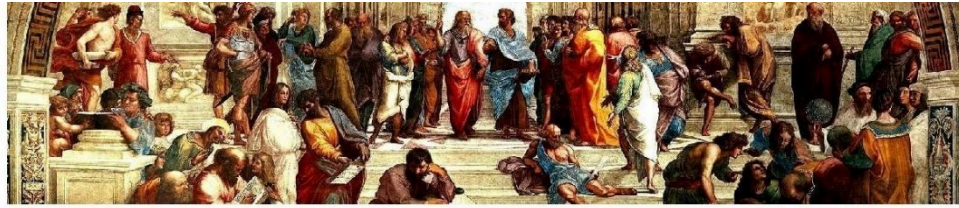


COMPITO AUTENTICO



LEONARDO
DA VINCI

IIS LEONARDO DA VINCI



Livello di classe

Classe 3^a Indirizzo sia

I.I.S. "Leonardo da Vinci" Roma

TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS

Conoscere gli elementi cardine di gestione aziendale per sviluppare competenze imprenditoriali innovative.

Apprendere i contenuti fondamentali economici e organizzativi di una azienda di produzione.

Valutare l'impatto delle nuove tecnologie sulla gestione della produttività.

Individuare forme di comunicazione multimediale per attività di web_marketing e e_commerce.

TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI

(disciplinari e/o trasversali)

Riconoscere ed interpretare l'andamento e le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali per valutarne l'impatto in un dato contesto;

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione multimediale in riferimento alle più innovative strategie e strumenti per il web_marketing e l'e_commerce;

Utilizzare internet e le risorse informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento interdisciplinare;

| | |
|---|-----------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - TRAGUARDI DI ABILITÀ E CONOSCENZE | |
| CONOSCENZE | ABILITA' |

- *Nozione di impresa e di imprenditore*
- *Tipologie di imprese*
- *Responsabilità sociale dell'imprenditore*
- *Startup ed innovazione*
- *Green economy e green jobs*
- *Excursus storico (dalla rivoluzione del neolitico alla rivoluzione digitale) -*
- *I rischi della rete – la sicurezza in internet*
- *Big Data and Data Analytics -*
- *La digitalizzazione delle imprese*

- *Riconoscere i vari tipi di impresa in relazione alla forma giuridica, al sistema di gestione, al regime del rischio, ai modelli di organizzazione.*
- *Individuare i peculiari aspetti normativi relativi ai contratti on line e la protezione accordata ai consumatori.*
- *Mettere in relazione la situazione sociale e l'origine*

- *Funzioni ed utilizzo della Pec il linguaggio Xml*
- *Dematerializzazione della documentazione aziendale*
- *La fatturazione elettronica L'innovazione del digital marketing*
- *Business to business*
- *Business to consumer*
- *Consumer to consumer*
- *Nozione, esempi, vantaggi e svantaggi*
- *E- Commerce*
- *Web_Marketing*

di una rivoluzione

- *Analizzare gli avvenimenti e gli strumenti per mezzo dei quali si è giunti alla rivoluzione digitale.*
- *Raccogliere, organizzare e rappresentare dati al fine di descrivere l'importanza dell'e-commerce anche alla luce dell'attuale emergenza sanitaria.*
- *Sapere usare piattaforme digitali per lo scambio di informazioni.*

CONTESTO FORMATIVO
(attività precedenti e/o successive alla prova)

ATTIVITA' PRECEDENTI

Sviluppare attività propedeutiche allo svolgimento della prova

ATTIVITÀ SUCCESSIVA

Analisi in classe delle proposte e delle soluzioni presentate in discussione/dibattito, approfondimento critico dei risultati ottenuti

CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI

L'Associazione delle botteghe storiche del Rione Monti richiede all'impresa simulata "Leonardo 2021" la produzione di piccoli oggetti realizzati con l'uso di una stampante 3D.

L'impresa deve valutare la fattibilità delle proposte pervenute, proporre nuove soluzioni, quantificare i costi di materiale e di produzione e i tempi di realizzo.

Documentare in modo opportune le attività che si intende svolgere e diffonderle in formato multimediale per prevedere lo sviluppo di una attività di vendita su Internet.

Proporre disegni in grafica tridimensionale utilizzando specifico software per presentare prodotti di uso comune.
Sviluppare presentazioni per promuovere i prodotti ideati in modo convincente, realizzare Elevator Pitch

| | |
|--------------------------|---|
| VINCOLI PRODOTTO ATTESO | |
| TEMPO A DISPOSIZIONE | 8 ore, diviso in quattro fasi di 2 ore ciascuna |
| SCANSIONE FASI DI LAVORO | La prova si svolgerà in quattro momenti in aula ed in laboratorio |

RISORSE A DISPOSIZIONE

PC laboratorio, video touch, software specifico, stampante 3D

RUBRICA DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

| INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLI |
|--|---|---------|
| Completezza, pertinenza, organizzazione dei contenuti | Possiede conoscenze complete e approfondite ed è in grado di ricavare da ricerca personale informazioni utili e pertinenti a svolgere le consegna, collegandole tra loro in maniera organica. | 4 |
| | Possiede conoscenze complete ed è in grado di utilizzare informazioni utili e pertinenti a svolgere la consegna, collegandole tra loro in maniera organica. | 3 |
| | Possiede conoscenze di base ed è in grado di utilizzare informazioni di base pertinenti a svolgere la consegna. | 2 |
| | Possiede conoscenze di base, talora lacunose, che utilizza in maniera poco pertinente e frammentaria. | 1 |
| Rispetto dei tempi | Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione | 4 |
| | Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è di poco più ampio di quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione | 3 |
| | Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è più ampio di quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa | 2 |
| | Il periodo necessario per la realizzazione della consegna è più ampio di quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| Uso degli strumenti e delle tecnologie | Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione | 4 |
| | Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione | 3 |
| | Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità | 2 |
| | Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo inadeguato | 1 |
| Esposizione orale | L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli | 4 |
| | L'esposizione orale è abbastanza precisa e fluida ,ma poco espressiva | 3 |
| | L'esposizione orale è poco precisa, essenziale e si avvale di un lessico semplice | 2 |
| | L'esposizione orale è alquanto imprecisa, stentata e povera di termini | 1 |
| Uso del linguaggio specifico | Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini specifici in modo pertinente | 4 |
| | Soddisfacente padronanza del linguaggio, compresi i termini specifici | 3 |
| | Mostra di possedere un minimo lessico specifico | 2 |
| | Presenta lacune nel linguaggio specifico | 1 |
| Creatività | Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti; è innovativo nel lavoro svolto e realizza produzioni originali | 4 |
| | Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al lavoro svolto e realizza produzioni abbastanza originali | 3 |
| | Propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali | 2 |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | Esprime pochi elementi di creatività | 1 |
|--|--------------------------------------|---|

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI ASPETTI RELAZIONALI

| INDICATORI | DESCRITTORI | LIVELLI |
|---|---|---------|
| Autonomia | L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore. | 4 |
| | L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti. | 3 |
| | L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente. | 2 |
| | L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione | 1 |
| Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze | L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico | 4 |
| | L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee | 3 |
| | L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto | 2 |
| | L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze | 1 |
| Interazione con i compagni | L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore. | 4 |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore. | 3 |
| | L'alunno collabora parzialmente; rispetta i compagni, ma esegue i compiti spesso in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore. | 2 |
| | L'alunno è poco collaborativo; rispetta i compagni ma talora assume atteggiamenti da prevaricatore. | 1 |
| Interazione con i docenti | L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli ponendo domande di approfondimento. | 4 |
| | L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; rispetta le consegne e i ruoli in modo corretto. | 3 |
| | L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli solo se sollecitato. | 2 |
| | L'alunno è poco interattivo con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli. | 1 |

| Competenze chiave europee | Competenze di cittadinanza | Descrittori | Indicatori | Valutazione Livello | X |
|---------------------------|----------------------------|---|---|---------------------|---|
| Imparare ad imparare | Imparare ad imparare | Conoscenza di sé (limiti, capacità) | E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli li sa gestire | avanzato | |
| | | | E' consapevole delle proprie risorse e capacità e generalmente le sa gestire | intermedio | |
| | | | Si avvia ad identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli | base | |
| | | | Non è in grado di identificare i punti di forza e di debolezza e non sa gestirli | non raggiunto | |
| | | Uso di strumenti informativi | Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti ed informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti | avanzato | |
| | | | Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti | intermedio | |
| | | | Guidato/a ricerca e utilizza fonti ed informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. | base | |
| | | | Non ha autonomia nel ricercare fonti ed informazioni e non gestisce i supporti di base | non raggiunto | |
| | | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione | avanzato | |
| | | | Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione | intermedio | |
| | | | Metodo di studio adeguato, non sempre autonomo | base | |
| | | | Metodo di studio dispersivo, non adeguato | non raggiunto | |
| Competenze chiave europee | Competenze di | Descrittori | Indicatori | Valutazione Livelli | X |

| | | | | | |
|--|---------------------|----------------------------------|--|------------|--|
| | cittadinanza | | | | |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Progettare | Uso delle conoscenze apprese per | Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare, realizzare, revisionare, verificare un prodotto in piena autonomia | avanzato | |
| | | | Utilizza le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto | intermedio | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------|---|---------------|--|
| | | realizzare un prodotto | Utilizza adeguatamente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto | base | | | |
| | | | Non utilizza le conoscenze apprese per realizzare un prodotto | non raggiunto | | | |
| | | Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | Organizza il materiale in modo corretto, razionale e originale | avanzato | | | |
| | | | Organizza il materiale in modo appropriato | intermedio | | | |
| | | | Organizza, guidato il materiale in modo in modo corretto | base | | | |
| | | | Utilizza in maniera non corretta il materiale pur se guidato | non raggiunto | | | |
| Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza digitale Consapevolezza ed espressione culturale | Comunicare comprendere e rappresentar e | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti autonomamente | avanzato | | | |
| | | | Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti | intermedio | | | |
| | | | Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti | base | | | |
| | | | Non sempre comprende i messaggi trasmessi con alcuni supporti | non raggiunto | | | |
| | | | | Uso dei linguaggi disciplinari | Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari | avanzato | |
| | | | | | Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari | intermedio | |
| | | | | | Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari | base | |
| | | | | | Non è in grado di utilizzare il linguaggio specialistico | non raggiunto | |
| Competenze chiave europee | Competenze di cittadinanza | Descrittori | Indicatori | Valutazione Livello | X | | |
| Competenze sociali e civiche | Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo | avanzato | | | |
| | | | Interagisce in modo collaborativo costruttivo nel gruppo | intermedio | | | |
| | | | Interagisce sufficientemente nel gruppo | base | | | |
| | | | Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo | non raggiunto | | | |
| | | Disponibilità | Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto | avanzato | | | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---------------|--|
| | | al confronto | Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto | intermedio | | |
| | | | Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità | base | | |
| | | | Non sempre riesce a gestire la conflittualità | non raggiunto | | |
| | | Rispetto dei diritti altrui | Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui | avanzato | | |
| | | | Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui | intermedio | | |
| | | | Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui | base | | |
| | | | Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e ruoli altrui | non raggiunto | | |
| | | Agire in modo autonomo e responsabile | Assolvere gli obblighi scolastici | Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici | avanzato | |
| | | | | Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici | intermedio | |
| | | | | Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici | base | |
| | | | | Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici | non raggiunto | |
| | | | Rispetto delle regole | Rispetta in modo consapevole e scrupoloso le regole | avanzato | |
| | | | | Rispetta in modo scrupoloso le regole | intermedio | |
| | | | | Rispetta generalmente le regole | base | |
| Rispetta saltuariamente le regole | non raggiunto | | | | | |
| Competenze chiave europee | Competenze di cittadinanza | Descrittori | Indicatori | valutazione | X | |
| Competenze in Matematica e Competenze di base in | Risolvere problemi | Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti | Riconosce i dati disponibili, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci | avanzato | | |
| Scienze e Tecnologia | | e metodi delle diverse discipline | Riconosce i dati essenziali, individua adeguatamente le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati | intermedio | | |
| | | | Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte | base | | |
| Spirito di iniziativa e | | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| imprenditorialità | Individuare collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi | Non riconosce i dati essenziali e non è in grado di trovare soluzioni adeguate | non raggiunto | |
| | | | Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo. | avanzato | |
| | | | Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguato e corretto | intermedio | |
| | | | Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Guidato/a li rappresenta in modo semplice e corretto | base | |
| | | | Anche se guidato/a non individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione | non raggiunto | |
| | | Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari | Opera autonomamente e in modo sicuro, corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse | Avanzato | |
| | | | Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari | intermedio | |
| | | | Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari | base | |
| | | | Anche se guidato non riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari | non raggiunto | |
| | | Competenze digitali | Acquisire e interpretare l'informazione | Capacità di analizzare l'informazione Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità | Ricerca, estrapola, analizza spontaneamente ed autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, valuta consapevolmente di essa l'utilità, l'attendibilità e la sa utilizzare |
| Ricerca, estrapola e analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione, sa valutarne l'utilità e l'attendibilità | intermedio | | | | |
| Stimolato/a analizza l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'utilità e l'attendibilità | base | | | | |
| Anche se guidato nella ricerca non ricava informazioni richieste attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione | non raggiunto | | | | |
| Distinzione di fatti e opinioni | Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni | | Avanzato | | |
| | Sa distinguere in modo corretto ed adeguato fatti e opinioni | | intermedio | | |
| | Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali | | base | | |
| | Anche se guidato non sa distinguere tra i fatti principali | | non raggiunto | | |

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI

(C4) IN RIFERIMENTO AL FRAMEWORK PER LE COMPETENZE DIGITALI DEI CITTADINI (DigComp)

| AREA DI COMPETENZA | DESCRITTORI DI COMPETENZA | LIVELLI | |
|--|--|--|--------------------|
| 1. Informazione e data literacy | 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali | Con la guida del docente l'alunno è in grado di: individuare i propri fabbisogni informativi e trovare informazioni con una semplice ricerca in ambienti digitali; scoprire come accedere ai contenuti e come navigare al loro interno. | INIZIALE |
| | | Coadiuvato dal docente, laddove necessario, l'alunno è in grado di riconoscere i propri fabbisogni informativi, di trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitale, di accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno. | LIVELLO BASE |
| | | L'alunno, in autonomia, è in grado di individuare i propri fabbisogni informativi, svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. | LIVELLO INTERMEDIO |
| | | L'alunno, in autonomia, secondo i propri fabbisogni, è in grado di adeguare la propria strategia di ricerca per trovare i dati, informazioni e contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali. Con la guida del docente è in grado di creare una piattaforma digitale collaborativa (blog, wiki, ecc.) all'interno dell'ambiente di apprendimento digitale della scuola. | LIVELLO AVANZATO |
| | 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali | Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno è in grado di: rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali. | LIVELLO INIZIALE |
| | | In autonomia, ma con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno è in grado di: rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali | LIVELLO BASE |
| | | In autonomia e l'alunno è in grado di: eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali | LIVELLO INTERMEDIO |
| | | In autonomia, all'interno di contesti complessi, l'alunno è in grado di: valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti, dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali | LIVELLO AVANZATO |
| 2. Comunicazione e collaborazione | 2.1 Interagire con le tecnologie digitali | Con la guida del docente l'alunno è in grado di: scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione, identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici | LIVELLO INIZIALE |
| | | per un determinato contesto | |
| | | In autonomia ma con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno è in grado di scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione, identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto | LIVELLO BASE |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | L'alunno, in autonomia, è in grado di: interagire con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico e scegliere mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto | LIVELLO INTERMEDIO |
| | | L'alunno, in completa autonomia, secondo i propri fabbisogni e all'interno di contesti complessi, è in grado di: adeguare una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata; adeguare i mezzi di comunicazione più idonei per un determinato contesto | LIVELLO AVANZATO |
| | 2.2 Condividere con le tecnologie digitali | Solo con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno è in grado di: riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. | LIVELLO INIZIALE |
| | | In autonomia, ma con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno è in grado di: riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali | LIVELLO BASE |
| | | In autonomia l'alunno è in grado di: scegliere tecnologie digitali appropriate, ben definite e sistematiche per condividere dati, informazioni e contenuti digitali; | LIVELLO INTERMEDIO |
| | | In completa autonomia, all'interno di contesti complessi, l'alunno è in grado di: condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso una varietà di strumenti digitali appropriati, per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali. | LIVELLO AVANZATO |
| | 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali | Con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno è in grado di individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale e riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le capacità personali e professionali | LIVELLO INIZIALE |
| | | In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno è in grado di individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale e riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le capacità personali e professionali | LIVELLO BASE |
| | | In autonomia, l'alunno è in grado di scegliere semplici servizi digitali ben definiti e sistematici per partecipare alla vita sociale e indicare tecnologie digitali appropriate ben definite e sistematiche per potenziare le capacità personali e professionali | LIVELLO INTERMEDIO |
| | | In autonomia, all'interno di contesti complessi, l'alunno è in grado di variare sia l'utilizzo dei servizi digitali più opportuni per partecipare alla vita sociale sia l'utilizzo delle tecnologie digitali più adeguate per potenziare le capacità personali e professionali | LIVELLO AVANZATO |
| | 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali | Solo con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno è in grado di: scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi. | LIVELLO INIZIALE |
| | | In autonomia, ma con un supporto adeguato se necessario, l'alunno è in grado di: scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi. | LIVELLO BASE |
| | | In autonomia e risolvendo problemi diretti, l'alunno è in grado di: scegliere strumenti digitali e tecnologie ben definiti e sistematici per i processi collaborativi | LIVELLO INTERMEDIO |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--------------------|
| | | In completa autonomia, all'interno di contesti complessi, l'alunno è in grado di variare l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali più appropriati per i processi collaborativi; scegliere gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e know-how. | LIVELLO AVANZATO |
| | 2.5 Netiquette | Solo con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno è in grado di: distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitale e l'interazione con gli ambienti digitali; scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici | LIVELLO INIZIALE |
| | | In autonomia, ma con un supporto adeguato se necessario, l'alunno è in grado di: distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitale e l'interazione con gli ambienti digitali; scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici | LIVELLO BASE |
| | | In autonomia e risolvendo problemi diretti, l'alunno è in grado di: chiarire norme comportamentali e know-how ben definiti e sistematici per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. esprimere strategie di comunicazione ben definite | LIVELLO INTERMEDIO |
| | | In completa autonomia, all'interno di contesti complessi, l'alunno è in grado di: applicare norme comportamentali e know-how diversi nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione con gli ambienti digitali, applicare strategie di comunicazione diverse negli ambienti digitali | LIVELLO AVANZATO |
| | | | |
| | 2.6 Gestire l'identità digitale | Solo con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno è in grado di: individuare un'identità digitale, descrivere modi semplici di proteggere la reputazione online. | LIVELLO INIZIALE |
| | | In autonomia, ma con un supporto adeguato se necessario, l'alunno è in grado di: individuare un'identità digitale, descrivere modi semplici di proteggere la propria reputazione online, riconoscere dati semplici prodotti attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali | LIVELLO BASE |
| | | In autonomia e risolvendo problemi diretti, l'alunno è in grado di: distinguere tra una serie di identità digitali ben definite e sistematiche, spiegare modalità ben definite e sistematiche per tutelare la propria reputazione online, descrivere dati ben definiti in modo sistematico attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali | LIVELLO INTERMEDIO |
| | | In completa autonomia, all'interno di contesti complessi, l'alunno è in grado di: utilizzare una varietà di identità digitali, applicare diverse modalità per proteggere la propria reputazione online, utilizzare i dati prodotti attraverso numerosi strumenti, ambienti o servizi digitali. | LIVELLO AVANZATO |
| Area di Competenza 3. Creazione di contenuti digitali | 3.1 Sviluppare contenuti digitali | Con la guida del docente l'alunno è in grado di: individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici | LIVELLO INIZIALE |
| | | In autonomia ma con un supporto adeguato, se necessario, l'alunno è in grado di individuare modalità per creare e modificare contenuti e scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici | LIVELLO BASE |

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | In autonomia e risolvendo problemi diretti, l'alunno è in grado di: indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici, esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali diversificati. | LIVELLO INTERMEDIO |
| | | In completa autonomia, all'interno di contesti complessi, l'alunno è in grado di | LIVELLO |
| | | applicare modi per creare e modificare i contenuti in diversi formati, esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali complessi | AVANZATO |
| | 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali | Solo con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno è in grado di: scegliere modi per modificare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi ed originali. | LIVELLO INIZIALE |
| | | In autonomia, ma con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno è in grado di scegliere modi per modificare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi ed originali. | LIVELLO BASE |
| | | In autonomia e risolvendo problemi diretti, l'alunno è in grado di individuare modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci ben definite di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi ed originali. | LIVELLO INTERMEDIO |
| | | In completa autonomia, all'interno di contesti complessi, l'alunno è in grado di: lavorare con contenuti e informazioni nuove e diverse, apportando modifiche, miglioramenti ed integrazioni | LIVELLO AVANZATO |
| | 3.3 Copyright e licenze | Solo con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno è in grado di: individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti. | LIVELLO INIZIALE |
| | | In autonomia, ma con un supporto adeguato se necessario, l'alunno è in grado di: individuare le regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti. | LIVELLO BASE |
| | | In autonomia e risolvendo problemi diretti, l'alunno è in grado di: individuare regole di copyright e licenze ben definite e sistematiche da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti. | LIVELLO INTERMEDIO |
| | | In completa autonomia, all'interno di contesti complessi, l'alunno è in grado di: scegliere le regole più appropriate che applicano il copyright e le licenze a dati, informazioni digitali e contenuti. | LIVELLO AVANZATO |
| Area di Competenza 4. Sicurezza | 4.1 Proteggere i dispositivi | Con la guida del docente l'alunno è in grado di: individuare semplici modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali e distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali, scegliere semplici misure di sicurezza | LIVELLO INIZIALE |
| | | In autonomia ma con un supporto adeguato, se necessario, l'alunno è in grado di riconoscere individuare semplici modalità per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali e distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali, scegliere semplici misure di sicurezza | LIVELLO BASE |
| | | In autonomia e risolvendo problemi diretti, l'alunno è in grado di: individuare modi ben definiti e sistematici per proteggere i propri dispositivi e contenuti digitali, distinguere rischi e minacce negli ambienti digitali, scegliere misure di sicurezza ben definite e sistematiche. | LIVELLO INTERMEDIO |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| | | In completa autonomia, all'interno di contesti complessi, l'alunno è in grado di: scegliere la protezione più adeguata per dispositivi e contenuti digitali, distinguere i rischi e minacce negli ambienti digitali, scegliere le misure di sicurezza più appropriate. | LIVELLO AVANZATO |
| | 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy | Solo con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno è in grado di: scegliere semplici modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali e individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri da eventuali danni. | LIVELLO INIZIALE |
| | | In autonomia, ma con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno è in | LIVELLO BASE |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|--------------------|
| | | grado di: scegliere semplici modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali, individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri da eventuali danni | |
| | | In autonomia e risolvendo problemi diretti, l'alunno è in grado di: scegliere le modalità per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali, individuare le modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri da eventuali danni. | LIVELLO INTERMEDIO |
| | | In completa autonomia, all'interno di contesti complessi, l'alunno è in grado di: scegliere le modalità più appropriate per proteggere i propri dati personali e la privacy negli ambienti digitali e valutare le modalità più adatte per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stesso e gli altri da danni. | LIVELLO AVANZATO |
| | 4.3 Tutelare la salute e il benessere | Solo con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno è in grado di: distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico- fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.. | LIVELLO INIZIALE |
| | | In autonomia, ma con un supporto adeguato se necessario, l'alunno è in grado di: distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico- fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali., scegliere semplici modalità per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali | LIVELLO BASE |
| | | In autonomia e risolvendo problemi diretti, l'alunno è in grado di: spiegare modalità ben definite e sistematiche per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico- fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, scegliere modalità ben definite e sistematiche per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali | LIVELLO INTERMEDIO |
| | | In completa autonomia, all'interno di contesti complessi, l'alunno è in grado di: distinguere le modalità più appropriate per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico- fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, adattare le modalità più appropriate per proteggere se stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali | LIVELLO AVANZATO |
| | 4.4 Tutelare l'ambiente | Solo con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno è in grado di: riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo. | LIVELLO INIZIALE |

| | | | |
|--|----------------------------------|--|--------------------|
| | | In autonomia, ma con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno è in grado di: indicare impatti ambientali ben definiti e sistematici delle tecnologie digitali e il loro utilizzo. | LIVELLO BASE |
| | | In autonomia e risolvendo problemi diretti, l'alunno è in grado di: discutere modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. | LIVELLO INTERMEDIO |
| | | In completa autonomia, all'interno di contesti complessi, l'alunno è in grado di: scegliere le soluzioni più appropriate per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. | LIVELLO AVANZATO |
| Area di Competenza 5. Problem solving | 5.1 Risolvere i problemi tecnici | Solo con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno è in grado di individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identificare semplici soluzioni per risolverli | LIVELLO INIZIALE |
| | | In autonomia, ma con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno è in grado di: individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle | LIVELLO BASE |

| | | | |
|--|---|--|--------------------|
| | | tecnologie digitali, identificare semplici soluzioni per risolverli. | |
| | | In autonomia e risolvendo problemi diretti, l'alunno è in grado di: indicare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi | LIVELLO INTERMEDIO |
| | | In completa autonomia, all'interno di contesti complessi, l'alunno è in grado di: valutare i problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e ipotizzare soluzioni più adeguate | LIVELLO AVANZATO |
| | 5.3 Utilizzare creativamente le tecnologie digitali | Solo con l'aiuto dell'insegnante, l'alunno è in grado di: individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti | LIVELLO INIZIALE |
| | | In autonomia, ma con un supporto adeguato, laddove necessario, l'alunno è in grado di: individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare knowhow e innovare processi e prodotti | LIVELLO BASE |
| | | In autonomia e risolvendo problemi diretti, l'alunno è in grado di: scegliere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi | LIVELLO INTERMEDIO |
| | | In completa autonomia, all'interno di contesti complessi, l'alunno è in grado di: applicare diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi. | LIVELLO AVANZATO |

