

## Отчет по результатам исследования практики

### «Родительский клуб. Активизация потенциала родителей в период лечения и интеграции ребенка после длительного лечения от туберкулеза»

*Цель исследования:* анализ влияния практики «Родительский клуб» на активизацию потенциала родителей в интеграцию и ресоциализацию детей после длительного лечения от туберкулеза, а также соответствия, эффективности и оценки предлагаемых социальных услуг потребностям, проблемам, ожиданиям целевой группы и перспективам для дальнейшего развития программы.

*Задачи исследования:*

1. Проанализировать и оценить ключевые проблемы, ресурсы участников проекта (родителей, детей) и их потребности в социальной поддержке
2. Изучить представления родителей, детей и специалистов о ключевых целях, смыслах, идеях и их реализации в рамках практики «Родительский клуб».
3. Определить родительский потенциал родителей участников проекта до и после прохождения программы, спустя несколько месяцев (мотивацию, способности, ценности и установки родительства, родительские навыки, компетентность).
4. Определить факторы, способствующие и препятствующие активизации родительского потенциала родителей, в т.ч. вовлеченности в процесс воспитания, изменения в отношении родителей к болезни ребенка, к себе, действиям специалистов, участию в проекте и др.
5. Проанализировать эффекты программы в отношении ресоциализации детей.
6. Оценить соответствие предлагаемых социальных услуг потребностям, проблемам, ожиданиям, ресурсам детей, родителей, специалистов и полученным эффектам от реализации программы.
7. Изучить специфику работы специалистов с родителями и детьми (трудности и достижения, находки, мотивация участия в программе и др.).
8. Выявить ресурсы усиления работы родительского клуба и перспективы для дальнейшего развития программы в представлениях специалистов, родителей и детей.

*Гипотеза исследования:* влияние практики «Родительский клуб» на активизацию родителей в интеграции и ресоциализации детей после длительного лечения от туберкулеза в значительной степени взаимосвязано с соответствием предлагаемых социальных услуг потребностям, проблемам, ожиданиям целевых групп проекта, согласованностью/ тождественностью представлений специалистов о ресурсах и дефицитах родительского потенциала родителей.

#### Стратегия и механизм исследования

##### *Этап 1 Специалисты*

1. Проанализировать ключевые проблемы, потребности, ресурсы и дефициты родителей и детей участников проекта в оценках специалистов.
2. Определить основные социально-психологические типы родителей и детей – участников проекта.
3. Изучить представления специалистов о родительском потенциале родителей – участников проекта до и после прохождения программы, спустя несколько месяцев (мотивацию, способности, ценности и установки родительства, родительские навыки, компетентность).
4. Определить факторы, способствующие и препятствующие активизации родительского потенциала родителей, в т.ч. вовлеченности в процесс воспитания, изменения в отношении родителей к болезни ребенка, к себе, действиям специалистов, участию в проекте и др.
5. Изучить представления специалистов о ключевых целях, смыслах, идеях практики и их реализации в рамках «Родительского клуба», специфику работы специалистов с родителями и детьми (трудности и достижения, находки, мотивацию участия в программе и др.).
6. Оценить соответствие предлагаемых социальных услуг потребностям и проблемам целевых групп проекта, полученным эффектам, ожиданиям специалистов от реализации программы.
7. Выявить ресурсы усиления работы родительского клуба и перспективы для дальнейшего развития программы в представлениях специалистов.

##### *Этап 2 Родители и дети*

1. Проанализировать ключевые проблемы, потребности, ожидания родителей и детей участников проекта.
2. Определить портрет потенциального участника Родительского клуба, основные социально-психологические типы родителей и детей – участников проекта.

3. Изучить ресурсы и дефициты родительского потенциала активных и пассивных родителей – участников проекта (Родительского клуба) (мотивацию, способности, ценности и установки родительства, родительские навыки, компетентность).
4. Определить факторы, способствующие и препятствующие активизации родительского потенциала родителей, в т.ч. вовлеченности в процесс воспитания, изменения в отношении родителей к болезни ребенка, к себе, действиям специалистов, участию в проекте и др.
5. Изучить проблемы, потребности в родительской поддержке, ожидания выросших детей – участников практики Свт. Иоасафа.
6. Оценить соответствие предлагаемых социальных услуг потребностям и проблемам целевых групп проекта – родителям и детям, полученным эффектам, их ожиданиям от реализации программы.
7. Разработать методические рекомендации по дальнейшему развитию практики на основе результатов исследования.

В 2021 году на первом этапе проведены интервью с 11 экспертами - специалистами в сфере лечения и адаптации детей. Гайд для родителей приведен в Приложении 1. Результаты в виде презентации представлены на рабочей группе проекта.

В 2022 г. проведены интервью с 12 родителями: десятью мамами и двумя отцами, дети которых находились в на длительном лечении в больнице от полугода до 2 лет (13 детей) . 3 детей после больницы проходили реабилитацию в санатории. Четверо родителей детей в возрасте до 5 лет находились на лечении в больнице с детьми ( 3 мамы и 1 отец). Регулярно посещали детей во время пребывания в больнице - 8 чел. (7 мам и 1 отец). Гайд для родителей приведен в Приложении 2.

Таблица 1. Характеристика выборки «Родители»

№	Имя	Находился в больнице с ребенком	Ребенок в возрасте до 5 лет	Мать одиночка	Полная семья	Еще наличие детей	Способ заболелания	Признаки наличия ситуаций, влияющих на снижение потенциала	Ресурсы окружения
1	Ю. мама	нет	нет	нет	да	Да, была беременностью сейчас 3	Не ясен	Беременность, грудной ребенок	муж
2	А. мама	нет	Нет в 6-2е 2 детей	нет	да	Всего 4 детей	По контакту	Беременность	
3	Э. мама	нет	нет	нет	да	Да, было еще 2 ,сейчас всего 4		Многодетная семья, муж болеет	
4	Е1.мама	бабушки по очереди, мама по выходным	Да, 3,5	нет	да	Да, брату было 8 мес.	Не ясен	Грудной ребенок	Высокие, задействованы бабушки
5	Е2.мама	нет	нет	нет	Да,но муж умер	беременность во время больницы дочка (старший сын - инвалид детства)	от мамы? (болела в 90е) или учительницы в школе	старший сын - инвалид детства, беременность	
6	Н.мама	да	да	нет	да	нет	Контакт от соседей по подъезду	нет	Высокие, задействованы бабушки
7	Т.мама	да	да	нет	да	нет	Контакт с соседкой по подъезду	нет	Муж, сестра, свекровь
8	Н.мама	да	да	да	Была, но муж ушел	2 (один еще в больнице)	От мужа	Одинокий родитель. да	низкие
9	В. приемная мама	Нет, посещала с последующим удочерением	нет	да	нет	да	не раскрыто	Лишение прав матери во время пребывания в больнице	
10	Е. отец	да	да	нет	да	нет	Контакт с мамой	Нет, хотя ситуация трудная - мама в больнице	Задействованы полностью
11	М. отец	Да, мама	да	нет	да	Да, 2	Контакт с родственниками	нет, но тжс во время болезни ребенка	муж
12	И. мама	да	да	нет	да	Тогда 0 сейчас +1	От родственников (гости)	нет, но тжс во время болезни ребенка	Задействованы

Проведены, записаны и расшифрованы 9 интервью детей и молодых взрослых (3 детей и 6 молодых взрослых) в соответствии с гайдом. Гайд для детей и молодых взрослых приведен в Приложении 2. 6 молодых взрослых (1 юноша и 5 девушек) и 1 ребенок завершили лечение, 3 детей (мальчики) на момент интервьюирования находились в больнице.

Таблица 2. Характеристика выборки «Дети и молодые взрослые»

Имя	Возраст	Год нахождения в больнице	Продолжительность нахождения	статус семьи	Полная семья	наличие братьев/сестер	как выяснилось	Способ заболевания	Еще события в семье	смена школы После больницы
Молодой взрослый 1	21	2009-2010	3 месяца в больнице и 9 в санатории	сирота, мать лрп, воспитывался бабушкой	нет	2 брата и сестера	профилактическое манту	не известно, возможно на свалке	брат родился, в 1-2 классе жил в детдоме	нет
Ребенок 1	9	2018-2019	10 месяцев	полная	да	да, брат	см	не ясен в классе еще девочка была	брат родился	до школы
Ребенок 2	13	с 2021 ноябрь	6 месяцев	дядя тетя сирота?	нет	не говорит	манту	от родственников в Дагестане (проводил лето)	у бабушки рак. Когда папа нас бросил, у нас не было денег.	не говорит, но будет трудно так как 6 класс не по возрасту. не ходил в школу
Ребенок 3	13	с 2021 ноябрь	6 месяцев	живет с мамой	нет	нет	высокая температура несколько месяцев			
Молодой Взрослый 2	20	2011-2012	2 года в больнице и год в санатории	со слов нормальная семья	да, н отец умер от ТВ	не указывает	обследование после смерти отца	от отца	отец умер от ТВ	не говорит
Молодой Взрослый 3	23	2009-2010	6 мес. больница и 6 мес. санаторий	полная	да	3 брата есть младший брат (от другого отца?)	в школе при проверке манту	не ясен		нет
Молодой Взрослый 4	16	2019	1 год и 2 месяца	жила с мамой и ее бывшим мужем	нет		случайно при обследовании	не ясен	стала много общаться с людьми младшую сестру	да
Молодой Взрослый 5	22	2008-2009	2 года: сначала на Политехнической, потом в 3	со слов нормальная семья с ТВС, мама-болела, в 13 лет под опекой бабушки и бабушки	Полная семья	младшая сестра	от мамы, а она в маршрутке	от мамы, а она в маршрутке	отправили в Сочи к бабушкам и дедушкам	да 2 раза
Молодой Взрослый 6	23	2012	месяц в больнице и год-полтора в санатории		под опекой у бабушки и бабушки в 13	младший брат, у него тоже ТВС		от мамы	неоднократно в больнице	нет

Проведена оценка соответствия предлагаемых услуг в рамках практики потребностям, проблемам, ожиданиям, ресурсам детей и родителей. Подготовлена аналитическая записка в виде Презентации по итогам интервью и оценке результатов предлагаемых услуг в рамках практики потребностям, проблемам, ожиданиям, ресурсам детей и родителей

Совместно со специалистами СПб ОБО «Общество Святителя Иоасафа» разработаны «Методические рекомендации по активизации потенциала родителей в период и после длительного лечения ребенка от туберкулеза в стационаре».

Презентация по итогам интервью и оценке результатов предлагаемых услуг в рамках практики потребностям, проблемам, ожиданиям, ресурсам детей и родителей представлена на круглом столе для специалистов 05.08.2022 г.

к.с.н. О.Н Безрукова, доцент факультета социологии СПбГУ  
Г.С.Курганова, эксперт  
10.12.2022

*Приложение 1. Гайд для специалистов*

1. Какие социальные проблемы родителей и ключевые проблемы родительства (вовлеченность, отношения с детьми, стиль взаимодействия, характер отношения к болезни ребенка, понимание своего вклада в выздоровление, интеграции в общество и др.), чьи дети находятся на лечении, Вы можете отметить?
2. Каковы основные типы родителей и детей, с которыми Вы работаете в проекте, их особенности, специфика психологических характеристик?
3. Оцените, пожалуйста, родительский потенциал родителей (мотивацию, готовность, способность к родительству, ценности и установки родительства, родительские навыки, компетентность) до участия в проекте и после прохождения программы? Спустя несколько месяцев?
4. Происходят ли изменения отношения родителей к болезни ребенка, к себе, действиям специалистов, участию в проекте, способам интеграции детей в общество) проекта до и после прохождения программы? Спустя несколько месяцев? Происходят ли изменения в детях (мотивации, интереса к жизни, отношения к себе, родителям, жизненным планам)?
5. Какие факторы, способствуют, а какие препятствуют активизации родительского потенциала родителей, в т.ч. вовлеченности в процесс воспитания, изменения в отношении родителей к болезни ребенка, к себе, действиям специалистов, участию в проекте?
6. Какие ключевые принципы, подходы, методы Вы используете в работе с родителями? С детьми? В чем состоят Ваши трудности в работе с родителями и детьми? В чем состоят Ваши достижения, находки? Что Вас мотивирует на работу в этом проекте?
7. На Ваш взгляд, предлагаемые мероприятия в рамках практики в полной мере соответствуют проблемам и потребностям родителей и детей? Вашим ожиданиям и полученным результатам? Чего не хватает?
8. Каковы ресурсы повышения эффективности влияния практики «Родительский клуб» на формирование родительской компетентности и ресоциализацию детей после длительного лечения от туберкулеза, перспективам для дальнейшего развития программы? Каковы риски?

*Приложение 2. Гайд для родителей*

1. Расскажите о себе, работе, своей семье, детях и ребенке, который находится на лечении.
2. Какие изменения произошли в Вашей семье в связи с заболеванием ребенка и его лечением в больнице? Какие возникли трудности?
3. На ваш взгляд, почему заболел ребенок? Как Вы относитесь к болезни ребенка? Каковы перспективы его выздоровления? Есть ли трудности и какие у ребенка в ситуации заболевания и лечения в больнице (адаптация к болезни/лечению, требованиям в больнице, проблемы с учебой, отсутствие друзей и др.). Каковы плюсы и минусы лечения ребенка в больнице?
4. Какие трудности возникают у Вас как у родителя во взаимоотношениях с ребенком? А в связи с заболеванием и лечением его в больнице? Что беспокоит Вас в первую очередь? Происходят ли изменения в ребенке (мотивация, интерес к жизни, отношения к себе, родителям, жизненным планам)?
5. Какие цели в заботе о ребенке, его воспитании Вы ставите перед собой как родитель? Что Вы считаете необходимым передать, чему научить ребенка? Насколько Вы удовлетворяете потребности ребенка в развитии? Что не удается/не получается делать? Что Вы считаете важным как родитель сделать, чтобы ребенок поправился?
6. Есть ли у Вас трудности как у родителя во взаимодействии с (медперсоналом, психологами, специалистами, учителями, родственниками, специалистами социальных служб)? Кто Вам помогает/не помогает? Удовлетворены ли Вы помощью, которую оказывают специалисты Вашему ребенку?

7. Ради чего Вы посещаете родительский клуб? Что ценного получаете? Чему Вы научились на занятиях? Что было новым для Вас, изменились ли Ваши отношения с ребенком? Чего не хватает?

8. Кто (что) может помочь Вашему ребенку и Вам справиться с трудностями. Нуждаетесь ли Вы, ребенок и члены Вашей семьи в поддержке специалистов? Как Вы оцениваете помощь специалистов? Какая дополнительная помощь Вам нужна?

9. Если Вы не посещаете (не всегда удается посещать родительский клуб), то почему?

### *Приложение 3 Гайд для детей и молодых взрослых*

1. Расскажите о себе, своей семье, заболевании туберкулезом. Как это произошло? Какие возникли трудности?

2. Какие изменения произошли с Вами и Вашей семьей, родителями в связи с заболеванием и лечением в больнице? Плюсы и минусы.

3. На ваш взгляд, почему Вы заболели? Как Вы относились к туберкулезу тогда и сейчас? Есть ли последствия заболевания? Каковы были трудности в ситуации заболевания и лечения в больнице (адаптация к болезни/лечению, требованиям в больнице, проблемы с учебой, отсутствие друзей и др.). Каковы плюсы и минусы лечения в больнице?

4. Какие трудности во взаимоотношениях с родителями возникли у Вас в тот период в целом? А в связи с заболеванием и лечением в больнице? Что беспокоило Вас в первую очередь? Какие изменения произошли с Вами в связи с болезнью (мотивация, интерес к жизни, отношение к себе, родителям, жизненным планам)?

5. Что или кто, прежде всего, помог Вам поправиться? Какова роль Ваших родителей, близких родственников в выздоровлении? Насколько родители удовлетворяли Ваши потребности в развитии, благополучии? За что Вы благодарны родителям? Что родителям не удалось/не получилось сделать?

6. Какова роль специалистов в выздоровлении? Были ли у Вас трудности во взаимодействии с (медперсоналом, психологами, специалистами, учителями, родственниками, специалистами социальных служб)? Кто Вам помогал/не помогал? Удовлетворены ли Вы помощью, которую оказывали специалисты?

7. Кто (что) может помочь детям, заболевшим туберкулезом, поправиться? Какая дополнительная помощь нужна? Что в первую очередь должны сделать родители в поддержке заболевшего ребенка? Чему нужно научить родителей детей, находящихся на длительном лечении от туберкулеза?

8. Что Вам дали занятия со специалистами (психологами) организации Свт. Иоасафа? Что может помочь другим детям, поправиться быстрее, исходя из твоего опыта?