|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt **DAILY LESSON LOG** | **School:** | **DepEdClub.com** | **Grade Level:** | **II** |
| **Teacher:** | **File Created by Ma’am ESTRELLITA S. VINZON** | **Learning Area:** | **ARALING PANLIPUNAN** |
| **Teaching Dates and Time:** | **NOVEMBER 21 - 25, 2022 (WEEK 3)** | **Quarter:** | **2ND QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBJECTIVES** | **LUNES** | **MARTES** | **MIYERKULES** | **HUWEBES** | **BIYERNES** |
|  |  |  |  |  |
| **A. Content Standard** |  | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kinabibilangang komunidad  | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kinabibilangang komunidad  | Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kinabibilangang komunidad  |  |
|  **B. Performance**  **Standard** |  | Malikhaing nakapagpapahayag/ nakapagsasalarawan ng kahalagahan ng kinabibilangang komunidad  | Malikhaing nakapagpapahayag/ nakapagsasalarawan ng kahalagahan ng kinabibilangang komunidad  | Malikhaing nakapagpapahayag/ nakapagsasalarawan ng kahalagahan ng kinabibilangang komunidad  |  |
|  **C. Learning**  **Competency/** **Objectives**Write the LC code for each. |  | Nasasabi ang iba’t ibang uri ng panahong nararanasan sa sariling komunidad (tag-ulan at tag-init) **AP2KOM-If-h-8**  | Natutukoy ang mga natural na kalamidad o sakunang madalas maganap sa sariling komunidad **AP2KOM-If-h-8**  | Nakakukuha ng impormasyon tungkol sa mga epekto ng kalamidad sa kalagayan ng mga anyong lupa, anyong tubig at sa mga tao sa sariling komunidad **AP2KOM-If-h-8**  | Answer test item with 75% of success.Follow directions properly.Answer test with speed, accuracy and honesty |
| **II. CONTENT** |  | **ARALIN 3.3: Kapaligiran At Uri ng Panahon****sa Aking Komunidad** | **ARALIN 3.3: Kapaligiran At Uri ng Panahon****sa Aking Komunidad** | **ARALIN 3.3: Kapaligiran At Uri ng Panahon****sa Aking Komunidad** | **Weekly Test** |
| **LEARNING RESOURCES** |  |  |  |  | K to12 Curriculum Guide 2016Grade 2 – AP |
|  **A. References** |  | K-12 Curriculum Guide p.22 | K-12 Curriculum Guide p.22 | K-12 Curriculum Guide p.22 |  |
| **1. Teacher’s Guide**  **pages** |  | 27-30 | 27-30 | 27-30 |  |
| **2. Learner’s Materials pages** |  | 83-90 | 83-90 | 83-90 |  |
| **3. Textbook pages** |  |  |  |  |  Test Notebook   |
| 4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal |  |  |  |  | laptop |
| **B. Other Learning Resource** |  | Larawan, tarpapel | Larawan, tarpapel | Larawan, tarpapel |  |
| **PROCEDURE** |  |  |  |  |  |
| **A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson** |  | Awit tungkol sa panahon | Awit: Si Noa’y Gumawa ng Arko” | Ayusin ang mga jumbled letters upang makabuo ng salita. |  |
| **B. Establishing a purpose for the**  **lesson** |  | Magpakita ng larawan ng iba’t-ibang uri ng panahon. Talakayin ito | Ipaskil ang mga larawan ng iba’t- ibang kalamidad | Magpakita ng larawan na nagpapakita ng epekto ng kalamidad sa tao at sa kalagayan ng anyong lupa/anyong tubig |  |
| **C. Presenting examples/ instances of the new lesson** |  | Ipabasa ang tsart “ Uri ng Panahon sa Aking Komunidad” | Ilahad isa-isa ang ipinahihiwatig sa bawat larawan.Alin ditto ang mga natural na kalamidad? Alin sa mga ito ang sakuna?Alin sa mga natural na kalamidad at sakunang nang-yayari sa inyong komunidad? | Ano ang ipinapakita sa bawat larawan?Ano kaya ang naging dahilan kung bakit nangyari ang mga nasa larawan? |  |
| **D. Discussing new** **concepts and practicing new** **skills #1** |  | Pasagutan ang mga tanong sa p.89 | Ipaliwanag ang kahulugan ng natural na kalamidad. Ibigay ang halimbawa nito.Ipaliwanag ang kahulugan ng mga sakunang nagaganap o naganap sa isang komunidad.Magbigay din ng mga halimbawa nito. | Alin sa mga ito ang iyong nasaksihan sa iyong komunidad ulot ng kalamidad at sakuna? |  |
|  **E. Discussing new concepts and practicing new skills #2** |  | Ipabasa ang sitwasyon sa tsart at ipasagot ang mga ito. | Tukuyin ang dapat gawin sa mga sumusunod na sitwasyon.May paparating na bagyo. | Ipakita sa klase ang dalawang mga larawan mula sa takdang-aralin.Anu-ano ang iba pang maaaring maging epekto ng kalamidad sa tao at sa kalagayan ng anyong lupa at anyong tubig? |  |
|  **F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)** |  | Sabihin ang nararapat gawin sa mga sumusunod na sitwasyon.1.Panahon ng tag-ulan, alin kaya ang mainam na gawing negosyo, halo-halo o lugaw at sopas? Bakit? | **Ayusin ang mga letra sa loob ng bahay. Isulat****ang nabuong salita sa papel.**C:\Users\Toshiba\Desktop\Untitled.png | Pangkatang Gawain:Bumuo ng isang larawan na nagpapakita ng epekto ng mga kalamidad sa tao at kalagayan ng anyong lupa at tubig. |  |
|  **G. Finding practical application of concepts and skills in daily living** |  | Isulat sa patlang ang Tama kung tama ang isinasaad ng pangungusap at Mali kung mali ang isinasaad ng pangungusap\_\_\_\_1. Naka-jacket si Virginia pagpasok sa paaralan gayong napakainit at tirik ang araw. | Gumawa ng katulad na flower organizer sa papel. Isulat ang mga sakuna o kalamidad namaaaring mangyari sa komunidad . | Isulat ang epekto ng mga kalamidadsa tao at sa kalagayan ng mga anyong tubig at lupa sa loob ng mga ulap. |  |
|  **H.Making generalizations**  **and abstractions about the lesson** |  | Ano ang iba’t-ibang uri ng panahong nararanasan sa isang komunidad? | Ano ang natural na kalamidad?C:\Users\Toshiba\Desktop\Untitled.pngAno ang sakuna? | Anu-ano ang mga epekto ng kalamidad sa tao at sa kalagayan ng mga anyong tubig at anyong lupa. |  |
|  **I. Evaluating learning** |  | Iguhit ang uri ng mga panahon na nararanasan mo sa iyong komunidad. Kulayan ito. | Pangkatang Gawain:Magsadula ng mga pamamaraan kung paano makakaiwas sa dulot ng mga natural na kalamidad at sakuna? | Dula-dulaan:Epekto ng kalamidad sa tao at sa kalagayan ng mga anyong tubig at lupa. |  |
|  **J. Additional activities for application or remediation** |  | Magdala ng mga larawan ng mga uri ng pananahon na nararanasan sa iyong komunidad. | Magdala ng mga larawan ng maaaring msging epekto ng mga kalamidad at sakuna sa mga tao sa kalagayan ng mga nayong lupa at anyong tubig. | Magpadala ng magasin na may mga larawan ng iba-ibangpagdiriwang sa Pilipinas. |  |
| **IV. REMARKS** |  |  |  |  |
| **V. REFLECTION** |  |  |  |  |
| **A..No. of learners who earned 80% in the evaluation** |  |  |  |  |  |
| **B.No. of learners** **who require additional activities for remediation who scored below 80%** |  |  |  |  |  |
| **C. Did the remedial lessons work?**  **No. of learners who have caught up with**  **the lesson** |  |  |  |  |  |
| **D. No. of learners who continue to require remediation** |  |  |  |  |  |
| **E. Which of my teaching strategies worked well? Why** **did these work?** | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion | **Stratehiyang dapat gamitin:**\_\_Koaborasyon\_\_Pangkatang Gawain\_\_ANA / KWL\_\_Fishbone Planner\_\_Sanhi at Bunga\_\_Paint Me A Picture\_\_Event Map\_\_Decision Chart\_\_Data Retrieval Chart\_\_I –Search\_\_Discussion |
| **F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?** | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan | **Mga Suliraning aking naranasan:**\_\_Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.\_\_Di-magandang pag-uugali ng mga bata.\_\_Mapanupil/mapang-aping mga bata\_\_Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa.\_\_Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya\_\_Kamalayang makadayuhan |
| **G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?** | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material | \_\_Pagpapanuod ng video presentation\_\_Paggamit ng Big Book\_\_Community Language Learning\_\_Ang “Suggestopedia”\_\_ Ang pagkatutong Task Based\_\_Instraksyunal na material |