

## «ЖИЛА – БЫЛА СКАЗКА...». ПРОЕКТ ПО ВОСПИТАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Гадюко Е.А., воспитатель  
МБДОУ № 28 г. Канск*

*«Сказка - кладезь мудрости народа»  
Л.Н. Толстой*

В рамках национального проекта «Образование» в 2021 году был выдвинут региональный проект – «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Это повлекло за собой постановку новых целей, необходимость выполнения новых задач, достижения новых показателей и результатов. Ориентируясь на приоритеты государственной политики, в ДОУ был разработан долгосрочный творческий проект «Жила - была сказка...», направленный на формирование нравственных качеств личности ребенка и на развитие устойчивого интереса к сказке, как произведению искусства.

Сказки содержат своеобразную базу нравственно-патриотического воспитания. Они в доступной детскому пониманию форме повествуют о героизме и мужестве, честности, утверждают идеи победы добра над злом. Народные сказки – бесценный материал, позволяющий педагогу раскрыть детям морально-нравственные истины, нравственные нормы и принципы, патриотизм, эстетические идеалы, а поэтичность языка, пробуждаемые глубокие чувства рождают в детской душе прекрасный эмоциональный душевный отклик.

К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. Таким образом, социально - нравственное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальных проблем современного общества. Анкетирование родителей и опрос детей показал, что дома, чтению детских книг уделяется очень мало времени.

Поэтому мы решили уделить немного больше времени именно русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей.

Разработанный проект «Жила-была сказка...» позволяет дополнить традиционную систему работы с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о многообразии человеческих отношений, о нормах и правилах жизни в обществе.

Цель проекта состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях опираясь на опыт героев, описанный в сказках.

Задачи:

- создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками;
- учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказок и свое собственное;
- приобщать детей к процессу познания добра и зла, честности и справедливости;
- учить детей оценивать поступки героев;
- привлекать детей к воспроизведению сказок и поведение их героев;
- развивать речь, активизировать словарный запас;
- развивать творчество, фантазию, воображение;
- закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности;
- воспитывать у детей уважение к самому себе и сверстникам;
- воспитывать чувства привязанности и любви к своим близким;
- способствовать развитию совместного творчества родителей и детей;

- вызвать заинтересованность родителей жизнью в ДООУ и желание в ней участвовать;

- разработать диагностические методы и игровые приёмы, направленные на исследование влияния русских народных сказок на воспитание нравственно -патриотических качеств дошкольников.

### **Планируемый результат:**

- развитие интереса к русскому народному творчеству;  
- развитие эмоциональной отзывчивости;  
- развитие коммуникативной и познавательной активности, творческих способностей;

- совершенствование звукопроизношения и выразительности речи;  
- укрепление гармоничных отношений между детьми и взрослыми;  
- позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе.

### **Этапы реализации проекта:**

Подготовительный этап. Цель: актуализировать имеющийся методический потенциал педагога, конкретизировать параметры развивающей среды необходимой для обогащения познавательного опыта детей.

1. Изучение литературы по теме проекта.

2. Подготовка методической литературы, иллюстрированных книг с русскими народными сказками, иллюстраций и репродукций по сюжетам русских народных сказок.

3. Разработка конспектов занятий, сценария викторины по теме «Русские народные сказки», сценария развлечения «По дорогам русских народных сказок».

4. Анкетирование родителей: «Русская народная сказка в жизни вашего ребенка». Составление для родителей рекомендательного списка

художественных произведений для совместного чтения, просмотра, обсуждения.

5. Консультации для родителей: «Сказка в жизни ребенка», «Читайте детям сказки», «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

6. Обогащение развивающей среды: акция «Подари книгу детскому саду», создание библиотеки книг русских народных сказок, изготовление картотеки дидактических, настольно-печатных, подвижных игр, русских народных игр, пополнение театрализованного уголка. Подбор раскрасок с изображением героев русских народных сказок

7. Сбор экспонатов для организации мини - музея «Русская изба»

8. Создание картотеки малых фольклорных форм: загадки о сказках, пословицы, поговорки, прибаутки, потешки о русском народном быте и гостеприимстве, пальчиковые игры по мотивам народных сказок, физминутки по русским народным сказкам.

Основной этап. Цель: формировать знания детей о культурном богатстве русского народа. Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в реализации проекта.

- Для формирования представления у детей понятия *«настоящая дружба»*, способствованию становления товарищеских взаимоотношений, взаимовыручки, умения оценивать поступки других людей, свои поступки, действия персонажей знакомых сказок, выражать сочувствие обиженному и порицание нарушителю на примере сказочных сюжетов были проведены беседы: «Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?», «На кого из сказочных героев я похож», «В гости в сказку».

- При ознакомлении с героями сказок разбирались такие понятия как: воспитание смелости, отваги, честности, порядочности, умение прийти на выручку в трудную минуту, дружелюбие, взаимовыручку, чувство товарищества, силу коллективизма, уважение и почитание своих родителей,

близких и старых людей. На примере русских сказочных богатырей знакомили с красотой, задором, мудростью и находчивостью русского народа.

- В творческой мастерской изготавливали маски, атрибуты к сказкам, прививая детям трудолюбие, усидчивость, старательность, желание участвовать в общем деле

- При посещении мини - музея «Русская изба» дошкольники знакомились с предметами русского быта, с обычаями русского гостеприимства.

- Смелость, отвагу, умение прийти на выручку в трудную минуту, чувства коллективизма формировали через проведение русских народных игр и подвижных игр по мотивам сказок.

Взаимодействие с родителями по реализации данного этапа выстраивали через различные виды деятельности: изготовление поделок из бросового материала «Герои русских народных сказок», конкурс рисунков «Моя любимая сказка», пошив костюмов и атрибутов для обыгрывания сюжетов сказок, совместное участие в театральной неделе, изготовление родителями разных видов театров (вязаные головки для пальчикового театра, герои сказок на конусах, рисование героев сказок для плоскостного театра и театра на фланелеграфе).

Заключительный этап. Цель: проанализировать и обобщить результаты, полученные в процессе проектно-исследовательской деятельности.

- мониторинг и теоретический анализ реализации проекта;
- оформление мини-музея «Русская изба»;
- создание видеотеки презентаций, фото слайдов, фотоальбомов по проекту «Жила – была сказка...».

Детям интересна и близка тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях. В самостоятельной

игровой деятельности разыгрывают знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра. Некоторые воспитанники придумывают новые, свои сказки. Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей, а также способствовала возникновению интереса и желания у родителей принимать и дальнейшее участие в реализации проекта «Жила – была сказка...».

### ***Библиографический список***

1. Аникин В.П. Русская народная сказка. Москва «Просвещение», 2011. 208 с.
2. Джежелей О.В. «Колобок. Литературные игры и забавы» М.: Просвещение, 1994. 225 с.
3. Логинова В.И. Ребенок и книга. СПб.: Акцидент, 2006. 127 с.
4. Сыпченко Е. А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. СПб., 2012. 96 с.
5. Шорохова О.А. Играем в сказку. М, ТЦ «СФЕРА», 2010. 2-8 с.