ПРОЄКТ

Комунальний заклад вищої освіти
«Дніпровська академія неперервної освіти»
Дніпропетровської обласної ради»

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	А Освіта/Педагогіка
Спеціальність	А3 Початкова освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова Вченої ради
_____ Віктор СИЧЕНКО
(протокол від №)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з «01» вересня 2026 р.
Ректор_____ Віктор СИЧЕНКО
(наказ від №)

Дніпро, 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

Перший проректор _____ Людмила ШАПРАН
(підпис)

Проректор з науково-педагогічної
та методичної роботи _____ Марина ВАТКОВСЬКА
(підпис)

Заступник директора
навчально-наукового інституту _____ Наталія ГІРЛІНА
(підпис)

Завідувач кафедри дошкільної та
початкової освіти _____ В’ячеслав ШИНКАРЕНКО
(підпис)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Початкова освіта», за якою здійснюють підготовку здобувачів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти зі спеціальності А3 Початкова освіта, розроблено на кафедрі дошкільної та початкової освіти комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» робочою групою у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

Лариса КУЛЬБАЧ, доктор філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти _____

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Людмила ШВИДУН, доктор філософії галузі знань Гуманітарні науки, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти _____

Євгенія ЯКИМЧИКАС, старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти _____

Валентина ПОЛУПАНОВА, директор КЗО «Слобожанська початкова школа Слобожанської селищної ради Дніпровського району Дніпропетровської області» _____

Ольга МОРГУН, директор Дніпровського ліцею № 134 гуманістичного навчання та виховання Дніпровської міської ради _____

Катерина ШУГАЙЛЕНКО, здобувачка освіти групи ПО-22-б/1 _____

Ася ІВАНИЦЯ, здобувачка освіти групи ПО-23-б/1

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А3 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», кафедра загальної та спеціальної педагогіки.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	*Ступінь вищої освіти:* бакалавр. *Освітня кваліфікація:* бакалавр початкової освіти *Професійна кваліфікація:* вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. *Кваліфікація в дипломі:* Бакалавр. А3 Початкова освіта. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	-
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (і сертифікатів ЗНО/НМТ згідно з Правилами прийому до «ДАНО» ДОР») Умови вступу визначаються Правилами прийому до «ДАНО» ДОР», затвердженими вченою радою. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період навчання
Інтернет-адреса постійного	http://dano.dp.ua/uk/

розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка бакалаврів за спеціальністю А3 Початкова освіта, які володіють системою предметних знань, загальних та професійних компетентностей, необхідних для вирішення складних спеціалізованих задач відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, здатні до самостійного вирішення нестандартних завдань і проблем інноваційного та дослідницького характеру, партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу, особистісного й професійного саморозвитку.	
3 – Загальна характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	**Галузь знань –** А Освіта **Спеціальність –** А3 Початкова освіта. *Об'єктами вивчення та діяльності* є освітній процес у початковій школі. *Цілі навчання:* набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. *Теоретичний зміст предметної області:* теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. *Методи, методики та технології:* загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. *Інструменти й обладнання:* навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових досягненнях у галузі початкової освіти, традиційних та інноваційних технологіях й орієнтована на формування готовності до виконання професійних обов'язків учителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта за спеціальністю А3 Початкова освіта. *Ключові слова:* початкова школа; освітній процес у початковій школі; освітнє середовище; навчання, виховання, розвиток і соціалізація молодших школярів;

	методи, технології, засоби і форми навчання та виховання учнів початкової школи; контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів; педагогічні дослідження; рефлексія і професійний саморозвиток.
Особливості програми	Інноваційний та дослідницький характер підготовки за програмою, спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, врахування особливостей реформування системи загальної середньої освіти та особливостей створення та функціонування освітнього середовища. У програмі враховано регіональний контекст, посилена практична складова змісту освітніх компонентів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр початкової освіти може займати такі посади закладах освіти різних типів (за класифікатором професій ДК 003:2010): 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підхід до викладання та навчання передбачає: – упровадження принципів студентоцентрованого підходу з метою врахування освітніх цінностей та потреб здобувача освіти; – організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; – впровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у здобувачів; – тісну співпрацю здобувачів з викладачами та педагогами-практиками; Навчання здійснюється у формі лекцій, практичних занять, дискусійних платформ, елементів тренінгових технологій та технологій дистанційного навчання, проходження практики, індивідуальних консультацій, зокрема з проведення досліджень. Тісна співпраця Академії з закладами загальної середньої освіти зумовлює широку залученість до освітнього процесу

	педагогів-практиків, керівників, заступників керівників з початкової освіти закладів загальної середньої освіти Дніпропетровщини.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів в межах накопичувальної бально-рейтингової системи передбачає врахування динаміки досягнень здобувачів за усіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності у вигляді поточного та/або підсумкового (семестрового) контролю (іспити, заліки), захисту звітів з практик. Оцінювання є систематичним, послідовним і прозорим, проводиться відповідно до Положення про порядок оцінювання знань здобувачів освіти в комунальному закладі вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» дніпропетровської обласної ради».
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК):	**ЗК-1** Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. **ЗК-2** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. **ЗК-3** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. **ЗК-4** Здатність працювати в команді. **ЗК-5** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. **ЗК-6** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК-7** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. **ЗК-8** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

	ЗК-9 Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК):	**СК-1** Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. **СК-2** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. **СК-3** Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. **СК-4** Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. **СК-5** Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. **СК-6** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. **СК-7** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. **СК-8** Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. **СК-9** Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. **СК-10** Здатність до професійно-педагогічної діяльності

	в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. **СК-11** Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства. **СК-12** Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. **СК-13** Здатність до рефлексії власної педагогічної діяльності, оцінювання результатів професійної взаємодії, визначення напрямів подальшого професійного розвитку.
7– Програмні результати навчання	
ПР-01 Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. **ПР-02** Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. **ПР-03** Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. **ПР-04** Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. **ПР-05** Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. **ПР-06** Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. **ПР-07** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. **ПР-08** Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. **ПР-09** Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі,	

позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. **ПР-10** Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. **ПР-11** Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. **ПР-12** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. **ПР-13** Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. **ПР-14** Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток, здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. **ПР-15** Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу. **ПР-16** Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. **ПР-17** Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності. **ПР-18** Здійснювати рефлексію власної педагогічної діяльності з метою її вдосконалення та визначення особистої траєкторії професійного розвитку.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня

	2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями).
Матеріально-технічне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Відповідає технологічним вимогам щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти згідно з законодавством України (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами та доповненнями).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗВО «ДАНО» ДОР» та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗВО «ДАНО» ДОР» та зарубіжними установами.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно до ліцензійних умов.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
ОК1	Філософія	3	Екзамен
ОК2	Історія України та української культури	3	Залік
ОК3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік
ОК4	Іноземна мова	9	Екзамен
ОК5	Загальна психологія	3	Екзамен
ОК6	Психологія розвитку	3	Залік
ОК7	Педагогічна психологія	3	Екзамен
ОК8	Основи науково-педагогічних досліджень	3	Залік
ОК9	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в педагогічній діяльності	4	Залік
ОК10	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку з основами домедичної допомоги	3	Залік
ОК11	Вступ до педагогічної спеціальності	3	Залік
ОК12	Основи педагогіки	4	Екзамен
ОК13	Історія педагогіки	3	Екзамен
ОК14	Дидактика початкової освіти	3	Екзамен
ОК15	Теорія та методика виховання	3	Екзамен
ОК16	Педагогічна майстерність	3	Залік
ОК17	Основи інклюзивної освіти	3	Екзамен
ОК18	Мистецтво	4	Залік
ОК19	Природничі науки	3	Залік
ОК20	Математика	4	Залік
ОК21	Психолого-педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми потребами	3	Залік
ОК22	Сучасна українська мова з практикумом	4	Екзамен
ОК23	Дитяча література та методика навчання літературного читання	3	Залік
ОК24	Методика навчання природничої освітньої галузі	5	Екзамен
ОК25	Методика навчання математичної освітньої галузі	6	Екзамен

ОК26	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	5	Екзамен
ОК27	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)	6	Екзамен
ОК28	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	4	Екзамен
ОК29	Методики навчання громадянської та історичної освітньої галузі	4	Екзамен
ОК30	Методика навчання технологічної освітньої галузі	4	Екзамен
ОК31	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4	Залік
ОК32	Основи інформатики з методикою навчання інформатичної освітньої галузі	5	Екзамен
ОК33	Моніторинг та оцінювання в початковій школі	3	Залік
ОК34	Діяльнісний підхід у початковій школі	3	Залік
ОК35	Педагогіка партнерства	3	Залік
ОК36	Фізична культура з методикою навчання	4	Залік
ОК37	Курсова робота з педагогіки	3	Залік
ОК38	Курсова робота з методик початкової освіти	3	Залік
Всього теоретичне навчання		***142***	
ПРАКТИКА			
ОК39	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	5	Залік
ОК40	Навчальна педагогічна (методична) практика	5	Залік
ОК41	Організаційно-виховна практика в дитячих закладах оздоровлення й відпочинку та позашкільних закладах	6	Залік
ОК42	Виробнича педагогічна практика	20	Залік
Всього практична підготовка		***36***	
АТЕСТАЦІЯ			
ОК43	Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	2	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		***180***	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	Залік

ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	Залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	4	Залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	4	Залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна 9	4	Залік
ВК 10	Вибіркова дисципліна 10	4	Залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна 11	4	Залік
ВК 12	Вибіркова дисципліна 12	4	Залік
ВК 13	Вибіркова дисципліна 13	4	Залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна 14	4	Залік
ВК 15	Вибіркова дисципліна 15	4	Залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів		***60***	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		***240***	

I курс						II курс						III курс						VI курс					
1 семестр			2 семестр			3 семестр			4 семестр			5 семестр			6 семестр			7 семестр			8 семестр		
ОК	Назва	кредити	ОК	Назва	кредити	ОК	Назва	кредити	ОК	Назва	кредити	ОК	Назва	кредити	ОК	Назва	кредити	ОК	Назва	кредити	ОК	Назва	кредити
ОК1	Філософія	3	ОК18	Мистецтво	4	ОК31	Методика навчання мистецької освітньої галузі	4	ОК30	Методика навчання технологічної освітньої галузі	4	ОК8	Основи науково-педагогічних досліджень	3	ОК34	Дидактичний підхід у початковій школі	3	ОК16	Педагогічна майстерність	4			
									ОК19	Природничі науки	3	ОК24	Методика навчання природничої освітньої галузі	5	ОК35	Педагогіка партнерства	3						
			ОК20	Математика	4	ОК25	Методика навчання математичної освітньої галузі	3	ОК25	Методика навчання математичної освітньої галузі	3	ОК28	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	3										
ОК22	Сучасна українська мова з практикумом	4	ОК3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	ОК27	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)	3	ОК27	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література)	3	ОК36	Фізична культура з методикою навчання	3										
ОК4	Іноземна мова	4	ОК4	Іноземна мова	5	ОК26	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	5	ОК23	Дитяча література та методика навчання літературного читання	3													
ОК9	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в педагогічній діяльності	4				ОК32	Основи інформатики з методикою навчання інформатичної освітньої галузі	3	ОК32	Основи інформатики з методикою навчання інформатичної освітньої галузі	2	ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4	ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4	ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	4	ВК 12	Вибіркова дисципліна 12	4
ОК2	Історія України та української культури	3				ОК29	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	4				ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4	ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4	ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	4	ВК 13	Вибіркова дисципліна 13	4
ОК10	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку з основами домедичної допомоги	3													ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	ВК 9	Вибіркова дисципліна 9	4	ВК 14	Вибіркова дисципліна 14	4
ОК11	Вступ до педагогічної спеціальності	3	ОК13	Історія педагогіки	4				ОК33	Моніторинг та оцінювання в початковій школі	3				ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	4	ВК 10	Вибіркова дисципліна 10	4	ВК 15	Вибіркова дисципліна 15	4
ОК12	Основи педагогіки	3	ОК14	Дидактика початкової освіти	4													ВК 11	Вибіркова дисципліна 11	4			
			ОК15	Теорія та методика виховання	3																		
ОК5	Загальна психологія	3	ОК6	Психологія розвитку	3	ОК7	Педагогічна психологія	3	ОК17	Основи інклюзивної освіти	3	ОК21	Психолого-педагогічний супровід здобувачів з особливими освітніми	3									
															ОК37	Курсова робота з педагогіки	3				ОК38	Курсова робота з методик початкової освіти	3
						ОК39	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	5	ОК41	Організаційно-виховна практика в дитячих закладах оздоровлення й відпочинку та позашкільних закладах	6	ОК40	Навчальна педагогічна (методична) практика	5	ОК42	Виробнича педагогічна практика	5	ОК42	Виробнича педагогічна практика	6	ОК42	Виробнича педагогічна практика	9
																					ОК43	Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності	2
		30			30			30			30			30			30			30			30

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Здійснюється у вигляді комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності
Вимоги до атестаційного / єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)	Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти.

Принципи забезпечення якості освіти:

- відповідальність за якість вищої освіти, що надається;
- забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і здобувачів освіти;
- забезпечення якості сприяє розвитку культури якості;
- забезпечення якості враховує потреби та очікування здобувачів освіти, усіх інших стейкхолдерів та суспільства.

Процедурами забезпечення якості освіти є:

- розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти;
- розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті КЗВО «ДАНО» ДОР», на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами;
- організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

- формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньою програмою;
- оприлюднення об’єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти;
- інших процедур і заходів.

Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм

Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам здобувачів освіти й суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм.

Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, слід інформувати всі зацікавлені сторони. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:

- змісту програми в контексті останніх досліджень в освітній галузі, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам;
- потреб суспільства, що змінюються;
- навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми;
- ефективності процедур оцінювання здобувачів освіти;
- очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання;
- навчального середовища (відповідності меті і змісту програми);
- якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.

Програми регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти

Оцінювання здобувачів вищої освіти

Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:

- оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері;

- критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;
- оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;
- оцінювання проводиться предметною комісією у складі більше ніж дві особи;
- оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур;
- наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників

Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах:

- обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації;
- прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації;
- моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності;
- обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність
- оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.

Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу

Заклад вищої освіти забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку здобувачів освіти.

При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного контингенту здобувачів освіти (такого як: здобувачі освіти з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання.

Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а здобувачі освіти поінформовані про їх наявність.

Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом

З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; моніторинг дотримання стандартів якості.

Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації

Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація за спеціальністю А3 Початкова освіта публікується на сайті КЗВО «ДАНО» ДОР», включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цією програмою; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для здобувачів освіти тощо.

Запобігання та виявлення академічного плагіату

Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в КЗВО «ДАНО» ДОР», базується на таких принципах:

- дотримання загальноприйнятих принципів моралі;
- демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм;
- повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;
- самостійне виконання індивідуальних завдань.

У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у КЗВО «ДАНО» ДОР» положень та норм.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

4.1.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13
ОК1	+	+				+		+	+			+					+				+	+
ОК2	+	+				+	+	+		+	+	+				+						
ОК3		+	+		+	+		+		+											+	+
ОК4			+		+	+		+		+	+										+	
ОК5		+			+	+							+		+		+					
ОК6		+			+	+							+		+				+			
ОК7				+			+	+					+		+				+		+	
ОК8					+	+					+						+					
ОК9			+		+	+			+		+					+		+				
ОК10		+	+		+		+							+	+					+		
ОК11	+				+		+	+	+				+								+	+
ОК12			+		+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+			+	+
ОК13		+			+	+						+			+							+
ОК14			+		+	+		+			+		+		+		+	+			+	
ОК15	+		+	+	+			+					+	+	+					+		+
ОК16			+	+			+	+					+				+			+	+	
ОК17	+			+	+		+	+	+				+	+	+				+	+	+	
ОК18		+				+		+				+										+
ОК19					+	+						+										
ОК20			+		+	+					+	+										+
ОК21			+	+	+		+	+					+	+	+				+		+	
ОК22	+				+	+	+			+		+										
ОК23	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+						
ОК24		+	+	+	+	+		+			+	+		+	+	+		+				
ОК25			+	+	+	+						+		+	+	+		+				
ОК26			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+				
ОК27			+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+				
ОК28		+	+	+	+	+					+	+		+	+	+		+		+		
ОК29	+	+	+			+	+	+			+			+	+	+		+	+			
ОК30		+	+	+	+	+					+	+		+	+	+		+				
ОК31		+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+		+				
ОК32			+		+	+			+		+	+			+	+		+				
ОК33			+	+	+	+		+			+	+	+		+	+	+	+			+	
ОК34			+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+			+	
ОК35				+	+		+	+					+		+						+	
ОК36		+	+	+	+		+					+	+		+	+		+		+		
ОК37					+	+				+	+						+				+	
ОК38			+		+	+		+		+	+	+			+	+	+				+	

ОК39			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+		+	+	+	
ОК40			+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	
ОК41	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+				+	+	+	
ОК42			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ОК43	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

4.2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

ОК/ПР	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ОК1	+					+											+	+
ОК2	+					+							+					
ОК3	+			+												+	+	+
ОК4	+			+		+										+		
ОК5							+	+			+		+			+		
ОК6							+							+	+			
ОК7							+	+						+				
ОК8		+	+								+						+	+
ОК9			+		+						+	+					+	
ОК10							+						+		+			
ОК11		+						+									+	+
ОК12		+				+	+		+		+	+					+	+
ОК13						+			+									+
ОК14		+							+	+		+	+					
ОК15		+					+	+	+						+			+
ОК16	+							+							+	+		+
ОК17		+						+					+	+	+	+	+	
ОК18						+												+
ОК19						+												
ОК20						+												+
ОК21		+					+	+		+			+	+		+		
ОК22	+			+		+												
ОК23	+			+		+	+		+									
ОК24					+	+	+		+	+		+						
ОК25					+	+	+		+	+		+						
ОК26	+			+		+	+		+	+		+						
ОК27	+			+		+	+		+	+		+						
ОК28						+	+	+	+	+		+	+		+			
ОК29	+					+			+			+						
ОК30						+	+		+			+		+				

OK31						+	+		+			+	+					
OK32			+		+	+	+			+		+					+	
OK33					+		+		+	+	+	+				+	+	
OK34	+					+	+	+		+		+						
OK35								+								+		+
OK36						+	+	+	+	+			+	+	+			
OK37		+	+								+						+	+
OK38		+	+								+						+	+
OK39	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK41	+		+		+		+	+					+	+	+	+		
OK42	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
OK43	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Про вищу освіту: Закон України від 21.06.2020 р. № 1556-VII. *Відомості Верховної Ради.* 2014. № 37–38. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
2. Про освіту: Закон України від 5.09.2017 р. № 2145-VIII. *Відомості Верховної Ради*. 2017. № 38–39. URL: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19
3. Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021. № 357. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf
4. Національний Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii
5. Національна рамка кваліфікацій. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. №600 (зі змінами). URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo
7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ : ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
8. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti
9. Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 № 842. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-deiakykh-standartiv-vyshchoi-osvity842
10. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity