

## **Тема урока « Виды предложений по цели высказывания» 2 класс**

**Цель урока:**

**Обучающая:** учить детей видеть изученные орфограммы и делать самостоятельные выводы; обобщить знание детей о видах текстах;

**Развивающая:** Познакомить с различными видами предложений ( повествовательным, вопросительным, побудительным), развивать умения применять полученные знания грамотного письма при самостоятельной работе;

**Воспитательная:** Воспитывать культуру речи.

**Коммуникативная:** учить стройно и красиво излагать свои мысли, развивать зрительную и слуховую память.

**Формирование универсальных учебных действий (УУД) –**

**личностные:**

- развивать умение выражать свое отношение и свои эмоции;
- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**метапредметные:**

- формировать положительное отношение к обучению;
- принимать мнения одноклассников, исправлять ошибки в доброжелательной форме;
- контролировать, оценивать и аргументировать свою деятельность на уроке.

**коммуникативные:**

- развивать умение слушать и понимать других;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- уметь работать в паре.

**регулятивные:**

- развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалами учебника;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**познавательные:**

- развивать умение извлекать информацию из схематичной информации, правил;
- представлять информацию в виде схемы;
- на основе анализа объектов делать выводы;
- обобщать и классифицировать по признакам;
- ориентироваться на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы.

**Задачи:**

- отрабатывать умение определять цель предложения;

- развивать мыслительную деятельность: умение сравнивать, наблюдать, анализировать, делать выводы. Развивать речь.
- содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.

**Ход урока :**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Орг. момент. Эмоциональный настрой на урок.	<p>Долгожданный дан звонок!-Начинается урок!</p> <p>Проверь дружок, готов ли ты начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке?</p> <p>Улыбнулись друг другу.</p> <p>Желаю вам приятного учебного дня.</p> <p>Сегодня у нас урок не обычный. Нас ждёт очень много разных трудных, но интересных заданий.</p> <p>Каждому надо будет показать свои способности.</p>	<p>Ученики выполняют движения за учителем.</p> <p>Организуют свое рабочее место. Приветствуют учителя</p>	<p><b>П</b> :Выделение, формулирование целей и задач.</p> <p><b>Р</b>:определение учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p><b>Л</b> : в простых ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей, регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.</p> <p><b>К</b>: следование психологическим принципам общения и овладение адекватными межличностным восприятием.</p>

Актуализация знаний	<p>- Из чего состоит наша речь? ( из предложений)</p> <p>- Все ли предложения одинаково произносятся? (нет)</p> <p>На доске текст:</p> <p><i>Приходила к Мухе Бабушка - пчела, Мухе – Цокотухе Меду принесла. «Бабочка - красавица, Кушайте варенье! Или вам не нравится Наше угощенье?</i></p> <p>-Узнали , из какого произведения эти строки?</p> <p>.- Сколько предложений в этом тексте?</p> <p>- С какой интонацией произносятся предложения?</p> <p>- Как вы думаете, почему в нашей речи бывают разные предложения?</p>	<p>Дети читают текст.</p> <p>Называют автора.</p> <p>Считают предложения.</p> <p>Говорят о наблюдениях.</p> <p>Делают вывод.</p>	<p><b>П:</b> умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Р:</b>принятие и выполнение практических задач, способность отличать новое знание от известного.</p> <p><b>К:</b>Овладение навыками оформления своих мыслей в устной речи, следование психологическим принципам общения и овладение адекватными межличностным восприятием.</p>
Открытие новых знаний	<p>Давайте рассмотрим наш текст.</p> <p>- О чем сообщается в первом предложении?</p> <p>- С какой целью произносит муха второе предложение?</p> <p>- Как муха произносит третье предложение?</p>	<p>(.) –о чем то повествуется, рассказывается.</p> <p>(?) ставится, когда спрашивают.</p> <p>(!) выражается радость, эмоции.</p> <p><i>Дети читают правило из учебника стр. 106</i></p>	<p><b>П:</b> освоены методы информационного поиска, добывать новые знания, задавать вопросы, находить ответы, перерабатывать полученную информацию,</p>

Физминутка	<p>- Прочитайте текст с правильной интонацией.</p> <p>А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись, А потом руки вниз. Раз, два, три, четыре — Вот летит ракета ввысь! (1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)</p>		<p>сравнивать, группировать предметы.</p> <p><b>Р:</b> выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем, определять совпадения и различия.</p> <p><b>Л :</b> в простых ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей, регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.</p> <p><b>К:</b>Оформлять мысль в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других, договариваться, уметь отвечать.</p> <p><b>Л:</b> понимание важности выполнение упражнений по снятию усталости и утомления.</p>
Работа в тетради. Каллиграфическая минутка.	<p>Посмотрите внимательно, найдите закономерность и продолжите запись.</p> <p>- Что надо вспомнить?</p>	<p>Дети вспоминают алфавит, написание букв, самостоятельно прописывают.</p>	<p><b>П:</b>освоены методы информационного поиска, выделение существенных сведений из учебника.</p>

	Ддаб, Ддвг, Дде...		<b>Р:</b> Выполнение действий в сотрудничестве с учителем по разъяснению условий, необходимых для установления связи отдельных операций.
Словарно – орфографическая работа.  Функциональная грамотность: работа со словарем Толковый словарь Ожегова	<p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи.</p> <p><b>СОБАКА</b></p> <p>- Образовалось от древнего слова СОБ – себя. – существо , имеющее хозяина, собственность.</p> <p><i>1. Домашнее животное сем. псовых.</i></p> <p>Запоминаем: в слове СОБАКА три гласных всего, две буквы «А» и после С «О». У собаки есть ошейник, он похож на букву «О»; после «С» мы «О» напишем проще нет ведь ничего.</p> <p>- Разделите слово для переноса. _ Подберите однокоренные слова : собачья, собачник, собачка.</p> <p>- Подберите синоним – ПЕС</p>	<p>Словарное слово СОБАКА</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение слова</li> <li>2. Фразеологизм</li> <li>3. Синоним</li> <li>4. Составляем предложение.</li> </ol> <p>Предложение записываем в тетрадь.</p> <p>Повторяем главные члены предложения.</p> <p>Закрепляют знания.</p>	<p><b>Р:</b> Пооперационное выполнение действий, готовность взаимодействия со взрослым, со сверстниками.</p> <p><b>К :</b> Способность с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей, добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Л :</b> следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p><b>П :</b> овладение способностью выделение предметной информации с помощью вопросов и учебника.</p>

	<p>- Фразеологизм «Как собака на сене» - о человеке, который сам не пользуется чем – либо и другим не дает.  - Собака лежит на траве.</p>		
Первичное закрепление. Работа по учебнику стр.105 упр.195	Списать текст. Поставить в конце предложений нужные знаки (.!?)	Коллективная работа	<b>Л:</b> Нравственно-этическая оценка усвоенного содержания.
Работа устно с деформированным текстом на доске. Работа в парах	<p>На ин. Доске предложения</p> <p><b>3.Из- под них показался ежик(?)</b></p> <p><b>5.Какой он запасливый(?)</b></p> <p><b>4.На его иголках зазеленели яблоки(?)</b></p> <p><b>1.В кустах послышался шорох(?)</b></p> <p><b>2.Кто это там(?)</b></p> <p>- Поставь предложения правильно.</p> <p>Расставь знаки препинания.</p> <p>Прочитай предложения с правильной интонацией.</p>	<p>Ребята выполняют работу в парах</p> <p>.</p>	<p><b>П:</b> освоены методы информационного поиска, выделение существенных сведений из учебника.</p> <p><b>Р:</b> Выполнение действий в сотрудничестве с учителем по разъяснению условий, необходимых для установления связи отдельных операций.</p> <p>Пооперационное выполнение действий, готовность взаимодействия со взрослым, со сверстниками.</p> <p><b>К:</b> уметь работать в паре.</p> <p><b>Л :</b> Самоопределение: Понимание чувств других людей и сопереживание им; смыслообразование;</p>
Итог. Рефлексия деятельности.	- Можно ли утверждать, что вы узнали что-то новое?		<b>Р:</b> формулирование эмоциональной оценки

<p>Домашнее задание С.105 упр 196. С.106 правило. Словарное слово Собака</p>	<p>- Пригодятся ли вам полученные знания в жизни? -Оцени свою работу. Понравился ли ты себя сам.</p>		<p>своей деятельности и деятельности класса. <b>К:</b>заложены основы слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке, в жизни, ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной. <b>П:</b> Освоены навыки рефлексии элементарных способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности.</p>
--	--	--	--