

**Млинівський  
технологічно-економічний  
фаховий коледж**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

**Освітньо-професійна програма:**  
**Спеціальність: 211 «Ветеринарна медицина»**  
**Галузь знань: 21 «Ветеринарна медицина»**

<b>Рівень освіти</b>	Фахова передвища освіта
<b>Освітньо-професійний /освітній ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр, молодший спеціаліст
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Основна
<b>Семестр</b>	III
<b>Обсяг дисципліни (кредити ЄКТС/ загальна кількість годин)</b>	2 кредити ЄКТС/ 60 годин
<b>Циклова комісія</b>	Циклова комісія ветеринарної медицини та аграрних наук
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Мета навчальної дисципліни</b>	<b>Метою вивчення</b> навчальної дисципліни є: ознайомити студентів, майбутніх фахівців ветеринарної медицини з основними напрямками діяльності ветеринарної медицини, виробничими процесами ветеринарних фахівців;
<b>Предмет і завдання дисципліни</b>	<b>Предметом</b> вивчення навчальної дисципліни “Вступ до спеціальності”: значення ветеринарної медицини як науки, її завдання в розвитку нашої держави та на міжнародному рівні. <b>Основними завданнями</b> : вивчити базові поняття з ветеринарної медицини; розглянути історію розвитку ветеринарної медицини в Україні; дати студентам загальні відомості про підготовку фахівців ветеринарної медицини в Україні.
<b>Заплановані результати навчання</b>	<b>Програмні результати навчання (ПРН):</b> ПРН17. Користуватися довідковою і іншою літературою з питань ветеринарної медицини і тваринництва.
<b>Заплановані знання та вміння</b>	<b>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен володіти такими компетентностями:</b> ЗК 3. Здатність навчатися. ЗК 10. Знання та розуміння предметної області та розуміння фаху. ЗК 12. Уміння працювати самостійно. <b>спеціальні (фахові, предметні)</b> ФК5 Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички при виконанні фахової та дорадчої роботи в приватних господарствах. <b>У результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:</b> значення ветеринарної медицини як науки, її завдання в розвитку нашої держави та на міжнародному рівні. Основні напрямки професійної

	<p>діяльності фахівців ветеринарної медицини. Об'єкти професійної діяльності, основні терміни і поняття у ветеринарній медицині. Історію ветеринарної медицини. символики медицини. Структуру та зміст Закону України "Про ветеринарну медицину". Організаційну структуру Головного управління Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту прав споживачів області, об'єкти ветеринарної діяльності, права та обов'язки ветеринарних фахівців</p> <p><b>вміти:</b> користуватися довідковою літературою і іншою літературою з питань ветеринарної медицини і тваринництва. орієнтуватися у термінах ветеринарної медицини; грамотно вести конспект, готуватись до занять; оволодіти навичками самостійної роботи.</p>
<p><b>Структура навантаження на студента</b></p>	<p>Кількість лекційних годин – 20 год.  Кількість практичних занять – 14 год.  Кількість годин для самостійної роботи студентів – 26 год.  Форма підсумкового контролю – залік</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p><b>1</b> Вступ.  Предмет і завдання дисципліни «Вступ у спеціальність» галузі знань «Ветеринарія». Основні напрямки професійної діяльності фахівців ветеринарної медицини. Об'єкти професійної діяльності.</p> <p><b>2</b> Лікувальна справа та ветеринарія у період XIII–XX століть</p> <p><b>2.1.</b> Лікувальна справа первісної людини, племен трипільської культури та часів Київської Русі.  Історія ветеринарної медицини в стародавні часи. Лікувальна справа часів Київської Русі.</p> <p><b>3.</b>Значення ветеринарної медицини як науки та її завдання в розвитку нашої держави та на міжнародному рівні.. Лікувальна справа первісної людини, племен трипільської культури та часів Київської Русі.</p> <p><b>4.</b> Вивчення символики древніх часів, символики медицини і ветеринарної медицини сьогоденн</p> <p><b>5.1.2.</b> Лікувальна справа і ветеринарія в період татаро-монгольського нашестя та литовсько-польського панування.  Лікувальна справа і ветеринарія в період татаро-монгольського нашестя та литовсько-польського панування.  Характеристика епохи, надання допомоги тваринам у слов'ян чаклунами, пастухами, конюхами.</p> <p><b>6.</b> Переклад на більшість європейських мов праць з ветеринарії грецьких і римських авторів.</p> <p><b>7</b> 1.2. 3. Історія лікувальної справи часів козацької доби.  Характеристика епохи козацької доби. Розповсюдження друкованих і рукописних творів з питань ветеринарії.</p> <p><b>8</b> Історія лікувальної справи часів козацької доби.  Поширення пошесних хвороб та боротьба з ними.</p> <p><b>9.</b> Вивчення успіхів природознавства та їх вплив на розвиток ветеринарії. Відкриття В. Гарвеєм кровообігу (1628), А. Левенгуком – мікроскопа і М. Мальпігі – капілярів.</p> <p><b>10</b> 1.3. Розвиток ветеринарії в Україні  Стан тваринництва і поширення епізоотій в період громадянської та Другої світової воєн. Реорганізація ветеринарної справи. Ветеринарний Статут.</p> <p><b>11.</b> Заходи боротьби з епізоотіями.</p> <p><b>12</b> 1.3.1. Розвиток ветеринарії в Україні  Розвиток ветеринарної освіти і науки, підготовка кадрів..</p> <p><b>13.</b> Етапи розвитку ветеринарії в період індустріалізації та колективізації.</p> <p><b>14.</b> Історія лікувальної медицини різних етапах розвитку людства.</p> <p><b>15</b> 2. Ветеринарна медицина та освіта в роки побудови</p>

	<p>незалежної України.</p> <p>2.1. Становленн ветеринарної медицини та в роки побудови незалежної України.</p> <p>Етапи реформування ветеринарної служби України.. Створення законодавчої та нормативної бази для функціонування служби ветеринарної медицини.</p> <p>16 Ветеринарна медицина в роки побудови незалежної України. Авторитет ветеринарної професії</p> <p>17. Ознайомлення з структурою та змістом Закону України “Про ветеринарну медицину</p> <p>18 2.2. Ветеринарна медицина регіону.</p> <p>Розвиток та діяльність Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту прав споживачів регіон</p> <p>19 Характеристика розвитку регіону.</p> <p>20 Ознайомлення з організаційною структурою Головного управління Державної служби України з питань безпеки харчових продуктів та захисту прав споживачів області, об’єктами ветеринарної діяльності, правами та обов’язками ветеринарних фахівців. 21</p> <p>2.3. Ветеринарна освіта в Україні. Сучасна спеціальність. Сучасний фахівець. Приватна ветеринарна медицина</p> <p>Розвиток ветеринарної освіти, науки та підготовка кадрів.</p> <p>22 Історія факультетів ветеринарної медицини закладів вищої освіти.</p> <p>23 Практична підготовка студентів, її особливості на різних курсах.».</p> <p>24 Кваліфікаційна характеристика сучасного фахівця.</p> <p>25 Спеціалізації з спеціальності «Ветеринарна медицина»</p> <p>26 Вивчення історії заснування закладу освіти. Відділення ветеринарної медицини – історія та сучасність.</p> <p>27 Запровадження підприємницької діяльності, основ приватної ветеринарної практики.</p> <p>28 Професійна етика фахівця ветеринарної медицини.</p> <p>29 Ветеринарна освіта в Україні.</p> <p>30 Підсумкова контрольна робота</p>
<p><b>Рекомендована література</b></p>	<p>1.Закон України “Про внесення змін до Закону України “Про ветеринарну медицину”(Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2007, № 5–6 , ст. 53)361-V від 16.11.2006.</p> <p>2.Вербицький П.І., Достоєвський П.П., Рудик С.К. Історія ветеринарної медицини України / За ред. С.К. Рудика. – Київ : Ветінформ, 2002. – 384 с.</p> <p>3. Рудик С.К. Історія становлення ветеринарної служби. – Київ : Бронт, 1995. – 31 с.</p> <p>4. Рудик С.К. Коротка історія лікування тварин. – Київ : Артек, 1991. – 96 с.</p> <p>5.Панько І.С. Професійна етика лікаря ветеринарної медицини.– Біла Церква,2006. – 271 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Інтернет-ресурси</b></p> <p><a href="http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2498-12">http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2498-12</a>Про ветеринарну медицину: Закон України від 25 червня 1992року № 2498-ХІІ в редакції від 04.04.2018 р. Офіційний сайт Верховної Ради України</p> <p><a href="http://www.consumer.gov.ua">http://www.consumer.gov.ua</a>. – Державна служба України з питань безпеки харчових продуктів та захисту споживачів.</p> <p><a href="https://vet.in.ua/menu/legislation.php?id_article=4/">https://vet.in.ua/menu/legislation.php?id_article=4/</a>Асоціація спеціалістів ветеринарної медицини України</p>

	<i>http://VET.in.UA/ – Ветеринарний інформаційний ресурс</i>
<b>Види занять, методи і форми навчання</b>	Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, самостійна робота, дистанційне навчання. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні.
<b>Пререквізити</b>	Дисципліни
<b>Постреквізити</b>	Дисципліни
<b>Критерії оцінювання</b>	<p><b>Критерії оцінювання:</b></p> <p><b>Тема «Вступ»</b></p> <p>10-12 – студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання без допомоги викладача, знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, переконливо аргументує відповідь.</p> <p>9-8 – студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу теми Вступ до спеціальності, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.</p> <p>7 – студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думки.</p> <p>6-5 – студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.</p> <p>4 – мінімальний пороговий рівень встановлюється та трансформується в оцінку коли, студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.</p> <p><b>Тема: Лікувальна справа первісної людини, племен трипільської культури та часів Київської Русі.</b></p> <p>10-12 – студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.</p> <p>9-8 – студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу теми, застосовує його на практиці, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.</p> <p>7 – студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.</p> <p>6-5 – студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.</p> <p>4 – студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.</p> <p><b>Тема: Лікувальна справа і ветеринарія в період татаро-монгольського нашестя та литовсько-польського панування.</b></p> <p>10-12 – студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.</p> <p>9-8 – студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу теми застосовує його на практиці, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.</p> <p>7 – студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.</p>

6-5 – студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.

4 – мінімальний пороговий рівень встановлюється та трансформується в оцінку коли, студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.

**Тема: Історія лікувальної справи часів козацької доби.**

10-12 – студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.

9-8 – студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу теми застосовує його на практиці, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.

7 – студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.

6-5 – студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.

4 – мінімальний пороговий рівень встановлюється та трансформується в оцінку коли, студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.

**Тема: Розвиток ветеринарії в Україні**

10-12 – студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.

9-8 – студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу теми застосовує його на практиці, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.

7 – студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.

6-5 – студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.

4 – мінімальний пороговий рівень встановлюється та трансформується в оцінку коли, студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.

**Тема: Ветеринарна медицина та освіта в роки побудови незалежної України.**

10-12 – студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.

9-8 – студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу теми застосовує його на практиці, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.

7 – студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.

6-5 – студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.

4 – мінімальний пороговий рівень встановлюється та трансформується в оцінку коли, студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за

	<p>початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.</p> <p><b>Тема: Ветеринарна медицина регіону.</b></p> <p>10-12 – студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.</p> <p>9-8 – студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу теми застосовує його на практиці, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.</p> <p>7 – студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.</p> <p>6-5 – студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.</p> <p>4 – мінімальний пороговий рівень встановлюється та трансформується в оцінку коли, студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.</p> <p><b>Тема: Ветеринарна освіта в Україні. Сучасна спеціальність. Сучасний фахівець. Приватна ветеринарна медицина</b></p> <p>10-12 – студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.</p> <p>9-8 – студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу теми застосовує його на практиці, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.</p> <p>7 – студент вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.</p> <p>6-5 – студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.</p> <p>4 – мінімальний пороговий рівень встановлюється та трансформується в оцінку коли, студент володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p>Курс передбачає індивідуальну роботу.</p> <p>Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.</p> <p>Якщо здобувач освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час консультації викладача.</p> <p>Під час роботи над індивідуальними завданнями та проектами не допустимо порушення академічної доброчесності.</p>