

PERANGKAT PEMBELAJARAN
STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL),
STANDAR KOMPETENSI (SK)
DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

Mata Pelajaran : Bahasa arab

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah / MTs

Kelas/Semester : VII s/d IX/1-2

Nama Guru :

NIP/NIK :

Sekolah :

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

**STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL), STANDAR KOMPETENSI (SK)
DAN KOMPETENSI DASAR (KD)
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYAH / MTs**

A. Latar Belakang

Dalam era globalisasi, perkembangan teknologi komunikasi yang sangat cepat menjadikan jarak bukan suatu hambatan untuk mendapatkan informasi dari berbagai penjuru dunia. Oleh karena itu bahasa asing selain bahasa Inggris menjadi penting. Dengan demikian semakin jelas bahwa penguasaan bahasa asing selain bahasa Inggris, dalam hal ini bahasa Arab, merupakan hal yang sangat mendesak. Banyak informasi ilmu pengetahuan baik di bidang teknik, ilmu-ilmu murni, ekonomi, psikologi maupun seni bersumber dari buku-buku berbahasa Arab. Selain itu bahasa Arab merupakan sarana komunikasi dalam pengembangan dunia pariwisata dan bisnis.

Bahasa bukan hanya sebagai suatu bidang kajian, melainkan sebagai faktor sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik. Penguasaan Bahasa Arab menjadi persyaratan penting bagi keberhasilan individu dalam menjawab tantangan zaman di era globalisasi. Pembelajaran Bahasa Arab secara formal di madrasah merupakan sarana utama bagi peserta didik untuk menguasai bahasa Arab. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik dapat merespon secara proaktif berbagai perkembangan informasi, ilmu pengetahuan dan teknologi.

Melalui pembelajaran bahasa Arab dapat dikembangkan keterampilan peserta didik dalam berkomunikasi lisan dan tulisan untuk memahami dan menyampaikan informasi, pikiran, dan perasaan. Dengan demikian mata pelajaran bahasa Arab diperlukan untuk pengembangan diri peserta didik agar mereka dapat tumbuh dan berkembang menjadi warga negara yang cerdas, terampil, dan berkepribadian Indonesia, dapat mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya serta siap mengambil bagian dalam pembangunan nasional.

Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap Bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun secara tertulis. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan Hadits, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.

Untuk itu, bahasa Arab di Madrasah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Meskipun begitu, pada tingkat pendidikan dasar (*elementary*) dititikberatkan pada kecakapan menyimak dan berbicara sebagai landasan berbahasa. Pada tingkat pendidikan menengah (*intermediate*), keempat kecakapan berbahasa diajarkan secara seimbang. Sedangkan pada tingkat pendidikan lanjut (*advanced*) dikonsentrasikan pada kecakapan membaca dan menulis, sehingga peserta didik diharapkan mampu mengakses berbagai referensi berbahasa Arab.

B.

Tujuan

Mata pelajaran Bahasa Arab memiliki tujuan sebagai berikut .

1. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*).
2. Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya Bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam.
3. Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian peserta didik diharapkan memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.

C. Ruang Lingkup

Ruang lingkup pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah meliputi tema-tema yang berupa wacana lisan dan tulisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri, kehidupan sekolahku, kehidupan keluargaku, rumahku, hobi, profesi, kegiatan keagamaan dan lingkungan.

D. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

1. *Menyimak*

Mampu memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang identitas diri, rumahku, keluargaku, menanyakan alamat, jam, aktifitas di sekolah, aktifitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan dan lingkungan sekitar kita.

2. *Berbicara*

Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang identitas diri, rumahku, keluargaku, menanyakan alamat, jam, aktifitas di sekolah, aktifitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan dan lingkungan sekitar kita.

3. *Membaca*

Mampu memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang identitas diri, rumahku, keluargaku, menanyakan alamat, jam, aktifitas di sekolah, aktifitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan dan lingkungan sekitar kita.

4. *Menulis*

Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan menulis pikiran tentang identitas diri, rumahku, keluargaku, menanyakan alamat, jam, aktifitas di sekolah, aktifitas di rumah, profesi, cita-cita, kegiatan keagamaan dan lingkungan sekitar kita.

E.

SK DAN KD BAHASA ARAB MADRASAH TSANAWIYYAH

KELAS 7 SMT 1

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<p>MENYIMAK/ISTIMA'</p> <p>1. (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang التعارف)</p>	<p>1.1. Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hija-iyah</i> dan ujaran (ka-ta, frasa, atau kali-mat) dalam suatu kon-teks waca-na lisan tentang التعارف dengan ca-ra menco-cokkan dan membedakan secara tepat</p> <p>1.2. Menemukan infor-masi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wa-cana lisan sederhana yang meli-puti kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal اسم الضمير (للمفرد اسم الضمير), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر)</p> <p>1.3. Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana yang mengguna-kan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal اسم للمفرد اسم الضمير , kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر)</p>
<p>BERBICARA/KALAM</p> <p>2. (mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang التعارف)</p>	<p>2.1. Melakukan dialog se-derhana dengan tepat ten-tang taaruf dengan menggunakan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد اسم الضمير), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر)</p> <p>2.2. Menyampaikan in-formasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai kon-teks yang mencerminkan keca-kapan ber-bahasa yang santun meliputi kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal اسم الضمير للمفرد اسم الضمير, kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر)</p>
<p>MENULIS/KITABAH</p> <p>3. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang التعارف)</p>	<p>3.1 Menulis dan melengkapi <i>huruf hijaiyah</i>, kata, frasa, dan kalimat tentang taaruf dengan tanda baca yang tepat</p> <p>3.2 Mengung-kapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang التعارف dengan tepat menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal اسم الضمير للمفرد اسم الضمير, kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر)</p>
<p>BERBICARA/KALAM</p> <p>4. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan</p>	<p>4.1 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dengan tepat dan benar menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal اسم الضمير للمفرد اسم الضمير, kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعته) termasuk warna.</p>

<p>bercerita dan bertanya jawab tentang مدرستی)</p>	<p>4.2 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana meliputi kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal للمفرد اسم الضمير), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعته) termasuk warna</p>
<p>MEMBACA/QIRA'AH</p> <p>5. (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca , menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang مدرستی</p>	<p>5.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal للمفرد اسم الضمير), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعته) termasuk warna</p>
	<p>5.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana meliputi kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal للمفرد اسم الضمير), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعته) termasuk warna</p>
	<p>5.3 Menemu-kan informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana tentang “مدرستی” dengan tepat dan benar</p>
<p>MENULIS/KITABAH</p> <p>6. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang مدرستی)</p>	<p>6.1. Menulis dan melengkapi <i>huruf hijaiyyah</i>, kata, frasa, dan kalimat tentang “مدرستی” dengan tanda baca yang tepat</p>
	<p>6.2. Mengungkap-kan in-formasi/ gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang “مدرستی” dengan menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal للمفرد اسم الضمير), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعته) termasuk warna</p>

KELAS 7 SMT 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
MENYIMAK/ISTIMA') 7. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang بيتى	7.1. Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hija-iyah</i> dan ujaran (ka-ta, frasa, atau kali-mat) dalam suatu kon-teks waca-na lisan tentang “بيتى” dengan ca-ra menco-cokkan dan membedakan secara tepat
	7.2. Menemu-kan infor-masi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang “بيتى” dengan mengguna-kan kalimat berstruktur مؤخر مبتدأ + مقدم خبر + نعت
	7.3. Memberi-kan tang-gapan/res-pons pada ide/gagasan yang terda-pat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang “بيتى” dengan menggunakan kalimat berstruktur + مؤخر مبتدأ مقدم خبر + نعت
BERBICARA/KALAM 8. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang بيتى)	8.1. Menyampaikan infor-masi secara lisan tentang “بيتى” dengan lafal dengan tepat dengan mengguna-kan kalimat berstruktur + مؤخر مبتدأ مقدم خبر + صفة/نعت
	8.2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar tentang kecakapan berkomunikasi dengan tepat dengan mengguna-kan kalimat berstruktur مؤخر مبتدأ + مقدم خبر + صفة/نعت
	8.3. Bercerita tentang “بيتى” dengan menggunakan kalimat sederhana dengan tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur مؤخر مبتدأ + مقدم خبر + صفة/نعت
KITABAH/MENULIS 9. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang بيتى)	9.1 Menulis dan meleng-kapi <i>huruf hijaiyah</i> , kata, frasa, dan kalimat tentang “بيتى” dengan tanda baca yang tepat
	9.2 Menulis paragraf sangat sederhana tentang بيتى dengan menggunakan kalimat berstruktur مؤخر مبتدأ + مقدم خبر + صفة/نعت
	9.3 Menulis tentang بيتى dengan menggunakan media gambar/alat peraga gambar/foto yang dilihat dengan menggunakan kalimat berstruktur مؤخر مبتدأ + مقدم خبر + صفة/نعت
BERBICARA/KALAM	10.1 Menyampaikan in-formasi se-cara lisan dengan la-fal yang tepat da-lam kali-mat

<p>10. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang أسرتي)</p>	<p>seder-hana tentang أسرتي mengguna-kan kalimat berstruktur meliputi mubtada dan khobar (berupa kata kerja / <i>fiil mudhari mufrad</i>)</p>
	<p>10.2 Bercerita tentang أسرتي dengan mengguna-kan media gambar /alat peraga dan menerapkan struktur kali-mat meli-puti: mubta-da dan kho-bar (berupa kata kerja / fiil mudhari mufrad)</p>
	<p>10.3 Melakukan tanya jawab tentang أسرتي dengan menerapkan kalimat berstruktur meliputi: mubtada dan khobar (berupa kata kerja / fiil mudhari mufrad)</p>
<p>MEMBACA/QIRA'AH</p> <p>11. (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan tentang أسرتي)</p>	<p>11.1 Membaca nyaring, me-lafalkan huruf hija-iyah, kata, frase, kali-mat seder-hana dengan ucap-an, tekanan dan intonasi yang bertema tentang أسرتي dengan menerapkan kalimat berstruktur mubtada dan khobar (berupa kata kerja / fiil mudhari mufrad)</p>
	<p>11.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat sederhana dalam wacana tertulis sederhana tentang أسرتي menggunakan kalimat berstruktur: mubtada dan khobar (berupa kata kerja / fiil mudhari mufrad)</p>
	<p>11.3 Menemu-kan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang أسرتي dengan menerapkan kalimat berstruktur mubtada dan khobar (berupa kata kerja / fiil mudhari mufrad)</p>
<p>KITABAH/MENULIS</p> <p>12. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang أسرتي)</p>	<p>12.1 Menulis paragraph sederhana tentang أسرتي dengan menerapkan kalimat berstruktur mubtada dan khobar (berupa kata kerja / fiil mudhari mufrad)</p>
	<p>12.2 Menulis cerita sederhana tentang أسرتي yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frase dan kalimat dengan menerapkan kalimat berstruktur: mubtada dan khobar (berupa kata kerja / fiil mudhari mufrad)</p>
<p>MEMBACA/QIRA'AH</p> <p>13. (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau</p>	<p>13.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang</p>

dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang العنوان)	berterima tentang العنوان dengan menerapkan hitungan 1 s/d 100
	13.2 Mengiden-tifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana meliputi bilangan 1 s/d 100
	13.3 Menemu-kan infor-masi umum dan atau rinci dari waca-na tulis sederhana tentang sebuah lokasi/alamat
MEMBACA/QIRA'AH 14. (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang العنوان)	14.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang العنوان dengan menerapkan hitungan 1 s/d 100
	14.2 Mengiden-tifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana meliputi bilangan 1 s/d 100
	14.3 Menemu-kan infor-masi umum dan atau rinci dari waca-na tulis sederhana tentang sebuah lokasi/alamat

KELAS 8 SMT 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
MENYIMAK/ISTIMA' 1 (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الساعة)	1.1. Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hija-iyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang “ <i>as-sa’ah</i> ” dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat 1.2. Menemu-kan infor-masi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang v yang meliputi bilangan bertingkat. 1.3. Memberikan tanggapan/ respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang v yang meliputi bilangan bertingkat
BERBICARA/KALAM 2 (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi	2.1. Menyampai-kan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat me-lalui kegiatan bercerita tentang v dengan meng-guna-kan media gambar/ alat peraga

<p>melalui kegiatan bercerita serta bertanya jawab tentang الساعة</p>	<p>dan menerap-kan kalimat meliputi: kata bilangan bertingkat</p>
<p>BERBICARA/KALAM</p> <p>3 (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang أنشطة في المدرسة)</p>	<p>2.2. Melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang v dengan mengguna-kan alat peraga dan struktur kalimat yang meliputi kata bilangan bertingkat</p> <p>3.1. Menyampaikan informasi secara lisan tentang أنشطتي في المدرسة dengan lafal yang tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur: mubtada+khabar+maf'ul bih (jumlah ismiyyah)</p> <p>3.2. Melakukan dialog seder-hana tentang أنشطتي في المدرسة dengan tepat dengan meng-gunakan kalimat berstruktur: mubtada+khabar+maf'ul bih (jumlah ismiyyah)</p> <p>3.3. Menjelaskan tentang أنشطتي في المدرسة melalui ke-giatan berce-rita dengan dan benar dengan menerapkan kalimat berstruktur: mubtada+khabar+maf-'ul bih (jumlah ismiyyah)</p>
<p>MEMBACA/QIRA'AH</p> <p>4 (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang أنشطتي في المدرسة)</p>	<p>4.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang أنشطتي في المدرسة dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>jumlah fi'liyyah</i></p> <p>4.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang kegiatan di rumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</p> <p>4.3 Menemu-kan infor-masi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang أنشطتي في المدرسة dengan menerapkan kalimat berstruktur: jumlah fi'liyyah</p>
<p>KITABAH/MENULIS</p> <p>5 (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui</p>	<p>5.1 Menulis para-graf sederha-na tentang البيت في أنشطتي dengan menggunakan <i>struktur kalimat terdiri: mubtada+kho-bar+maf'ul bih</i> (jumlah ismiyyah)</p>

kegiatan meringkas dan menulis tentang البيت في أنشطتي	5.2 Menulis kegiatan siswa di madrasah dengan menggunakan <i>struktur kalimat terdiri: muftada+khobar+maf'ul bih (jumlah ismiyyah)</i>
BERBICARA/ KALAM 6 (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang البيت في أنشطتي	6.1 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat tentang البيت في أنشطتي dengan menggunakan media gambar/alat peraga dan menerapkan struktur kalimat meliputi: jumlah fi'liyyah 6.2 Berbicara tentang البيت في أنشطتي dengan tepat dan benar menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah 6.3 Bercerita dengan menggunakan media gambar aktivitas di rumah dengan tepat dan benar menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah
MEMBACA/QIRA'AH 7 Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang البيت في أنشطتي	7.1 Membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima tentang البيت في أنشطتي dengan menggunakan kalimat berstruktur: <i>jumlah fi'liyyah</i> 7.2 Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang kegiatan di rumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah 7.3 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang البيت في أنشطتي dengan menerapkan kalimat berstruktur: <i>jumlah fi'liyyah</i>
KITABAH/MENULIS 8 Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang البيت في أنشطتي	8.1. Menulis jadwal kegiatan harian di rumah dengan menggunakan <i>struktur kalimat terdiri: jumlah fi'liyyah</i> 8.2. Menulis paragraf sederhana tentang kegiatan sehari-hari di rumah dengan menggunakan <i>kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</i>

KELAS 8 SMT 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>MENYIMAK/ISTIMA'</p> <p>9 (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الهواية)</p>	<p>9.1 Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang <i>al-hiwayah</i> dengan tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> dan kata <i>an, lan, lii</i> (أن, لن, لي)</p>
	<p>9.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang “kegemaran/ المهنة” dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> dan kata <i>an, lan, lii</i> (أن, لن, لي)</p>
	<p>9.3 Memberikan tanggapan/ respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang الهواية dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> dan kata <i>an, lan, lii</i> (أن, لن, لي)</p>
<p>BERBICARA/ KALAM</p> <p>10 (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang الهواية)</p>	<p>10.1 Bercerita tentang المهنة dengan lancar dan tepat</p>
	<p>10.2 Melakukan wawancara dengan orang lain tentang المهنة</p>
<p>KITABAH/MENULIS</p> <p>11 (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang الهواية)</p>	<p>11.1 Menulis paragraf sederhana tentang الهواية dari beberapa teman sekelasnya</p>
	<p>11.2 Menulis beberapa المهنة yang disenangi</p>
<p>MENYIMAK/ISTIMA'</p> <p>12 Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang الهواية</p>	<p>12.1 Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang المهنة dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat dan menerapkan kalimat berstruktur: <i>fiil mudhori'</i> dan mashdar</p>
	<p>12.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana</p>

	lisan sederhana tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> dan <i>mashdar</i>
	12.3 Memberikan tanggapan/respons pada ide/gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> dan <i>mashdar</i>
BERBICARA/ KALAM	
13 Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang الهواية	13.1 Bercerita tentang المهنة secara tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> dasar dan kata <i>mashdar</i>
	13.2 Melakukan tanya jawab tentang المهنة secara tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> dan <i>mashdar</i>
MEMBACA/QIRA'AH	
14 Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang (الهواية)	14.1. Membaca kata, frase, kalimat tentang المهنة dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan <i>fiil mudhori'</i> dan <i>mashdar</i>
	14.2. Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> dan <i>mashdar</i>
	14.3. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> dan <i>mashdar</i>
KITABAH/MENULIS	
15 Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan menulis tentang الهواية	15.1 Menulis paragraf sederhana tentang jenis-jenis المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> dan <i>mashdar</i>
	15.2 Menulis profesi anggota keluarga siswa menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhori'</i> dan <i>mashdar</i>
KITABAH/MENULIS	
16 (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi	16.1 Menulis jadwal kegiatan harian di rumah dengan menggunakan <i>struktur kalimat terdiri: jumlah fi'liyyah</i>

baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang <i>فى البيت أنشطتى</i>	16.2 Menulis paragraf sederhana tentang kegiatan sehari-hari di rumah dengan menggunakan <i>kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah</i>
---	--

KELAS 9 SMT 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
MENDENGARKAN/ISTIMA' 1. (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang <i>دينية مناسبات / even-even keagamaan</i>)	1.1. Menemu-kan infor-masi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wa-cana lisan sederhana tentang <i>دينية مناسبات</i> dengan menggunakan <i>fiil madhi (فعل الماضى)</i> dasar atau kata <i>lam nafi dan laa nahiyah dan sruktur jumlah idhofah</i>
	1.2. Memberi-kan tang-gapan/ res-pons yang terdapat pa-da wacana lisan atau dialog seder-hana tentang <i>دينية مناسبات</i> dengan menggunakan <i>fiil madhi (فعل الماضى)</i> dasar atau kata <i>lam nafi dan laa nahiyah dan sruktur jumlah idhofah</i>
	1.3. Mengungkap-kan kembali cerita yang telah didengar tentang <i>دينية مناسبات</i> dengan menggunakan <i>fiil madhi (فعل الماضى)</i> dasar atau kata <i>lam nafi dan laa nahiyah dan sruktur jumlah idhofah</i>
BERBICARA/KALAM 2. (Mengungkap-kan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang <i>دينية مناسبات</i>)	2.1. Menem-ukan infor-masi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang <i>دينية مناسبات</i> dengan menggunakan <i>fiil madhi (فعل الماضى)</i> dasar atau kata <i>lam nafi dan laa nahiyah dan sruktur jumlah idhofah</i>
	2.2. Memberikan tanggapan/ respons yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang <i>دينية مناسبات</i> dengan menggunakan <i>fiil madhi (فعل الماضى)</i> dasar atau kata <i>lam nafi dan laa nahiyah dan sruktur jumlah idhofah</i>
	2.3. Mengung-kapkan kembali cerita yang telah didengar tentang <i>دينية مناسبات</i> dengan menggunakan <i>fiil madhi (فعل الماضى)</i>

	dasar atau kata <i>lam nafi</i> dan <i>laa nahiyah</i> dan struktur <i>jumlah idhofah</i>
MEMBACA/QIRA'AH 3. (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang <i>دينية مناسبات</i>)	3.1. Membaca nyaring hu-ruf hijaiy-yah, kata, frase dan kalimat ten-tang suatu kegiatan keagamaan dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan <i>fiil madhi</i> (<i>فعل الماضي</i>) dasar atau kata <i>lam nafi</i> dan <i>laa nahiyah</i> dan struktur <i>jumlah idhofah</i>
	3.2. Mengidenti-fikasi kata, frase atau kalimat da-lam wacana tertulis sederhana tentang kegiatan keagamaan dengan menggunakan <i>fiil madhi</i> dasar dan atau kata <i>lam nafi</i> dan <i>laa nahiyah</i> dan struktur <i>jumlah idhofah</i>
	3.3. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis tentang kegiatan keagamaan dengan menggunakan <i>fiil madhi</i> (<i>فعل الماضي</i>) dasar atau kata <i>lam nafi</i> dan <i>laa nahiyah</i> dan struktur <i>jumlah idhofah</i>
MENULIS/KITABAH 4. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang <i>دينية مناسبات</i>)	4.1. Menulis paragraf sederhana tentang kegiatan keagamaan di daerah-nya masing-masing de-ngan meng-gunakan <i>fiil madhi</i> dan atau kata <i>lam nafi</i> dan <i>laa nahiyah</i> dan struktur <i>jumlah idhafah</i>
	4.2. Menulis pengalaman menarik dalam suatu kegiatan keagamaan di madrasah dengan meng-gunakan <i>fiil madhi</i>
	4.3. Menulis pararaf sederhana tentang macam-macam kegiatan keagamaan umat Islam

KELAS 9 SMT 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
MENYIMAK 5. (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk	5.1 Menemukan informasi dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang penciptaan langit dan bumi

gagasan atau dialog sederhana) tentang ترويحية رحلة / berwisata)	5.2 Menyimpulkan kembali isi gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang lingkungan sekitar kita
	5.3 Mengungkap kembali cerita yang telah didengar tentang perjalanan wisata
BERBICARA/KALAM 6. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang ترويحية رحلة / berwisata)	6.1 Menceritakan pengalaman pribadi tentang perjalanan wisata
	6.2 Melakukan tanya jawab tentang pemandangan alam sekitar
MEMBACA/QIRA'AH 7. (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca dan menganalisis/ menemukan pokok pikiran tentang ترويحية رحلة / berwisata)	7.1. Membaca kata, frase, kalimat tentang ترويحية رحلة / berwisata) dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan <i>fiil mujarrod dan mazid, isim mawshul, isim tafdhil dan fiil ta'ajubiyah</i>
	7.2. Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana tentang ترويحية رحلة / berwisata) yang menggunakan <i>fiil mujarrod dan mazid, isim mawshul, isim tafdhil dan fiil ta'ajubiyah</i>
	7.3. Membaca teks <i>khitobah</i> tentang ترويحية رحلة / berwisata) dan atau pelestarian lingkungan sekitar dengan makhroj dan intonasi yang baik dan benar
MENULIS/KITABAH 8. (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang ترويحية رحلة / berwisata)	8.1. Menulis paragraf sederhana tentang lingkungan sekitar kita dengan menggunakan <i>fiil mujarrod dan mazid, isim mawshul, isim tafdhil dan fiil ta'ajubiyah</i>
	8.2. Menulis deskriptif tentang pemandangan alam sekitar dengan bahasa santun dan berpedoman pada pemilihan kata, keefektifan dan keterpaduan kalimat.

F. Arah Pengembangan

Standar kompetensi dan kompetensi dasar menjadi arah dan landasan untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian. Dalam merancang kegiatan pembelajaran dan penilaian perlu memperhatikan Standar Proses dan Standar Penilaian.

