

**АНАЛИЗ
результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классах (20-21-гг.)
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

В ВПР по обществознанию приняло участие 745 учащихся из 833 заявленных, т.е. 89,4%.
Остальные дети не смогли принять участие по уважительным причинам.

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску в 2021 году:

- Успеваемость 86%;(2020г.-80%)
- Качество знаний 39%;(2020г.- 33%)
- Средний первичный балл – 13,6(2020г.-12,8)

Средняя отметка 3,3(2020г.-3,2)

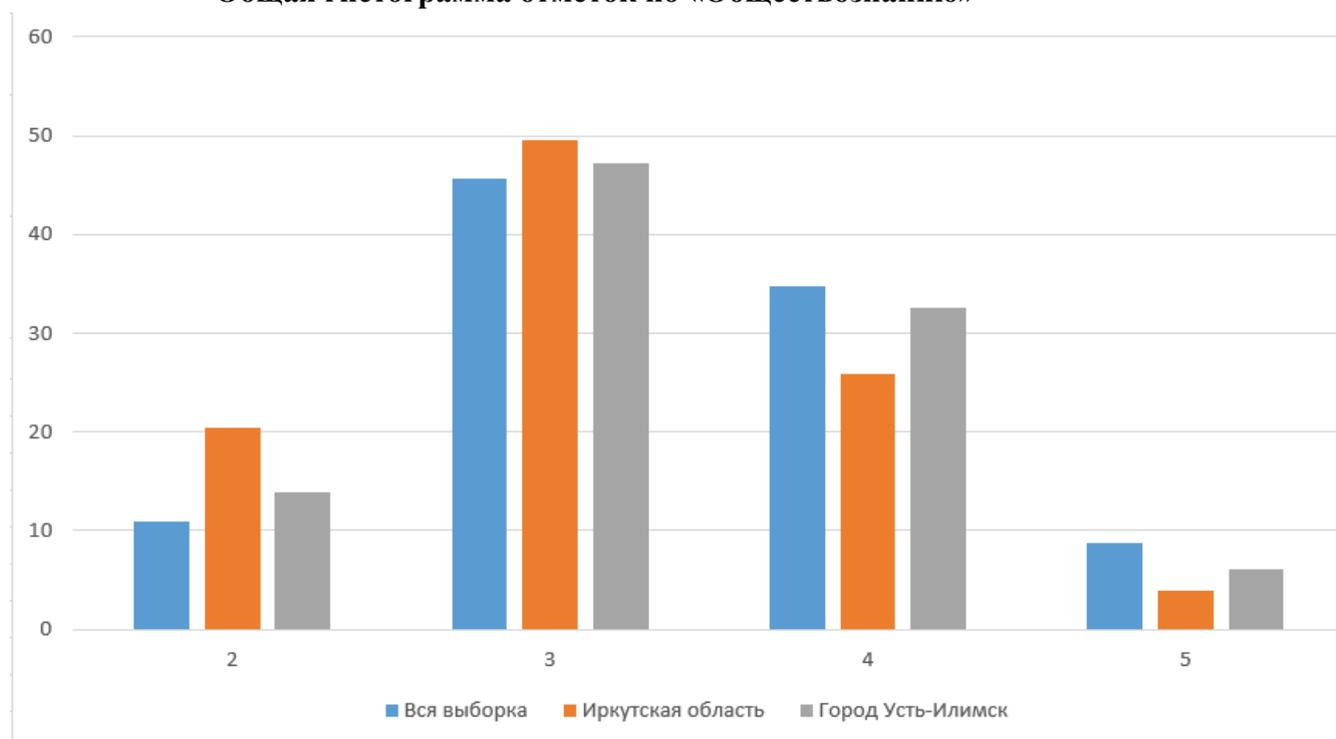
Средняя отметка по журналу 3,4(2020г.- 3,8)

Таблица 1

ОО	Количество	Успеваемость	Качество
Город	745	86	39
Область	26270	79,51	29,9
Вся выборка	1266501	89,12	43,43

Гистограмма 1

Общая гистограмма отметок по «Обществознанию»



Вывод: % успеваемости учащихся города выше региональных показателей на 6,49 %
Качества знаний выше региональных показателей на 9%, ниже российских на 4,43%.

Распределение первичных баллов

Гистограмма 2

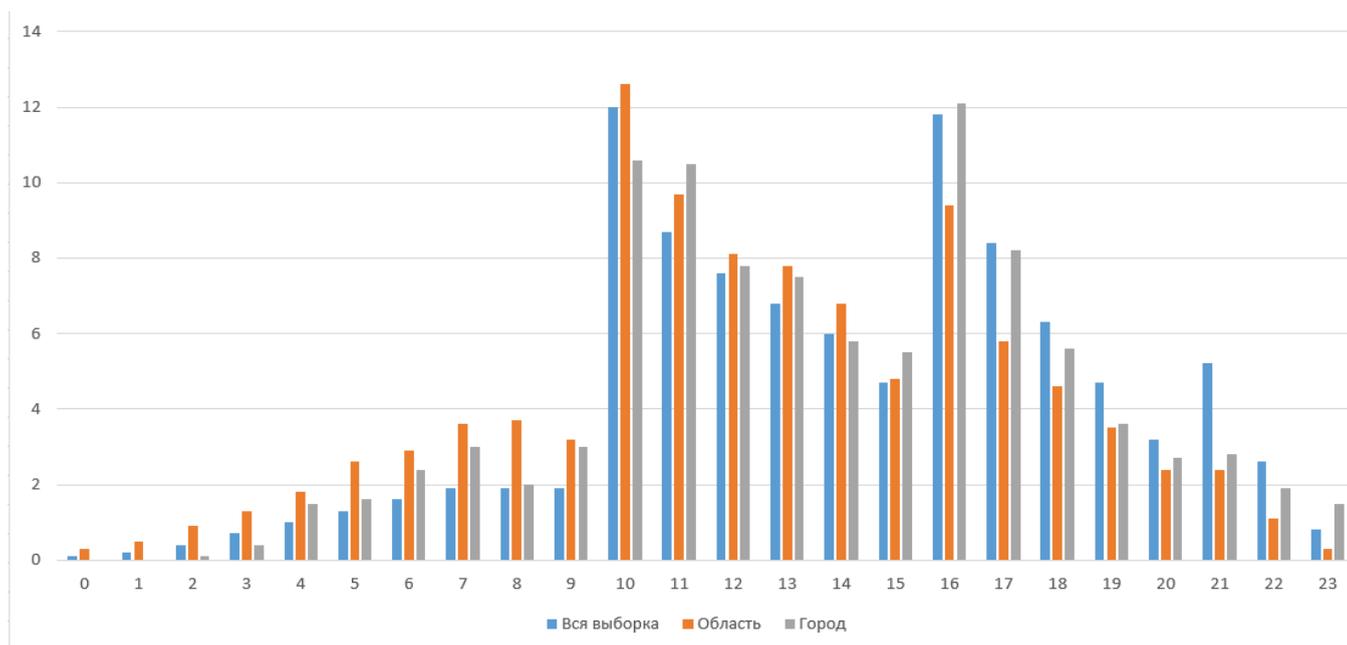


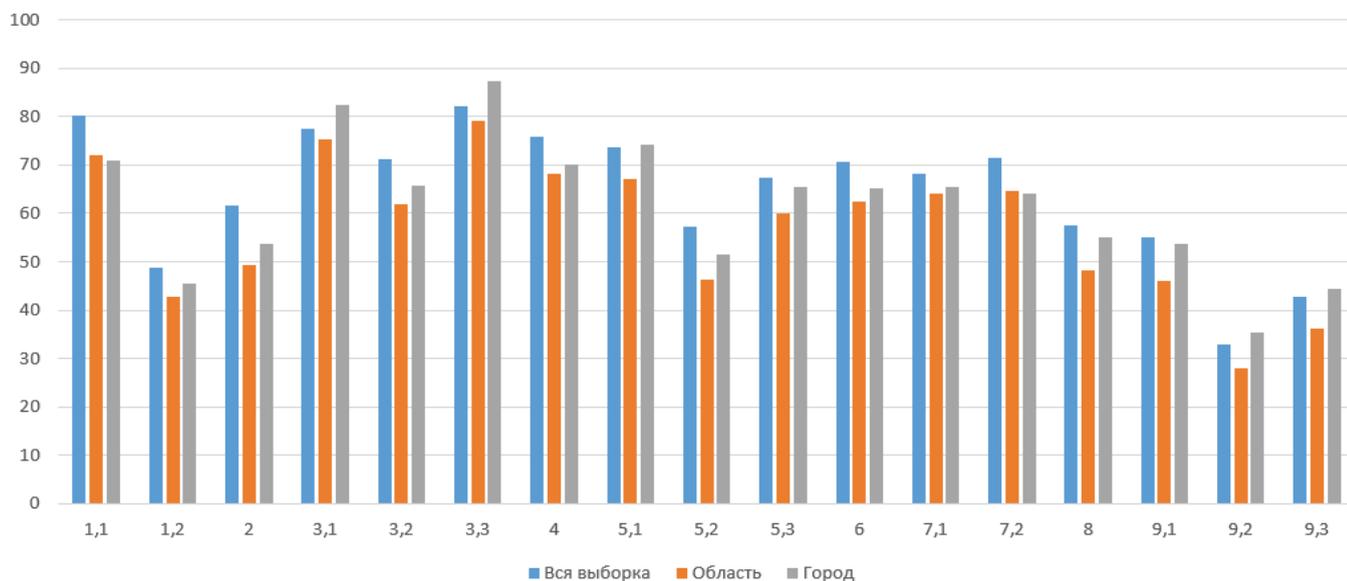
Таблица 2

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Вся выборка	0,1	0,2	0,4	0,7	1	1,3	1,6	1,9	1,9	1,9	12	8,7	7,6	6,8	6	4,7	11,8	8,4	6,3	4,7	3,2	5,2	2,6	0,8
Область	0,3	0,5	0,9	1,3	1,8	2,6	2,9	3,6	3,7	3,2	12,6	9,7	8,1	7,8	6,8	4,8	9,4	5,8	4,6	3,5	2,4	2,4	1,1	0,3
Город	0	0	0,1	0,4	1,5	1,6	2,4	3	2	3	10,6	10,5	7,8	7,5	5,8	5,5	12,1	8,2	5,6	3,6	2,7	2,8	1,9	1,5

Вывод: распределение первичных баллов по городу в среднем совпадает с выборкой по Иркутской области (гистограмма 2, таблица 2). Наблюдается "всплеск" на границе отметок "2" - "3", "3" - "4".

Гистограмма 3

Выполнение заданий групп в % от числа участников

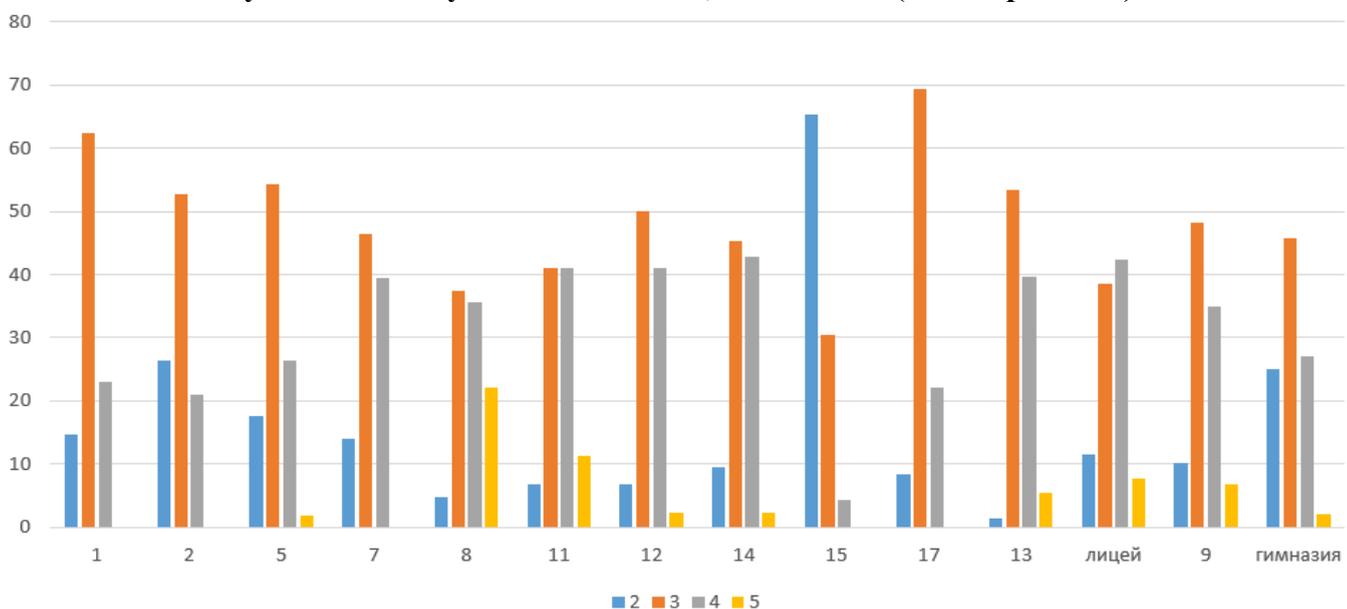


Вывод: данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом совпадает с выборкой по Иркутской области и РФ. Процент выполнения в заданиях № 4,5,2,5,3,6,7,1,8,9.1. выше, чем в регионе. Процент выполнения заданий 9.2.,9.3. выше чем в регионе и России. Процент выполнения задания 1.1,1.2,2,3.1,3.2,5.1. ниже, чем в регионе и ниже российских показателей.

Статистика по отметкам, в процентах

Гистограмма 4

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию показывает, что участников, получивших «2» по городу меньше, чем по области, **но в сравнении с Российскими показателями % учащихся получивших "2" на 3,08 % выше.** (гистограмма 4).



Вывод: низкое качество знаний показали обучающиеся СОШ №1,2,5,15,17. Самые низкие показатели качества знаний у обучающихся СОШ№15

Самые низкие показатели успеваемости имеют обучающиеся СОШ№15 на 51 % ниже городского показателя.

Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

Гистограмма 5

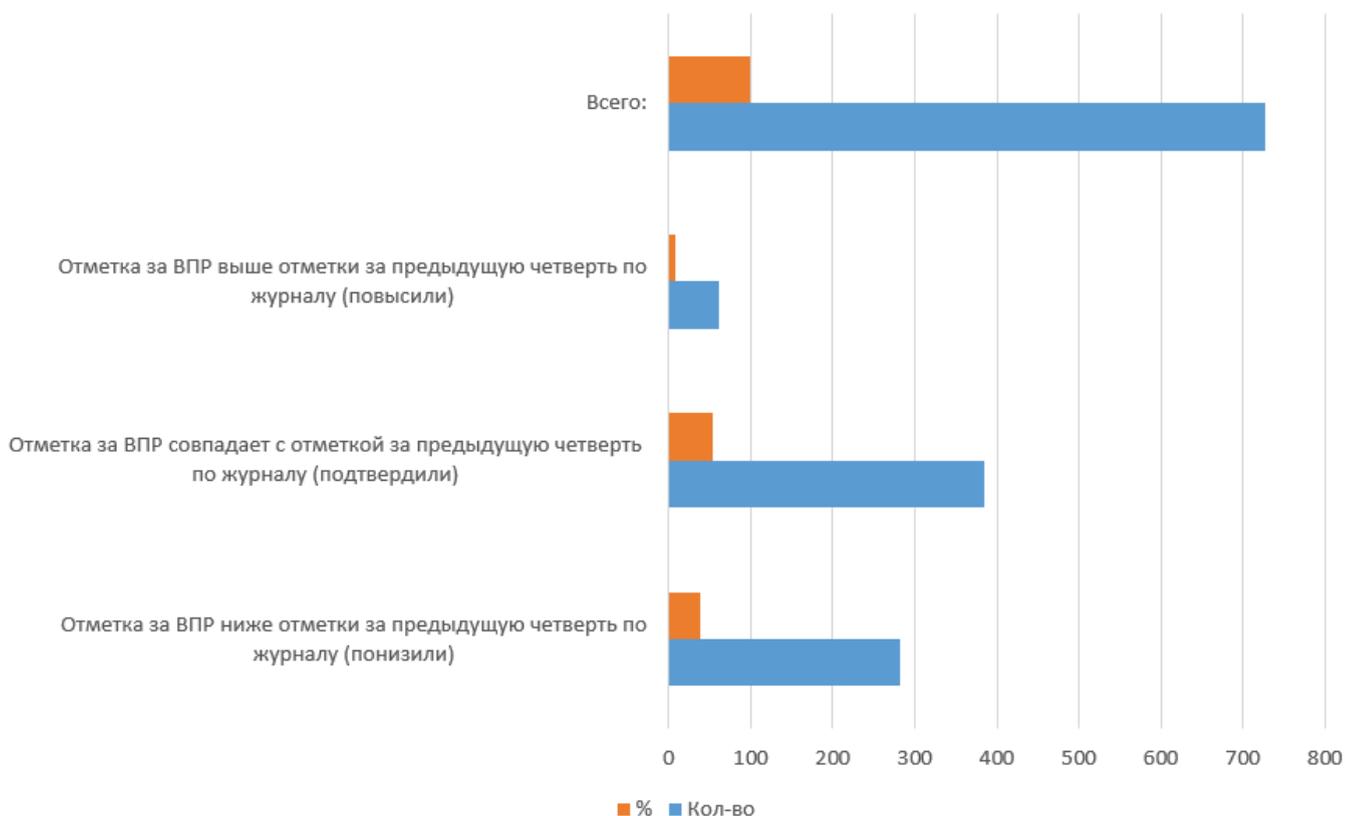


Таблица 3

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	282	38,74
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	385	52,88
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	61	8,38
Всего:	728	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 52,88% обучающихся (таблица 4).

Средняя отметка за выполнение работы составляет 3,3, а средняя отметка по журналу почти на том же уровне и составляет 3,4.

Понижение продемонстрировали 38,74% участников и результаты выше, чем отметки в журнале показали 61% (таблица 4), что может говорить о наличии признаков необъективности при проведении процедуры ВПР.

Далее (таблица 4) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Жёлтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены хуже, чем в среднем по региону и России (в среднем на 7 %), серым – те умения, которые были освоены лучше, чем в области (в среднем на 5%) и были на уровне российских показателей

Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Требования	Максимальный балл 23	РФ	По региону	По городу
1.1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	80,33	72,04	70,87
1.2	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	48,72	42,75	45,5
2	2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей	1	61,65	49,41	53,83

	человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.				
3.1.	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	77,56	75,26	82,55
3.2.	3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,09	61,96	65,64
3.3	3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,29	79,14	87,38

4	4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	75,8	68,24	70,07
5.1.	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	73,7	67,16	74,23
5.2.	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей	1	57,18	46,24	51,41

	человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;				
5.3.	5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,49	60,1	65,5
6	6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70,79	62,59	65,1
7.1.	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	68,25	64,07	65,57
7.2.	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию	1	71,43	64,56	64,03

	различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.				
8	8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	57,62	48,1	55,17
9.1.	9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	55	46,17	53,83
9.2.	9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять	3	32,95	27,99	35,26

	признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;				
9.3.	9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	42,88	36,28	44,43

Выводы ниже

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.1,1.2,3.2,5.2,7.2, где обучающиеся должны были показать .

-приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-. в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

-находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

-. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные

данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Хорошо справились с заданиями 3.1, 3.3, 9.2, 9.3 (показатели выше российских и региональных).

В заданиях 4, 5.1, 5.3, 6, 7.1.- показатели выше региональных.

Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что восьмиклассники (работа выполнялась по программе 7 класса) освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ОО, предметные результаты по предмету "Обществознание".

Во всех общеобразовательных учреждениях города отсутствуют задания, с которыми дети не справились. Нулевое выполнение заданий по городу также отсутствует.

Руководитель ГМО истории и обществознания

Н. Б. Ленская