Progressionsplan for det flerfaglige samarbejde STX 22/23

Årgang	Nummer	Forløb	Produkt	Evaluering og begrebspar
1G	SRP1	INNOVATIONSDAGE	Videnskabelig poster med innovation (3 timer videnskabsteori: 1 modul intro til den videnskabelige basismodel og 1 modul til vejledning i den videnskabelig poster. Lærerne bestemmer selv beliggenhed i de 3 dage)	Videnskabelig …
	SRP2	Autentisk datamateriale i NV og matematik		Kommentar-ark
	SRP3	DHO-forløb med årsprøve	Videnskabelig poster (dansk og historie introducerer fagenes metoder. 1 modul pr fag, dvs. 3 timer)	Videnskabelig …
2G	SRP4	Migrationsforløb i engelsk og fremmedsprog (tysk og spansk)	Videnskabelig poster Undervisning i fagenes metoder (halv time hver)	Videnskabelig …
	SRP5	INNOVATIONSDAGE	Videnskabelig poster med innovation (3 timer videnskabsteori: 1 modul intro til den videnskabelige basismodel og 1 modul til vejledning i den videnskabelig poster. Lærerne bestemmer selv beliggenhed i de 3 dage)	Videnskabelig …
	SRP6	Anvendelse og fortolkning af statistiske data i **samfundsfag** og **matematik**	Videnskabelig poster	Kommentarark

			Undervisning i fagenes metoder (halv time hver)	
	SRP7	Fagtekstlæsning i engelsk og matematik		Kommentarark
	SRP8	SRO-forløb med årsprøve ENG/SAMF/MAT	Videnskabelig poster De involverede fag introducerer fagenes metoder. 1 modul pr fag, dvs. 3 timer)	Videnskabelig …
3G	**SRP9**	INNOVATIONSDAGE ”Løvens SRP-hule”	Videnskabelig poster med innovation	Videnskabelig …
	SRP10	Undervisning i videnskabsteori	Arbejde med kommentarark fra DHO og SRO samt opfriskning af den videnskabelige basismodel og metoder i fagene https://systime.dk/index.php?id=2087 (3 timer)	Videnskabelig …
	SRP11	SRP-projektperiode (Alle fag)	Workshop med Videnskabelig poster (3 timer – mellem 3. og 4. vejledning)	Kommentarark

Progressionsplan 22/23

DATO	FAGLIGE MÅL	FORLØB	FAG OG FOKUS	MODULER	FORM OG INDHOLD	PRODUKT- KRAV OG EVALUERING
			1.g			
Sidst i august eller start september		IDRÆTS- DAG	Idræt Samfundsfag Matematik Sprogfag	2 fagmoduler fra idræt 3 timer fra 10% puljen	2 workshops, hvoraf 1 har et idrætsfagligt indhold. Hver workshop dækker to moduler. Inden Idrætsdagen vælger eleverne sig ind på fagworkshops, der relaterer sig til idræt, heraf det tværfaglige aspekt.	Idrætslæreren evaluerer forløbet i et spørgeskema i Lectio.
uge 37-38	Udvikling af elevernes digitale kompetence	Arbejde med autentisk datamate- riale og regression	NV Matematik	3-4 moduler hver fra deltagende fag	Sideløbende med undervisningen.	Afsluttes med en VIDENSKABELIG poster.
tirsdag til torsdag i uge 39	Innovative kompeten- cer			2-3 moduler fra hvert fag. 3 timer fra videnskabsteoripuljen 7 timer fra 10% puljen	Opstartsdag med videnskabsteori og metoder. 1 dag med vejledning omkring et skriftligt produkt og en halv dag med præsentationer af de innovative produkter på tværs af klasser.	Eftermiddags- arrangement med præsentationer og let mad
Uge 16		DHO	Dansk Historie	7 moduler fra hvert fag 6 timer fra 130 timers puljen. 3 timer fra videnskabsteoripuljen 15 fordybelsestimer	To moduler med videnskabsteori. Ellers sideløbende med undervisningen som forberedelse til DHO. En skrivedag med vejledere sidste dag.	Opgave på 6-8 sider Mundtlig intern prøve i eksamensperioden. 14 timer fra 10% puljen
DATO	**FAGLIGE MÅL**	**FORLØB**	**FAG OG FOKUS**	**MODULER**	**FORM**	**PRODUKT- KRAV OG EVALUERING**
			2.g			

tirsdag til torsdag i uge 39	Innovative kompeten-cer			2-3 moduler fra hvert fag. 3 timer fra videnskabsteoripuljen 7 timer fra 10% puljen	Opstartsdag med videnskabsteori og metoder. 1 dag med vejledning omkring et skriftligt produkt og en halv dag med præsentationer af de innovative produkter på tværs af klasser.	Eftermiddags-arrangement med præsentationer og let mad
ug e 40-41	Globale kompeten-cer	Migrations-forløb	Engelsk og fremmedsprog	6 fagmoduler fra hvert fag 1 time fra videnskabsteoripuljen	Opstartsdag med videnskabsteori og metoder. feltarbejde	Kort dokumentarfilm
Uge 49-50	Udvikling af elevernes digitale kompetence	Anvendelse og fortolkning af statistiske mål	Samfundsfag og matematik	4-6 moduler pr. Fag 1 time fra videnskabsteoripuljen	Opstartsdag med videnskabsteori og metoder. Gruppearbejde omkring forskellige statistikker.	Lille film om nogle statistiske mål og fortolkninger af disse samt den relevante faglige baggrundsviden.
Uge 48 - 6		SRO forberedelse og vejledning	Studieretnings-fagene	3-6 moduler pr. fag 6 timer fra 130 timers puljen til skrivedag. 14 timer fra 10% puljen til intern eksamen 2 moduler (3 timer) med videnskabsteori for fagene. 20 fordybelsestimer	2 omgange med gruppevejledning mellem opstart og skrivedag. En skrivedag med vejledning som afslutning.	Opgave på 8-12 sider. Mundtlige fremlæggelser på 24 minutter.
Uge 9 - 10	Globale og karriere-forberedende kompetencer	Læsning af engelske fagtekster i matematik	Matematik B/A og Engelsk B/A	2-3 moduler engelsk og 3-6 matematik		Engelsk præsentation af fagteksternes indhold ved mundtlige fremlæggelser
Uge 16	Globale kompetencer	Studietur	Alle fag.	Hvert fag bidrager med det antal moduler, der normalt ville ligge i den uge.		
DATO	**FAGLIGE MÅL**	**FORLØB**	**FAG OG FOKUS**	**MODULER**	**FORM**	**PRODUKT- KRAV OG EVALUERING**
3.g						

Tirsdag til torsdag i uge 39	Innovative kompetencer	Løvens hule		18 timer fra timepuljen	Forberedelse til SRP-forløbet med arbejde omkring problemformuleringen. Forløbet afsluttes med en halv dag med præsentationer af de innovative produkter på tværs af klasser.	Eftermiddags-arrangement med præsentationer og let mad Videnskabelig poster med innovation
Uge 43 onsdag til fredag	Karriere-mæssige kompetencer	Studiepraktik		18 timer fra 130 timers puljen	Eleverne vælger selv den institution, de vil besøge.	
ugen efter juleferien		SRP-op-startsdag og SRP-vejled-ningsdag		3 timer fra videnskabsteori-puljen til opstarten med opstart og fagenes videnskabsteori		
Januar	Innovative kompetencer	Løvens hule II		12 timer fra 130 timers puljen	2 dage med brainstorm omkring fag og emne til SRP-en.	
Slut februar	Karriere-mæssige kompetencer	Uddannelses-messe på skolen med gamle elever		2 timer fra 10% puljen		
1. marts til 15. april		SRP forberedelse og vejledning		20 timers vejledning på skolen hvoraf der bruges 30 min. til individuel vejledning pr. elev.. Og 3 timer fra videnskabsteoripuljen 30 timers fordybelsestid		SRP med efterfølgende mundtlig eksamen
Ukendt dato	Karriere-mæssige kompetencer	Åbent hus		7 timer fra 10 % puljen		

Biologi:

Dele af kernestof og det supplerende stof vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil mellem fagene i elevernes studieretning. I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages desuden elevernes viden og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almendannende sider. Biologi C kan desuden indgå i de flerfaglige forløb, der forbereder eleverne til arbejdet med studieretningsprojektet.

Dansk:

Dansk A er omfattet af det generelle krav om samspil mellem fagene og indgår i flerfaglige forløb, som forbereder eleverne til at arbejde med studieretningsprojektet. Dele af kernestof og supplerende stof vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil i studieretningen. I undervisningen inddrages elevernes viden og kompetencer fra andre fag. Danskfaget indgår desuden i almen sprogforståelse i overensstemmelse med de regler, der gælder for disse forløb. Danskfaget har en særlig rolle i at udvikle den enkelte elevs udtryksfærdigheder i samarbejde med andre fag. I slutningen af 1.g udarbejdes en flerfaglig opgave i dansk og historie. Som optakt til dansk-historieopgaven gennemføres et obligatorisk forløb i samspil med historie med vægt på fordybelse i et historisk emne samt elevernes udtryksfærdigheder og relevante metoder i fagene. I forløbet skal indgå et grundlæggende overblik over centrale historiske og litteraturhistoriske udviklingslinjer i Danmark. **Forløbet har et omfang på minimum 10 timer i hvert fag.** Som en del af forløbet indgår fordybelsestid. I dansk-historieforløbet har danskfaget særligt fokus på: – tekstlæsning i en historisk sammenhæng – faglig formidling – danskfagets identitet og metode. Som en del af dansk-historieopgaven indgår en mundtlig evaluering af den afleverede opgave. Eleven præsenterer her sin opgavekonklusion samt overvejelser om valg af materiale, arbejdsproces og metodiske forskelle og ligheder mellem fagene. Der gives en samlet fremadrettet evaluering af opgaven og den mundtlige præstation.

Engelsk:

Engelsk A er omfattet af det generelle krav om samspil mellem fagene og indgår i almen sprogforståelse i overensstemmelse med de regler, der gælder for dette forløb. Faget samarbejder med dansk og 2. fremmedsprog om fælles fagbegreber for analyse af sprog og tekster. Engelsk A som et studieretningsfag indgår i samspil med de samfundsfaglige og naturvidenskabelige hovedområder og med de øvrige humanistiske fag. Dele af kernestof og supplerende stof skal vælges og behandles, så det kan bidrage til styrkelse af det faglige samspil imellem fagene og i studieretningen. I tilrettelæggelsen af undervisningen i Engelsk A som såvel studieretningsfag som valgfag og opgraderingshold inddrages elevernes viden og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almendannende sider. Engelsk A indgår desuden i de flerfaglige forløb, der forbereder eleverne til arbejdet med studieretningsprojektet. I disse forløb, såvel som i studieretningsprojektet, skal der anvendes autentisk, engelskproget materiale, der med få undtagelser tager udgangspunkt i eller kan sættes i forbindelse med fagets kulturområder, således at eleverne kan demonstrere indsigt i fagets identitet og metode. Samspillet med studieretningsfagene skal tydeliggøre, hvordan forskellige fag og metoder kan bidrage til at øge forståelsen af komplekse problemstillinger. Derudover bidrager samspillet til elevernes faglige formidlingsbevidsthed samt forståelse af engelsk som internationalt arbejdssprog ved at

eleverne tilegner sig og formidler dele af det faglige stof på engelsk. Yderligere bidrager samspillet til at skabe mulighed for anvendelse af engelsk som arbejdssprog i lingua franca situationer.

Fysik:
Dele af kernestoffet og det supplerende stof vælges og behandles, så det kan bidrage til styrkelse af det faglige samspil mellem fagene og i studieretningen. I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages desuden elevernes viden og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almendannende sider. Der skal lægges særlig vægt på en faglig koordinering med klassens øvrige naturvidenskabelige fag og med matematik, så undervisningen i fysik er tilpasset elevernes naturvidenskabelige og matematiske kompetencer.

Historie:
Dele af kernestof og supplerende stof skal vælges og behandles, så det kan bidrage til det faglige samspil mellem fagene og i studieretningen. I undervisningen inddrages elevernes viden og kompetencer fra andre fag. Historiefaget indgår desuden i studieretningsprojektforløb i overensstemmelse med de regler, der gælder herfor. I slutningen af 1.g udarbejdes en flerfaglig opgave i dansk og historie. Som optakt til dansk-historieopgaven gennemføres et obligatorisk forløb i samspil med dansk med vægt på fordybelse i et historisk emne samt elevernes udtryksfærdigheder og relevante metoder i fagene. I forløbet skal også indgå et grundlæggende overblik over centrale historiske og litteraturhistoriske udviklingslinjer i Danmark, herunder overvejelser om periodiseringsprincipper. Forløbet har et omfang på minimum 10 timer i hvert fag. Historiefaget har særligt fokus på: - elevernes evne til kritisk og reflekteret at finde, udvælge, anvende og vurdere forskelligartet materiale - faglig skrivning herunder anvendelse af citater, henvisninger, figurer, illustrationer m.v. - historiefagets identitet og metoder. Som en del af dansk-historieopgaven indgår en mundtlig evaluering af den afleverede opgave. Eleven præsenterer her sin opgavekonklusion samt overvejelser om valg af materiale, arbejdsproces og metodiske forskelle og ligheder mellem fagene. Der gives en samlet fremadrettet evaluering af opgaven og den mundtlige præstation.

Idræt:
Idræt C er omfattet af det generelle krav om samspil mellem fagene. Dele af kernestof og supplerende stof i faget vælges og behandles, så det kan bidrage til samspil med andre fag. I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages elevernes viden og kompetencer fra andre fag, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almendannende sider. Idrætsfaget giver mulighed for samspil inden for og på tværs af såvel det natur- og sundhedsvidenskabelige, det humanistiske og samfundsvidenskabelige som det kunstneriske og kreative

fagområde. Dette samspil sikrer, at eleverne bevidstgøres om de videre perspektiver af fysisk aktivitet og træning og bliver i stand til at forklare, på hvilken måde idrætsfagets viden, kundskaber og metoder kan bidrage til at øge forståelsen af flerfaglige problemstillinger.

Kemi C:
Dele af kernestof og det supplerende stof vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil i studieretningen. I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages desuden elevernes viden og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almendannende sider. Kemi C kan indgå i de flerfaglige forløb, der forbereder eleverne til arbejdet med studieretningsprojektet.

Kemi B:
Dele af kernestof og det supplerende stof vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil mellem fagene og i studieretningen. I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages desuden elevernes viden og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almendannende sider. Kemi B kan desuden indgå i de flerfaglige forløb, der forbereder eleverne til arbejdet med studieretningsprojektet. Når kemi B er studieretningsfag, skal der tilrettelægges forløb sammen med andre fag, som viser styrken i fagenes samspil og perspektiverer kemi. Et forløb skal så vidt muligt omfatte et samarbejde med et andet studieretningsfag.

Matematik:
Dele af det faglige stof vælges med det formål at styrke det faglige samspil i studieretningen gennem behandling af faglige problemstillinger, som indeholder en mere omfattende anvendelse af matematik inden for andre fagområder, som eleverne har kendskab til. Den faglige progression skal koordineres med naturvidenskabeligt grundforløb og med studieretningens centrale fag, så eleverne oplever sammenhæng mellem matematik og de(t) aktuelle fag. Der skal tilrettelægges sammenhængende undervisningsforløb, hvor matematik indgår i fagligt samspil med andre fag i studieretningen med det hovedsigte at udvikle elevernes kendskab til matematikkens vekselvirkning med kultur, videnskab og teknologi. **Mindst ét af forløbene skal være et fagligt samspil med et af studieretningens centrale fag**. Matematik indgår desuden på lige fod med andre fag i de flerfaglige forløb, der forbereder eleverne til arbejdet med studieretningsprojektet. Det faglige samspil skal bidrage til, at eleverne opnår dybere indsigt i, at den udbredte anvendelse af matematik og matematiske metoder til modellering og problemløsning bunder i fagets potentiale til at indfange og beskrive, hvordan mange vidt forskellige fænomener grundlæggende opfører sig ensartet. Eleverne skal opnå indsigt i vigtigheden af at overveje og diskutere forudsætninger for en matematisk beskrivelse og vurdere pålidelighed af de resultater, der opnås gennem beskrivelsen. Når faget optræder som valgfag, skal der ved tilrettelæggelsen af undervisningen lægges særlig vægt på inddragelse af elevernes viden og kompetencer fra de andre fag, som eleverne hver især har eller har haft, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets anvendelsesorienterede alment dannende sider.

Medie:
Eleverne vil ikke kunne opfylde de faglige mål alene ved hjælp af kernestoffet. Det supplerende stof i mediefag C skal perspektivere og uddybe kernestoffet og i det hele taget udvide den faglige horisont, så eleverne kan leve op til de faglige mål. Historiske, kulturelle, samfundsmæssige og globale perspektiver på film, tv og nyere medier skal inddrages i undervisningen. I det supplerende stof kan indgå en præsentation af uddannelses- og karrieremuligheder inden for medieområdet. Der kan indgå materiale på engelsk og andre fremmedsprog.

Musik:
Dele af kernestof og supplerende stof vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil mellem fagene og i studieretningen. I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages desuden elevernes viden og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almendannende sider.

NV: Undervisningen i det naturvidenskabelige grundforløb skal koordineres med matematik.

Old:
Oldtidskundskab er omfattet af de generelle krav om samspil mellem fagene og indgår i flerfaglige forløb, som forbereder eleverne til at arbejde med studieretningsprojektet. Dele af kernestof og supplerende stof i oldtidskundskab skal vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil mellem fagene og i studieretningen. I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages elevernes viden og kompetencer fra andre fag.

Samfundsfag A
3.4. Samspil med andre fag Dele af kernestof og supplerende stof skal vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil mellem fagene og i studieretningen. I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages desuden elevernes viden og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almendannende sider. I samspil med andre fag bidrager samfundsfag A med begreber, teori og empiri til en sammenhængende forståelse af aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og med metodiske værktøjer til mindre empiriske undersøgelser.
Studieretningsforløb I studieretningsforløb skal mindst ét af de to skriftlige projekter nævnt under pkt. 3.2. være et flerfagligt projekt. Projekterne skal være konkrete og indeholde en faglig problemstilling med en tydelig samfundsfaglig dimension. I behandlingen af problemstillingen indgår der en redegørelse for de anvendte metoder og empirisk materiale til dokumentation, og der demonstreres evne til faglig fordybelse. **I behandlingen af dele af det økonomiske stofområde og dele af kvantitativ metode, herunder anvendelse og fortolkning af statistiske mål, sker der en samordning med matematik.**

Samfundsfag B

3.4. Samspil med andre fag Dele af kernestof og supplerende stof skal vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil mellem fagene og i studieretningen. I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages desuden elevernes viden og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til perspektivering af emnerne og belysning af fagets almendannende sider. I samspil med andre fag bidrager samfundsfag B med begreber, teori og empiri til en sammenhængende forståelse af aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og med metodiske værktøjer til mindre empiriske undersøgelser.
Studieretningsforløb I studieretningsforløb skal mindst ét af de to skriftlige projekter nævnt under pkt. 3.2. være et flerfagligt projekt. Et flerfagligt projekt skal indeholde en konkret problemstilling med en tydelig samfundsfaglig dimension og give muligheder for at anvende samfundsfaglige begreber og metoder.

Religion C

Religion C er omfattet af de generelle krav om samspil mellem fagene og indgår i flerfaglige forløb, som forbereder eleverne til at arbejde med studieretningsprojektet. Dele af kernestof og supplerende stof vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil i studieretningen.