

Звіт директора Шегинівської ЗОШ І-ІІІ ступенів за 2025-2026 н.р.

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад» власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти. Педагогічним колективом школи забезпечується реалізація державних стандартів, здійснюється теоретична і практична підготовка з предметів навчального робочого плану з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

Звіт про методичну роботу школи за 2025-2026 н.р. сформований відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- освітнє середовище;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- педагогічна діяльність;
- управлінські процеси,

за якими у 2025-2026 н.р. було проведено самооцінювання якості освітньої діяльності Шегинівської ЗОШ І- ІІІ ступенів

І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

На початок 2025-2026 н. р. у Шегинівській школі навчалося 144 учнів (з них 2 учні – сімейна форма навчання), всі здобувачі освіти приступили до очної та індивідуальної (сімейної) форм навчання.

Протягом 2025-2026 н. р. функціонувало 10 класів (з них 3 інклюзивні, в яких навчається 5 дітей з ООП).

Відповідно до рішення педагогічної ради № 5,6 учні 2-4, 5-8 та 10 класів переведені на наступний рік навчання), учні 9 класу (19 учнів) отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту, два з яких з відзнакою, випущені зі школи. 15 учнів 11 класу отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту, два з яких з відзнакою. 7 вихованців ЗДО с. Шегині зараховані до першого класу.

Освітній процес забезпечують 24 педагогічних працівники та 8 техперсоналу. У школі функціонує 14 навчальних кабінетів, є спортзал, спортивні майданчики, методичний кабінет, ресурсна кімната, кабінет з техніки безпеки, бібліотека.

З метою реалізації державної політики в сфері освіти, Концепції Нової української школи, створення безпечного освітнього середовища, підвищення якості освітніх послуг одним із пріоритетних напрямків роботи у Шегинівській школі у 2025-2026 н. р. було визначено створення безпечних і комфортних умов для навчання та праці в закладі, адже в сучасних реаліях безпека і комфорт учасників освітнього процесу є вкрай важливими.

Планування роботи на 2025-2026 н. р. в цьому напрямку здійснювалося на основі методичних рекомендації ДСЯОУ щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти, зокрема критеріїв, індикаторів оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Було проведено SWOT-аналіз для виявлення сильних та слабких сторін та визначено першочергові завдання, які вдалося реалізувати протягом 2025-2026 н. р., а саме:

- встановлено інтерактивні дошки у кабінетах фізики та географії, інтерактивну панель у кабінеті хімії;
 - створено ресурсну кімнату;
 - територія та приміщення закладу чисті та охайні, колючі дерева та рослини, залишки будівельних, нагромадження відходів, які можуть становити небезпеку для учасників освітнього процесу, відсутні;
 - територія закладу в цілому безпечна для фізичної активності здобувачів освіти
 - кількість здобувачів освіти не перевищує його проєктну потужність, протягом 2025-2026 н. р. забезпечувався підвіз 40 учнів до закладу шкільним автобусом;
 - заклад забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітніх програм та забезпечення освітнього процесу; класні кімнати початкової школи облаштовано з урахуванням необхідної кількості засобів навчання та обладнання НУШ, є потреба в осучасненні навчально-методичної бази у кабінетах для 5-9 класів НУШ, бібліотеки;
 - на території закладу облаштовано спортивні майданчики, які відповідають віковим особливостям учнів, наявне футбольне поле; відповідно до вимог проводиться обстеження спортивних споруд, обладнання, складаються відповідні акти;
 - у приміщеннях закладу повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам;
 - внутрішні туалети облаштовано відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані (є потреба обладнання туалетної кімнати: встановлення дозаторів рідкого мила та електрорушників
 - у закладі забезпечується контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, епідеміологічного, повітряного режимів у навчальних приміщеннях;
 - організовано повноцінне та якісне харчування учнів: загальна кількість учнів, що отримували гаряче харчування в шкільній їдальні, становила 60; на виконання вимог Закону України «Про охорону дитинства» 100% школярів початкової школи та учнів, які належать до пільгового контингенту, були забезпечені безкоштовним харчуванням за рахунок коштів, виділених з місцевого бюджету; харчоблок має достатній рівень матеріально-технічного забезпечення, достатню кількість столового посуду та кухонного інвентарю, забезпечення проточною холодною та гарячою водою; продукти харчування та продовольча сировина надходили із супровідними документами, які свідчать про їхнє походження та якість (накладні, сертифікати відповідності);
- Оскільки анкетування проводилося з учнями 9 та 11 класів то 86,4% батьків відповіли, що їхні діти не харчуються. Повністю задоволені харчуванням 22,7 % батьків, переважно задоволені 36,4 %, переважно не задоволені 18,2 %, повністю не задоволені 22,7 %. На запитання «Що є причиною незадоволеності харчування, 22,7% (5) батьків відповіли, що меню їдальні, 22,7% - їжа несмачна, 9,1% (2) – короткотривалі перерви, під час яких діти не встигають поїсти.
- запроваджений комплексний підхід щодо запобігання булінгу (цькування), інших негативних явищ в освітньому середовищі: створена комісія з розгляду випадків булінгу (цькування), введені в дію (оприлюднені на офіційному сайті закладу) Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування), відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування) та Процедура подання учасниками освітнього процесу заяв про випадок булінгу (цькування) та їх розгляд; розроблені заходи щодо профілактики булінгу, кібербулінгу; оформлені інформаційні стенди з даної тематики; до щорічного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників включено підготовку з питань формування соціальних компетентностей та навичок запобігання та протидії булінгу (цькуванню); за підсумком 2025-2026 н. р. випадків булінгу не зафіксовано;
- На запитання «Чи планує та реалізує школа діяльність щодо протидії булінгу та дискримінації 90,9 % (20) батьків відповіли так. 91,3 % учнів (21) відповіли, що проводиться робота у школі з протидії булінгу , а 8,6% (2) відповіли, що ніяка робота не

проводиться. У закладі постійно проводиться навчання, тренінги та просвітницька робота з метою виявлення ознак та протидії булінгу, 71,4% (15) вчителів вказали це в анкеті. Також переважна більшість вчителів пройшла онлайн-навчання курсу «Протидія та попередження булінгу», у якому отримали поради щодо організації системної роботи у закладі з попередження булінгу, як правильно педагогам реагувати на прояви булінгу, які інструменти застосувати.

- в системі ведеться робота з охорони праці: розроблені та введені в дію інструкції з ОП, алгоритм дій під час сигналу повітряної тривоги, паспорт безпеки; навчання та інструктажі з БЖ з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з чинним законодавством; за 2025-2026 н. р. нещасних випадків не зафіксовано;

- Регулярно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, як серед працівників, так і учнів під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури із записом у відповідних журналах реєстрації інструктажів, про що свідчать результати анкетування серед опитаних педагогічних працівників: 90,5% відповіли, що регулярно проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності; 9,5% відповіли, що проводяться виключно інструктажі з ТБ.

- для забезпечення ефективної роботи з цивільного захисту, реалізації заходів по попередженню та ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій розроблена відповідна документація з питань цивільного захисту, поновлено схеми оповіщення і зв'язку, організовано роботу ланок оповіщення та оперативно-евакуаційної; начальниками груп (ланок) невоєнізованого формування проведено вивчення посадових обов'язків з підлеглими щодо дій за призначенням, уміння діяти при отриманні сигналів оповіщення та вжиття заходів щодо запобігання та реагування на надзвичайні ситуації; педагогічними працівниками протягом навчального року забезпечувалося навчання учнів з питань цивільного захисту за програмами предметів «ЯДС», інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», «Основи здоров'я», «Фізична культура» та під час проведення тренувань для відпрацювання практичних навичок щодо дій у НС; за звітний період у школі не зареєстровано надзвичайних ситуацій;

- прозорість і відкритість роботи закладу забезпечується через контент вебсайту закладу. За результатами анкетування на запитання « Чи є приміщення і територія закладу освіти безпечними та комфортними для навчання та праці» 91,3% учнів відповіли, що почуваються в безпеці у школі. Загалом у школі сприятливі умови праці, про що свідчать результати анкетувань вчителів: 81% - цілком задоволені умовами праці, 19% - переважно задоволені.

За результатами проведеного в 2025-2026 н. р. самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» визначено рівень освітньої діяльності у Шегинівській школі за вимогами/правилами організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній рівень;
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації – достатній рівень;
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.

II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Система оцінювання в цілому сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Оцінювання результатів навчання здійснювалося на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17); Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019; № 268 від 01.03.2021; № 154 від 06.02.2025; № 570 від 15.04.2025); Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813; наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», рішення педагогічної ради (протокол №4 від 31.10.2024 р.), критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304 (чинні для 8 – 9 класів). За рішенням педагогічної ради № 1 від 29 серпня 2025 року оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів здійснювалося вербально, 5-9 класів за 12-бальною шкалою, визначено адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та/або тематичне оцінювання учнів 5 класу, з 01.09.2025 р. по 31.10.2025 р.

Результати анкетування засвідчили, що 78,9% опитаних учнів отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень; 21,1% отримують, але лише у разі звернення до вчителя. 66,7% педагогічних працівників використовують критерії оцінювання, розроблені МОН України, 28,6% розробляють самостійно для кожного обов'язкового виду роботи.

85,7% учителів про критерії оцінювання інформують учнів на початку навчального року, 42,9% педагогів – перед вивченням теми, 14,3% – пояснюють індивідуально, 4,8% розміщують критерії оцінювання на веб-сайті закладу.

60,9% батьків розуміють, що таке критерії оцінювання з навчальних предметів, про що отримують інформацію від своїх дітей. 47,8% батьків інформацію про критерії оцінювання отримують від класних керівників.

65,4% учнів стверджують, що оцінювання їхніх навчальних досягнень в школі розвивають у них впевненість у власних здібностях та можливостях, а 69,2% учнів повністю задоволені як їх оцінюють вчителі з навчальних предметів. Серед батьків, які повністю задоволені як оцінюють їх дітей вчителі – 47,8%, 30,4% – частково задоволені, 21,7% незадоволені з окремих предметів.

Для ведення електронного класного журналу (електронних щоденників) визначено електронну платформу на порталі «Нові знання» nz.ua, що є однією зі складових всеукраїнського проекту "КУРС: Освіта" і включає базу даних і засоби доступу до неї та забезпечує збір відповідної інформації, аналітичну обробку, генерацію паперових форм для забезпечення звітності. Згідно з Річним планом роботи школи на 2025-2026 н. р., з метою одержання об'єктивної інформації про рівень знань учнів з базових дисциплін відповідно до вимог державних стандартів, оцінки навчальної спроможності учнів щодо опанування навчального матеріалу, відслідковування тенденцій на основі порівняльного аналізу результатів успішності учнів за I та II семестри 2025-2026 н. р. щодо підвищення чи пониження рівня знань з окремих предметів, виявлення освітніх втрат та визначення шляхів їх подолання педагогічним колективом проведено моніторинг успішності учнів за 2025-2026 н. р. з предметів інваріантної складової навчального плану освітньої програми на 2025-2026 н. р. Аналіз результатів моніторингу успішності учнів за 2025-2026 н. р. з предметів інваріантної складової показав, що більшість учнів 5-9 класів засвоїли навчальні програми з предметів інваріантної складової мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної освітньої галузі на середньому рівні, а рівень засвоєння предметів соціальної і здоров'язбережувальної, інформатичної, технологічної, мистецької, фізичної культури в більшості учнів достатній. Порівняльний аналіз результатів моніторингу успішності учнів за I та за II семестри 2025-2026

н. р. з предметів інваріантної складової показав, що загальний показник середнього балу тримається на однаковому рівні.

З метою перевірки знань з математики, англійської мови, фізичної культури, відстеження динаміки навченості та об'єктивності пропорцій між рівнями навченості, порівняльного аналізу моніторингових контрольних робіт за I, II, III етапи було проведено моніторингові контрольні роботи з математики 6 клас, англійської мови 8 клас, фізичної культури 11 клас. У порівнянні з I і II етапом кількість учнів з високим та достатнім рівнями навченості залишається аналогічною. Зменшилася кількість учнів з початковим рівнем навченості.

В результаті проведеного моніторингу за рівнем навченості учнів за рік 29 учнів 2-11 класів нашої школи нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

Список учнів до нагородження похвальними листами

За 25-26 н.р.

№з/п	ПІБ	Клас
1	Карвацький Роман	3
2	Семко Максим	3
3	Леуш Софія	3
4	Стабрин Маріанна	3
		4
1	Юрчак Вадим	2
2	Буць Вікторія	2
3	Буць Денис	2
		3
1	Кальницька Ангеліна	4
2	Кварцяна Анна	4
3	Кукреш Віталій	4
4	Мік Христина	4
5	Соколов Денис	4
6	Хома Евеліна	4
		6
1	Британ Злата	5
2	Букса Анна	5
3	Кадикало Соломія	5
4	Яцейко Аліна	5
		4
1	Карвацький Олег	6
2	Ковальчик Андріана	6
3	Падяк Злата	6
4	Рій Адельвін	6
5	Стецина Юліта	6
		5
1	Вінславський Володимир	7
2	Зелез Софія	7
3	Качмар Яна	7
4	Козак Андрій	7
5	Симошин Остап	7
		5
1	Букса Діана	10
2	Бех Анна	10
		2

8 учнів 11 класу за високі досягнення в навчанні з окремих предметів нагороджені Похвальними грамотами;

3 учениці 9 класу одержали свідоцтво з відзнакою про базову середню освіту.

2 учениці 11 класу закінчили школу одержали свідоцтво з відзнакою про повну середню освіту.

Не атестованих учнів за підсумками року немає.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого вищого рівня.

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями вчителі застосовують різні прийоми оцінювання результатів навчання учнів: 76,2% учителів використовують формувальне, 71,4% - поточне оцінювання, 85,7% - підсумкове, 28,6% - взаємооцінювання, 33,3% - самооцінювання. З метою впровадження формувального оцінювання педагоги застосовують різні форми роботи: словесне оцінювання – 76,2%, зворотній зв'язок – 66,7%, портфоліо – 19%, листи самооцінки 14,7%. Педагоги спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти, формують уміння знайти алгоритм вирішення завдання та користуватись інформацією й знаннями у житті, створюють траєкторію особистісного поступу учня, визначають подальші навчальні дії щодо покращення досягнень. 61,6% учнів стверджують, що у школі оцінюють знання з метою відстеження індивідуального прогресу, 26,9% - з метою визначення рівня знань, умінь та навичок учнів, решта вважають, що оцінка використовується для відтворення матеріалу підручника або як інструмент покарання. 84,6% учнів вважають, різні види оцінювання (усні, письмові, тестування) з навчальних предметів в школі дозволяють їм досягти бажаних результатів в навчанні, 115% учнів – не завжди, 3,8% - частково.

Аналізуючи результати відповіді на запитання «Напишіть, за бажанням, для педагогічних працівників, рекомендації чи побажання щодо оцінювання Ваших знань», учні здебільшого написали, що їх влаштовує оцінювання педагогами, бо це допомагає бачити свій прогрес і мотивує вчитися далі. На запитання «Чи були у Вас випадки, коли учень не задоволений оцінкою і висуває претензії» 38,1% вчителів відповіли ні, 47,6% - дуже рідко, 14,3%-так, хоча 85,% здобувачів освіти стверджують, що результати їхнього навчання залежать виключно від їхньої праці.

III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Освітній процес у 2025-2026 н. р. забезпечували:

- 18 вчителів,
- педагог-організатор - 1;
- асистент вчителя - 3
- соціальний педагог - 1;
- практичний психолог - 1;

З них мають кваліфікаційні категорії та звання:

- вчитель методист - 1
- старший вчитель – 9;
- кваліфікаційна категорія „спеціаліст вищої категорії”- 12;
- кваліфікаційна категорія „спеціаліст I категорії” - 3;
- кваліфікаційна категорія „спеціаліст II категорії” – 6;
- кваліфікаційна категорія „спеціаліст” – 3.

За результатами атестації у 2026 році підтверджено I кваліфікаційну категорію Ребчаку М. І., Другу кваліфікаційну категорію встановлено Стабрин М. Б. Два педагогічні працівники атестувалися вперше на встановлення другої кваліфікаційної категорії – Безверхня С. В., Чабан І. Р. Два педагогічні працівники атестувалися позачергово за

результатами Дилян Г. Л. присвоєно педагогічне звання «старший учитель» , Шумило Н. Д. - встановлена «вища кваліфікаційна категорія».

Освітній процес у школі у 2025-2026 н. р. здійснювався очно згідно з законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р із змінами і доповненнями, внесеними розпорядженням Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 року N 592-р), Національною стратегією розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 7 червня 2024 р. № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки», Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020), Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 30.08.2022 № 972), Статуту Шегинівської школи, Стратегії розвитку Шегинівської ЗОШ, Положення про ВСЗЯО Шегинівської ЗОШ відповідно до визначеного Освітньою програмою регламенту освітньої діяльності та за навчальними планами, розробленими для 1-2 класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б., 1-2 клас, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743; для 3-4 класів – за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б., 3-4 клас, затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743; для 5-8 класів – за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 09 серпня 2024 року № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»; для 9 класів – за типовою освітньою програмою для 5-9 класів ,10-11 класів закладів загальної середньої освіти II і III ступеня, затверджених наказом МОН України від 20.04.2018 № 405; наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснювався відповідно до навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами та комплексних програм розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, розроблених командами супроводу.

Досягнення мети Освітньої програми забезпечувалося шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, а саме:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Педагогічні працівники освітню діяльність у 2025-2026 н. р. здійснювали відповідно до чинних програм, у своїй роботі керувалися інструктивно-методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України щодо вивчення навчальних дисциплін у 2025-2026 н. р., дотримувалися календарно-тематичного планування, програмових вимог.

Варто зазначити, що особистісний ріст вчителя – це один із ключових факторів, що формують імідж закладу освіти. Протягом 2025-2026 н. р. педагогічні працівники послідовно займалися самоосвітою, саморозвитком шляхом опрацювання законодавчих та нормативно-правових документів з питань освіти, вивчення нових наукових ідей, передового педагогічного досвіду, роботи над індивідуальною науково-методичною проблемою, проходження курсів підвищення кваліфікації за різними формами, видами (план підвищення кваліфікації на 2025 рік виконаний на 100%, вчасно і з урахуванням пропозицій педагогічних працівників та потреб закладу затверджено план підвищення кваліфікації на 2026 рік),

На запитання «У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?» 21-100% відповіли так.

Педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку

88,9% педагогів відповіли, що в школі створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

На запитання «Що перешкоджає Вашому професійному розвитку?» 83,3 % педагогів відповіли – жодних перешкод

Результати анкетувань свідчать про те, що педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність: 33,% постійно беруть участь у професійних конкурсах, освітніх методичних заходах, експериментальній діяльності, 33,3- переважно так, 28,6% - переважно ні. Отже, слід створити умови та мотивувати педагогів для участі в інноваційній діяльності.

Педагоги впроваджують освітніх технологій: проєктні, ІКТ, ігрові, інтерактивні, створення ситуації успіху, мультимедійні презентації, розвиток критичного мислення, особистісно орієнтоване, розвивальне навчання, STEM-освіта. Отже, слід спонукати педагогів до подальшого активного впровадження освітніх технологій.

Педагоги забезпечують конструктивну співпрацю з батьками учнів. **Результати анкетувань.** Забезпечується зворотній зв'язок: так, завжди:44,4%, переважно так:44,4%, іноді:11,1%.

Для комунікації з учнями та батьками 38,1% практикують збори, 47,6% - зустрічі, 100% - індивідуальне спілкування,

Батьки найчастіше розраховують в закладі освіти у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною на: директора:4-22,2%, заступника директора:1-5,6%, класного керівника:17-94,4%, шкільного психолога:3-16,7%, педагогів: 2-11,1%, органів управління освітою:1-5,6%.

Чи педагогічні працівники відзначають успіхи, досягнення Вашої дитини?: 6-33,3% - так, завжди, 9-50%- переважно так, 2-11,1% - іноді, 1-5,;% - ні,ніколи., відповіли батьки

Також педагогічні працівники активно залучали учнів до участі у творчих конкурсах, турнірах, предметних олімпіадах, проєктах різного рівня та ін., проводили індивідуальну підготовку учасників.

У 2025-2026 н. р. є переможці конкурсів обласного та Всеукраїнського рівнів та предметних олімпіад II рівня:

1. Сень Любов, учениця 11 класу Шегинівської ЗОШ I-III ст. (Диплом I ступеня в II етапі (ТГ) XXVI Міжнародного конкурсу з української мови ім.. Петра Яцика, Диплом I ступеня в II етапі (районному) XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика). (вчитель Козак М. С.)
2. Степаняк Юлія, учениця 9 класу Шегинівської ЗОШ I-III ст. (Диплом II ступеня в II етапі (районному) XXVI Міжнародного конкурсу з української мови ім.. Петра Яцика, Диплом I ступеня в II етапі (ТГ) XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика). (ВчительШумило Н. Д.)
3. Кадикало Соломія, учениця 5 класу Шегинівської ЗОШ I-III ст. (Диплом I ступеня в II етапі (ТГ) XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика). вчитель Диян Г. Л.)
4. Гавірко Христина, учениця 8 класу Шегинівської ЗОШ I-III ст. (Диплом III ступеня в II етапі (ТГ) XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. (вчитель Диян Г. Л.)
5. 25. Качмар Яна, учениця 7 класу Шегинівської ЗОШ I-III ст. (Диплом III ступеня в II етапі (ТГ) XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика) (вчитель Диян Г. Л.)

Значні досягнення показали учні, які брали участь у декількох олімпіадах і вибороли призові місця (Додаток 2):

- два дипломи переможця в Букси Діани, учениці 10 класу, Вінславської Роксолани, учениці 9 класу;
- один дипломи у Подоляк Діани, учениці 11 класу.

Велику роботу з підготовки та високу результативність у предметних олімпіадах I етапу показали педагоги, які підготували призерів (додаток 2):

- правознавства Балич І. М. (2 призери);
- географії Кундис Г. І. (1 призер);
- французька мова Мусійовська Н. І. (1 призер);
- української мови та літератури Шумило Н. Д. (1 призер);

Усього відповідно до спільних рішень оргкомітетів та журі I етапу олімпіад, відображених у протоколах, визначено 3 учні Шегинівської ЗОШ I- III ступенів, які стали призерами та переможцями у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад іздобули 5 призових місць

Французька мова			
Прізвище, ім'я та по батькові учня	Клас	Місце	Учитель
Вінславська Роксолана Володимирівна	9	I	Мусійовська Н. І.
Основи правознавства			
Подоляк Діана Юріївна	11	III	Балич І. М.
Букса Діана Василівна	10	III	Балич І. М.
Українська мова			
Вінславська Роксолана Володимирівна	9	III	Шумило Н. Д.
Географія			
Букса Діана Василівна	10	III	Кундис Г. І.

Загальну координацію щодо організації і проведення методичної роботи здійснювала методична рада. Методична робота у 2025-2026 н. р. спрямовувалася на реалізацію науково-методичної проблеми школи « **Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогічного партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу**»

На офіційному вебсайті школи у розділі «Методична робота» розміщено актуальну нормативно-правову базу, програмно-методичне забезпечення освітнього процесу, матеріали роботи над науково-методичною проблемою. Загальне керівництво методичною роботою здійснювалося методичною радою (керівник – заступник з НВР). З метою підвищення ефективності методичної роботи ще на етапі планування було проведено діагностику професійно-методичних запитів та потреб педагогічних працівників з використанням Google Forms, результати були максимально враховані в планах роботи методичних структур.

Методична робота організовувалася з використанням індивідуальних, групових, колективних та дистанційних форм роботи з вчителями, а саме:

- колективні – педагогічна рада, інструктивно-методичні наради, психолого-педагогічний семінар;
- групові – циклові методичні об'єднання вчителів початкових класів, гуманітарного циклу, природничо-математичного циклу, класних керівників;
- індивідуальні – підвищення кваліфікації, індивідуальні консультації, відкриті уроки, участь в Інтернет-заходах, конкурсах, розробці методичних матеріалів для публікацій на освітніх сайтах

Педагогічними працівниками, які атестувалися у 2025-2026 н. р., в межах методичного тижня були проведені відкриті уроки і виховні заходи, під час яких вчителі продемонстрували методику використання інноваційних технологій, а саме: Тему дружби людини й тварини за твором Марії Морозенко «Вірність Хатіко» у 5 класі на уроці з української літератури розкрила вчителька ____Дилян Г. Л. , з англійської мови у 7 класі «Покупки та гроші у нашому житті» (вчитель Ребчак М.І.), у 7 класі з математики «Функція. Область визначення та область значень функції. Способи задання функції» (вчителька Безверхня С. В.), з фізичної культури у 6 класі «Гімнастика. Згинання – розгинання рук в упорі лежачи від гімнастичної лави. Доджбол. Навчальна гра. Шашки. Індивідуальна творчість та командна взаємодія. Практичне виконання гри в шашки.» (вчитель Чабан І. Р.). Під час проведення відкритих уроків усі вчителі продемонстрували глибокі знання матеріалу з навчальних дисциплін, що вони викладають, розуміння змісту і вимог навчальних програм, знання методики викладання предметів, володіння сучасними методами організації діяльності учнів.

Не менш важливим завданням в умовах воєнного стану стала якісна організація індивідуальної форми навчання (сімейної форми). Вчителі приділяли достатньо уваги цьому питанню шляхом опрацювання нормативно-правового забезпечення індивідуальної форми навчання, вивчення методики розробки та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти (розроблення індивідуальних навчальних планів, надання доступу до освітніх матеріалів, організації та проведення консультацій, забезпечення якісного зворотнього зв'язку).

Для успішної інклюзії в умовах закладу враховано такі чинники як командний підхід (організовано роботу команди супроводу), вивчення потенційних можливостей дитини з ООП, застосування адекватних і ефективних технологій навчання, задоволення індивідуальних освітніх потреб дітей, психологічної підтримки дітей з ООП та їх батьків, співпрацю з батьками, створення сприятливої атмосфери в дитячому колективі. Ефективність навчання дітей з особливими потребами в інклюзивних класах забезпечує

індивідуалізація навчання, когнітивні стратегії навчання, диференційоване викладання, взаємне навчання.

Питання соціальної підтримки дітей пільгових категорій постійно перебувало у центрі уваги всього педагогічного колективу та соціально-психологічної служби зокрема. З метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім'єю та школою на початок навчального року були підготовлені списки учнів пільгових категорій, складений соціальний паспорт. Робота з даного напрямку здійснювалась відповідно до річного плану роботи школи, плану виховної роботи, плану роботи психологічної служби з організації соціального захисту дітей пільгових категорій. За бюджетні кошти було організовано харчування дітей пільгової категорії у шкільній їдальні.

У 2025-2026 н. р. робота бібліотеки школи регламентувалася нормативними документами:

- закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»; «Про забезпечення функціонування української мови як державної»; «Про бібліотеку і бібліотечну справу» (в редакції від 01 січня 2022 року);
- Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.03.1999 № 139 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міносвіти N 277 (v0277281-99) від 04.08.99);
- Статут Шегинівської ЗОШ.

Робота спрямовувалася на вирішення наступних завдань:

- сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, розвитку освітнього процесу;
- якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх здобувачів освіти закладу;
- виховування у школярів культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги як головного джерела знань;
- забезпечення росту професійної компетентності педагогічних кадрів;
- сприяння різними формами і методами бібліотечної роботи самоосвіті учнів і педагогів, забезпеченню літературою їхніх культурних потреб.

Бібліотека забезпечена комп'ютером, є доступ до Інтернету. Оформлення приміщення бібліотеки відповідає естетичним вимогам, вимогам санітарно-гігієнічного режиму. Загальний фонд бібліотеки складає 3878 екземплярів, у тому числі підручників для 1-4 класів – 856; 5-9 класи -1898, 10-11 класи- 859. Забезпеченість підручниками учнів на 2025-2026 навчальний рік складає – 100 %. Проте матеріально-технічне забезпечення бібліотеки потребує осучаснення (меблі, комп'ютерна техніка).

Бібліотекарем Мусійовською Н. І. з метою якісного інформаційного забезпечення читачів протягом 2025-2026 н. р. проводилася систематична робота зі збереження, зміцнення та розширення бібліотечного фонду:

- у бібліотеці наявний пошуково-бібліографічний апарат (алфавітний та систематичний каталоги);
- підручники та навчальні посібники зберігаються окремо від фонду художньої літератури;
- підручники розташовані відповідно до нумерації класів, якісно ведеться облік підручників та навчальних посібників;
- фонд шкільної бібліотеки систематизовано за віковими групами книгокористувачів та розставлено на полицях на основі структури бібліотечно-бібліографічної класифікації;
- стелажі з основним книжковим фондом розміщено у відкритому доступі для читачів, що дає їм змогу краще вивчати розміщення та склад книжкового фонду, вільно у ньому орієнтуватися.

Протягом 2025-2026 н. р. бібліотекар співпрацювала з педагогічним, учнівським, батьківським колективом. З метою забезпечення читачів необхідною для освітнього

процесу літературою вивчалися читацькі потреби. З метою ознайомлення із новою навчальною, методичною та художньою літературою проводилися тематичні виставки.

Заходи на 2025-2026 н. р. щодо створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу реалізовані, а саме:

- забезпечено поновлення тематичних презентаційних стелажів книг;
- забезпечено вилучення і списання застарілих підручників, оформлення надходження нових підручників;
- забезпечено проведення оглядів нових надходжень до бібліотеки;
- здійснено заходи щодо компенсації відсутності підручників;
- проведено тематичні екскурсії для учнів 1-9 класів до шкільної бібліотеки та бесіди «Як берегти книгу»; «Як вибрати книгу»;
- проводилося періодичне оновлення книжкової викладки «На допомогу учням».

Культурно-просвітницька робота належить до провідних напрямків діяльності бібліотеки, що формує естетичні смаки та погляди, урізноманітнює вектори розвитку особистості. Протягом 2025-2026 н. р. робота бібліотеки в цьому напрямку була зорієнтована на національно-патріотичне, громадянське, естетичне виховання; виховання культури читання учнів, на вирішення завдань щодо інформаційного забезпечення освітнього процесу. Бібліотекар Мусійовська Н. І. постійно долучалася до проведення загальношкільних виховних заходів, предметних та тематичних тижнів шляхом оформлення книжкових викладок, інформаційних тематичних стінок, добору рекомендованої літератури та ін. Так протягом 2025-2026 н. р. були оформлені книжкові викладки в межах предметних тижнів, до державних свят та ювілейних дат, а саме «Україна олімпійська», «Художнє слово про мир», «Письменники-вчителі», «Шляхами минулого», «Подорож сторінками історії», «З історії козацтва», «Пам'яті жертв Голокосту», «1500 днів повномасштабного вторгнення РФ в Україну», «Пам'яті жертв голодомору», «Скажемо СНІДу – Ні», «День Соборності України», «Репортаж із Чорнобиля», «Царство української книжки», «Новинки сучасної літератури», «Тарас Шевченко (1814-1861), поет, прозаїк, художник, етнограф, громадський діяч»; оформлені інформаційні стінки до проведення предметних тижнів, тематичних заходів до Дня Гідності та Свободи, Всесвітнього дня поезії, тижня безпеки дорожнього руху, Дня Європи, Дня вишиванки та ін.

IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

У 2025-2026 н. р. управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення безпечного освітнього середовища, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток творчих здібностей дітей.

Принцип доцільності та оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю, консультацій з профспілковим комітетом, педагогами, учнями, батьками.

У анкетах щодо врахування думки батьків під час прийняття важливих управлінських рішень зазначені наступні відповіді: 52,6% батьків написали, що школа враховує їх думку, 47,4% дали відповідь - частково

Учні зазначили в анкетах, що брали участь у вирішенні таких питань: «Оберіть питання, у вирішенні яких враховувалася Ваша думка?» - визначення курсів за вибором – 10,5%, визначення гуртків – (52,6%), дозвілля – 10,5 %. Педагогічні працівники в анкетах зазначили наступне:

Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу - Так-75%. Переважно так - 35%.

Отже, більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Хоча є невеликий відсоток учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції не враховуються.

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками.

В закладі розроблено та оприлюднено (на сайті закладу) Положення про академічну доброчесність. Для розроблення Положення було створено робочу групу, до якої включено педагогічних працівників, представників батьківської громадськості, членів учнівського самоврядування. Положення схвалено на засіданні педагогічної ради, оприлюднено на інформаційному сайті закладу. В Положенні наявні механізми покарання за порушення академічної доброчесності. В річному плані закладу прослідковуються питання розгляду дотримання в закладі освіти принципів академічної доброчесності (заплановані заходи з учнями, педпрацівниками).

Отже, керівник і педагогічна рада закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують дотримання принципів і визначених законом академічної доброчесності. Педагогічні працівники зазначили в анкетах, що роблять наступне для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності: проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їх батьками – 44,4%, посилаюсь на джерела інформації у разі розробок – 44,4%, оцінюю навчання учнів об'єктивно та неупереджено – 72,2%, добираю індивідуальні варіанти завдань для учнів – 66,7%.

Наприклад, в анкетах учні зазначили наступне, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо проводяться але нерегулярно – 47,7%, 21,1 % - так, регулярно, 10,5% сказали, що тільки на початку року проводяться, 21,1% не розуміють про що йдеться.

Протягом 2025-2026 н. р. проведено сім засідань педагогічної ради, на розгляд яких виносилися актуальні науково-методичні й освітні питання, зокрема щодо визначення пріоритетних напрямків роботи закладу та визначення форми навчання у 2025-2026 н. р., питання щодо розбудови ВСЗЯО, схвалення річного плану роботи та освітньої програми закладу, особливостей оцінювання учнів 1-4 та 5-7 класів НУШ, схвалення критеріїв оцінювання учнів з особливими освітніми потребами, організації навчання за індивідуальною (сімейною) формою навчання, проведення адаптаційного періоду для 1, 5 класів, визначення електронної платформи для ведення класних журналів та організації дистанційного навчання, схвалення вибору підручників, випуск учнів 9,11 класів, переведення учнів 1-4,5-8 та 10 класів на наступний рік навчання, зарахування учнів до 1 класу, аналіз проведеної роботи за 2025-2026 н. р. Крім того аналізувалися результати роботи педагогічного колективу щодо ефективності викладання навчальних предметів інваріантної складової навчальних планів освітньої програми, зокрема з інтегрованих курсів «Пізнаємо природу», «Здоров'я, безпека та добробут», основ здоров'я. Розглядалися результати моніторингу успішності учнів 5-11 класів за 2025-2026 н. р. та результати моніторингових досліджень з математики, англійської мови та фізкультури. З метою вирішення поточних питань роботи закладу, раціональної й ефективної організації освітнього процесу систематично проводилися інструктивно-методичні наради та наради при директору.

Протягом 2025-2026 н. р. педагогічними працівниками здійснювався систематичний контроль за відвідуванням учнями занять: після першого та останнього уроку, а також впродовж навчального дня в журналі обліку відвідування учнями уроків вчителями фіксувалися відсутні на уроках учні; класні керівники з'ясовували причини їх відсутності; класними керівниками у класних електронних журналах щодня заповнювалися сторінки обліку відвідування учнями уроків, пропуски в обов'язковому порядку підтверджувалися

довідками від лікаря чи заявою від батьків, опікунів; класні керівники, соціальний педагог тісно співпрацювали з батьками учнів з питань відвідування учнями уроків, систематично проводили роз'яснювальні бесіди з учнями, батьками про неприпустимість безпричинних пропусків уроків; на нарадах при директорові розглядалися питання про стан відвідування учнями навчального закладу, ухвалювалися відповідні рішення; на кінець I та II семестрів 2025-2026 н. р. сформовані зведені звіти обліку відвідування учнями навчальних занять по класах, в яких підраховано кількість пропущених днів та кількість пропущених уроків із зазначенням причини відсутності; пропусків уроків учнями без поважних причин не виявлено.

ПІДСУМКИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ

Упродовж 2025/2026 навчального року виховна робота в школі здійснювалася відповідно до визначених пріоритетних цілей, завдань і напрямів, з урахуванням стратегічних орієнтирів Нової української школи, умов воєнного стану, суспільних викликів, потреби у збереженні національної ідентичності, психологічного добробуту дітей та зміцненні соціальної згуртованості. Педагогічний колектив спрямував зусилля на формування здобувача освіти як свідомого громадянина України, національно зорієнтованої, життєво і соціально компетентної особистості, здатної до відповідальності, самореалізації, ініціативності та активної участі в житті суспільства.

Педагогічний колектив школи працював над вирішенням виховної проблеми: **«Формування життєвих компетентностей майбутнього громадянина, патріота України, соціально активної, високоморальної, фізично розвинутої, гармонійної особистості»**. Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ.

На початку 2025/2026 навчального року було створено банк даних дітей, які потребують соціального захисту, опіки, складено соціальні паспорти класів, вивчено стан охоплення учнів у гуртках, секціях у позаурочний час, проведено роботу по залученню учнів до них.

Станом на **29 травня** 2026 року в школі:

Діти-сироти та ПБП - 1

Діти-напівсироти - 1

Діти-інваліди - 8

Діти з багатодітних сімей - 20

Діти з малозабезпечених сімей - 6

Діти учасників АТО - 12

Діти ВПО - 2

Діти, охоплені інклюзивною формою навчання - 6

Діти, охоплені сімейно/домашньою формою навчання -2

Учительські діти -2

Сім'ї з дітьми, які потрапили в складні життєві обставини- 4

Приймозна сім'я - 1

Значну увагу приділяли адаптації дітей ВПО та створенню доброзичливого, безпечного й недискримінаційного середовища в класних колективах. Дітей пільгових категорій залучали до класних і загальношкільних заходів, гурткової роботи, конкурсів, спортивних подій, творчих ініціатив, акцій, флешмобів і проєктної діяльності.

Також щоденно контролювалося відвідування навчальних занять. Класні керівники своєчасно з'ясовували причини відсутності дітей, підтримували зв'язок із батьками, проводили профілактичні бесіди та не допускали ситуацій, коли здобувачі освіти залишалися поза увагою педагогічних працівників.

Упродовж року заклад освіти забезпечував взаємодію з батьками або законними представниками дітей, службою у справах дітей, центром соціальних служб, органом опіки та піклування, органами місцевого самоврядування, інклюзивно-ресурсним центром, представниками ювенальної превенції Національної поліції України з питань захисту прав дітей, соціальної підтримки родин, профілактики бездоглядності, правопорушень, насильства, булінгу та своєчасного реагування на складні життєві обставини. Проводилися індивідуальні консультації для батьків з питань сімейного виховання, навчальної мотивації, відвідування занять, психоемоційного стану дітей, організації дозвілля, безпечної поведінки, підготовки до НМТ та попередження ризикованої поведінки.

БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.

Упродовж 2025/2026 навчального року в школі системно здійснювалася робота щодо створення безпечного освітнього середовища. На початку навчального року класні керівники 2–11 класів провели вступні інструктажі з безпеки життєдіяльності для здобувачів освіти. Упродовж року педагогічні працівники проводили первинні, повторні, цільові та позапланові інструктажі перед уроками, лабораторними й практичними роботами, позакласними заходами, екскурсіями, конкурсами, олімпіадами, спортивними змаганнями, тематичними тижнями та канікулами. Відповідні записи вносилися до журналів інструктажів, класних журналів та іншої документації.

Зі здобувачами освіти проводилися бесіди щодо заборони бігу сходами, штовханини, небезпечних ігор, кидання предметів, самовільного виходу за межі закладу, перебування в небезпечних місцях та порушення правил поведінки під час освітнього процесу.

Протягом 2025/2026 навчального року значну увагу приділено дорожньо-транспортній безпеці. У вересні та травні було проведено тижні безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі». Класні керівники організували роз'яснювальні бесіди та підготовку пам'яток «Безпечна дорога додому». Здобувачі освіти повторили правила переходу проїзної частини, поведінки на зупинках громадського транспорту, у шкільному та громадському транспорті, поблизу залізничних переїздів, а також правила користування велосипедами, самокатами, роликами, скейтами та електротранспортом.

Окремим важливим напрямом стала мінна безпека. Упродовж року класні керівники проводили бесіди, інструктажі та виховні години щодо правил поведінки у разі виявлення підозрілих або вибухонебезпечних предметів (інформаційні хвилинки «Мінна безпека: правила, що рятують життя», виховні години «Обережно: вибухонебезпечні предмети!», заняття «Алгоритм дій у разі виявлення підозрілих предметів», тренінгове заняття «Безпечна поведінка в умовах мінної небезпеки»). Учитель інформатики забезпечив перегляд і обговорення відеоматеріалів «Правила мінної безпеки», а бібліотекар оформила книжкову виставку «Мінна безпека: знати, щоб жити». Практичний психолог також провів онлайн-консультації для батьків щодо мінної безпеки дітей у позаурочний час.

Питання пожежної безпеки розглядалися упродовж усього 2025/2026 навчального року. Здобувачі освіти повторювали правила користування електроприладами, газовим обладнанням, обігрівальними приладами, свічками, сірниками, запальничками, гірляндами, піротехнічними засобами та іншими джерелами підвищеної небезпеки. З 20 по 24 жовтня 2025 року в школі проведено тиждень протипожежної безпеки. Учні переглянули навчальні відеоматеріали, ознайомилися з планом евакуації та взяли участь у

тренувальній евакуації. Учитель курсу «Захист України» провів бесіду про дії під час обстрілу.

У межах роботи з цивільного захисту педагогічні працівники формували в учнів уміння діяти під час сигналу «Повітряна тривога», дотримуватися дисципліни, виконувати вказівки дорослих і зберігати спокій у небезпечних ситуаціях. На сторінках закладу в соціальних мережах розміщено пам'ятки з питань цивільного захисту для учнів і батьківської громадськості.

Упродовж року заклад приділяв увагу профілактиці травматизму під час уроків фізичної культури, спортивних змагань, руханок і спортивно-масових заходів. Учитель фізичної культури проводив інструктажі перед виконанням фізичних вправ, естафет, ігор та змагань. Учням нагадували правила користування спортивним інвентарем, поведінки у спортивній залі та на спортивному майданчику, необхідність дотримання дистанції, виконання вправ лише за командою вчителя, використання спортивної форми й відповідного взуття. Педагоги враховували стан здоров'я дітей, медичні групи та індивідуальні можливості здобувачів освіти.

Проводилася робота з профілактики побутового травматизму. Під час бесід, виховних годин та інструктажів учням роз'яснювали правила безпечної поведінки вдома, на подвір'ї, у громадських місцях, торговельних закладах, на дитячих і спортивних майданчиках, під час користування побутовою технікою, електроприладами, гострими предметами, побутовою хімією. Окремо зверталася увага на небезпеку перебування у покинутих будівлях, на дахах, поблизу водойм, залізничних колій, трансформаторних підстанцій та інших об'єктів підвищеної небезпеки.

Перед осінніми, зимовими, весняними та літніми канікулами класні керівники проводили цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності. Учням нагадували правила дорожнього руху, пожежної, мінної та побутової безпеки, поведінки на вулиці, вдома, у громадських місцях, біля водойм, під час ожеледиці, грози, спеки, користування транспортом, гаджетами та інтернетом. Окремо наголошувалося на необхідності повідомляти батьків про своє місцеперебування, уникати спілкування з незнайомими особами, не відвідувати небезпечні місця, не торкатися підозрілих предметів і дотримуватися правил комендантської години.

У зимовий період профілактична робота охоплювала попередження травмування під час ожеледиці, катання на санчатах, ковзанах, лижах, перебування поблизу водойм, використання піротехнічних засобів, обігрівальних приладів, гірлянд та електроприладів. У грудні 2025 року класні керівники провели бесіди «Обережно – лід!», «Обережно – бурульки!», заняття з техніки безпеки «Заборона фото/відео з місця подій». У весняно-літній період увага зосереджувалася на безпеці біля водойм, під час перебування на природі, у лісі, на спортивних майданчиках, під час велосипедних прогулянок, користування самокатами, роликами, електросамокатами, контактів із тваринами, комахами, кліщами, отруйними рослинами та під час перебування під прямим сонячним промінням.

Дирекція школи здійснювала організаційно-контрольну роботу щодо створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу. Проводився огляд навчальних кабінетів, коридорів, сходових клітин, спортивної зали, їдальні, подвір'я, ігрових і спортивних майданчиків. Особлива увага приділялася справності меблів, навчального обладнання, спортивного інвентарю, освітлення, шляхів евакуації, стану підлоги, сходів, поручнів, дверей, вікон, санітарних приміщень та території закладу. Упродовж року також організовувалося чергування педагогічних працівників і учнів з метою підтримання дисципліни та контролю за дотриманням правил безпеки.

Питання безпеки життєдіяльності, профілактики дитячого травматизму, мінної безпеки, безпечного дозвілля, поведінки під час канікул, дотримання правил дорожнього руху та обмежень воєнного стану розглядалися під час батьківських зборів, індивідуальних консультацій, інформаційних повідомлень у батьківських групах закладу освіти. Батькам надавалися рекомендації щодо контролю за місцем перебування дітей, режимом дня, безпечним користуванням інтернетом, гаджетами, транспортом, побутовими приладами та щодо попередження ризикованої поведінки в позаурочний час.

У 2025/2026 навчальному році в школі використовувалися різні форми профілактичної роботи: виховні години, години спілкування, бесіди, інструктажі, інформаційні хвилини, тренінги, практичні вправи, навчальні евакуації, перегляди відеороликів, презентації, пам'ятки, тематичні виставки, конкурси малюнків, вікторини, онлайн-матеріали, інтерактивні вправи, ситуаційні завдання та моделювання алгоритмів дій у небезпечних ситуаціях. Така різноманітність форм дала змогу охопити здобувачів освіти 2–11 класів, урахувати їхні вікові особливості та забезпечити доступність інформації для різних категорій учнів.

Отже, у 2025/2026 навчальному році в школі забезпечено комплексну роботу за напрямками «Безпечне освітнє середовище», «Безпека життєдіяльності» та «Запобігання дитячому травматизму». Проведені заходи охопили дорожньо-транспортну, пожежну, мінну, побутову, інформаційну, сезонну, спортивну безпеку, цивільний захист, домедичну допомогу, правила поведінки під час повітряної тривоги, евакуації, під час канікул і в умовах воєнного стану.

Разом з тим у 2026/2027 навчальному році доцільно продовжити роботу щодо систематичного оновлення інформаційних матеріалів з безпеки, посилення контролю за поведінкою здобувачів освіти під час перерв і масових заходів, активнішого залучення батьків до профілактичної роботи, проведення практичних занять із домедичної допомоги, мінної безпеки, дорожнього руху, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій та безпечного дозвілля під час канікул.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ЩО ВІЛЬНЕ ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА І ДИСКРИМІНАЦІЇ. БУЛІНГ. НЕГАТИВНІ ПРОЯВИ В УЧНІВСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ. ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ. СУЇЦИДАЛЬНІ ПРОЯВИ. УНЕМОЖЛИВЛЕННЯ НАСИЛЬСТВА.

У 2025/2026 навчальному році виховна робота школи за напрямом створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації, здійснювалася системно, охоплювала здобувачів освіти 2–11 класів, педагогічних працівників, батьківську громадськість, психологічну службу, соціального педагога, учнівське самоврядування та зовнішніх партнерів і була спрямована на забезпечення психологічної безпеки учасників освітнього процесу, профілактику булінгу, кібербулінгу, дискримінаційних проявів, жорстокого поводження з дітьми, негативних явищ в учнівському середовищі, торгівлі людьми та суїцидальної поведінки.

На початку 2025/2026 навчального року було організовано ознайомлення педагогічних працівників із планом заходів щодо унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми, положенням про запобігання і протидію насильству, порядком реагування на випадки булінгу, насильства, кібербулінгу та жорстокого поводження. На сайті закладу розміщено відповідну інформацію, правила поведінки, алгоритми дій для учасників освітнього процесу та контакти служб, до яких можна звернутися по допомогу.

Практичний психолог упродовж 2025/2026 н. р. проводила години психоемоційної підтримки для учнів 2–11 класів, присвячені розпізнаванню емоцій, подоланню стресу, тривоги, страху, апатії, емоційного вигорання та формуванню навичок саморегуляції. До

Всесвітнього дня психічного здоров'я для учнів 2–4 класів проведено релакс-руханку «Подих спокою», а для учнів 5–11 класів створено інтерактивну дошку «Що мене радує?». Класні керівники провели виховні години про ментальне здоров'я, самооцінку, панічні атаки, токсичні стосунки, емоційне вигорання, вплив інтернету на психічний стан і шляхи звернення по допомогу.

У грудні 2025 року в проведено тиждень протидії булінгу. Класні керівники провели виховні години «Стоп булінг!», під час яких учні отримали інформацію про сутність булінгу, його форми, наслідки та способи реагування. У межах тижня діяла акція «Слово лікує», створено «Словник дружби», організовано перегляд і обговорення відеороликів «Школа без булінгу», конкурс плакатів і малюнків «Ми обираємо доброзичливість», інтерактивну гру «Так чи Ні», флешмоб «Разом проти булінгу!», фотозону «Ми разом – ми сильніші!» та рольову гру «Конфлікт без насильства». Для учнів 5–7 класів практичний психолог провів тренінг «Уміє сказати Ні насильству», спрямований на розвиток умінь захищати власні кордони, розпізнавати небезпечні ситуації та шукати ненасильницькі способи вирішення конфліктів, для учнів 8–11 класів практичний психолог та соціальний педагог провели круглий стіл «Відповідальність за булінг: що каже закон?», під час якого здобувачі освіти ознайомилися з правовими наслідками цькування, кібербулінгу, приниження та агресивної поведінки.

Окрім цього, здійснювалася робота щодо попередження кібербулінгу та негативних проявів у цифровому середовищі. Для учнів 6–11 класів проведено урок медіаграмотності «Толерантність в інтернеті: Stop Hate Speech», а також тематичні виховні години «Безпека в Інтернеті: стоп кібербулінг».

У період з 25 листопада по 10 грудня заклад освіти долучився до Міжнародної акції «16 днів проти насильства». У межах акції класні керівники 2–11 класів провели тематичну бесіду «Ми за мир і повагу», зміст якої було адаптовано до віку дітей. Практичний психолог провів тренінг для учнів 5–7 класів із розвитку емоційної грамотності та ненасильницького спілкування, під час якого учні виконували вправи «Я-повідомлення», «Зупини образу», «Ввічливе ні». Для учнів 2–4 класів організовано інтерактивну годину спілкування з опрацюванням «слів-помічників»: дякую, будь ласка, пробач, мені шкода. Соціальний педагог підготувала пам'ятки для батьків «Як захистити дитину від насильства», які були поширені через батьківські групи.

Значну увагу було приділено питанням унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми. Упродовж 2025/2026 навчального року класні керівники, практичний психолог і соціальний педагог проводили профілактичні заняття, тренінги й бесіди щодо особистих меж, відповідального спілкування, захисту власної гідності, розпізнавання насильства та алгоритмів звернення по допомогу. У листопаді для учнів 8–11 класів організовано тренінг «Твоє “Ні” небезпечі. Як відмовитися і не піддатися впливу», а для учнів 10–11 класів – тренінг «Не порушуй мої кордони».

У межах профілактики торгівлі людьми та сучасних форм експлуатації для учнів 8–11 класів організовано перегляд тематичного відеоролика з подальшим обговоренням. Здобувачі освіти ознайомилися з реальними історіями людей, які стали жертвами торгівлі людьми, трудової або сексуальної експлуатації, примусового втягування у злочинну діяльність чи жебрацтво. Соціальний педагог організував виставку інформаційних матеріалів «Стоп рабство», спрямовану на ознайомлення учнів із проблемою сучасних форм рабства, ризиками незаконного працевлаштування, небезпечного посередництва та шляхами попередження експлуатації.

Практичний психолог і соціальний педагог здійснювали індивідуальні консультації, проводили спостереження за класними колективами, опитування, моніторинг емоційного

стану учнів, співбесіди з класними керівниками та надавали рекомендації щодо подальшої профілактичної роботи.

Отже, у 2025/2026 навчальному році в школі було забезпечено системну, комплексну та послідовну виховну роботу щодо створення освітнього середовища, вільного від насильства, булінгу, дискримінації, жорстокого поводження та негативних проявів в учнівському середовищі. Проведені заходи сприяли підвищенню рівня правової обізнаності здобувачів освіти, розвитку емоційної грамотності, формуванню навичок ненасильницького спілкування, толерантності, емпатії, поваги до особистих меж, відповідального користування інтернетом і готовності звертатися по допомогу в кризових ситуаціях.

НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

У 2025/2026 навчальному році в школі здійснювалася системна робота з національно-патріотичного виховання здобувачів освіти, спрямована на реалізацію Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності до 2030 року, формування громадянської свідомості, патріотизму, поваги до державних символів, української мови, історії, культури, традицій українського народу, героїчного минулого та сучасної боротьби українців за незалежність і територіальну цілісність держави.

На початку 2025/2026 навчального року для здобувачів освіти 2–11 класів проведено Перший урок національно-патріотичного спрямування, присвячений формуванню суспільних цінностей, громадянського обов'язку та усвідомленню єдності українського народу. У вересні 2025 року для учнів 2–11 класів проведено Єдиний урок «Українська ідентичність. Хто я? Хто ми?», що сприяло поглибленню розуміння поняття національної ідентичності, усвідомленню належності до української спільноти та активізації громадянської позиції.

Упродовж навчального року в закладі щоденно о 9:00 проводилася єдина загальнонаціональна хвилина мовчання з метою вшанування пам'яті полеглих захисників України, мирних громадян і всіх, хто віддав життя за свободу та незалежність нашої держави.

У I семестрі в школі функціонував лекторій «Україна – держава нескорених». У межах цього напрямку для здобувачів освіти 7–11 класів проводилися зустрічі з військовими та волонтерами, що сприяло формуванню стійкого розуміння сучасного подвигу захисників України, значення волонтерського руху та особистої відповідальності кожного громадянина за майбутнє держави.

Важливим напрямом роботи стало утвердження української мови як основи національної ідентичності. У період з 20 по 24 жовтня 2025 року проведено тиждень української писемності та мови. До Дня української писемності та мови здобувачі освіти 8–11 класів узяли участь у Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності, учні 2–4 класів – у гри-вікторині «Чи знаєш ти українську мову?», а здобувачі освіти 5–8 класів – у лінгвістичній грі «Мовний ревізор».

До Дня Гідності та Свободи 21 листопада 2025 року в закладі проведено комплекс заходів. Для здобувачів освіти 8–11 класів організовано конкурс публічних виступів «Гідність – це...», для учнів 2–11 класів оформлено стрічку часу «Шлях до свободи: хронологія подій», віртуальні екскурсії місцями Революції Гідності «Вільні творять майбутнє», а класні керівники 5–11 класів організували години пам'яті «Пам'ятаємо подвиг Героїв Небесної Сотні». У шкільній бібліотеці підготовлено виставку «Україна: незалежність, гідність, свобода».

До Дня пам'яті жертв Голодомору в закладі проведено загальношкільний мітинг-реквієм «Білим янголам скорботи...» для здобувачів освіти 5–11 класів. Учні долучилися до Всеукраїнської акції «Запали свічку пам'яті у своєму вікні», а класні керівники провели тематичні виховні години «Пам'ять не стирається віками», «Жнива скорботи. Голодомор мовою фактів», «Вони не мовчали, щоб світ знав».

Здобувачі освіти, класні керівники, педагоги 15.10.25, 05.12.25, 12.02.26, 02.04.26, 28.05.26 долучалися до благодійних акцій, у межах яких виготовляли маскувальні сітки, готували смаколики для військових і відвідували поранених захисників у медичних установах.

До Дня Соборності України 22 січня 2026 року для учнів 2–11 класів організовано живий ланцюг «Єднаймося!». Класні керівники провели виховні години про соборність, єдність українського народу та неподільність держави.

До Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту 27 січня 2026 року для здобувачів освіти 5–11 класів проведено усний журнал «Мільйони втрачених життів». Захід сприяв формуванню історичної пам'яті, толерантності, поваги до людської гідності та усвідомленню небезпеки людиноненавистницьких ідеологій. До Дня пам'яті Героїв Крут 29 січня 2026 року проведено урок-пам'ять «Крути: і сум, і біль, і вічна слава», оформлено виставку інфографіки «Крути – бій за майбутнє», а класні керівники 5–11 класів організували виховні години про подвиг молоді під Крутами.

У період з 16 по 20 лютого 2026 року проведено тиждень національно-патріотичного виховання, що охопив заходи до Дня єднання, Дня Героїв Небесної Сотні, Міжнародного дня рідної мови та річниці початку повномасштабної війни росії проти України. До Дня єднання проведено виховні години про єдність держави. До Дня Героїв Небесної Сотні організовано тематичну лінійку-реквієм «Ангели Майдану», акцію «Ангели пам'яті», літературну виставку «Земні шляхи Небесної Сотні», єдину виховну годину про Євромайдан, Небесну Сотню, окупацію Криму й Донбасу Росією та віртуальну екскурсію до Національного музею Революції Гідності.

До Міжнародного дня рідної мови в закладі проведено конкурс читців «О слово рідне, орле скутий», інтерактивну стінгазету «Цікавинки про українську мову», «Стежками української мови», інтерактивну гру «Мова – серце народу», бліц-вікторину «Ми знаємо українську мову» та виховні години про рідну мову. Ці заходи сприяли поглибленню мовної свідомості здобувачів освіти, формуванню поваги до української мови та усвідомленню її ролі як духовної основи української нації.

До річниці початку повномасштабної війни росії проти України 24 лютого 2026 року організовано День жалоби та лінійку скорботи за загиблими випускниками й земляками «Пам'ять про тих, хто згасли мов зорі». Класні керівники 2–11 класів провели виховні години «Не забудемо, не пробачимо», «Наближаємо перемогу», «Кожен із нас – воїн», «Жінки, які загинули за Україну», «Волонтери: сила небайдужих», «Історії місць війни». Учнівське самоврядування організувало виставку дитячих малюнків «Моя Україна – вільна країна».

У березні 2026 року проведено Шевченківський тиждень для здобувачів освіти 1–11 класів. Учителі української мови та літератури організували онлайн-квест «Сторінками життя Кобзаря», гру «Факти чи фейки про Кобзаря», а класні керівники провели виховні години, присвячені життю, творчості та духовній спадщині Тараса Шевченка. До Дня українського добровольця 14 березня 2026 року проведено урок мужності «Добровольці – воїни, яких народила війна», що сприяв формуванню поваги до українських добровольців і розумінню їхнього внеску в захист незалежності України.

До Дня пам'яті Чорнобильської катастрофи 26 квітня 2026 року проведено тематичну лінійку «Чорнобильський дзвін», годину вшанування, а також виховні години про трагедію, подвиг ліквідаторів, екологічну відповідальність і збереження природи.

У травні 2026 року учні 9-11 класів взяли участь у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»). Участь у грі сприяла формуванню командної взаємодії, дисциплінованості, відповідальності, навичок самоорганізації, патріотичної свідомості та готовності діяти в інтересах України.

До Дня вишиванки 21 травня 2026 року проведено флешмоб «З Україною в серці вишиванку ношу», виховні години про українську народну вишивку, символіку вишиванки, її значення як оберега, культурного коду та символу нескореності українського народу.

Отже, у 2025/2026 навчальному році робота з національно-патріотичного виховання в ліцеї здійснювалася системно, змістовно та відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Проведені заходи сприяли формуванню любові до України, поваги до її історії, мови, культури, символів, героїв і традицій, розвитку активної громадянської позиції, патріотичної свідомості, національної гідності, відповідальності, волонтерської активності та готовності долучатися до збереження й розбудови Української держави.

За результатами проведеної роботи спостерігається зростання інтересу здобувачів освіти до історії України, державотворчих процесів, української мови та культури, посилення мотивації до участі в громадських, волонтерських і патріотичних ініціативах, а також формування глибшого усвідомлення ролі кожного громадянина у захисті, підтримці та розвитку незалежної України.

МОРАЛЬНО-ЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

В умовах воєнного сьогодення особливої ваги набуло виховання людяності, емоційної чуйності, взаємопідтримки, небайдужості, здатності співпереживати, будувати безпечні стосунки без агресії, байдужості та приниження. Упродовж навчального року педагогічний колектив ліцею забезпечував комплексний підхід до морально-етичного виховання.

У I семестрі 2025/2026 навчального року значну увагу було приділено формуванню доброзичливого шкільного середовища та розвитку позитивних емоційних взаємин між здобувачами освіти.

Окремим напрямом морально-етичного виховання стало формування поваги до людини, толерантності, людяності та недопущення упередженого ставлення. 10 листопада 2025 року класні керівники провели бесіди з профілактики ксенофобських і расистських проявів серед дітей та учнівської молоді на теми «Мій день, мої добрі вчинки», «Заповіді людяності», «Джерела величі людини».

У межах відзначення Міжнародного дня доброти 13 листопада 2025 року вчителі початкових класів провели для здобувачів освіти 2–4 класів майстерку «Долоньки добра», під час якої діти створювали символічну стінгазету. Класні керівники 5–11 класів провели виховні години до Дня доброти на теми «Добрі справи починаються з мене», «Чарівні слова творять дива», «Скарбничка добрих вчинків», «Доброта починається з маленьких кроків», «Що означає бути добрим?», «Доброта як стиль життя», «Сила добрих слів і вчинків», «Чому добро повертається?», «Мистецтво бути добрим у сучасному світі», «Добро як ознака зрілості: чому важливо залишатися людяним». Практичний психолог провів для учнів 7–9 класів тренінг «Секрети щасливого життя», під час якого учні обговорили цінність позитивного мислення, підтримки, дружби, самоповаги та гармонійних взаємин.

У межах відзначення Міжнародного дня толерантності практичний психолог провів для здобувачів освіти 5–11 класів тренінг «Вчимося жити в мирі». У період з 14 по 17 листопада 2025 року класні керівники організували виховні години на теми «Толерантність починається з нас», «Світ різний – світ рівний», «Мистецтво жити поруч з іншими», «Чому важливо приймати відмінності?», «Толерантність – основа миру», «Усі ми різні, але всі ми рівні». 1 грудня 2025 року, з нагоди Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом, пройшла загальношкільна акція «Дерево життя». Соціальний педагог та практичний психолог провели для здобувачів освіти 8–11 класів інтерактивну гру «Міфи і правда про ВІЛ». Класні керівники 3–11 класів провели виховні години, пов'язані зі збереженням здоров'я, профілактикою ВІЛ-інфекції, безпекою стосунків, відповідальністю за власний вибір і толерантним ставленням до ВІЛ-позитивних людей.

У грудні 2025 року соціальний педагог та практичний психолог організували виставку інформаційних матеріалів «Стоп рабство» до Міжнародного дня боротьби за скасування рабства. 3 грудня 2025 року, з нагоди Міжнародного дня людей з інвалідністю, класні керівники провели бесіди «Світ очима людини з інвалідністю».

У II семестрі 2025/2026 навчального року робота з морально-етичного виховання була продовжена та спрямована на формування культури поведінки, доброзичливого спілкування, поваги до людини, родинних цінностей, емоційної чуйності, уміння підтримувати інших і відповідально діяти в різних життєвих ситуаціях.

Практичний психолог та соціальний педагог провели тренінг «Конфлікт без лайки: як захищати себе словами». Учні вчилися розв'язувати конфлікти без образ, добирати коректні слова, поважати співрозмовника та контролювати власні емоції. Класні керівники провели бесіду «Як поводитись із незнайомими людьми», під час якої звернули увагу учнів на правила безпечної поведінки, обережність у спілкуванні, відповідальність за власні рішення та необхідність звертатися по допомогу до дорослих у небезпечних ситуаціях.

До Дня Святого Валентина, педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням організували інсталяцію «Палітра почуттів». До 14 лютого 2026 року заступник директора з виховної роботи організував благодійну акцію «Нашим захисникам з любов'ю», у межах якої кожен клас підготував валентинки формату з привітаннями для воїнів, теплі речі, шкарпетки та рукавички.

30 квітня 2026 року, до Всесвітнього дня мобільності та доступності, класні керівники організували перегляд презентацій «Довідник безбар'єрності», виставку інфографіки «Безбар'єрність – це...».

8 травня 2026 року, до Дня матері, класний керівник 5 класу провела загальношкільне свято «Матусю, ти – промінчик мій, дарую світло і любов тобі!».

Загалом упродовж 2025/2026 навчального року морально-етичне виховання здійснювалося через активну взаємодію класних керівників, педагога-організатора, практичного психолога, соціального педагога, шкільного бібліотекаря, учнівського самоврядування, учителів-предметників, батьківської громадськості та волонтерських ініціатив.

Отже, у 2025/2026 навчальному році педагогічний забезпечив змістовну, послідовну та практично спрямовану роботу з морально-етичного виховання здобувачів освіти.

ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ. ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА.

У контексті Концепції Нової української школи особливого значення набуває підготовка учнів до реального життя, розвитку підприємливості, фінансової грамотності, соціальної активності, здатності приймати рішення, оцінювати власні здібності й інтереси,

орієнтуватися в потребах сучасного ринку праці та розуміти суспільну цінність різних професій. Профорієнтаційна робота допомагає здобувачам освіти поступово усвідомлювати власні можливості, професійні нахили та перспективи подальшого навчання.

З метою формування відповідальності, навичок самоорганізації, культури поведінки та бережливого ставлення до спільного простору в школі було організовано чергування здобувачів освіти й педагогічних працівників. Чіткий розподіл обов'язків сприяв дотриманню порядку, вихованню особистої відповідальності за шкільне середовище та розвитку навичок колективної взаємодії.

У вересні 2025 року класні керівники забезпечили оформлення класних куточків у 1–11 класах. Здобувачі освіти брали участь у доборі матеріалів, упорядкуванні інформаційних стендів, оформленні навчального простору, що сприяло розвитку естетичного смаку, відповідальності, охайності й розуміння значення власного внеску в облаштування класного середовища.

У I семестрі значну увагу було приділено розширенню уявлень здобувачів освіти про світ професій.

У межах тижня профорієнтації практичний психолог організував анкетування «Знайди своє покликання» для учнів 5–11 класів, що допомогло здобувачам освіти краще усвідомити власні інтереси, здібності та професійні нахили. Класні керівники 5–11 класів провели тематичні виховні години «Світ професій та ринок праці», спрямовані на ознайомлення учнів із різновидами професій, галузевою структурою ринку праці, вимогами до представників різних професій та важливістю свідомого вибору майбутньої діяльності.

Під керівництвом учителя інформатики учні 7–11 класів взяли участь у конкурсі учнівських презентацій «Моя майбутня професія». Для учнів 8–11 класів практичний психолог спільно з класними керівниками організував перегляд профорієнтаційних відеоматеріалів Державної служби зайнятості.

Упродовж 2025-2026 навчального року було організовано зустрічі з представниками закладів середньої професійної та вищої освіти. Під час зустрічей учні ознайомилися з освітніми програмами, факультетами, умовами навчання, особливостями підготовки фахівців і студентським життям, умовами вступу, напрямками підготовки, перспективами професійного розвитку та можливостями подальшого працевлаштування.

Класні керівники 8–11 класів провели годину профорієнтації «Чому люди різних професій не можуть обійтися один без одного», під час якої учні обговорили взаємозв'язок різних видів професійної діяльності, значення. Проведені заходи сприяли формуванню поваги до праці, розвитку практичних умінь, творчості, відповідальності та розуміння суспільної значущості різних видів діяльності. Проведена профорієнтаційна робота допомогла здобувачам освіти 8–11 класів краще усвідомити власні інтереси, здібності й професійні наміри. Учні активно ставили запитання щодо вступу, навчання, практики, умов проживання, стипендіального забезпечення, майбутньої професії та можливостей працевлаштування. Інтерактивні методи роботи, зокрема квести, аналіз професійних завдань, рольові моделювання, презентаційна діяльність, анкетування, консультації та зустрічі з представниками професійного середовища, сприяли формуванню практичного уявлення про зміст різних видів професійної діяльності.

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ.

Упродовж навчального року в закладі створювалися умови для виявлення й підтримки творчих здібностей учнів. У вересні 2025 року проведено акцію «Кожен учень хоче знати,

де свої таланти показати», у межах якої було організовано формування гурткової мережі, ознайомлення учнів із напрямками позаурочної діяльності та можливостями творчої самореалізації. У школі діяли гуртки: вокально-хоровий «Водограй», гурток «Джура», спортивний гурток «Тріумф», гурток образотворчого мистецтва «Веселі олівці», гурток хореографії «Фламінго», у які залучено обдарованих дітей, дітей соціально-вразливих категорій та схильних до порушень поведінки.

Протягом року учні активно долучалися до мистецьких конкурсів, виставок і творчих проєктів. Значну увагу приділено збереженню й популяризації українських традицій, народного мистецтва та національної культури. У грудні 2025 року вчителі мистецтва і технологій провели арт-майстерні «Від Миколая до Різдва», майстер-клас «Різдвяний дідух своїми руками», святковий вертеп, конкурс колядок і щедрівок «Колядуймо разом».

У II семестрі художньо-естетична робота продовжувалася через літературні, музичні, образотворчі та культурно-просвітницькі заходи. До дня народження Тараса Шевченка здобувачі освіти взяли участь в інсценізації уривків із творів Кобзаря «Живе слово Кобзаря», а до дня народження Ліни Костенко проведено віршований флешмоб «Віддай людині крихітку себе». До Дня сміху організовано фотофлешмоб «Сміх продовжує життя», а до Міжнародного жіночого дня – святковий концерт «Вона несе у світ тепло» та інтерв'ю-проєкт «Слова подяки».

У травні 2026 року класні керівники організували відвідування краєзнавчих музеїв, що дало змогу учням глибше ознайомитися з культурною спадщиною рідного краю, історією, традиціями й мистецькими надбаннями місцевої громади. Класні керівники провели бесіду «Вільний час – простір для розвитку здібностей».

Підсумковою подією навчального року стало Свято Останнього дзвоника, яке поєднало урочистість, творчі виступи, музичні номери, слова вдячності педагогам, батькам і захисникам України.

Отже, у 2025/2026 навчальному році художньо-естетичне виховання в школі здійснювалося системно, змістовно та відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Проведені заходи сприяли розвитку творчого потенціалу учнів, естетичного смаку, читацької культури, емоційної виразності, інтересу до мистецтва, української літератури, народних традицій і культурної спадщини рідного краю. Робота за цим напрямом створила умови для самовираження здобувачів освіти, підтримки їхніх талантів і формування ціннісного ставлення до мистецтва як важливої складової духовного розвитку особистості.

ПРАВОВЕ ВИХОВАННЯ.

Упродовж 2025/2026 навчального року здійснювалася робота щодо правової освіти здобувачів освіти, профілактики злочинних проявів в учнівському середовищі та попередження протиправної поведінки неповнолітніх.

Педагогічний колектив забезпечував системний контроль за відвідуванням учнями занять, з'ясовував причини відсутності, спостерігав за поведінкою здобувачів освіти, проводив індивідуальну роботу з учнями, які потребують посиленої педагогічної уваги, та підтримував взаємодію з батьками з питань правового виховання.

Важливим напрямом стала профілактика правопорушень у воєнний період. У вересні 2025 року для учнів 5–11 класів проведено загальношкільний інструктаж щодо недопущення участі в деструктивних групах. У жовтні 2025 року практичний психолог провів бесіду «Небезпека вербування в Інтернеті» для учнів 7–11 класів. Упродовж року класні керівники проводили виховні години на теми цифрової безпеки, критичного мислення, кримінальної відповідальності неповнолітніх, небезпеки «легкого заробітку» в інтернеті,

маніпуляцій через онлайн-ігри, інформаційної зброї, кібербулінгу, кіберзлочинів, терористичних загроз і відповідальності за співпрацю з ворогом.

З метою формування навичок безпечної поведінки та протидії негативному впливу в листопаді 2025 року практичний психолог провів тематичний тренінг «Твоє “Ні” небезпеці. Як відмовитися і не піддатися впливу» для учнів 8–10 класів. Також упродовж року організовувалися перегляди й обговорення відеоматеріалів про наслідки участі у протиправній діяльності, індивідуальні консультації з учнями, які опинилися у складних життєвих обставинах, та інформаційна робота з батьками. Практичний психолог і педагог-організатор провели анкетування учнів 7–11 класів з метою виявлення рівня обізнаності щодо кіберзагроз та правових наслідків протиправних дій.

Класні керівники провели інформаційну годину «Захист країни – не злочин: як відрізнити патріотизм від провокації» для учнів 7–11 класів. У 2026 році оновлено «Пам'ятки з інформаційної безпеки» для учнів та батьків, а в травні учитель інформатики провів квест «Уникай небезпеки!» для учнів 6–9 класів.

У межах правопросвітницької роботи здобувачі освіти залучалися до участі в олімпіадах, вікторинах з правових знань, конкурсах плакатів, малюнків і рефератів. Учитель правознавства, класні керівники сприяли формуванню в учнів розуміння прав, обов'язків, відповідальності, правил поведінки в суспільстві та необхідності дотримання законодавства України.

Отже, правове виховання у 2025/2026 навчальному році сприяло підвищенню рівня правової культури здобувачів освіти, формуванню відповідального ставлення до власної поведінки, попередженню правопорушень, посиленню цифрової безпеки, розвитку критичного мислення та готовності звертатися по допомогу у випадку небезпечних ситуацій.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

У зв'язку з набранням чинності Законом України «Про академічну доброчесність», який визначає базові цінності, принципи, правила академічної доброчесності, види її порушень та механізми реагування, у 2025/2026 навчальному році заклад посилив роботу з формування серед здобувачів освіти культури чесного навчання, відповідального ставлення до результатів власної праці, поваги до інтелектуальної власності, недопущення списування, плагіату та недоброчесного використання цифрових інструментів, зокрема штучного інтелекту, щоб закласти основу академічної відповідальності учнів у подальшому навчанні та майбутній професійній діяльності.

У вересні 2025 року для учнів 2–4 класів проведено бесіду «Що таке чесність?», для учнів 5–7 класів – годину спілкування «Навіщо бути доброчесним у школі?», для учнів 8–9 класів – вікторину «Чесність понад усе!», а для старшокласників 10–11 класів – тренінг «Вимоги академічної доброчесності».

У жовтні 2025 року проведено гру-вікторину «Чесні вчинки» для учнів 2–4 класів, інтерактивне заняття «Що таке плагіат?» для учнів 5–7 класів, дискусію «Як уникати списування?» для учнів 8–9 класів та лекцію-презентацію «Види порушень академічної доброчесності» для учнів 10–11 класів. Учні ознайомилися з основними видами порушень академічної доброчесності та обговорили значення чесності в освітньому процесі.

У листопаді 2025 року організовано виставку малюнків «Я чесний учень!» для учнів 2–4 класів, анкетування «Мое ставлення до списування» для учнів 5–9 класів та практикум «Як правильно оформлювати використані джерела?» для старшокласників. У грудні 2025 року проведено сюжетно-рольову гру «Бути чесним – це круто!», тематичну годину «Чому не можна списувати?» та дебати «Чи можливо бути доброчесним у сучасному світі?».

У січні 2026 року для молодших школярів проведено казку-повчання «Про хлопчика, який списував», для учнів 5–7 класів створено тематичний комікс «Чесний учень», для учнів 8–9 класів проведено онлайн-тест «Чи знаю я правила академічної доброчесності?», а учнівське самоврядування підготувало для старшокласників брошуру «Як уникнути плагіату та чесно користуватись ШІ».

У лютому 2026 року для учнів 2–4 класів проведено інтерактивну гру «Так чи ні?» про доброчесність, для учнів 5–7 класів – вправу «Ситуації з життя: як діяти чесно?», а для учнів 10–11 класів – круглий стіл «Штучний інтелект: друг чи загроза академічній доброчесності?». У березні 2026 року учитель правознавства провів для старшокласників обговорення «Плагіат як крадіжка інтелектуальної власності. Використання ChatGPT», що сприяло усвідомленню відповідального використання цифрових технологій у навчанні.

У квітні 2026 року класні керівники 2–4 класів організували створення стінгазети «Ми за чесне навчання!», учитель правознавства провів рольову гру «Суд над порушником академічної доброчесності» для учнів 5–7 класів, учитель інформатики – вікторину «Правда чи вигадка?» про плагіат для учнів 8–9 класів, а учитель української мови – практикум «Етика наукової праці» для учнів 10–11 класів.

У травні 2026 року проведено підсумкові заходи: виховну годину «Я – доброчесний учень» для учнів 1–4 класів, відеопрезентації «Чесність починається з мене» для учнів 5–7 класів, заповнення особистого чек-листа доброчесності для учнів 8–9 класів та шкільний форум «Культура академічної доброчесності» для учнів 10–11 класів.

Отже, робота з формування академічної доброчесності у 2025/2026 навчальному році сприяла розвитку культури чесного навчання, відповідального ставлення до виконання навчальних завдань, усвідомленню неприпустимості списування й плагіату, формуванню навичок правильного використання джерел інформації та етичного застосування штучного інтелекту. Проведені заходи допомогли здобувачам освіти зрозуміти, що академічна доброчесність є важливою складовою особистої відповідальності, довіри, самоповаги та якості освіти.

ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ.

У 2025/2026 навчальному році громадянське виховання було спрямоване на формування активної громадянської позиції здобувачів освіти, правової культури, відповідальності, поваги до прав і свобод людини, демократичних цінностей, національної та громадянської ідентичності, критичного мислення, медіаграмотності та культури безпечної поведінки в інформаційному просторі. Робота проводилася відповідно до Концепції розвитку громадянської освіти в Україні, Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності до 2030 року, річного плану роботи ліцею та плану виховної роботи закладу освіти.

На початку 2025/2026 навчального року в школі проведено години спілкування «Я – громадянин і патріот України», учителі мистецтва спільно з педагогом-організатором організували виставку малюнків і плакатів «Молодь діє!», а здобувачі освіти долучилися до конкурсу соціальної реклами та відеороликів «Ми – за зміни!». Проведені заходи сприяли розвитку громадянської свідомості, ініціативності, відповідальності та розумінню ролі молоді в житті громади.

Значну увагу було приділено розвитку лідерських якостей, командної взаємодії та відповідального прийняття рішень. Практичний психолог провів тренінг «Лідер – це приклад, дія, відповідальність» для учнів 8–11 класів, класні керівники спільно з практичним психологом організували виховні години «Вчимося приймати рішення» для учнів 6–8 класів, а для учнів 5–9 класів проведено вправи з командотворення «Ми –

команда!». Також було організовано створення відеовізиток класів «Дружній клас – це про нас!» та анкетування «Наскільки я вмію працювати в команді?».

Протягом навчального року учнів залучали до громадських і волонтерських ініціатив. похилого віку, виготовляли тематичні листівки для українських захисників.

У грудні 2025 року проведено Всеукраїнський тиждень права, у межах якого оформлено виставку літератури «Права дитини в Україні», проведено онлайн-вікторину «Чи знаю я свої права?», виготовлення лепбуків «Я і мої права», виховні години про права людини та зустріч учнів 9–11 класів «Як захистити свої права».

Заходи сприяли усвідомленню учнями значення свободи, гідності, доброчесності, відповідальності та власної ролі в суспільстві.

Важливою складовою громадянського виховання стала робота з питань безпеки, протидії тероризму, інформаційної гігієни та медіаграмотності. До Всесвітнього дня боротьби з тероризмом для здобувачів освіти 2–11 класів проведено практичне заняття «Як діяти під час надзвичайної ситуації: алгоритм поведінки під час теракту». У II семестрі класні керівники 7–11 класів провели інформаційну годину «Захист країни – не злочин: як відрізнити патріотизм від провокації», а учитель громадянської освіти організував для учнів 5–7 класів презентацію-проєкт «Якісні джерела інформації». Учні вчилися розпізнавати фейки, маніпуляції, пропаганду, перевіряти джерела інформації, захищати персональні дані та відповідально поводитися в соціальних мережах.

Громадянське виховання також реалізовувалося через заходи, присвячені миру, міжнародній співпраці та європейським цінностям. До Міжнародного дня миру організовано участь у Всеукраїнській освітній кампанії «Голуб миру» та проведено загальношкільну лінійку «Хай буде мир для України!». До Міжнародного дня ООН проведено тематичний урок «Місія ООН: заради миру, прав людини і розвитку». У межах відзначення Дня Європи педагог-організатор спільно з учнівським самоврядуванням організували створення колажу «Моя Україна в європейській родині», а класні керівники 1–11 класів провели виховні години про європейське майбутнє України, демократію, свободу, права людини, солідарність і підтримку України європейськими країнами.

Отже, у 2025/2026 навчальному році громадянське виховання в ліцеї здійснювалося системно, змістовно та відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Учні поглибили знання про свої права й обов'язки, роль громадянина в суспільстві, європейські цінності, інформаційну безпеку та важливість відповідальної участі в житті шкільної спільноти, громади й держави.

ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ

Екологічне виховання та формування ціннісного ставлення особистості до природи є одним із пріоритетних напрямів виховної роботи, що реалізується в контексті державної освітньої політики, ідей сталого розвитку, екологічної безпеки та збереження навколишнього середовища.

У I семестрі 2025/2026 навчального року в закладі було проведено низку просвітницьких і практичних заходів.

учнів у Всеукраїнській природоохоронній акції «Птах року».

У листопаді 2025 року педагог-організатор за участі учнівського самоврядування провів еко-вікторину «Чи добре ти знаєш природу?» для здобувачів освіти 1–11 класів.

Особливо актуальним напрямом стала екологічна безпека в умовах війни. Класні керівники проведено уроки-практикуми «Екологічна безпека в умовах воєнного часу» для

учнів 5–11 класів. Під час заняття здобувачі освіти аналізували екологічні наслідки воєнних дій, обговорювали правила безпечної поведінки в природному середовищі та важливість збереження довкілля в умовах сучасних викликів. Класні керівники 5–11 класів провели виховні години «Екологічна відповідальність починається з мене», бесіди «Сортування відходів та повторне використання ресурсів», «Берегти енергію – це модно!», бібліотекар оформила тематичну виставку літератури «Екологія – наука про життя», учитель інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» провела онлайн-вікторину «Знай і бережи природу», у якій взяли участь 105 учнів. Учитель технологій провела майстер-клас «Друге життя речей». До Дня пам'яті Чорнобильської катастрофи класні керівники провели виховні години «Чому природу потрібно берегти?».

Здобувачі освіти розглядали питання збереження біорізноманіття, зміни клімату, забруднення довкілля, енергозбереження, раціонального використання природних ресурсів та екологічно безпечної поведінки. Ці заходи сприяли формуванню практичних навичок повторного використання ресурсів, енергозбереження та екологічно відповідальної поведінки.

У березні 2026 року учитель мистецтва провів конкурс малюнків «Земля – наш спільний дім», учитель географії організувала конкурс наукових плакатів «Збережемо природу разом», а учитель біології провів природоохоронну акцію «Першоцвіти», спрямовану на збереження ранньоквітучих рослин.

Практичний психолог спільно із соціальним педагогом провели анкетування здобувачів освіти 5–11 класів щодо рівня сформованості екологічної свідомості. Отримані результати засвідчили позитивну динаміку формування екологічної культури, водночас підтвердили необхідність подальшого посилення практичної складової екологічного виховання. Водночас подальшого вдосконалення потребує активніше залучення учнів середньої та старшої ланки до екологічних ініціатив, розширення практичних природоохоронних справ, посилення роботи з формування сталих екологічних звичок, розвитку екологічного волонтерства та участі здобувачів освіти в реальних проєктах зі збереження довкілля.

СПОРТИВНЕ ВИХОВАННЯ

Відповідно до Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 04.11.2020 № 1089, зі змінами, внесеними постановами Кабінету Міністрів України від 19.08.2022 № 930 та від 18.06.2025 № 707, у 2025/2026 навчальному році в школі здійснювалася системна робота зі спортивного виховання та формування здорового способу життя здобувачів освіти, спрямована на підвищення рівня рухової активності учнівської молоді, популяризацію масового спорту, розвиток спортивного середовища закладу освіти, формування культури здорового способу життя, відповідального ставлення до власного здоров'я, дотримання правил безпеки під час фізичної активності та залучення здобувачів освіти до фізкультурно-оздоровчих заходів, спортивних секцій і змагань різного рівня.

Упродовж навчального року в закладі проводилися рухливі перерви, спортивні ігри, естафети, турніри, легкоатлетичні змагання, командні ігри, тематичні виховні години, бесіди та просвітницькі заходи щодо значення фізичної активності, режиму дня, особистої гігієни, раціонального харчування, профілактики перевтоми, травматизму та шкідливих звичок.

У I семестрі в школі було проведено Олімпійський тиждень і День спорту. У межах Олімпійського тижня класні керівники провели виховні години, присвячені олімпійським цінностям, чесній грі, повазі до суперника, наполегливості, дисципліні та особистій відповідальності. Для учнів 9–11 класів окремо проведено бесіду про антидопінгову культуру. День спорту відбувся у форматі загальношкільного спортивного свята, під час

якого учні 2–11 класів брали участь у спортивних завданнях, комбінованих естафетах, легкоатлетичних забігах і командних змаганнях.

Відповідно до завдань залучення молоді до масового спорту команди учнів 5–11 класів брали участь у спортивних змаганнях з легкої атлетики, футболу, волейболу та шашок серед шкіл ОТГ, фізкультурно-оздоровчих заходах і змаганнях «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» під гаслом «Разом переможемо». До програми змагань було включено баскетбол, волейбол, легку атлетику, настільний теніс, футбол і шахи.

Проведені заходи сприяли підвищенню інтересу учнів до фізичної культури і спорту, розвитку рухової активності, згуртуванню класних колективів, формуванню навичок здорового способу життя, профілактиці шкідливих звичок і вихованню відповідального ставлення до власного здоров'я, безпеки та фізичного розвитку.

УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ.

Концепція Нової української школи розглядає учнівське самоврядування як важливий інструмент формування активної, відповідальної, ініціативної та соціально зрілої особистості. Через діяльність органів учнівського самоврядування школа створює простір для партнерства між учнями, педагогами й адміністрацією, підтримує ініціативи дітей та формує практичний досвід демократичної взаємодії..

Упродовж 2025/2026 навчального року робота органів учнівського самоврядування була спрямована на формування активної громадянської позиції, лідерських якостей, соціальної відповідальності, навичок демократичної взаємодії у здобувачів освіти, залучення учнівської молоді до процесів ухвалення рішень, організації шкільного життя та реалізації ініціатив.

Робота органів учнівського самоврядування здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності, а також річного плану роботи закладу освіти на 2025/2026 навчальний рік.

Система роботи органів учнівського самоврядування побудована за ієрархічно-координаційним принципом, який поєднує централізоване управління та широку участь учнів на всіх рівнях. Вищий рівень управління становить Президент учнівського самоврядування. Він координує загальну діяльність, визначає пріоритети роботи, представляє інтереси учнівського колективу та забезпечує взаємодію між керівними ланками. Президент здійснює безпосередній зв'язок із Прем'єр-міністром і Секретарем та спрямовує роботу Учнівського активу.

Виконавчо-організаційний рівень представлений Прем'єр-міністром і Секретарем. Прем'єр-міністр організовує реалізацію рішень, координує діяльність міністерств та контролює виконання планів. Секретар відповідає за інформаційний супровід, ведення документації, комунікацію між усіма структурами самоврядування.

Центральною ланкою системи є Учнівський актив – колегіальний орган, що об'єднує представників різних напрямів діяльності. Саме через нього відбувається планування, обговорення ініціатив, ухвалення рішень та координація роботи міністерств. Галуzeвий рівень представлений профільними міністерствами, кожне з яких відповідає за окремий напрям: Міністерство інформації та зв'язку, Міністерство освіти і науки, Міністерство культури, Міністерство національних справ, Міністерство охорони здоров'я і спорту, Міністерство праці та екології.

Базовий рівень системи – класні учнівські самоврядування. Вони є безпосередніми виконавцями ініціатив, забезпечують залучення здобувачів освіти до активної участі, реалізують рішення міністерств і передають зворотний зв'язок до вищих органів.

2025/2026 навчальний рік розпочався з проведення Дня знань та свята Першого дзвоника. За ініціативи Міністерства культури було оформлено тематичну фотозону. У перші дні навчання також проведено бесіди щодо необхідності дотримання Статуту закладу освіти та правил поведінки, що дало змогу актуалізувати питання дисципліни й відповідальності серед здобувачів освіти.

5 вересня 2025 року педагог-організатор і члени учнівського самоврядування організували та провели вибори органів учнівського самоврядування шляхом загальношкільного голосування

У період з 1 по 10 вересня 2025 року Міністерство зв'язку та інформації організувало створення відеовізиток класів «Дружній клас — це про нас!». Захід сприяв розвитку командної взаємодії, комунікативних навичок та формуванню позитивного іміджу класних колективів.

У період з 8 по 12 вересня 2025 року Міністерство охорони здоров'я і спорту долучилось до проведення Олімпійського тижня. Міністерство організувало спортивні активності та шкільні олімпійські ігри, які сприяли популяризації фізичної культури та здорового способу життя. До Міжнародного дня миру педагог-організатор разом із Міністерством національних справ організували участь здобувачів освіти у Всеукраїнській освітній кампанії «Голуб миру» та провели загальношкільну лінійку «Хай буде мир для України!». Міністерство зв'язку та інформації долучилося до проведення тижня протидії булінгу, організувало акцію «Слово лікує».

Педагог-організатор спільно з Міністерством національних справ організували та провели загальношкільну лінійку «Герої не вмирають» до Дня захисників і захисниць України. Учасники заходу вшанували пам'ять загиблих захисників хвилиною мовчання. Учнівське самоврядування забезпечило збір речей і продуктів харчування для військових.

Учнівське самоврядування організувало привітання вчителів-пенсіонерів із професійним святом. До Дня працівників освіти педагог-організатор разом із Міністерством культури та класним керівником 11 класу організували та провели святковий концерт «Учителю вклонімося доземно...» для педагогічних працівників школи та директорів шкіл ОТГ. У період з 20 по 24 жовтня 2025 року Міністерство освіти і науки долучилось до проведення тижня української писемності та мови. До Дня української писемності та мови педагог-організатор і Міністерство освіти і науки забезпечили випуск тематичної шкільної газети «Українська – це модно!», що сприяло популяризації державної мови та мовної культури..

До Дня Збройних Сил України Міністерство інформації і зв'язку провело акцію «Лист захиснику», у межах якої учні 2–11 класів підготували листи підтримки для українських військовослужбовців, а Міністерство національних справ реалізувало благодійну акцію «Тепла хвиля», у межах якої було організовано плетіння маскувальних сіток, приготування смаколиків для військових.

20.02.2026 педагог-організатор спільно з Міністерством національних справ провів тематичну лінійку-реквієм «Ангели Майдану» до Дня Героїв Небесної Сотні та тиху акцію «Ангели пам'яті» для учнів 5–9 класів 24.02.2026 педагог-організатор спільно з Міністерством національних справ провів День жалоби та лінійку скорботи за загиблими випускниками й земляками «Пам'ять про тих, хто згасли мов зорі», а Міністерство культури організувало виставку дитячих малюнків «Моя Україна – вільна країна».

Упродовж лютого Міністерство освіти і науки реалізовувало проєкт «Школа без булінгу».

У межах Шевченківського тижня 09.03–13.03.2026 Міністерство освіти і науки організувало заходи з ушанування постаті Тараса Шевченка.

У межах тижня безпеки життєдіяльності 25.05–29.05.2026 Міністерство охорони здоров'я і спорту провело вікторину «Дорожня грамота». Міністерство освіти і науки провело квест «Уникай небезпеки!» для учнів 6–9 класів. 29.05.2026 педагог-організатор спільно з Міністерством культури та класним керівником 11 класу організували свято Останнього дзвоника.

Отже, члени учнівського самоврядування забезпечили системне проведення заходів громадянсько-патріотичного, правового, волонтерського, здоров'язбережувального, екологічного, культурно-мистецького спрямування. Діяльність учнівського самоврядування мала плановий характер, відзначалася різноманітністю форм роботи та високим рівнем організаційної спроможності.

Позитивним є чіткий розподіл функціональних обов'язків між структурними підрозділами учнівського самоврядування, налагоджена взаємодія з педагогом-організатором та педагогічними працівниками закладу освіти, а також системна участь учнів у реалізації соціально значущих і волонтерських ініціатив.

Разом з тим аналіз засвідчив, що діяльність учнівського самоврядування потребує подальшого вдосконалення в частині аналітичного супроводу, розширення участі здобувачів освіти у процесах ухвалення управлінських рішень, а також упровадження інструментів оцінювання результативності проведених заходів.

У подальшій роботі доцільно посилити спрямованість учнівського самоврядування на розвиток лідерських компетентностей здобувачів освіти, формування навичок проєктної діяльності та відповідальності за прийняті рішення. Окремої уваги потребує забезпечення рівномірного залучення всіх класних колективів до діяльності органів учнівського самоврядування.

Загалом діяльність органів учнівського самоврядування можна оцінити як таку, що відповідає основним вимогам організації виховної роботи в закладі освіти та має потенціал для подальшого розвитку і вдосконалення.

РОБОТА З БАТЬКІВСЬКОЮ ГРОМАДОЮ

У 2025/2026 навчальному році робота з батьківською громадою в школі здійснювалася на засадах педагогіки партнерства, взаємоповаги, довіри, відкритої комунікації та спільної відповідальності сім'ї і закладу освіти за навчання, виховання, розвиток і безпеку дітей. Основну увагу було спрямовано на забезпечення постійної взаємодії між педагогами та батьками, підвищення педагогічної відповідальності родин, залучення батьків до освітнього процесу, своєчасне інформування про навчальні, виховні, психологічні й безпекові питання.

Дирекція школи, класні керівники, практичний психолог, соціальний педагог і вчителі-предметники підтримували постійний зв'язок із батьками через батьківські збори, індивідуальні консультації, інформаційні повідомлення, онлайн-інформування, батьківські групи, відкриті зустрічі та просвітницькі заходи. Батьків своєчасно інформували про організацію освітнього процесу, зміни в режимі роботи закладу, навчальні досягнення учнів, відвідування занять, участь дітей у конкурсах, акціях, проєктах, олімпіадах, спортивних і культурно-просвітницьких заходах.

Класні керівники 2–11 класів проводили класні батьківські збори згідно з планами роботи. На зборах розглядалися питання організації освітнього процесу, адаптації учнів,

результатів навчальної діяльності, дотримання правил внутрішнього розпорядку, відповідальності батьків за навчання і виховання дітей, безпеки життєдіяльності, профілактики булінгу, насильства, правопорушень, шкідливих звичок, безпечної поведінки в інтернеті, мінної безпеки, правил дорожнього руху та збереження життя і здоров'я дітей в умовах воєнного стану.

У I семестрі класні керівники вивчали умови виховання учнів у сім'ях, соціальний і професійний стан батьків. Отримані відомості використовувалися для індивідуалізації виховної роботи, визначення сімей, які потребують посиленої педагогічної уваги, та планування адресної взаємодії з ними.

У березні 2026 року дирекція школи організувала відкриті уроки для батьків та зустрічі з учителями-предметниками і класними керівниками. Проведені заходи забезпечили відкритість освітнього процесу, дали змогу батькам краще ознайомитися з особливостями навчання дітей, отримати відповіді на актуальні запитання та налагодити конструктивну співпрацю з педагогами.

У II семестрі дирекція закладу проводила загальношкільні батьківські збори, під час яких обговорювалися особливості організації освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році, безпекові вимоги, порядок дій під час сигналу «Повітряна тривога», питання академічної доброчесності, відповідальності учасників освітнього процесу та співпраці сім'ї і школи у створенні безпечного освітнього середовища.

Практичний психолог і соціальний педагог проводили просвітницьку роботу з батьками щодо психологічної підтримки дітей, профілактики тривожності, стресу, агресивної поведінки, конфліктів, булінгу, кібербулінгу, інтернет-залежності та емоційного виснаження. Батькам надавалися рекомендації щодо спілкування з дітьми в умовах воєнного стану, підтримки навчальної мотивації, попередження ризикованої поведінки підлітків та своєчасного звернення по допомогу.

Для батьків учнів 8–11 класів проводилися консультації з питань підліткового віку, професійного самовизначення, профілактики ризикованої поведінки, підготовки до ДПА та НМТ, психологічної підтримки учнів і взаєморозуміння між батьками та дітьми.

Батьківська громадськість долучалася до родинних, національно-патріотичних, благодійних, екологічних, безпекових, виховних і просвітницьких заходів. Спільна діяльність батьків, педагогів і здобувачів освіти сприяла формуванню єдиного виховного простору «заклад освіти – сім'я», розвитку громадянської позиції, патріотизму, доброзичливості, взаємодопомоги, відповідального ставлення до поведінки дітей та активної участі учнів у житті класного і шкільного колективу.

Отже, у 2025/2026 навчальному році робота з батьківською громадою проводилася системно, змістовно та відповідно до річного плану роботи закладу освіти. Проведені заходи сприяли підвищенню рівня поінформованості батьків щодо освітніх, виховних, психологічних і безпекових питань, посиленню співпраці між педагогами та родинами, своєчасному реагуванню на проблемні ситуації та зміцненню партнерської взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

Водночас у 2026/2027 навчальному році потребують подальшої уваги питання активнішого залучення окремих батьків до співпраці із закладом освіти, підвищення відповідальності родин за відвідування дітьми занять, виконання навчальних завдань, дотримання правил поведінки, безпечне користування інтернетом та участь у формуванні безпечного й підтримувального освітнього середовища.

ВИСНОВКИ

Отже, упродовж 2025/2026 навчального року виховна робота в школі здійснювалася системно, послідовно та відповідно до пріоритетних завдань державної освітньої політики, Концепції Нової української школи, річного плану роботи закладу освіти й потреб учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Проведена робота охопила основні напрями виховання: національно-патріотичне, громадянське, превентивне, правове, морально-етичне, екологічне, родинне, спортивне, безпекове, соціальне виховання, формування здорового способу життя, академічної доброчесності, медіаграмотності, культури недискримінації та відповідальної поведінки. Реалізовані заходи сприяли формуванню в здобувачів освіти громадянської свідомості, любові до України, поваги до державних символів, української мови, історії та культури, розвитку соціальної активності, відповідальності, стійкості, толерантності, взаємоповаги й готовності діяти безпечно та свідомо в сучасних умовах. Загалом виховна діяльність ліцею забезпечила цілісний педагогічний вплив на особистісний розвиток учнів, зміцнення партнерської взаємодії між педагогами, батьками та здобувачами освіти, а також створення безпечного, підтримувального й ціннісно орієнтованого освітнього середовища.

Річний план роботи на 2025-2026 н. р. успішно реалізований. Висвітлення результатів проведеної роботи відбувалося у соціальній мережі facebook, на офіційному вебсайті Шегинівської ЗОШ.