南投縣仁愛鄉發祥國民小學 113學年度彈性學習課程計畫

| 課程名稱 | 國際泰雅 | | 年級/班級 | 六年級甲班 |
|----------------------|--|--|--|--|
| | ■統整性(■主題□專題□議 □社團活動與技藝課程 | 題)探究課程 | 上課節數 | 每週1節,全學年39週,共39節 |
| 別 | □特殊需求領域課程 □其他類課程 | 題)探究課程 上課節數 每週1節,全學年39週,共39節 設計教師 發祥國際泰雅教師團隊 《低年級) 《民語文學學院育 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | |
| 及議題 (統整性課程必 | □國語文 ■英語文(不含國小 □本土語文□臺灣手語 □新住 □數學 □生活課程 □健康與□社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中 | 民語文 | □生命教育 □法治教□能源教育 □安全教□家庭教育 □戶外教 | :育 □科技教育 □資訊教育 :育 □防災教育 □閱讀素養 :育 □原住民教育■國際教育 |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 創新、自信 | | 具適應現代生活之創度、積極參與社區活 希望能培養學生自主 通互動的情境脈絡學 | 制新應變能力,建立尊重多元文化之氣動,以表現團隊合作之素養;另外課程 至行動之「自信」表現,經由強調人際溝 |
| 設計理念 | | | | 之問題,並促使學生積極與他人溝通間、文具、位置…等)課程,培養學生合 |

附件3-3(國中小各年級適用)

| | 作學習、以及問題解決之能力 | J. | |
|------|--|-------|--|
| | C3多元文化與國際理解 具備之 具備自我文化認同的 是 其尊重之 是 其尊重之 是 其 之 其 其 其 其 以 其 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 | 具體內涵 | 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 綜-E-C2理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 課程目標 | 1.因應多語環境,能積極嘗試 2.理解多元文化,並樂於學習 3.能與班級成員合作,解決生 | 國際文化。 | |

【第一學期】

| | 教學進度 | | | RS 30 C | | = <u>-</u> - | 教材 |
|-----|----------------|--|--|--|--|------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節 數 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目 標 | 學習活動 | 評量方 式 | 學習資源 |
| 一~五 | National Flags | 【英語領域】 ◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音 及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 | 英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1-5 所學的音、母音及 與Ab-Ⅲ-5 所學的音、母語 讀規則(含 所字語。)。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易,以 | 1.全旗2.教3.文並師4.學合效能的 能提能內答問能密與討解國 回問理容教。和切有論認 答。解 同 | 1. 請學生發表認識的國家和國旗, 教師將國旗呈現在黑板上。 2. 教師請學生觀察黑板上的國旗, 並詢問這些國旗有哪些形狀、顏色。 | 1.量2.量3.察4.量5.量新 筆 υ 作 | 1.電腦 2.網路 3.投影備 |

| | 教學進度 | | | ## TO C | | = - - - | 教材 |
|-----|-------------|--|--|---|--|---------------------|--------------------|
| 週次 | 單元名稱/節 數 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目 標 | 學習活動 | 評量方 式 | 學習資源 |
| | | ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【綜合領域】 ◎3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。 | 【英語領域】 | 1. 能辨認 | (兩節課) | 1. 活動評 | 1.電腦 |
| 六~十 | Home Remedy | □ 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 □ 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 □ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 □ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 □ 2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 □ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 □ 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 □ 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 □ 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的句子。 □ 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的句子。 □ 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 □ 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 □ 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 | ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼 讀規則(含看字讀音、聽音 拼字)。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用 語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學 字詞(能聽、讀、說 300 字 詞,其中必須拼寫 180 字 詞)。 | 1.美灣不 2.參的 3.教 4.學合的國偏同善與活能師善間作討能與方。能團動回提能密與論辨台的善主體。答問和切有。認 | (M即課) 1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效? 2. 教師解說美國和臺灣偏方, 引導學生朗讀內容。 (1) chicken soup: You need chicken, vegetables, herbs, and spices to make chicken soup. It is said that chicken soup can support the immune system. (2) garlic milk: Garlic is an effective natural antibiotic. (3) baked tangerines with salt: Baked tangerines help to moisturize our lungs. (4) steamed pears with rock sugar: Steamed pears can reduce phlegm. 3. 播放 Super E-Book, 請學生聆聽。 (三節課) 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題,請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。參考答案: I'd like to | 1.量 2.量 3.察 4.量 5.量 | 1. 電腦 2. 網路 3. 投影備 |

| | 教學進度 | | | ## 55 C | | = <u>-</u> - | 教材 |
|-------|--|--|---|---|---|---------------------|----------|
| 週次 | 單元名稱/節 數 | 學習表現 | 學習內容標 | | 學習活動 | 評量方 式 | 學習資源 |
| | | ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【綜合領域】 ◎3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。 【英語領域】 | 【英語領域】 ◎ Ab-Ⅲ-1 子音、母音及 | 1. 能清楚 說出三種 | try chicken soup. I like to eat soup. / I'd like to try garlic milk. Milk is my favorite drink. / I'd like to try baked tangerines with salt. It looks yummy. / I'd like to try steamed pears with rock sugar. I like sweet things. 5. 教師請學生分享其他感冒、咳嗽的偏方,如:I apply essential oil on my throat. / I eat loquat syrup. / I gargle with salt water. / I have ginger tea. / I have honey and lemon tea. / My dad helps me with gua sha.。 (兩節課) 1. 教師帶領學生朗讀短文,並引導學生說 | 1. 活動評 | 1.電腦2.網路 |
| 十一~十五 | Famous Noodles Around the World | 及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 | 其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼 讀規則(含看字讀音、聽音 拼字)。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用 語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段 300 字 詞(能聽、讀、第 180 字 詞,其中必須拼寫 180 字 詞,其中必須持謂。 | 就麵表 2. 分的 3. 參相 4. 學合的山食國能享麵能與關能間作討一的家積不食積英問和密與論僅代。極同。極語答同切有。 | 出這三種麵食的代表國家。 2. 播放 Super E-Book, 請學生說一說是否能在臺灣吃到這些麵食。 (三節課) 3. 教師延伸介紹三種麵食。 (1) beef noodles: The soup is flavored with spices and comes with various toppings. (2) pho: The broth is simmered with ginger, cloves, and cinnamon and served with herbs, bean sprouts, lime, and chili peppers. (3) spaghetti: Marinara is the famous sauce made with tomatoes, garlic, onions, and herbs. Other popular | 2.量 3.察 4.量 5.量 5.量 | 3.投影播音設備 |

附件3-3(國中小各年級適用)

| | 教學進度 | | | 學習目 | | | 教材 |
|--------|----------------------------------|--|--|---|---|------------------------------|------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節 數 | 學習表現 | 學習表現 學習內容 | | 學習活動 | 評量方 式 | 學習資源 |
| | | ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【綜合領域】 ◎3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。 | 重、欣賞與關懷。 | | sauce includes Bolognese (meat sauce) and carbonara (bacon and egg-based sauce). 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題, 請學生分享喜歡的麵食和原因。 參考答案: I like fried noodles. There are many vegetables in this dish. / Laksa noodle soup is my favorite food. My mom can cook delicious laksa. / I like ramen. There's a ramen shop near my house. My family has ramen on weekends. | | |
| 十六~二十一 | Breakfast Around the World | 【英語領域】 ◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 | 【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼 讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300字詞,其中必須拼寫 180字詞,其中必須拼寫 180字詞)。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 | 1.不的 2.表吃經 3.觀影 4.學合的能同早能達早驗能賞片能間作討辦國餐清自餐。專英。和密與論認家。楚己的 心語 同切有。 | (三節課) 1. 請學生觀察照片, 說一說這是早餐、午餐、還是晚餐。 2. 播放 Super E-Book, 請學生跟讀。 (三節課) 3. 教師延伸介紹三種餐點。 (1) full english breakfast: Also known as a fry-up, it's a big meal that gives you energy for the day. (2) classic Japanese breakfast: It's a balanced meal with different food groups, offering various nutrients. (3) kaya toast: It's a popular breakfast or snack, often eaten with hot coffee or tea. | 1.量 2.量 3.察 4.量 5.量 4.量 評 | 1.電腦 2.網路 3.投影播 音設備 |

| | 教學進度 | | | 競 33 口 | | ₩ | 教材 |
|----|-------------|---|--|---------------|---|----------|------|
| 週次 | 單元名稱/節 數 | 學習表現 | 學習內容 | 標 | 學習活動 | 評量方 式 | 學習資源 |
| | | ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【綜合領域】 ◎3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。 | 詞及句型的生活溝通。【綜合領域】 ②Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | | 4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題,請學生分享喜歡的早餐和原因。 參考答案:I like the full English breakfast because I like bacon and sausages. / I like scallion pancakes because they're crispy. / I like egg crepes and soy milk. Soy milk goes best with Egg crepes. 5. 教師提問 What other kinds of breakfast do you know?。 | | |

【第二學期】

| | 一 ^字 | | | | | | * *- +-+ |
|-----|--|---|---|------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------|
| 週次 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資 源 |
| 一~五 | Popular Activities | 【英語Ⅲ-1 公司 (1) 公司 (2) 公 | 寫 180 字詞)。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用 的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、 韻文、故事及短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 【綜合領域】 ◎Cc-III-4對不同族群 的尊重、欣賞與關懷。 | 1.表喜動因 2. 理內能達好與。能解容情自的原 清文。 | (兩節課) 1. 詢問學生平時從事哪些休閒活動? 2. 調查班上喜歡打籃球跟騎腳踏車的人數。 3. 詢問學生是否知道籃球起源於美國。 (三節課) 4. 請學生計算一下,籃球這項運動幾歲了? 5. 詢問學生是否看過照片中的腳踏車(前面還有個類似小推車的腳踏車),介紹 This is a Dutch cargo bike.。 6. 引導學生閱讀Think and Share 的問題,詢問學生還能想到什麼熱門的休閒活動。 參考答案: watch TV, play badminton, play online games, sing songs, go jogging, take a walk, go window shopping, go to the movies. | 1. 活紙 2. 3. 課 2. 作 4. 作 5. 作 5. 作 | 1. 2. 3. 播播 |

| į | 教學進度 | | 見 學習內容 標 | | | | 教材 |
|-----|--------------|---|---|--|--|---|------------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 學習表現 | | | 學習活動 | 評量方式 | 學習資源 |
| | | ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音 及適切速度朗讀簡易句型 的句子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的 字母拼讀規則讀出英文 字詞。 【綜合領域】 ◎3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞 多元文化。 【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同 文化的意願。 | V -tr-= T \TL + bN | 4 64 1± ±± | (h h = 20) | √ √ √ √ ↓ ↓ √ ↓ | . = 144 |
| 六~十 | Dogs on Duty | 【英語領域】 ◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中中學的片語、句子及其重學的片語、句子。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂簡易句子。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-1 能念出 要中的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字記。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 | 【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、 母 及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所看)。 ②Ab-Ⅲ-5 所看)。 ②Ab-Ⅲ-5 所看)。 ②Ac-Ⅲ-3 團子簡 ②Ac-Ⅲ-4 國小讀必 ②Ac-Ⅲ-4 國小讀必 ③Ad-Ⅲ-2 國小讀必 第 8 級別 ③Ad-Ⅲ-1 時 ③Ad-Ⅲ-1 時 ③Ad-Ⅲ-1 日 ③Ad-Ⅲ-1 日 ③自己 日 ③Ad-Ⅲ-1 日 ③自己 日 ④自己 日 《一五 日 《 一五 日 《 一 | 1. 表的不業 2. 運工到資 3. 學合的能達動同工能用具需訊能間作討清不物的作順資搜要。和密與論楚同有專。利訊尋的《同切有。 | (一節課) 1. 教師詢問哪些動物也有專業的工作呢? 2. 解說課本圖片內容, 引導學生朗讀內文。 3. 播放 Super E-Book, 請學生聆聽。 (一節課) 4. 教師詢問同學有沒有看過導盲犬、機場緝毒犬、或在電視上看過搜救犬呢?請同學發表意見。 (三節課) 5. Think and Share 教師可介紹幾種工作犬, 請學生分組、收集資料並報告。參考答案: dog doctors, disease detectors, truffle hunters, lobster catchers, reindeer herding dogs, art protectors, milk delivery, crisis response, fire dogs, electronics detectives, runway wildlife control dogs, etc. 6. 教師可請學生運用資訊科技工具,如:平板或電腦,上網收集工作犬的資訊。 7. 教師也可培養學生使用數位軟體,如:Canva,熟悉編輯小組報告簡報。 | 1. 活動筆記 3. 4. 15. 作業計算報 4. 15. 作業計算 4. 15. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16. 16 | 1. 電腦 2. 投影機 3. 網播音設 備 |

| į | 教學進度 | | | 開 33 口 | | | 教材 |
|-------|------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------|--|---|--|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目 標 | 學習活動 | 評量方式 | 學習資源 |
| | | ◎3-Ⅲ-4 + 6 | ◎Cc-III-4對不同族群 | | 8. 引導學生思考, 不同動物也有專精的職業, 那麼依據自己的專長, 未來的職業可能朝甚麼方向發展呢? 9. 教師視時間引導學生理解動物的付出, 以及人類應該也賦予同樣的關懷給動物。 T: How about your pet? Do you have a pet? What job does your pet do? S: My pet is my friend. My pet is my company. T: Animals are very loyal and pure. We should protect the animals on land or below the water. | | |
| 十一~十四 | Phones Then and Now | 【英語領域】 ◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | 及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母 **讀問別(金馬宮讀 | 1. 表手何 2. 文並 2. 文並 2. 文並 | 1. 請學生兩人一組, 討論沒有電話如何聯絡溝通。Long, long time ago, there was no telephone or cellphone. How did people tell | 1. 活動評量 2. 紙筆記評量 3. 課堂觀評 4. 口語評 5. 作業 | 1. 電腦 2. 投影機 3. 網番音設 4. 播音 備 |

| 13. | 教學進度 | | | 幽羽口 | | | 教材 |
|-----|-----------------------|---|--|---|--|------|----|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 學習表現 學習內容 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 學習資源 | |
| | | ◎1-□-9。○ | 學字詞(能聽、讀、說 300字詞,其中必須拼寫 180字詞)。 ②Ad-Ⅲ-2簡易、常用的句型結構。 ③Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及檢數。 ③B-Ⅲ-2 國小階段活 學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 ③Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 教問 3. 學合的師。 能習與論 有關的 自己 | small? Let's take a look. 3. 請學生翻到課本第 60 頁, 教師播放 Super E-Book 請學生聆聽。 4. 詢問是否有自願的學生, 試著解讀這五段內容, 教師視情況進行補充說明或修正。 5. 教師播放 Super E-Book, 請學生跟讀內文。 (兩節課) 6. 帶領學生想想 Think and Share 的問題, 可請學生2~3 人一組, 討論What do you do with a smartphone?, 把答案寫在海報或白板上再分享。參考答案: With a smartphone, we can play games, make phone calls, text messages, surf the Internet, take pictures, get directions, tell the time, check the weather forecast, keep notes, set an alarm clock, listen to music, watch TV shows, watch a movie, etc. We can use a smartphone as a clock, a calendar, a calculator, a map, a camera, an album, a music player, a TV, a video player, a notebook, an alarm clock, a stopwatch, a timer, a recorder, a game console, etc. | | |

| į | 教學進度 | | 脚双口 | | | | 教材 |
|-------|--|---|------------|------------------------------|--|--------------|-------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 學習表現 | 學習內容 | 標 | 學習活動 | 評量方式 | 學習資源 |
| 十五~十八 | Famous Artworks in the Museum | 【國際 E5 發展。 【英語順域】 ◎1-Ⅲ-1 及 《1-Ⅲ-1 及 》1-Ⅲ-1 及 》1-Ⅲ-4 能 等。 ②1-Ⅲ-4 能 等。 ③1-Ⅲ-4 能 等。 ③1-Ⅲ-6 詞。 ⑥1-Ⅲ-6 詞。 ⑥1-Ⅲ-6 詞。 ⑥1-Ⅲ-6 記 等。 ⑥1-Ⅲ-8 懂 第子 》1-Ⅲ-1 前。 ⑥2-Ⅲ-1 詞。 ⑥2-Ⅲ-1 詞。 ⑥2-Ⅲ-1 詞。 ⑥2-Ⅲ-2 記 : 說 : 說 : 說 : 說 : 說 : 說 : 說 : 說 : 說 : 說 | 寫 180 字詞)。 | 驗。 2. 能和同 學間密切 合作與有 | (兩節課) 1. 詢問學生是否參觀過臺灣的博物館。 2. 請學生說說在博物館裡最有印象的體驗。 3. 請學生看圖片, 說說自己是否曾聽過或去過這些博物館。 4. 帶領學生念出博物館的介紹, 引導學生說出這些博物館的所在地及知名的館藏。 5. 播放動畫, 請學生說說是否還知道這兩間博物館裡其他的知名館藏品。 (兩節課) 6. 帶領學生想想Think and Share 的問題, 詢問學生喜歡參觀哪一種博物館以及原因。 I like to go to the dinosaur museum. I love dinosaurs. I like to go to the art museum. I can see many pretty or special artworks there. I like to go to the science museum. I can learn a lot of things there. | 1. 活紙課工 到 | 1. 電影機 3. 網播 4. 備 |

| 教學進度 | | | | 68 50 D | | | 教材 |
|------|-------------|--|------|---------|------|------|------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目 標 | 學習活動 | 評量方式 | 學習資源 |
| | | ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切字。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適分子。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀調 等母拼讀規則 等問。 【綜合問記 《3c-Ⅲ-1 專重與關懷不同的文文的族群,理解並於官 多元。 《國國 E5 發展學習不同文化的意願。 | | | | | |

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
- 3. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。