家鄉景觀與生活之間的關聯。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:資訊-1 課綱:生涯-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表。
十三	三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故事	社-E-A3	Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	1.能觀察家鄉人文景觀或身邊建築物牆上的文字紀錄, 了解其中的歷史意義, 提出自己感到好奇的問題。 2.能根據問題查找資料、分析資料後	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:戶外-1	□線上教學	

					形成自己的觀點， 並與同學分享，促 進相互間的理解。				
十四	四、家鄉的 節慶 1.家鄉的傳 統節慶	社-E-C3	Ab- II -1居民的 生活方式與空 間利用，和其居 住地方的自然、 人文環境相互 影響。 Bc- II -1各個族 群有不同的命 名方式、節慶與 風俗習慣。	2b- II -1體認人 們對生活事物 與環境有不同 的感受，並加以 尊重。 2b- II -2感受與 欣賞不同文化 的特色。	1.能說出各項漢人 傳統節慶的習俗、 意義或慶祝活動。 2.能以既有認知提 出疑問，進而對某 一節慶進行探究。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:原住民族-1 課綱:多元-1 法定:性別平等教育 -4	□線上教學	
十五	四、家鄉的 節慶 1.家鄉的傳 統節慶	社-E-B3	Ab- II -1居民的 生活方式與空 間利用，和其居 住地方的自然、 人文環境相互 影響。 Bc- II -1各個族 群有不同的命 名方式、節慶與 風俗習慣。	2b- II -2感受與 欣賞不同文化 的特色。 3a- II -1透過日 常觀察與省思， 對社會事物與 環境提出感興 趣的問題。	1.能了解原住民族 傳統節慶的由來與 意義。 2.能比較漢人與原 住民族傳統節慶的 異同。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:原住民族-1 課綱:多元-1	□線上教學	
十六	四、家鄉的 節慶 2.家鄉的特 色節慶活動	社-E-C1	Bb- II -1居民的 生活空間與生 活方式具有地 區性的差異。 Bc- II -1各個族 群有不同的命 名方式、節慶與 風俗習慣。	2b- II -1體認人 們對生活事物 與環境有不同 的感受，並加以 尊重。 2b- II -2感受與 欣賞不同文化 的特色。	1.了解地方特色節 慶活動與外來節慶 活動的由來及意 義。 2.比較地方特色節 慶活動與外來節慶 活動的異同。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-1 課綱:閱讀-1	□線上教學	

十七	四、家鄉的節慶 3.發現生活中的節日	社-E-B2	Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc- II -1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2b- II -2感受與欣賞不同文化的特色。 3a- II -1透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.能發現生活中的各種節日,並透過探究節日意義,理解節日的異同。 2.了解不同節日有不同慶祝活動,且會反映社會的多元價值與文化。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:原住民族-1 課綱:多元-1	□線上教學	
十八	四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶	社-E-A3	Cb- II -1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。	2a- II -2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II -2摘取相關資料中的重點。	1.觀察日曆上的不同節慶活動,並提出自己感到好奇的問題。 2.能根據問題蒐集、分析資料,形成自己的觀點後與同學分享,促進相互間的理解。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:多元-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片,並於課堂進行發表。
十九	〔探究〕家鄉的生活 1.探究方法 123	社-E-B2	Cc- II -1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1a- II -1辨別社會生活中的事實與意見。 2a- II -1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.透過日常觀察與實作探究,關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊,並能辨別社會生活中的事實與意見。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:資訊-1 課綱:多元-1	□線上教學	
廿	〔探究〕家鄉的生活 1.探究方法 123	社-E-C2	Cc- II -1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。	1.採取適當的管道蒐集可信的資訊,並能辨別社會生活中的事實與意見。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:生命-1 課綱:閱讀-1	□線上教學	

				3d- II -3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	2.家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。				
廿一	[探究]家鄉的生活 1.探究方法 123	社-E-C2	Cc- II -1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 2.家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:生命-1 課綱:閱讀-1	□線上教學	

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3: 六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4: 評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。**

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。**

三、檔案評量:依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。**

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。