

Результати вивчення особистості педагогів ЕНВК «ЗНЗ-ДНЗ»№6

З метою вивчення особистості педагогів ЕНВК «ЗНЗ-ДНЗ»№6 практичним психологом в 2014-2015 н.р. було проведено дослідження професійної та основної емоційної направленості педагогів, в якому прийняло участь 23 педагога.

В закладі переважають педагоги з полінаправленістю особистості. Але є педагоги з мононаправленістю особистості. Частіше за все – це інтелігентність. Є педагоги, чиї відповіді виявилися нижче прийнятих норм за такими шкалами: комунікативність, направленість на предмет, інтелігентність. Це можна пояснити психологічними особливостями людини, втомою від роботи (професійне вигоряння), та спадковими факторами.

Типи спрямованості педагогічної діяльності педагогів ЕНВК «ЗНЗ-ДНЗ»№6

№ з/п	Шкали	Рівень розвитку типу спрямованості педагогічної діяльності	Кількість опитаних працівників
1	Комунікативність	Яскраво виражена спрямованість П/д – високий рівень	7
		Середній рівень спрямованості П/Д	14
		Відповідний напрям професійної діяльності розвинутий слабо.	2
2	Організованість	Яскраво виражена спрямованість П/д – високий рівень	11
		Середній рівень спрямованості П/Д	11
		Відповідний напрям професійної діяльності розвинутий слабо.	1
3	Спрямованість на предмет	Яскраво виражена спрямованість П/д – високий рівень	8
		Середній рівень спрямованості П/Д	12
		Відповідний напрям професійної діяльності розвинутий слабо.	3
4	Інтелігентність	Яскраво виражена спрямованість П/д – високий рівень	16
		Середній рівень спрямованості П/Д	6
		Відповідний напрям професійної діяльності розвинутий слабо.	1
5	Мотивація схвалення	Потреба у схваленні на середньому рівні	12
		Висока потреба у схваленні	9
		Дуже висока потреба у схваленні	2
6	Результати опитування не є достовірними		-

Аналізуючи результати дослідження основної емоційної направленості

педагогів, можна сказати, що в закладі переважають педагоги з високим рівнем розвитку емоцій. Серед виділених емоцій переважають: альтруїстичні – 11 (66%), комунікативні – 11 (66%), праксичні – 15 (90%), романтичні – 9 (54%), гностичні – 10 (60%), естетичні – 12 (72%). Це свідчить про домінуючу систему мотивів, яка зумовлює суспільно-гуманістичну направленість педагогів закладу. Деяким педагогам властиві пугнічні емоції – 2 (12%), гедоністичні – 3 (18%), акізитивні – 2 (12%). Також є педагоги з низьким рівнем розвитку емоцій. Це – глоричні – 1 (6%) та пугнічні – 3 (18%) емоції. Результати за цими двома параметрами свідчать про низьку самооцінку людини, бажання бути непомітним, надзвичайно обережним, в деякій мірі тривожною.

Типи основної емоційної направленості педагогів ЕНВК «ЗНЗ-ДНЗ» №6

Емоції																			
альтруїстичні				комунікативні				глоричні				праксичні				пугнічні			
високий рівень		низький рівень		високий рівень		низький рівень		високий рівень		низький рівень		високий рівень		низький рівень		високий рівень		низький рівень	
к-ст	%	к-ст	%	к-ст	%	к-ст	%	к-ст	%	к-ст	%	к-ст	%	к-ст	%	к-ст	%	к-ст	%
11	66	-	-	11	66	-	-	-	-	1	6	15	90	-	-	2	12	3	18

Емоції																			
романтичні				гностичні				естетичні				гедоністичні				акізитивні			
високий рівень		низький рівень		високий рівень		низький рівень		високий рівень		низький рівень		високий рівень		низький рівень		високий рівень		низький рівень	
к-ст	%	к-ст	%	к-ст	%	к-ст	%	к-ст	%	к-ст	%	к-ст	%	к-ст	%	к-ст	%	к-ст	%
9	54	-	-	10	60	-	-	12	72	-	-	3	18	-	-	2	12	-	-

Результати дослідження показали, що в подальшій роботі необхідно працювати над корекцією самооцінки окремих педагогів, зниженням рівня тривожності, профілактикою професійного вигорання, розвитком комунікативних навичок.