

BLOQUE E	1	El paisaje de mi localidad.	
SECUENCIA	5	Nos organizamos en mi localidad.	
EJE		TEMA	
¿Cómo nos organizamos?		¿Cómo se organizan y participan las personas?	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Reconoce que tomar decisiones colectivas implica construir acuerdos y resolver conflictos mediante el dialogo. Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida. Propone y participa en acciones para el cuidado del medioambiente.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Comenzarán con una retroalimentación en plenaria acerca de lo que vimos en la clase anterior acerca de la toma de acuerdos y la importancia del dialogo. Comentarán en plenaria, para resolver los problemas de nuestra comunidad ¿Es necesario tomar acuerdos? ¿Por qué?		
DESARROLLO	En grupo leerán el apartado “Un problema en mi comunidad” de la página 49 del libro de texto, posteriormente se les cuestionará acerca de los problemas que se presentan dentro de su localidad. Realizarán una lluvia de ideas para reflexionar acerca de ¿cómo afectan los problemas a la comunidad?, ¿cuáles son las consecuencias? De la problemática detectada en su comunidad, se analizará cuáles de éstas se pudieran resolver de forma inmediata. Plasmarán sus ideas en la página 49 del libro de texto.		
CIERRE	TAREA: Reto por Descubrir. Pide a un familiar que te platique acerca de un problema que se resolvió con la intervención de autoridades responsables y resuelve el esquema de la página 51 del libro de texto.		
SESIÓN 2			
INICIO	Se realizará en plenaria una retroalimentación acerca de la clase anterior y las problemáticas que identificaron en la localidad, en grupo compartirán los trabajos que realizaron de tarea y comentarán sobre los problemas que han resuelto a través de la organización, participación y la intervención de autoridades.		
DESARROLLO	Haciendo la reflexión resolverán la interrogante de la página 50 del libro de texto, en donde decidirán ¿Cuál es la problemática de la comunidad que necesita resolverse de manera inmediata? Solicitar a los alumnos que resuelvan la actividad de la página 50 del libro de texto, en donde contarán “La problemática”, siguiendo el ejemplo que aparece dentro de la misma página del libro.		

CIERRE	Al finalizar la actividad dialogaran apoyados en el apartado “Circulo para el bien común” acerca de la importancia de participar para resolver problemas. TAREA: Resolverán la actividad de la página 52 del libro de texto, con ayuda de un familiar pidiéndole que te narre como llegar desde su casa hasta las oficinas de las autoridades de gobierno cuando tienes que hacer una petición o tramite, investigando el lugar y el recorrido que realiza y cuánto tiempo tarda.	
SESIÓN 3		
INICIO	Compartirán algunos de los trabajos que se dejaron de tarea “Asuntos que se atienden en las oficinas de las autoridades” haciendo una reflexión en el recorrido que realizan y el tiempo que tardan en llegar.	
DESARROLLO	Mis nuevos aprendizajes, los alumnos elaboran un tríptico con textos, dibujos e imágenes relacionados con las diferentes formas de organización en la familia, la escuela y la localidad, en donde responderán preguntas como: ¿Por qué es importante organizarse en familia? ¿En qué se beneficia organizarnos en la escuela? ¿Cómo nos organizamos en nuestra localidad para resolver problemas?, observarán el ejemplo de la página 53 del libro de texto.	
CIERRE	Compartirán en plenaria los productos “tríptico”, reflexionando lo aprendido.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto de la página 49 a la 53. Hojas blancas. Hojas de color. Plumones.		Ejercicios resueltos en el libro de texto. Investigaciones realizadas con familiares. Tríptico “Nos organizamos en mi localidad”.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		
Las actividades planteadas y sugeridas en este plan de clase están diseñadas y redactadas de manera general, de tal modo que puedan ser aplicadas en cualquiera de las entidades del país. Corresponderá al docente de cada entidad y/o localidad realizar las adecuaciones pertinentes		

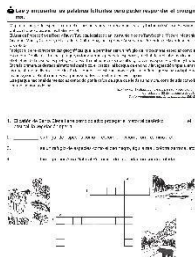
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 07 AL 11 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

LA ENTIDAD DONDE VIVO

BLOQUE E	1	El paisaje de mi localidad.	
SECUENCIA	6	Mi localidad en el municipio.	
EJE		TEMA	
¿Dónde vivimos?		¿Cómo es el lugar que habitamos?	
¿Cómo nos organizamos?		¿Cómo se organizan y participan las personas?	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas.			
Reconoce las características físicas del lugar donde vive.			
Relaciona las actividades y las formas de vida de las personas con las características físicas del entorno.			
Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Observarán el mapa (croquis) de la página 54 del libro de texto, posteriormente resolverán en plenaria las preguntas generadoras que se encuentran en la parte inferior del mapa.		
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 12 del material de apoyo)		
			
CIERRE	Revisarán “El municipio donde vivo” en la página 55 del libro de texto, se realizará una reflexión de los municipios que conforman el estado al que pertenecemos.		
	TAREA		
	Investigarán con sus familiares la información que te solicita la página 55 del libro de texto; Nombre del municipio, nombre de la localidad, nombre de la localidad cercana y los lugares más importantes del municipio.		
SESIÓN 2			

INICIO	Compartirán la información que recabaron con sus familiares, y comentarán las respuestas, complementen la lista que aparece en la página 55 del libro de texto si es necesario.	
DESARROLLO	Verán el video https://youtu.be/MkazCl3vFMg “Niveles de gobierno (Federal, Estatal y Municipal” reproducir hasta el minuto 1:54. Leerán y revisarán el organigrama con la información que aparece en la página 56 del libro de texto, analizando las responsabilidades que tiene el gobierno municipal para otorgar servicios públicos.	
CIERRE	En su cuaderno el alumno tendrá que escribir el borrador de una carta, solicitando los servicios públicos faltantes o que se requieran mantenimiento dentro del municipio. Deberán hacer la revisión de la estructura y la ortografía de la carta para su corrección posterior. TAREA Elaborarán en una hoja blanca la carta que se trabajó en clase, tomando en cuenta las correcciones y las sugerencias.	
SESIÓN 3		
INICIO	Observarán el siguiente video donde se explica la simbología y las características de los mapas. https://youtu.be/Mad8refpcw4 (6:17)	
DESARROLLO	Realizarán la actividad de la página 57 del libro de texto “Imaginemos el croquis” en donde van a observar el contorno del mapa del municipio donde vives. Dibujarán la silueta del municipio en una hoja blanca, en donde tendrán que poner la simbología que conforma los mapas. Observarán el siguiente video donde se explican los puntos cardinales https://youtu.be/qxwNRos9Jb8 (1:44) Dentro del dibujo que realizaron en la hoja ubicarán con un símbolo su localidad y la cabecera municipal y algún lugar característico de la comunidad.	
CIERRE	En equipos realizarán el ejercicio 2 de la página 57 del libro de texto y comentarán sus respuestas de manera grupal.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Videos sugeridos de internet. Libro de texto de la página 54 a la 57. Cuaderno del alumno. Hojas blancas. Colores.		Actividades resueltas en el libro de texto. Borrador de la carta en el cuaderno el alumno. Elaboración de la carta solicitando servicios públicos al gobierno municipal.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		
Las actividades planteadas y sugeridas en este plan de clase están diseñadas y redactadas de manera general, de tal modo que puedan ser aplicadas en cualquiera de las entidades del país. Corresponderá al docente de cada entidad y/o localidad realizar las adecuaciones pertinentes.		

BLOQUE E	1	El paisaje de mi localidad.	
SECUENCIA	6	Mi localidad en el municipio.	
EJE		TEMA	
¿Dónde vivimos?		¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos? ¿Cómo es el lugar que habitamos?	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Identifica cambios en el lugar donde vive debido a las actividades de las personas. Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas. Reconoce las características físicas del lugar donde vive. Relaciona las actividades y las formas de vida de las personas con las características físicas del entorno.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Observarán el video “Cambios en la localidad” https://youtu.be/A-ayQgWUqcc (8:04) Deberán hacer comentarios de los cambios en nuestro municipio.		
DESARROLLO	Realizarán la lectura de la página 58 del libro de texto “Lugares con historia del municipio” en donde se hará un análisis de los monumentos que se encuentran en el municipio		
CIERRE	Posteriormente contestarán la actividad 2 de la página 58 del libro de texto, en el cuaderno del alumno. TAREA Reto para descubrir. Investigarán acerca de los lugares importantes en la historia de tu municipio, buscarán información sobre algunas construcciones y monumentos importantes, localidad y año en el que se construyeron.		
SESIÓN 2			
INICIO	Comentarán con sus compañeros los hallazgos que descubrieron de su municipio.		
DESARROLLO	Se formarán equipos, calcularán la edad que tienen algunos monumentos. Escribirán los resultados en el cuaderno identificando el más antiguo que se encuentran dentro del municipio.		
CIERRE	Se ordenarán el nombre de las construcciones de la más antigua ala más actual, basarse en el ejemplo de la en 4 de la página 59 del libro de texto, elaborar el ejercicio en el cuaderno.		
SESIÓN 3			
INICIO	Observarán el video “Lugares históricos y de convivencia en la localidad” https://youtu.be/lc5VtvQfd5k (8:05)		

DESARROLLO	Leerán la página 60 del libro de texto, comentarán la existencia de espacios públicos destinados para la convivencia. Completarán de manera grupal la tabla de la página 60 del libro de texto.	
CIERRE	Comentarán acerca de la importancia de los espacios públicos para convivir basados en el Círculo Para El Bien Común.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Videos sugeridos de internet. Libro de texto de la página 58 a la 60. Cuaderno del alumno.		Actividades realizadas en el libro de texto. Trabajo realizado en el cuaderno del alumno. Participación activa en clase.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		
Las actividades planteadas y sugeridas en este plan de clase están diseñadas y redactadas de manera general, de tal modo que puedan ser aplicadas en cualquiera de las entidades del país. Corresponderá al docente de cada entidad y/o localidad realizar las adecuaciones pertinentes.		

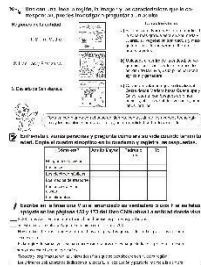
BLOQUE	1	El paisaje de mi localidad.
SECUENCIA	6	Mi localidad en el municipio.
EJE		TEMA
¿Dónde vivimos? ¿Cómo somos? ¿Cómo nos organizamos?		¿Cómo es el lugar que habitamos? ¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos? ¿Cómo viven las personas y cómo vivían antes? ¿Qué compartimos? ¿Cómo se organizan y participan las personas?
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas. Reconoce las características físicas del lugar donde vive. Relaciona las actividades y las formas de vida de las personas con las características físicas del entorno. Identifica cambios en el lugar donde vive debido a las actividades de las personas. Identifica cambios y permanencias en las actividades laborales de las personas de su localidad. Reconoce características de la vida cotidiana del lugar donde vive y como este ha cambiado con el tiempo. Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir como es y cómo son las personas del lugar donde vive. Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa. Reconoce que tomar decisiones colectivas implica construir acuerdos y resolver conflictos mediante el diálogo. Identifica la forma en que las personas se organizan y se han organizado para mejorar sus condiciones de vida. Propone y participa en acciones para el cuidado del medioambiente.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Observarán el video https://youtu.be/gRwfhAkNA0 (8:03) "El gobierno municipal". Se sugiere presentar un video de los municipios que conforman su Estado.	
DESARROLLO	Formarán equipos y resolverán la actividad de la página 61 del libro de texto Mis nuevos aprendizajes, responderán las preguntas haciendo un análisis de las mismas. Escribirán tres costumbres y tradiciones representativas de la localidad plasmarlo en el libro.	
CIERRE	Responderán en casa con ayuda de familiares la actividad 4 de la página 61 del libro de texto.	

SESIÓN 2

INICIO	Deberán hacer una recapitulación de los temas que se vio en las clases anteriores, mediante una lluvia de ideas recordar los puntos importantes.
DESARROLLO	Responderán los ejercicios de la página 62 del libro de texto. Evaluación.
CIERRE	Revisarán las respuestas de las actividades resueltas y compartirán las respuestas de manera grupal.

SESIÓN 3

INICIO	Se iniciará la clase viendo el video “Costumbres y Tradiciones” https://youtu.be/4a2nTyytkBg (2:22) Harán una lluvia de ideas acerca del significado y concepto de “costumbre y tradición”
DESARROLLO	Harán la reflexión de las costumbres que se siguen en su localidad y cuáles tradiciones se tiene en el municipio. Contestarán de manera grupal las actividades de la página 63 del libro de texto, al finalizar compartirán y compararán sus respuestas.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 13 del material de apoyo)



MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Videos sugeridos de internet. Libro de texto de la página 61 a la 63. Cuaderno del alumno.	Actividades realizadas en el libro de texto. Trabajo realizado en el cuaderno del alumno. Participación activa en clase.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Las actividades planteadas y sugeridas en este plan de clase están diseñadas y redactadas de manera general, de tal modo que puedan ser aplicadas en cualquiera de las entidades del país. Corresponderá al docente de cada entidad y/o localidad realizar las adecuaciones pertinentes.
--

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

LA ENTIDAD DONDE VIVO

BLOQUE E	2	Convivencia y cambio en mi localidad.	
SECUENCIA	7	Mis grupos de convivencia.	
EJE		TEMA	
¿Cómo somos?		¿Qué compartimos?	
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Reconoce rasgos culturales comunes que comparte con otros al describir como es y cómo son las personas del lugar donde vive. Reconoce su pertenencia a diferentes grupos del lugar donde vive, los cuales le dan identidad, al explicar costumbres y tradiciones en las que participa.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Revisarán las páginas 64 y 65 del libro de texto. Preguntarles a los alumnos que observan en las imágenes ¿Qué les llama más la atención?		
DESARROLLO	Leerán la noticia de la página 66 del libro de texto “Mis grupos de convivencia”. Responderán de manera grupal ¿Qué es lo que más les gustó de la historia que leyeron? Se realizará una lluvia de ideas acerca de los pasatiempos e intereses de algunos de los alumnos.		
CIERRE	Realizarán “Mi noticia”, en donde el alumno tendrá que elaborar una noticia parecida a lo que se leyó en el libro, en donde el protagonista será el mismo alumno. Compartirán sus trabajos en grupo.		
SESIÓN 2			
INICIO	Observarán el video “los grupos a los que pertenezco” https://youtu.be/bb2mjnucUoc (3:39) Leerán la página 67 del libro de texto, harán una reflexión después de la lectura.		
DESARROLLO	Resolverán la actividad 3 de la página 67 del libro de texto, resolviendo el esquema que de los grupos que perteneces. Formar equipos y comentarán los grupos a los que pertenecen y porque les gusta participar. En equipos revisarán la página 68 del libro de texto “Grupos de pertenencia”, leerán la historia del personaje que aparece en la actividad.		
CIERRE	Comentarán lo que sienten al pertenecer a un grupo y elaboren frases sobre sus opiniones, escríbanlas en el pizarrón y posteriormente anotarlas en su cuaderno.		
SESIÓN 3			
INICIO	En grupo leerán la actividad “Adivina, adivinador” de la página 69 del libro de texto. Observarán las imágenes y leerán las adivinanzas para darle respuesta.		

DESARROLLO	Formarán equipos, para realizar la actividad “Escribimos adivinanzas”, en donde escribirán adivinanzas acerca de los diferentes grupos que existen, posteriormente recortarán cada adivinanza para poder hacer una dinámica en la que los alumnos intentarán contestar al azar, ganando el equipo que obtenga más aciertos.	
CIERRE	Harán una reflexión de la creación de grupos ¿Cuál es la importancia de estar dentro de un grupo? ¿Cuáles son las características del grupo que conformamos dentro del salón de clases?	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Videos sugeridos de internet. Libro de texto de la página 64 a la 69. Cuaderno del alumno.		Productos del trabajo en equipo. Actividades realizadas en el libro de texto. Trabajo realizado en el cuaderno del alumno. Participación activa en clase.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		
Las actividades planteadas y sugeridas en este plan de clase están diseñadas y redactadas de manera general, de tal modo que puedan ser aplicadas en cualquiera de las entidades del país. Corresponderá al docente de cada entidad y/o localidad realizar las adecuaciones pertinentes.		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

