

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 01

Cours : 8^{ème}

C. I : L'éducation morale
Thème : La liberté

Effectif :

Absents :

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : Qui va nous rappeler les titres des leçons d'ECM étudiées en
7^{ème} Année ?

Contenu :

I. Définition

II. Les limites et les exigences de la liberté

III. Les principales formes de liberté

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la liberté.

Donner les limites et les exigences de la liberté.

Distinguer les ensembles de liberté.

Citer et caractériser les principales formes de liberté pour chaque ensemble.

Pré-évaluation : Quel est le substantif (nom) du verbe "libérer" ?

Stratégie :

Document : E.C.M. 7&8^{ème} Année, Edition : EDIM-SA, Pages : 1- 18

Matériel :

Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de définir la liberté.
- Définit

- Le maître invite l'élève à donner les limites et les exigences de la liberté. **Donne**
- Le maître lui demande de distinguer les ensembles (catégories) de liberté. **Distingue**
- Le maître invite l'élève à citer les principales formes de liberté pour
Cite chaque ensemble puis à caractériser toutes.
Caractérise

Evaluation :

1. Quelles sont les principales formes des libertés individuelles ?
2. Qu'est-ce qui impose les limites à la liberté ?

Discipline : E.C.M

Fiche n° 02

Cours : 8^{ème}

Année

C. I : L'éducation morale

Thème : La tolérance

Effectif :

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P :**1^{ère} question :** Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les principales formes des libertés collectives ?

Contenu :

I. La tolérance

II. Nécessité de la tolérance

III. L'intolérance

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la tolérance.

Décrire la nécessité de la tolérance.

Définir l'intolérance et expliquer les dangers de l'intolérance.

Pré-évaluation : Comment qualifie-t-on quelqu'un qui vit, accepte les autres malgré leur différence culturelle, ethnique etc.... ?

Stratégie :

Document : E.C.M. 7&8^{ème} Année, Edition : EDIM-SA, Pages : 19-22

Matériel :

Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir la tolérance.
Définit,
- ☐ Le maître invite l'élève à décrire la nécessité de la tolérance.
Décrit
- ☐ Le maître demande à l'élève de définir l'intolérance
Définit puis d'expliquer les dangers de
l'intolérance. Explique

Evaluation :

1. La tolérance est-elle un défaut ou une qualité ?
2. Quelles sont les conséquences de l'intolérance ?

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 03

Cours : 8^{ème}

C. I : L'éducation morale

Effectif :

Thème : La dignité – La probité – La loyauté

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : **1^{ère} question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous définir la tolérance et l'intolérance ?

Contenu :

I. La dignité

II. La probité

III. La loyauté

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la dignité et décrire l'homme digne.

Définir la probité et caractériser un homme probe.

Définir la loyauté et décrire une personne loyale.

Pré-évaluation : Quels sont les mots de la même famille que “digne, loyal” ?

Stratégie :

Document : E.C.M. 7&8^{ème} Année, Edition : EDIM-SA, Pages : 32-34

Matériel :

Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir la dignité et de décrire
Définit, Décrit l'homme digne.
- ☐ Le maître invite l'élève à définir probité et à caractériser un homme
Définit, Caractérise probe.
- ☐ Le maître lui demande de définir la loyauté et de décrire une
Définit, Décrit personne loyale.

Evaluation :

1. Quelles sont les quantités d'un homme digne ?

2. Quels sont les attitudes d'un homme probe ?

Discipline : E.C.M

Fiche n° 04

Cours : 8^{ème}

Année

C. I : L'éducation morale

Effectif :

Thème : La bonté

Absents :

Durée : 1heure

Date :

le...../...../20....

R.L.P : 1^{ère} **question :** Quel est le titre

de la leçon précédente ?

2^{ème} question :

Qui va nous décrire les comportements d'un homme digne ?

Contenu :

I. Définition

II. Les manifestations de la bonté

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la bonté et citer les actes de bonté.

Décrire les manifestations de la bonté.

Pré-évaluation : Quels sont les mots de la même famille que "bon" ?

Stratégie : Recherche sur Google (Wikipédia.), ECM 6^{ème} Année Edition :
Donniya

Document :

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir la bonté et de citer les actes
Définit, Cite de bonté.
- ☐ Le maître invite l'élève à décrire les manifestations de la bonté.
Décrit

Evaluation :

1. Qu'est ce que la bonté ?

2. La bonté se limite – t – elle seulement entre les hommes ?

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 05

Cours : 8^{ème}

C. I : L'éducation morale

Thème : La solidarité

Effectif :

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les différentes formes de bonté ?

Contenu :

I. Définition

II. Le devoir de solidarité

III. Les formes de solidarité

IV. La solidarité entre les travailleurs

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la solidarité.

Dire l'importance de la solidarité entre les hommes

Citer les différentes formes de solidarité.

Décrire la nécessité de la solidarité entre les travailleurs.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on le fait qui consiste à venir en aide aux personnes en difficulté, (les pauvres, les malades etc....) ?

Stratégie :

Document : Recherche sur Google (Wikipédia.), ECM 6^{ème} Année

Edition : Donniya

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

☐ Le maître demande à l'élève de définir la solidarité.

Définit

☐ Le maître invite l'élève à dire l'importance de la solidarité entre les hommes.

- ☐ Le maître lui demande de citer les différentes formes de solidarité.
Cite
- ☐ Le maître invite l'élève à décrire la nécessité de la solidarité
Donne entre les travailleurs.

Evaluation :

1. Est-ce obligatoire d'être solidaire envers ses semblables ?
2. Quelles sont les différentes formes de solidarité ?

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 06

Cours : 8^{ème}

C. I : L'éducation morale

Effectif :

Thème : L'esprit de sacrifice - L'esprit d'initiative

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20...

R.L.P. : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les couches
sociales qui doivent bénéficier de la solidarité ?

Contenu :

I. L'esprit de sacrifice

II. L'esprit d'initiative

O.P.O. :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir l'esprit de sacrifice.

Donner le bien fait l'esprit de sacrifice pour le pays.

Définir l'esprit d'initiative et donner des exemples d'esprit d'initiative.

Pré-évaluation : Quelle expression aura-t-on quand on associe le mot
"Esprit" au mot "Sacrifice" et mot "Initiative" ?

Stratégie :

Document : E.C.M. 7&8^{ème} Année, Edition : EDIM-SA, Pages : 35-42

Matériel :

Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir l'esprit de sacrifice.

Définit

- ☐ Le maître invite l'élève à donner le bien fait l'esprit de sacrifice

Donne pour le pays.

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir l'esprit d'initiative

Définit puis de donner des exemples d'esprit d'initiative.

Donne

Evaluation :

1. L'esprit de sacrifice est-il nécessaire ?
2. L'esprit d'initiative a-t-il des impacts possibles sur le progrès social ?

Discipline : E.C.M **Fiche n°** 07

Cours : 8^{ème}

Année

C. I : L'éducation morale

Effectif :

Thème : Le bien privé - Le bien public

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P. : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous donner quelques exemples d'esprit d'initiative ?

Contenu :

I. Le bien privé

II. Le bien public

III. Le respect du bien public

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir le bien privé et donner des exemples de biens privés.

Définir le bien public et donner des exemples de biens publics.

Dire pourquoi on doit protéger le bien public.

Pré-évaluation : Comment sont appelées les choses qui appartiennent à une personne seule et celles appartenant à tout le monde ?

Stratégie :

Document : E.C.M. 7&8^{ème} Année, Edition : EDIM-SA, Pages : 43-46

Matériel :

Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- | | |
|--|------------------|
| ☐ Le maître demande à l'élève de définir le bien privé puis de donner des exemples de biens privés. | Définit
Donne |
| ☐ Le maître invite l'élève à définir le bien public puis à donner des exemples de biens publics. | Définit
Donne |
| ☐ Le maître demande à l'élève de dire pourquoi on doit protéger le bien public. | Dit |

Evaluation :

1. D'où provient le bien public ?

2. Pourquoi doit-on protéger le bien public ?

Discipline : E.C.M

Fiche n° 08

Cours : 8^{ème}

Année

C. I : L'éducation morale

Effectif :

Thème : La conscience professionnelle

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : 1^{ère} **question :** Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} **question :** Qui va nous citer quelques biens

publics et biens privés ?

Contenu :

I. Définition

II. Le travail bien fait

III. Les qualités d'un bon travailleur

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la conscience professionnelle.

Citer les avantages du travail bien fait.

Enumérer les qualités d'un bon travailleur.

Pré-évaluation : Quelqu'un qui fait normalement et correctement son travail on dit qu'il a de la conscience..... ?

Stratégie :

Document : E.C.M. 7&8^{ème} Année, Edition : EDIM-SA, Pages : 47-50

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir la conscience professionnelle. **Définit**
- ☐ Le maître invite l'élève à citer les avantages du travail bien fait. **Cite**
- ☐ Le maître demande à l'élève d'énumérer les qualités d'un bon travailleur. **Enumère**

Evaluation :

1. Quelles sont les choses que peut nous procurer le travail bien fait ?

2. Quelles sont les qualités d'un travail consciencieux ?

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 09

Cours : 8^{ème}

C. I : L'éducation morale
Thème : La discipline

Effectif :

Absents :

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : **1^{ère} question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les qualités

d'un bon travailleur ?

Contenu :

I. Définition

II. La discipline personnelle

III. La discipline collective

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la discipline.

Définir la discipline personnelle et citer les exemples de la discipline personnelle.

Définir la discipline collective et décrire l'importance de la discipline collective.

Pré-évaluation : Comment qualifie-t-on un élève poli, respectueux à l'école ?

Stratégie :

Document : E.C.M. 7&8^{ème} Année, Edition : EDIM-SA, Pages : 51-56

Matériel :

Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

☐ Le maître demande à l'élève de définir la discipline.
Définit

- Le maître invite l'élève à définir de la discipline personnelle.
Définit puis citer les exemples la discipline
Cite personnelle.
- Le maître lui demande de définir la discipline collective
Définit puis de décrire l'importance de la discipline
Décrit collective.

Evaluation :

1. Qu'est ce que la discipline ?
2. Quels sont les bienfaits de la discipline collective ?

Discipline : E.C.M

Fiche n° 10

Cours : 8^{ème}

Année

C. I : L'éducation civique

Thème : Le respect des lois

Effectif :

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : 1^{ère} **question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} **question** : Qui va nous définir la discipline

?

Contenu :

I. La loi – définition

II. Le respect du règlement intérieur de l'école

III. Le respect de la Constitution

IV. Les avantages du respect des lois

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la loi.

Définir le règlement intérieur de l'école.

Décrire l'importance du respect du règlement intérieur de l'école.

Définir la Constitution et décrire l'importance du

respect de la Constitution.

Citer les avantages du respect des lois.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on les textes (juridiques) qui interdisent ou autorisent à faire une ou des choses dans la société, dans une profession etc....?

Stratégie :

Document : Recherche sur Google (Wikipédia.), ECM 6^{ème} Année

Edition : Donniya

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir la loi.
Définit
- ☐ Le maître invite l'élève à définir le règlement intérieur de l'école.
Définit
- ☐ Le maître lui demande de décrire l'importance du respect du règlement **Décrit** intérieur de l'école.
- ☐ Le maître invite l'élève à définir la Constitution et décrire l'importance **Définit** du respect de la Constitution.
Décrit
- ☐ Le maître lui demande de citer les avantages du respect des lois.
Cite

Evaluation :

1. Quel est le but du règlement intérieur de l'école ?
2. Pourquoi doit-on respecter la constitution du pays ?

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 11

Cours : 8^{ème}

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : Les collectivités territoriales

Absents :

Durée : 1heure

Date :

le...../...../20....

de la leçon précédente ?

R.L.P : **1^{ère} question** : Quel est le titre

2^{ème} question :

Qui va nous définir la loi ?

Contenu :

I. Définition

II. La Commune

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la collectivité territoriale.

Définir la Commune.

Citer les attributions du Maire et donner le rôle des Adjoints du Maire.

Définir la décentralisation et Citer les avantages de la décentralisation.

Pré-évaluation : Quelle est le nom globale donné aux circonscriptions (communes, cercles, régions) dirigées par les élus locaux (Maire, Conseil de Cercle, Conseil régional) ?

Stratégie :

Document : E.C.M. 7&8^{ème} Année, Edition : EDIM-SA, Pages : 57, 71-78

Matériel :

Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de définir la collectivité territoriale.
Définit
- Le maître invite l'élève à citer les attributions du Maire de la
Cite Commune puis à donner le rôle de ses
Adjoints. **Donne**
- Le maître lui demande de définir la décentralisation ensuite
Définit de
citer les avantages de la décentralisation. **Cite**

Evaluation :

1. Qu'est ce que une collectivité territoriale ?

2. La décentralisation a-t-elle des avantages ? Si oui, lesquels ?

Discipline : E.C.M
8^{ème} Année

Fiche n° 12

Cours :

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : Le Cercle

Absents :

Durée : 1heure

Date :

le...../...../20....

R.L.P : 1^{ère} **question** : Quel est le titre

de la leçon précédente ?

2^{ème} **question** :

Qui va nous définir la collectivité territoriale, la décentralisation ?

Contenu :

I. Le Cercle

II. Le conseil de cercle

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir le Cercle.

Donner la composition du Conseil de Cercle et citer attributions du Conseil de Cercle.

Citer les cercles de la République du Mali.

Pré-évaluation : Barouéli, San, Bougouni... sont-ils des régions ou des simples communes urbaines ?

Stratégie :

Document : E.C.M. 7&8^{ème} Année, Edition : EDIM-SA, Pages : 127-136

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de définir le Cercle.
Définit

- Le maître invite l'élève à donner la composition du Conseil de Cercle. **Donne**
- Le maître lui demande de citer attributions du Conseil de Cercle. **Cite**
- Le maître l'invite à citer les Cercles de la République du Mali. **Cite**

Evaluation :

1. Quelle est la composition du Conseil de Cercle ?
2. Quels sont les Cercles de la Région de Ségou ?

Discipline : E.C.M

Fiche n° 13

Cours : 8^{ème}

Année

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : La Région

Absents :

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P. : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer cinq Cercles de son choix au Mali ?

Contenu :

I. La Région

II. Nomination du Gouverneur de la Région

III. Le Conseil régional

O.P.O. :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la Région et Citer les Régions que compose la République du Mali.

Expliquer la nomination du Gouverneur.

Décrire la composition du Conseil régional et citer les attributions du Conseil régional.

Pré-évaluation : Quelle est l'organisation administrative de la République du Mali ?

Stratégie :

Document : E.C.M. 7&8^{ème} Année, Edition : EDIM-SA, Pages : 127-136

Matériel :

Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir la Région et de citer les régions **Définit** du Mali.
- ☐ Le maître invite l'élève à expliquer la nomination du Gouverneur. **Donne**
- ☐ Le maître lui demande de décrire la composition du Conseil régional **Décrit** et de citer ses attributions.

Evaluation :

1. Comment le Gouverneur de la Région est-il nommé ?

2. Quelles sont les nouvelles régions du Mali ?

Discipline : E.C.M **Fiche n°** 14
Année

Cours : 8^{ème}

C.I: L'éducation civique

Thème : Le District de Bamako

Effectif :

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : **1^{ère} question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les huit régions du Mali ?

Contenu :

I. Le Territoire

II. Nomination et attributions du Gouverneur du District

III. Le conseil du District de Bamako et Le Maire du district

O.P.O. :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire le Statut de Bamako.

Expliquer la nomination du Gouverneur du District de Bamako et citer les attributions du Gouverneur du District de Bamako.

Décrire la composition du Conseil du District de Bamako et citer les attributions du Conseil du District de Bamako.

Enumérer les attributions du Maire du District de Bamako.

Pré-évaluation : Quelle est la capitale du Mali ?

Stratégie :

Document : E.C.M. 7&8^{ème} Année, Edition : EDIM-SA, Pages : 127-136

Matériel :

Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de décrire le Statut de Bamako.
Décrit
- ☐ Le maître invite l'élève à expliquer la nomination du Gouverneur du District de Bamako et à citer ses attributions.
Explique **Cite**
- ☐ Le maître lui demande de décrire la composition du Conseil du District de Bamako et de citer ses attributions.
Décrit **Cite**
- ☐ Le maître l'invite à énumérer les attributions du Maire du District.
Enumère de Bamako

Evaluation :

1. Le District de Bamako compte-t-il combien de Communes ?
2. Qui devient le maire du District de Bamako ?

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 15

Cours : 8^{ème}

C. I : L'éducation civique
Thème : Le Mariage

Effectif :
Absents :
Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : **1^{ère} question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer trois attributions du Maire du District de Bamako ?

Contenu :

I. Définition

II. La célébration du mariage civil

III. Les devoirs et droits respectifs des époux

IV. Les causes légales du divorce

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir le mariage.

Expliquer la célébration du mariage civil.

Citer les devoirs et droits respectifs des époux.

Enumérer les causes légales du divorce.

Pré-évaluation : Quel événement célèbre-t-on généralement dans les mairies les dimanches ou les Jeudis ?

Stratégie :

Document : E.C.M. 7&8^{ème} Année, Edition : EDIM-SA, Pages : 89-100

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de définir le mariage.
Définir

- Le maître invite l'élève à expliquer la célébration du mariage civil.
Explique
- Le maître lui demande de citer les devoirs et droits respectifs
Décrit des époux.
- Le maître invite l'élève à énumérer les causes légales du divorce.
Cite

Evaluation :

1. Comment célèbre-t-on le mariage civil ?
2. Quelles sont les causes légales du mariage ?

Discipline : E.C.M **Fiche n°** 16

Cours : 8^{ème}

Année

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : La Famille

Absents :

Durée : 1heure

Date :

le...../...../20....

R.L.P : 1^{ère} **question :** Quel est le titre

de la leçon précédente ?

2^{ème} question :

Qui va nous citer les causes légales du divorce ?

Contenu :

I. Définition

II. Les types de famille

III. Le rôle des parents

IV. L'entente familiale

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la famille.

Citer et caractériser les types de famille.

Décrire le rôle des parents.

Décrire l'importance de l'entente familiale.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on en d'autre terme une maison où il ya un père, une mère, les enfants ?

Stratégie :

Document : Recherche sur Google (Wikipédia.), ECM 6^{ème} Année
Edition : Donniya

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir la famille.
Définit
- ☐ Le maître invite l'élève à citer et à caractériser les types de famille.
Citer, Caractériser
- ☐ Le maître lui demande de décrire le rôle des parents (père – mère).
Décrit
- ☐ Le maître invite l'élève à décrire l'importance de l'entente familiale.
Décrit

Evaluation :

1. Quelle est la différence entre une famille élargie et une famille nucléaire ?

2. Le père et la mère ont-ils le même rôle dans la famille ?

Discipline : E.C.M
Année

Fiche n° 17

Cours : 8^{ème}

C.I: L'éducation civique

Effectif :

Thème : Les droits

de l'enfant

Absents :

Durée : 1heure

Date :

le...../...../20....

R.L.P : **1^{ère} question** : Quel est le titre

de la leçon précédente ?

2^{ème} question :

Qui va nous rappeler le rôle d'une mère dans le foyer ?

Contenu :

I. Définition

II. Les droits fondamentaux de l'enfant

III. L'affection et la protection autour des enfants

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir les droits de l'enfant.

Citer les droits fondamentaux de l'enfant.

Décrire l'importance de l'affection et la protection autour des enfants

Pré-évaluation : Quand un homme et une femme se marient, qu'est ce qu'ils souhaitent avoir en premier dans leur foyer ?

Stratégie :

Document : Recherche sur Google (Wikipédia.).

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir les droits de l'enfant.
Définit
- ☐ Le maître invite l'élève à citer les droits fondamentaux de l'enfant.
Cite
- ☐ Le maître lui demande de décrire l'importance de l'affection et la protection
Décrit que doivent avoir les enfants

Evaluation :

1. Les droits de l'enfant couvrent-ils quelle tranche d'âge ?
2. Quels sont les droits fondamentaux de l'enfant ?

Discipline : E.C.M

Fiche n° 18

Cours : 8^{ème}

Année

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : Journée internationale de la femme
(Le 8 mars)

Absents :

Durée : 1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : **1^{ère} question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer trois droits fondamentaux de l'enfant ?

Contenu :

I. Historique du 8 mars

II. Les conditions féminines

III. Les droits des femmes

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire l'historique du 8 mars.

Citer les difficultés des femmes travers le monde.

Citer les droits des femmes.

Pré-évaluation : Quelle est la journée que les femmes célèbrent (fêtent) chaque année ?

Stratégie :

Document : Recherche sur Google (Wikipédia.).

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

☐ Le maître demande à l'élève de décrire l'historique du 8 mars.

Décrit

☐ Le maître invite l'élève à citer les difficultés auxquelles les femmes

Cite sont confrontées à travers le monde.

☐ Le maître demande à l'élève de citer les droits reconnus et garantis

Cite pour les femmes au Mali.

Evaluation :

1. Qui a décrété (choisi) le 8 mars comme journée internationale de la femme ?

2. Quelles sont les principales difficultés auxquelles les femmes sont confrontés à travers le monde ?

Discipline : E.C.M

Fiche n° 19

Cours : 8^{ème}

Année

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : Les ordres nationaux

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P : **1^{ère} question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les droits

reconnus et garantis pour les femmes

au Mali ?

Contenu :

I. Définition

II. Création

III. Les différents Ordres nationaux

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir les ordres nationaux.

Donner la date de création du premier Ordre et de la Grande Chancellerie des Ordres Nationaux.

Citer les différents Ordres nationaux.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on les prix ou décorations décernés aux qui s'illustre par leurs actes patriotiques ?

Stratégie :

Document : E.C.M. 7&8^{ème} Année, Edition : EDIM-SA, Pages : 137-144

Matériel :

Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir les ordres nationaux.
Définit
- ☐ Le maître invite l'élève à donner la date de création du premier
Ordre **Donne** et de la Grande
Chancellerie des Ordres Nationaux.
- ☐ Le maître lui demande de citer les différents Ordres nationaux.
Cite

Evaluation :

1. Quels sont les différents Ordres nationaux ?
2. A quoi servent les Ordres nationaux ?

Discipline : E.C.M

Fiche n° 20

Cours : 8^{ème}

Année

C. I : L'éducation civique

Effectif :

Thème : Le code de la route

Absents :

Durée :

1heure

Date : le...../...../20....

R.L.P. : 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les trois grades
et les deux dignités des Ordres nationaux ?

Contenu :

I. Définition

II. Les panneaux de signalisation

III. Les règles essentielles de la circulation routière

IV. Le respect du code de la route

O.P.O. :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir le Code de la route.

Citer les types de signaux dans la signalisation.

Citer les règles essentielles de la circulation routière.
Décrire l'importance du respect du code de la route.

Pré-évaluation : Comment appelle-t-on le code qui règle la circulation sur les voies publiques (les routes) ?

Stratégie :

Document : E.C.M. 7&8^{ème} Année, Edition : EDIM-SA, Pages : 145-154

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir le code de la route.
Définit
- ☐ Le maître invite l'élève à citer les types de signaux dans la signalisation. **Cite**
- ☐ Le maître lui demande de citer les règles essentielles de la circulation **Cite** routière.
- ☐ Le maître invite l'élève à décrire l'importance du respect du code **Décrit** de la route.

Evaluation :

1. Quels sont les types de signaux dans la signalisation ?
2. Pourquoi doit-on respecter le code de la route ?