



EDUCACIÓ INFANTIL		SABERS LLENGUATGE MATEMÀTIC	
	I3	I4	I5
Figures geomètriques	Quadrat, cercle, triangle.	Quadrat, cercle, triangle	Quadrat, cercle, triangle, rectangle, rombe.
Cossos geomètrics			Cub, esfera.
Geometria		Línies obertes/tancades, recta/corba.	Línies obertes/tancades, recta/corba, regió/frontera.
Numeració	1 2 3 comptatge i grafia	1 2 3 4 5 6 comptatge, grafia i agrupació	1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 comptatge grafia agrupació descomposició posició en recta numèrica
Ordinals	Primer/ últim	Primer/ últim /el del mig	1r, 2n, 3r, 4t, 5è, 6è, 7è, 8è, 9è.
Mesura	Molt/poc, llarg/curt, gran/petit, ample/estret, gruixut/prim, alt/baix.	Molt/poc, llarg/curt, gran/petit, ample/estret, gruixut/prim, alt/baix, pesant/lleuger.	Molt/poc, llarg/curt, gran/petit, ample/estret, gruixut/prim, alt/baix, pesant/lleuger, ple/buit.
Situació espacial	Dins/fora, davant/darrera, sobre/sota, lluny/a prop, a un costat/ a 'altre.	Dins/fora, davant/darrera, sobre/sota, lluny/a prop, amunt/avall, a dalt/a baix, allí/aquí, enmig.	Dins/fora, davant/darrera, sobre/sota, lluny/a prop, a un costat/ a l'altre....
Quantificadors	Més/menys, molts/pocs.	Més/menys, molts/pocs, menys que/ més que, tan..com, tots/cap, el mateix.	Més/menys, molts/pocs, menys que/ més que, tan..com, tots/cap, el mateix, tot/res, alguns.
Classificadors	Seriacions de 2 elements.	Seriacions de 3 elements.	Seriacions de diferents atributs alhora.

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

Els infants s'inicien en el raonament matemàtic i fan els primers passos cap al pensament científic a través del joc, l'observació, la manipulació, l'experimentació d'objectes i la indagació. I es promou l'interès per la ciència i el fet de gaudir-ne, així com el creixement d'actituds científiques com el dubte, la curiositat, el sentit crític, el valor de l'evidència i la col·laboració.

Per al desenvolupament d'aquesta competència clau, es presta una atenció especial a la iniciació en les destreses i les habilitats de raonament, la manipulació d'objectes i la comprovació de fenòmens.

Relació del llenguatge matemàtic amb les competències específiques d'Educació Infantil

Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança

Competència específica 1. Sabers

- Adaptació del propi moviment en relació amb els altres, amb els objectes i amb les situacions espaciotemporals.

Competència específica 3. Sabers

- Utilització de nocions temporals i espacials bàsiques en relació amb el cos, els objectes i altres persones en les pròpies vivències.
- Comprensió progressiva de la idea del pas del temps, els dies, les setmanes, els mesos, les estacions, les festes populars, etc.
- Reconeixement de seqüències i ordenació temporal de fets i activitats de la vida quotidiana. Identificació de sèries, repeticions i patrons. - Organització i representació espacial partint de les pròpies vivències, utilitzant diferents llenguatges.
- Reconeixement d'imatges simètriques en el propi cos i la natura.
- Reconeixement d'un mateix element des de diferents punts de vista i de mides diferents.
- Interpretació de representacions de trajectes coneguts.
- Ús de mapes senzills i/o seguiment d'indicacions verbals en situacions de joc i entorns propers.

Eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges

Competència específica 2. Sabers

Llenguatge matemàtic

- Reconeixement i ús de llenguatge matemàtic, nombres, símbols i codis que poden ser llegits pels altres i que tenen significats compartits per la societat en contextos reals i situacions progressivament més complexes.
- Elaboració i comunicació d'idees matemàtiques i raonament emprant llenguatge matemàtic. - Reconeixement de nombres i de la quantitat que representen, així com de la seva utilitat (quantitat, identificació, ordre, situació...) en contextos propers i de vida quotidiana.

Eix 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat

Competència específica 1. Sabers

- Comparació, correspondència, ordenació i classificació de les qualitats o atributs dels elements de l'entorn. Relacions qualitatives i quantitatives. Reconeixement de patrons, anticipacions i verbalització de regularitats en situacions de la vida quotidiana.
- Reconeixement de situacions en les quals és necessari mesurar.
- Estimacions i prediccions amb unitats no convencionals, de manera contextualitzada i funcional.
- Descoberta de situacions en què es fa necessari mesurar.
- Utilització progressiva d'estratègies de mesura de longitud, capacitat, massa, temps i temperatura.
- Construcció de la noció de quantitat. Quantificadors bàsics contextualitzats.
- Utilització de material per representar la noció de quantitat.
- Reconeixement de situacions en les quals és necessari comptar. Funcionalitat dels nombres en la vida quotidiana.
- Utilització progressiva d'estratègies per comptar, inclòs el comptatge a cop d'ull.
- Aplicació d'estratègies de càlcul per afegir, treure, repartir i agrupar.
- Reconeixement de la modificació de les quantitats i estimacions de resultats en el càlcul.
- Identificació de figures geomètriques que formen part d'elements de l'entorn.
- Representació gràfica i comunicació dels processos que s'han seguit en l'experimentació i la interpretació de resultats.

Competència específica 2. Sabers

- Desenvolupament d'estratègies de construcció de nous coneixements: relacions i connexions entre el fet conegut i el que és nou i entre experiències prèvies i noves.
- Desenvolupament d'estratègies per proposar solucions: creativitat, diàleg i descobriment.

Competència específica 3. Sabers

- Ús d'instruments d'observació tant analògics com digitals: lupes, balances i sensors per a la recollida i l'anàlisi posterior de dades.