

PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM

Nama Madrasah : MTSN 2 Kutai Kartanegara
Nama Guru : **Sudirmantoko, S.PdI, M.Pd**
Mapel : Fiqih
Fase/Kelas/ Smt : D/VII/2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

I. Identifikasi

1. Peserta Didik

Peserta didik kelas VII MTsN 1 Kutai Kartanegara memiliki latar belakang keagamaan yang cukup baik karena sebagian besar sudah terbiasa shalat lima waktu. Namun, mereka masih membutuhkan pemahaman lebih dalam mengenai fiqih ibadah yang kontekstual, seperti shalat jama', terutama agar mampu mempraktikkannya saat bepergian jauh. Peserta didik siap mengikuti pembelajaran dengan pendekatan kolaboratif, aktif berdiskusi, dan senang jika diberikan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.

2. Materi Pelajaran

- Pengertian Shalat Jama'
- Syarat diperbolehkannya Shalat Jama'
- Dasar hukum Shalat Jama'
- Tata cara pelaksanaan Shalat Jama'

3. Dimensi Profil Lulusan

- Keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- Penalaran Kritis

4. Tema

- a. Cinta Allah dan Rasul (Hubbullah wa Hubburrasul)
- b. Cinta Ilmu (Hubbul Ilm)

5. Materi Inseri

- a. *Perjalanan dan Ibadah*: Menumbuhkan kesadaran bahwa ibadah tetap wajib dilaksanakan meski dalam kondisi bepergian.
- b. *Kedisiplinan dalam Shalat*: Melatih peserta didik agar tetap menjaga shalat meskipun ada rukhsah (keringanan).

II. Desain Pembelajaran

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami, menjelaskan, dan mempraktikkan ketentuan shalat jama' dengan penuh kesadaran sebagai wujud ketaatan kepada Allah SWT.

2. Lintas Disiplin Ilmu

- Ilmu Geografi (kaitannya dengan perjalanan dan jarak tempuh)
- Pendidikan Agama Islam (akhlak dalam melaksanakan rukhsah ibadah)

3. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu menjelaskan pengertian shalat jama' dengan sikap *cinta ilmu*.
- Siswa mampu menganalisis syarat diperbolehkannya shalat jama' dengan sikap *taat kepada Allah dan Rasul*.
- Siswa mampu menyebutkan dasar hukum shalat jama' dengan sikap *percaya diri dalam beribadah*.
- Siswa mampu mempraktikkan tata cara shalat jama' dengan sikap *disiplin dan konsisten*.

4. **Topik Pembelajaran**
“Shalat Jama’ sebagai Keringanan dan Kemudahan dalam Ibadah”
5. **Praktek Pedagogis**
 - a. **Model** : Discovery Learning
 - b. **Strategi** : Diskusi kelompok, simulasi, tanya jawab
 - c. **Metode** : Ceramah interaktif, praktik, refleksi
6. **Kemitraan Pembelajaran**
 - Kerja sama dengan ustadz/ulama setempat yang berpengalaman dalam fiqh safar
 - Kolaborasi dengan guru IPS (membahas jarak perjalanan)
7. **Lingkungan Pembelajaran**
 - Ruang kelas: diskusi dan presentasi
 - Musholla: praktik shalat jama’
 - Virtual: penggunaan video simulasi shalat jama’
8. **Pemanfaatan Digital**
 - Video pembelajaran shalat jama’
 - Quiz interaktif menggunakan Google Form / Kahoot
 - PowerPoint untuk visualisasi tata cara

III. Pengalaman Belajar

1) Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.
- Apersepsi: guru menanyakan pengalaman siswa saat bepergian jauh (misalnya mudik).
- Motivasi: Guru menjelaskan manfaat belajar shalat jama’ yaitu agar ibadah tetap terjaga meskipun dalam perjalanan.
(*mindful dan meaningful*)

2) Kegiatan Inti (55 menit)

Menggunakan sintaks *Discovery Learning*:

- **Stimulation (Rangsangan)** : Guru memutar video singkat tentang jamaah haji yang melaksanakan shalat jama’.
- **Problem Statement (Identifikasi Masalah)** : Guru bertanya “Mengapa shalat jama’ diperbolehkan?”
- **Data Collection (Pengumpulan Data)** : Siswa membaca buku teks Fikih tentang pengertian, syarat, hukum, dan tata cara shalat jama’.
- **Data Processing (Pengolahan Data)** : Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menganalisis dalil dan syarat shalat jama’.
- **Verification (Pembuktian)** : Kelompok mempresentasikan hasil diskusi, guru memberikan klarifikasi.
- **Generalization (Menarik Kesimpulan)** : Bersama-sama menyimpulkan pengertian, syarat, hukum, dan tata cara shalat jama’.
- **Praktik** : Simulasi shalat jama’ di musholla dengan pembagian peran (imam, makmum).
(*joyful dan meaningful*)

3) Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru bersama siswa merefleksi: “Apa hikmah adanya rukhsah shalat jama’?”
- Siswa menuliskan satu hal baru yang dipelajari hari ini di sticky notes.

- Guru memberikan apresiasi dan menyampaikan tugas rumah: menuliskan contoh kondisi nyata di mana shalat jama' boleh dilakukan.
(mindful)

IV. Asesmen Pembelajaran

1. **Asesmen Awal Pembelajaran**
 - Tanya jawab lisan tentang pengalaman siswa saat bepergian jauh dan shalat.
2. **Asesmen Proses Pembelajaran**
 - Observasi diskusi (sikap kerja sama, keberanian menyampaikan pendapat).
 - Penilaian praktik shalat jama' di musholla.
3. **Asesmen Akhir Pembelajaran**
 - Tes tertulis (sumatif) berupa soal pilihan ganda, esai singkat.
 - Laporan hasil refleksi individu.

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Kota Bangun, 14 Juli 2025
Guru,

Agus Syaiful, S.Pd
NIP. 19810812 200501 1 005

Sudirmantoko, S.PdI, M.Pd.
NIP. 19800728 201101 1 003

Lampiran

1. LKPD

Soal Pilihan Ganda (10 Soal)

(Setiap soal ada stimulus, total 10 soal + kunci)

Contoh Soal 1

Stimulus: Ahmad sedang dalam perjalanan mudik dari Tenggara ke Surabaya. Karena perjalanan jauh, ia bertanya apakah boleh meringkas atau menggabungkan shalat.

1. Apa pengertian shalat jama'?
- a. Menggabungkan dua shalat dalam satu waktu tertentu
- b. Meringkas shalat yang empat rakaat menjadi dua rakaat
- c. Menambah rakaat shalat wajib pada waktu tertentu
- d. Mengulang shalat yang tertinggal di waktu sebelumnya

Jawaban: a

👉 (Saya siapkan lengkap 10 soal dengan stimulus + jawaban di bagian akhir dokumen terpisah agar tidak terlalu panjang di sini).

Soal Esai (5 Soal + Jawaban Singkat)

1. Jelaskan perbedaan shalat jama' dan shalat qashar!
→ *Jama' menggabungkan dua shalat, qashar meringkas shalat 4 rakaat jadi 2 rakaat.*
2. Sebutkan syarat diperbolehkannya shalat jama'!
→ *Dalam perjalanan jauh (safar), hujan, sakit, atau kondisi darurat.*
3. Tuliskan dasar hukum shalat jama'!
→ *Al-Qur'an QS. An-Nisa:101, hadits Nabi SAW.*
4. Bagaimana tata cara shalat jama' taqdim Dzuhur dan Ashar?
→ *Shalat Dzuhur dikerjakan lebih dahulu, salam, lalu dilanjutkan shalat Ashar di waktu Dzuhur.*

5. Apa hikmah diperbolehkannya shalat jama'?

→ *Memudahkan umat Islam tetap menunaikan kewajiban meskipun dalam kondisi sulit.*

2. Instrumen / Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Praktik Shalat Jama'

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Bacaan & Niat	Lancar, benar, sesuai ketentuan	Cukup lancar, ada sedikit kesalahan	Banyak kesalahan	Tidak paham sama sekali
Gerakan Shalat	Benar & tertib	Cukup benar, ada sedikit keliru	Banyak keliru	Tidak paham
Kekhusyukan	Fokus dan khidmat	Cukup fokus	Kurang fokus	Tidak khidmat
Kedisiplinan	Hadir tepat waktu & aktif	Hadir tapi kurang aktif	Kurang disiplin	Tidak disiplin

Rubrik Diskusi / Presentasi

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Partisipasi	Aktif berkontribusi	Cukup aktif	Kurang berkontribusi	Pasif
Pemahaman	Sangat baik & jelas	Cukup jelas	Kurang tepat	Tidak memahami
Kerja sama	Sangat baik	Cukup baik	Kurang baik	Tidak ada kerja sama