Тема урока « Виды предложений по цели высказывания» 2 класс

Цель урока:

Обучающая: учить детей видеть изученные орфограммы и делать самостоятельные выводы; обобщить знание детей о видах текстах;

Развивающая: Познакомить с различными видами предложений (повествовательным, вопросительным, побудительным), развивать умения применять полученные знания грамотного письма при самостоятельной работе;

Воспитательная: Воспитывать культуру речи.

Коммуникативная: учить стройно и красиво излагать свои мысли, развивать зрительную и слуховую память.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) –

личностные:

- развивать умение выражать свое отношение и свои эмоции;

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

метапредметные:

- формировать положительное отношение к учению;

- принимать мнения одноклассников, исправлять ошибки в доброжелательной форме;

- контролировать, оценивать и аргументировать свою деятельность на уроке.

коммуникативные:

- развивать умение слушать и понимать других;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- уметь работать в паре.

регулятивные:

- развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалами учебника;

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

познавательные:

- развивать умение извлекать информацию из схематичной информации, правил;

- представлять информацию в виде схемы;

- на основе анализа объектов делать выводы;

- обобщать и классифицировать по признакам;

- ориентироваться на страницах учебника;

- находить ответы на вопросы.

Задачи:

- отрабатывать умение определять цель предложения;

- развивать мыслительную деятельность: умение сравнивать, наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать речь.

- содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.

Ход урока :

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Орг. момент. Эмоциональный настрой на урок.	Долгожданный дан звонок!-Начинается урок! Проверь дружок, готов ли ты начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Улыбнулись друг другу. Желаю вам приятного учебного дня. Сегодня у нас урок не обычный. Нас ждёт очень много разных трудных, но интересных заданий. Каждому надо будет показать свои способности.	Ученики выполняют движения за учителем. Организуют свое рабочее место. Приветствуют учителя	**П :**Выделение, формулирование целей и задач. **Р:**определение учебной деятельности с помощью учителя. **Л** : в простых ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей, регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил. **К**: следование психологическим принципам общения и овладение адекватными межличностным восприятием.

Актуализация знаний	- Из чего состоит наша речь? (из предложений) - Все ли предложения одинаково произносятся? (нет) На доске текст: *Приходила к Мухе* *Бабушка - пчела,* *Мухе – Цокотухе* *Меду принесла.* *«Бабочка - красавица,* *Кушайте варенье!* *Или вам не нравится* *Наше угощенье?* -Узнали , из какого произведения эти строки? .- Сколько предложений в этом тексте? - С какой интонацией произносятся предложения? - Как вы думаете, почему в нашей речи бывают разные предложения?	Дети читают текст. Называют автора. Считают предложения. Говорят о наблюдениях. Делают вывод.	**П:** умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу. **Р**:принятие и выполнение практических задач, способность отличать новое знание от известного. **К:**Овладение навыками оформления своих мыслей в устной речи, следование психологическим принципам общения и овладение адекватными межличностным восприятием.
Открытие новых знаний	Давайте рассмотрим наш текст. - О чем сообщается в первом предложении? - С какой целью произносит муха второе предложение? - Как муха произносит третье предложение?	(.) –о чем то повествуется, рассказывается. (?) ставится, когда спрашивают. (!) выражается радость, эмоции. *Дети читают правило из учебника стр. 106*	**П:** освоены методы информационного поиска, добывать новые знания, задавать вопросы, находить ответы, перерабатывать полученную информацию,

Физминутка	- Прочитайте текст с правильной интонацией. А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись, А потом руки вниз. Раз, два, три, четыре — Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)	.	сравнивать, группировать предметы. **Р:** выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем, определять совпадения и различия. **Л** : в простых ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей, регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил. **К**:Оформлять мысль в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других, договариваться, уметь отвечать. **Л:** понимание важности выполнение упражнений по снятию усталости и утомления**.**
Работа в тетради. Каллиграфическая минутка.	Посмотрите внимательно, найдите закономерность и продолжите запись. - Что надо вспомнить?	Дети вспоминают алфавит, написание букв, самостоятельно прописывают.	**П:**освоены методы информационного поиска, выделение существенных сведений из учебника.

	Ддаб, Ддвг, Ддде…		**Р:**Выполнение действий в сотрудничестве с учителем по разъяснению условий, необходимых для установления связи отдельных операций.
Словарно – орфографическая работа. Функциональная грамотность: работа со словарем Толковый словарь Ожегова	Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. СОБАКА - Образовалось от древнего слова СОБ – себя. – существо , имеющее хозяина, собственность. *1. Домашнее животное сем. псовых.* Запоминаем: в слове СОБАКА три гласных всего, две буквы «А» и после С «О». У собаки есть ошейник, он похож на букву «О»; после «С» мы «О» напишем проще нет ведь ничего. - Разделите слово для переноса. _ Подберите однокоренные слова : собачья, собачник, собачка. - Подберите синоним – ПЕС	Словарное слово СОБАКА 1. Значение слова 2. Фразеологизм 3. Синоним 4. Составляем предложение. Предложение записываем в тетрадь. Повторяем главные члены предложения. Закрепляют знания.	**Р:** Пооперационное выполнение действий, готовность взаимодействия со взрослым, со сверстниками. **К** : Способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей, добывать недостающую информацию. **Л** : следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. **П :** овладение способностью выделение предметной информации с помощью вопросов и учебника.

	- Фразеологизм «Как собака на сене» - о человеке, который сам не пользуется чем – либо и другим не дает. - Собака лежит на траве.		
Первичное закрепление. Работа по учебнику стр.105 упр.195	Списать текст. Поставить в конце предложений нужные знаки (.!?)	Коллективная работа	**Л:** Нравственно-этическая оценка усвоенного содержания.
Работа устно с деформированным текстом на доске. Работа в парах .	На ин. Доске предложения **3.Из- под них показался ежик(?)** **5.Какой он запасливый(?)** **4.На его иголках зазеленели яблоки(?)** **1.В кустах послышался шорох(?)** **2.Кто это там(?)** **-** Поставь предложения правильно. Расставь знаки препинания. Прочитай предложения с правильной интонацией.	Ребята выполняют работу в парах .	**П:** освоены методы информационного поиска, выделение существенных сведений из учебника. **Р:** Выполнение действий в сотрудничестве с учителем по разъяснению условий, необходимых для установления связи отдельных операций. Пооперационное выполнение действий, готовность взаимодействия со взрослым, со сверстниками. **К:** уметь работать в паре. Л : Самоопределение: Понимание чувств других людей и сопереживание им; смыслообразование;
Итог. Рефлексия деятельности.	- Можно ли утверждать, что вы узнали что-то новое?		**Р:** формулирование эмоциональной оценки

Домашнее задание С.105 упр 196. С.106 правило. Словарное слово Собака	- Пригодятся ли вам полученные знания в жизни? -Оцени свою работу. Понравился ли ты себя сам.		своей деятельности и деятельности класса. **К**:заложены основы слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке, в жизни, ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной. П: Освоены навыки рефлексии элементарных способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности.