

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
“La exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

PREPARADOR Y GUÍA DE CLASE			
Docente:		Marisol Caro Zapata. Yudy Cardona Beatriz Pineda	
Grado:	TERCERO	Asignatura: LENGUAJE	
Fechas:	AGOSTO	Espacios a utilizar:	Aula de clases. Espacios de la institución.
Estándares	Comprende textos que tienen diferentes formatos y finalidades. Produce textos con diferentes formatos y finalidades.		
RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
NIVEL A	NIVEL B	NIVEL C	OBSERVACIONES
Escribo una fábula con ayuda del docente. Presento dificultades para organizar las ideas, completar todas sus partes o aplicar las normas básicas de escritura.	Escribo mi fábula teniendo en cuenta la mayoría de sus partes. Reviso mi texto y corrijo algunos errores de escritura, aunque todavía necesito mejorar algunos aspectos de organización u ortografía.	Planifico, escribo, reviso y transcribo mi fábula de forma organizada. Incluyo todas sus partes (inicio, desarrollo, final y moraleja), utilizo adecuadamente las normas ortográficas y presento un texto claro, creativo y bien organizado.	
Necesito apoyo para reconocer las ideas principales y elaborar un resumen. Copio gran parte del texto o incluyo información poco relevante.	Identifico la mayoría de las ideas principales y elaboro un resumen comprensible, aunque incluyo algunos detalles poco importantes o necesito mejorar la organización de las ideas.	Identifico las ideas principales de un texto y elaboro un resumen claro, breve y organizado utilizando mis propias palabras, sin omitir la información más importante.	
Expreso una opinión con ayuda, pero presento dificultades para justificarla, organizar las ideas o escribir el texto con sus partes principales.	Expreso mi opinión y presento algunas razones para apoyarla. Mi texto tiene la mayoría de las partes, aunque requiere mejorar la organización o ampliar los argumentos.	Expreso claramente mi opinión sobre un tema, la justifico con argumentos y organizo mi texto con título, introducción, opinión, argumentos y conclusión, utilizando un lenguaje claro y respetuoso.	
Reconozco algunas reglas ortográficas, pero aún necesito apoyo para escribir correctamente las palabras y aplicarlas en diferentes actividades.	Aplico la mayoría de las reglas ortográficas y reconozco algunos errores, aunque todavía cometo equivocaciones en ciertas palabras.	Aplico correctamente las reglas ortográficas trabajadas, escribo las palabras sin errores y las utilizo adecuadamente en oraciones y textos.	
DOCUMENTO DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA			

SEMANA 25: 03 AL 06 DE AGOSTO

TEMA: PRODUCCIÓN TEXTUAL DE FÁBULAS.

Saberes previos

- Conversatorio sobre las fábulas trabajadas anteriormente.
- Preguntas orientadoras:
 - ¿Qué es una fábula?
 - ¿Qué personajes aparecen generalmente?
 - ¿Cuál es la función de la moraleja?
 - ¿Qué partes tiene una fábula?

Recordatorio de las características principales mediante un organizador gráfico elaborado previamente.

LA FÁBULA



CONCEPTUALIZACIÓN

El docente explica que antes de escribir cualquier texto es necesario elaborar un **plan textual**, el cual permite organizar las ideas.

Se presenta el siguiente esquema:

Plan textual para escribir una fábula

- Título.
- Personajes.
- Lugar donde ocurre la historia.
- Problema o conflicto.
- Acciones principales.

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
“La exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

- Solución.
- Moraleja.

Se analiza un ejemplo sencillo identificando cada uno de estos elementos, con fabulas como: la liebre y la tortuga, rin rin renacuajo.

El docente recuerda que el borrador es un primer escrito que puede contener errores y posteriormente será mejorado.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN

1. Cada estudiante diligencia su propio **plan textual**.
2. Escribe el **primer borrador** de la fábula teniendo en cuenta:

- Inicio.
- Desarrollo.
- Final.
- Moraleja.

El docente acompaña el proceso orientando individualmente a quienes presenten dificultades para organizar sus ideas.

3. En la **segunda sesión** de clase de la semana se inicia con la socialización de algunos borradores.

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué fue lo más fácil al escribir?
- ¿Qué dificultades encontraron?
- ¿Por qué es importante revisar un texto antes de entregarlo?

El docente explica que todo escritor revisa sus textos antes de publicarlos.

Se presenta una lista de verificación:

- ✓ Tiene un título.
- ✓ Los personajes son animales u otros seres con características humanas.
- ✓ La historia tiene inicio, desarrollo y final.
- ✓ Existe un problema y una solución.
- ✓ Incluye una moraleja.
- ✓ Las ideas están organizadas.
- ✓ Usa mayúsculas correctamente.
- ✓ Emplea punto, coma y signos necesarios.
- ✓ Las palabras están correctamente escritas.
- ✓ La letra es legible.

Posteriormente el docente modela cómo revisar un pequeño texto corrigiendo algunos errores.

4. Los estudiantes intercambian sus borradores con un compañero para realizar una primera revisión utilizando la lista de verificación. Después cada autor realiza las correcciones necesarias.

Finalmente el docente hace una revisión personalizada y orienta las mejoras finales.

5. Transcribimos y compartimos nuestra fábula:

El docente explica la importancia de la **versión final** de un texto.

Se recuerdan aspectos de presentación:

- Excelente caligrafía.
- Buena distribución en la hoja.
- Márgenes.
- Ortografía.
- Limpieza.
- Uso adecuado de mayúsculas y signos de puntuación.

Se enfatiza que la transcripción corresponde a la versión definitiva del escrito.

Los estudiantes realizan la **transcripción** de la versión final de su fábula en una hoja limpia o en el cuaderno.

Al finalizar:

- Ilustran la escena principal.
- Leen voluntariamente su producción al grupo.
- Se realiza una exposición de las fábulas en el aula o en el rincón de lectura.

SEMANA 26: DEL 10 AL 14 DE AGOSTO

EL RESUMEN

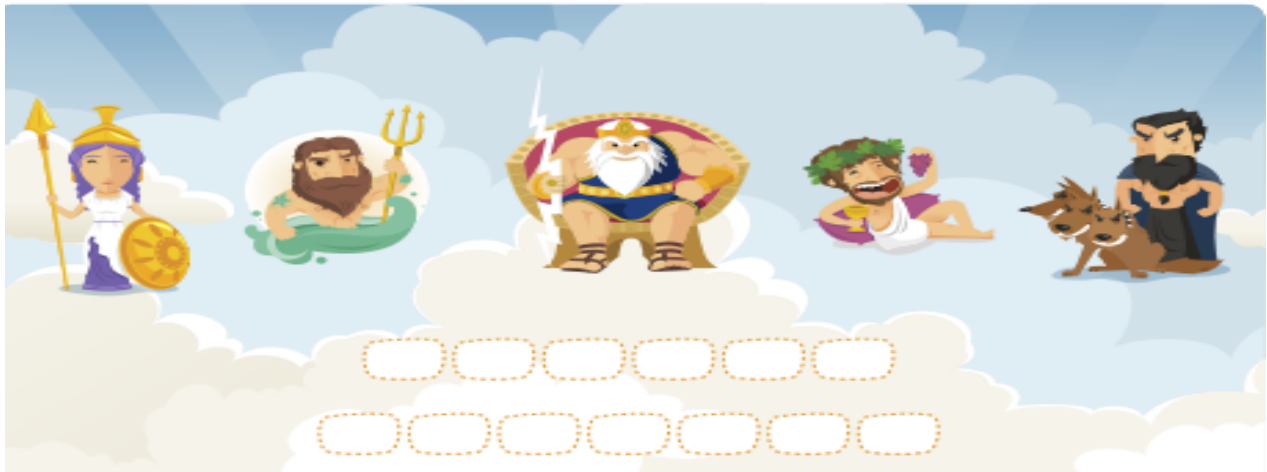
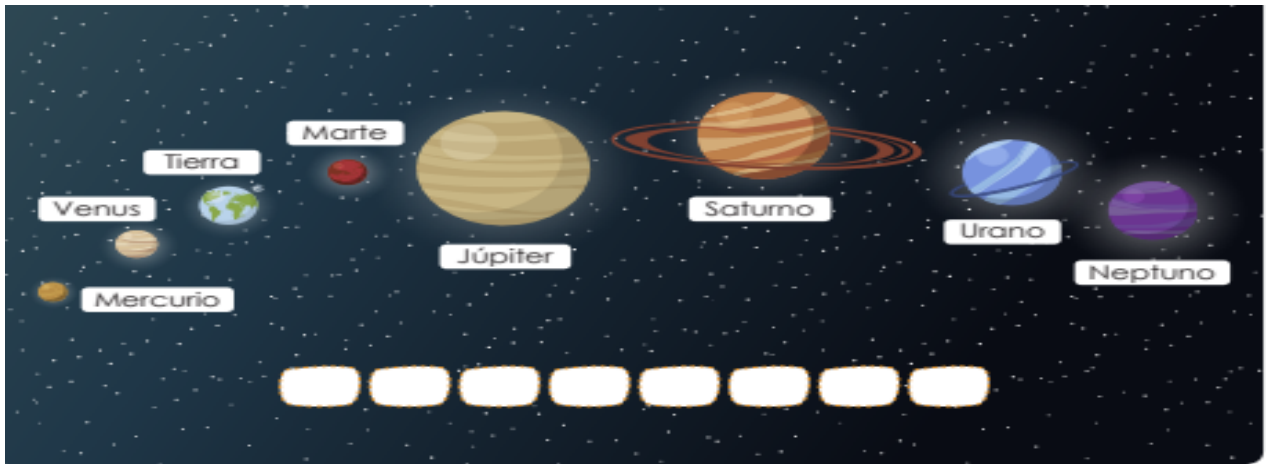
Saberes previos:

Observa el grupo de imágenes e identifica que tienen en común. Luego forma un nombre que agrupe todos los elementos.

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"



¿Lo notaste?

Cada objeto tiene un nombre, pero cuando tienes un grupo de objetos puedes ahorrar tiempo y llamarlos como uno solo.

- Piensa en otros ejemplos como los anteriores y escríbelos.

CONCEPTUALIZACION:

El resumen

Un resumen es un tipo de texto que sintetiza las ideas más importantes de una experiencia o una obra artística.



- 1 Conoce algunas características del resumen.

Tema

Un resumen se puede hacer a partir de una experiencia como puede ser una conversación, asistir a un espectáculo u observar una exposición. También puede hacerse a partir de una obra artística como un cuento o una película.

Detalles

El objetivo del resumen es aportar información relevante de forma breve, por eso es muy importante ser preciso en las explicaciones y en los ejemplos, y mencionar exclusivamente lo que es importante para comprender el tema general.

Orden

Los hechos que ocurren en la realidad o en una historia suceden en una secuencia. Cuando se hace un resumen es necesario ordenar lo que se narra. Para ello, se pueden usar los momentos del día, el conteo de las horas o palabras como *antes*, *luego*, *después* y *al final*.

Longitud

Un resumen debe ser corto pues su objetivo es aportar información en un espacio de escritura reducido o en un tiempo breve.

Oralidad

Cuando el resumen se presenta en forma oral, es importante mantener la entonación, cuidar la pronunciación, evitar la repetición de palabras y emplear un lenguaje corporal relacionado con lo que se dice.

Ideas

En el caso del resumen escrito, es recomendable anotar las ideas principales que se quieren transmitir, ordenar lo que se escribe y ser claro para que el lector comprenda. Aunque el resumen depende de la experiencia o la obra, debe poder leerse de forma independiente.

ACTIVIDAD DE APLICACIÓN:

1. Lee con atención la siguiente información acerca de la rutina de Susana.

Susana se arregla frente al espejo

Todas las mañanas, Susana comienza el día levantándose temprano para prepararse antes de ir a la escuela. Primero ordena un poco su habitación y luego se coloca el uniforme escolar. Después se peina con cuidado para que su cabello quede limpio y bien organizado. Frente al espejo revisa que su camisa esté bien abotonada, que su falda esté acomodada y que sus zapatos estén limpios y correctamente puestos. También sonríe porque se siente feliz y lista para comenzar un nuevo día de clases. Antes de salir de su habitación, recoge los objetos que necesita para no olvidar nada.

Susana conversa con una compañera en el parque

Al salir hacia la escuela, Susana se encuentra con una de sus compañeras en el parque cercano. Las dos se saludan con una sonrisa y conversan amablemente mientras esperan la hora de entrar a clases. Hablan sobre las tareas que realizaron, los juegos que les gustan y las actividades que harán durante el día.

Escuchan con atención lo que la otra dice, respetan los turnos para hablar y utilizan palabras amables. Mientras conversan, observan a otros niños jugando en los columpios y disfrutando del parque. Después de despedirse, continúan su camino hacia la escuela muy contentas.

Susana se cepilla los dientes

Después de desayunar, Susana entra al baño para cuidar su higiene personal. Toma su cepillo de dientes, coloca una pequeña cantidad de crema dental y comienza a cepillarse con movimientos suaves y cuidadosos. Limpia muy bien los dientes de arriba y de abajo, tanto por delante como por detrás, sin olvidar las muelas. Luego cepilla también su lengua para mantener un aliento fresco. Finalmente, enjuaga su boca con agua, limpia el lavamanos y guarda el cepillo en su lugar. Gracias a este hábito diario, Susana mantiene sus dientes fuertes, sanos y limpios.

2. Intenta resumir la información de cada actividad de Susana, teniendo en cuenta lo explicado en clase:



Empty dashed box for summarizing the first activity.



Empty dashed box for summarizing the second activity.



Empty dashed box for summarizing the third activity.

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"



Ordenar los hechos es importante porque de esa manera el lector del resumen o el oyente comprenden cómo sucedió cada momento. Para ordenar los hechos se pueden emplear:

- Los momentos del día: "en la mañana...", "en la tarde...", "en la noche..."
- Las horas exactas en que suceden los hechos: "a las seis de la mañana..."
- Conectores como: "antes", "luego", "después", "al final".

3. Lee la siguiente carta que mateo le escribió a su abuelo para contarle sobre sus vacaciones, luego colorea los recuadros que contienen los datos que consideras más importantes.

Querido abuelito:

Nuestro viaje fue maravilloso, es una lastima que no hayas podido acompañarnos, te extrañamos mucho.

Cada uno disfrutó del viaje a su manera. Mi lugar favorito fue Río de Janeiro porque pude ir al Parque Nacional de la Tijuca donde está el mirador del Cerro del Corcovado y pude ver el Cristo Redentor que es realmente grande, mide casi 40 metros. También visitamos el Cerro de Pan de Azúcar y nos subimos al teleférico de cristal. La vista desde allá fue impresionante. Finalmente, visitamos el Estadio Maracanã, donde se jugó la final del mundial.

Abuelo, te traje fotos y recuerdos de todas partes.

Te quiero.

Mateo



Viajó en el
teleférico de cristal.

El Cristo Redentor
mide casi 40 m.

Extrañó
al abuelo.

Visitó Río
de Janeiro.

Visitó el Estadio
Maracanã.

Se tomó
fotos.



Resume en algunas líneas la carta de Mateo.

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
“La exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

4. Lee un capítulo de la obra literaria que estás leyendo en las clases de lenguaje, realiza un resumen de esa parte de la historia, teniendo en cuenta los hechos más importantes ocurridos.
5. Elige un tema para realizar un resumen, completa la información y luego redacta de forma breve los acontecimientos.

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
“La exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

Experiencia

¿Cuándo sucedió? _____

¿Dónde sucedió? _____

¿Quiénes participaron? _____

¿Qué actividades hiciste? _____

¿Qué fue lo mejor de la experiencia? _____

¿Cómo te sentiste? _____



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
“La exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

Película

¿Dónde ocurre la historia? _____

¿Quiénes son los personajes? _____

¿Qué sucede al inicio? _____

¿Qué sucede al final? _____

¿Qué es lo que más te gustó? _____



SEMANA 28: DEL 18 AL 21 DE AGOSTO
TEMA: EL ARTICULO DE OPINION

Saberes previos

En el tablero se escriben la siguiente informacion .

HECHO

"El parque del barrio fue pintado y arreglado durante esta semana."

OPINION

"Pienso que el parque quedó muy bonito y ahora más niños podrán disfrutarlo."

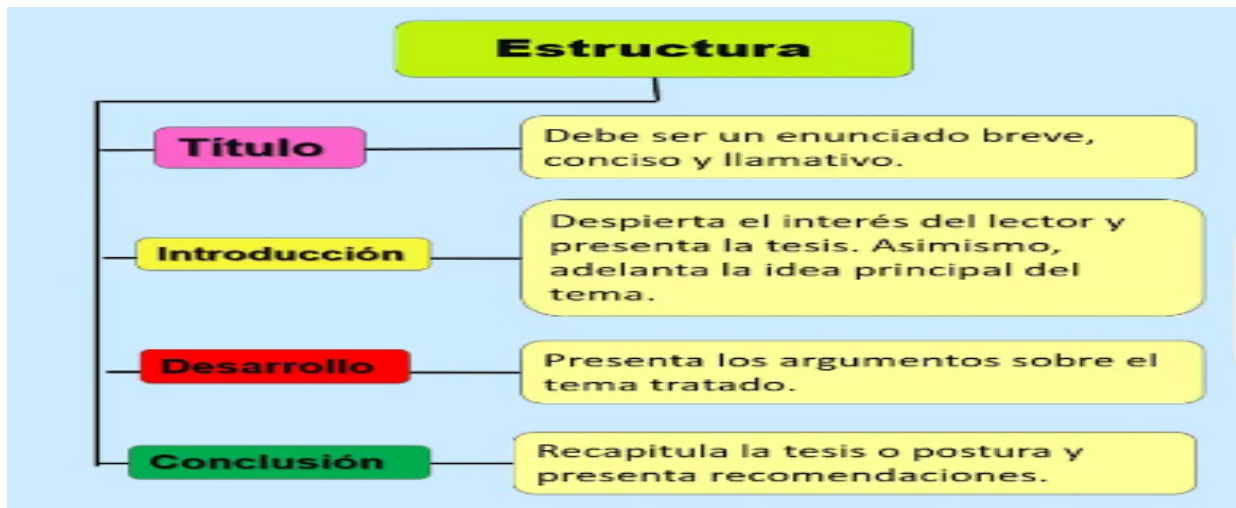
¿Cuál es la diferencia entre estas dos expresiones?

CONCEPTUALIZACION

¿Qué es un artículo de opinión?

Un artículo de opinión es un texto donde una persona expresa lo que piensa acerca de un tema y explica las razones por las cuales piensa de esa manera.

Su finalidad es convencer o hacer reflexionar a otras personas.



EJM 1

TITULO: cuidar el parque

INTRODUCCION: Los parques son lugares donde los niños juegan y las familia comparten.

OPINION: Los parques son lugares donde los niños juegan y las familias comparten.

ARGUMENTOS:

- Nos permiten jugar.
- Son espacios limpios.
- Cuidan el medio ambiente.
- Embellecen el barrio.

CONCLUSION: Si todos cuidamos los parques tendremos una comunidad más bonita.

EJM 2

Los recreos son importantes

Los estudiantes esperan con alegría la hora del recreo.

En mi opinión, el recreo es una parte muy importante del día escolar porque permite descansar después de estudiar.

Además, durante el recreo los niños juegan, conversan con sus compañeros y realizan actividad física.

Por estas razones, considero que todos debemos aprovechar el recreo respetando las normas y cuidando los espacios de la institución.

ACTIVIDAD

LA CAJA SORPRESA

Dentro de una caja se colocan imágenes de diferentes situaciones.

Ejemplos:

- Un niño botando basura.
- Una familia sembrando árboles.
- Un salón limpio.
- Niños leyendo.
- Personas usando bicicleta.
- Un parque sucio.

Cada estudiante saca una imagen y responde:

- ¿Qué sucede?
- ¿Qué opinas?

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
“La exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

- ¿Por qué?

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN

1-Selecciona la respuesta correcta en cada oración. ¿Hecho u opinión?

	• El sol nos da luz.		
	• Los mejores días son los soleados.		
	• Los pájaros tienen pico.		
	• Los pájaros son los animales más hermosos.		
	• Los perros son animales vertebrados.		
	• El perro es el mejor amigo del hombre.		
	• El lunes es el peor día de la semana.		
	• La semana tiene 7 días.		
	• Las fresas son rojas.		
	• Las fresas son deliciosas.		
	• La casa es de mi abuelita.		
	• La casa es de color rosa.		

2- Elige un tema.

- El cuidado del agua.
- Los animales.
- La lectura.
- El deporte.
- El reciclaje.
- Los videojuegos.
- La alimentación saludable.

Escribe un artículo corto utilizando sus partes.

3- lee y responde

Una comida saludable

La opinión del doctor Jesús Bernardo García, nos dice:

“Cuando la alimentación es mala, la medicina no funciona. Cuando la alimentación es buena, la medicina no es necesaria”.

Llevar una dieta saludable tiene muchos beneficios. **La alimentación no sirve sólo como tratamiento sino también como prevención.** Llevar un estilo de vida saludable reduce las probabilidades de padecer enfermedades en el futuro tales como la diabetes, hipertensión, enfermedades cardiovasculares y del sistema digestivo, anemia, entre otras.

El estilo de vida actual, el estrés y las prisas juegan en contra de la alimentación saludable. La cantidad de adultos y jóvenes con obesidad ha llegado a unos niveles en los que nunca antes se habían visto.

Por esto, es tan **importante cuidar la alimentación en todas las etapas de la vida y, en especial, en la infancia.** Esta es una etapa muy importante con respecto a la alimentación ya que es el momento en el que el niño va a adquirir los hábitos alimentarios que seguirá a lo largo de su vida.

En esta etapa los niños suelen optar por alimentos con pocos nutrientes y perjudiciales para la salud como son los dulces y dejando a un lado alimentos saludables como las verduras y las frutas que han de ser grupos de alimentos indispensables en su alimentación.

Un estudio afirma que es **beneficioso establecer rutinas en los niños desde muy pequeños** para impedir que en el futuro padezcan enfermedades relacionadas con el peso. El equipo de investigadores responsables del estudio concluye como rutinas fundamentales para evitar el sobrepeso en los más pequeños: dormir suficientes horas, comer en familia y tener limitado el tiempo que ven la televisión.

“Es beneficioso establecer rutinas en los niños desde muy pequeños para impedir que en el futuro padezcan enfermedades relacionadas con el peso”

Responde

1) El texto nos da a conocer la opinión de:

- a) Una enfermera.
- b) El doctor Jesús Bernardo García.
- c) La Organización Mundial de la Salud.

2) Según la opinión del autor ¿Cuál es la etapa más importante para cuidar la alimentación?

- a) La infancia.
- b) La adolescencia.
- c) La adultez.

3) Según el autor ¿Por qué es importante llevar un estilo de vida saludable?

- a) Para adquirir buenos hábitos alimenticios.
- b) Para evitar el estrés.
- c) Reduce las probabilidades de padecer enfermedades en el futuro.

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
“La exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

4) Lee las oraciones y señala si son un hecho o una opinión del autor:

	HECHO	OPINIÓN
Cuando la alimentación es mala la medicina no funciona. Cuando la alimentación es buena, la medicina no es necesaria.		
Un estudio demuestra que la cantidad de adultos y jóvenes con obesidad ha llegado a unos límites en los que nunca antes se había visto.		
Es muy importante cuidar la alimentación, en especial en la infancia.		
Un estudio afirma que es beneficioso establecer rutina en los niños.		
Los investigadores concluyen que las rutinas fundamentales para evitar el sobrepeso son dormir suficientes horas, comer en familia, tener limitado tiempo en que ven televisión.		

5 Escribe una opinión acerca de la imagen



Opinión:

SEMANA 29 DEL 24 AL 28 DE AGOSTO

TEMA USO DE LA H

1- Llevan H al principio las palabras que comienzan por los sonidos: idr, iper, ipo.

Ejemplos: hidra, hidrografía, hidráulico, hidrógeno, hipérbole, hipérbaton, hiperocrítico, Hipólito, hipócrita, hipocondríaco, Hipócrates, hipo.

2- Las sílabas om, on, or, ér. Ejemplos: hombre, honra, hermoso, horno.

3- Se escribe h delante de los diptongos ia, ie, ue, ui, como en: hiato, hierro, hueso, huida

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.edu.co
“La exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

4) También se usa la H en muchas palabras que la tienen en su origen etimológico, como en alhaja, alharaca, alcohol, almohada, ahínco, rehusar, mohíno.

5-Se escriben SIN HACHE: 1- Las palabras que comienzan por iso. Ejemplos: Isolina, isobara, isogamia, isósceles, isótopo, isomorfo, isógeno.

ACTIVIDAD

1- Fíjate cómo empiezan las siguientes palabras, rodea sus tres primeras letras y después escríbelas en la columna correspondiente: huesudo, huevo, hierbabuena, huerta, hierba, huella, hiena, hielo, huésped, hiel, hierro, hueco, huevería, hiedra, huérfano, hierva, huelga, hierbajo, huele.

Hie	hue

2. Une cada sílaba de la primera columna con otra de la segunda columna y forma palabras:

hie
hue
hu
ha
hi
ho
hon
hie
hi
hue
hu
huer

mo
cer
rro
jo
co
rror
lo
so
ra
mor
ta
go

PALABRAS FORMADAS

3-Completa las siguientes oraciones con estas palabras: hielo, huellas, huerto, hiena, hierba, hueso, hierro, huevos, hierro.

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
"La exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

La _____ es un animal feroz.

El perro está comiendo un _____.

Ese martillo está hecho de _____.

La policía estudia las _____ del ladrón.

Él _____ se derrite con el sol.

Corto la _____ del _____.

La gallina pone _____.

El león está en la jaula de _____.

Lee el siguiente texto. Reescríbelo en tu cuaderno corrigiendo todas las faltas de ortografía que encuentres sobre el uso de la h.

Estábamos mi uésped y yo viendo un documental sobre ienas a haltas oras de la noche mientras comíamos un uevo y bebíamos orchata. Al día siguiente madrugariamos para hasí poder regar el uerto que tanto le gustaba a mi habuela. Siempre sembramos montones de ortalizas, las más ricas las abas, y también la ierbabuena. Tenemos que vigilar que no queden uecos sin sembrar y, por supuesto, que no aya ningún ormiguero cercano. El haño pasado montamos un semillero para que, durante la época de las eladas, las semillas puedan dar sus frutos hantes de trasplantarlas. Pero bueno, mientras veíamos como las hienas dejaban los uesos de sus presas, nosotros dejamos los platos en la cocina y nos preparamos para ir ha descansar. Hay que dormir ocho oras y abía tiempo para reflexionar con la almoadada sobre el duro trabajo que nos esperaba.



Pixabay/Irina_kukuts. Huerto (Pixabay License)

USO DE B –



USO DE LA Bb

REGLA #1
Se escriben con b los verbos **infinitivos** y todas las formas de los verbos **beber, caber, saber, haber y deber.**

REGLA #2
Se escriben con b los verbos **terminados en -bir** y todas las formas de estos verbos, excepto los verbos **servir, hervir y vivir** (y sus compuestos)
Ejemplo: escribir, suscribir...

REGLA #3
Se escriben con b las palabras que **empiezan por sa-, si-, so-, su-.**
Ejemplos: ábana, sabio, sibarita, siberiano, sobado, soborno, subasta, súbdito.

REGLA #4
Se escriben con b las terminaciones **-aba / -abas / -ábamos / -abais / -aban** del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la primera conjugación.

REGLA #5
Se escribe con b el pretérito imperfecto de indicativo del verbo **ir.**
Ejemplo: iba, ibais, iban...

REGLA #6
Se escriben con b las palabras que **empiezan por el elemento compositivo bi-, bis-, biz-** (que significa dos o dos veces)



USO DE LA: V

Devora las reglas

REGLA #1
Se escriben con v las palabras en las que las sílabas **sub-, ad- y ob-** preceden al fonema labial sonoro. *Ejemplo: adviento, subvención, obvio...*

REGLA #2
Se escriben con v las palabras que **empiezan por eva-, eve-, evi- y evo-.** excepto ébano y sus derivados. *Ejemplos: evitar, evolución, evento...*

REGLA #3
Se escriben con v los presentes de indicativo, imperativo y subjuntivo del verbo **ir.**
Ejemplos: voy, ve, vaya...

REGLA #4
Se escriben con v las palabras terminadas en **-vira, -viro, -ívora, -ívoro.** excepto vibora. *Ejemplo: herbívoro, omnívoro...*

REGLA #5
Se escribe con v los adjetivos llanos y sustantivos terminados en **-avo, -evo, -ava, -eve, -eva, -iva, -ivo.**
Ejemplos: nuevo, decisivo, activa...

REGLA #6
Se escriben con v las palabras que **comienzan por vice-, viz- o vi-.**

ACTIVIDAD

1- Complete la palabra b o v

1. ___aca
2. ___icicleta
3. ___arco
4. ___entana
5. ___urro
6. ___olcán
7. ___ela
8. ___iblioteca
9. ___alón
10. ___estido

Subraya la palabra que está mal escrita , luego corrígela

El berano, Valentina fue de paseo con su familia. Llevaron una vicicleta, un valón y una barca para jugar cerca del río. Después visitaron la viblioteca del pueblo y compraron una vufanda para el abuelo. Al regresar, vieron un burro y una vaca descansando bajo un árbol. Todos dijeron que había sido un día muy bonito y divertido.

2- Palabras para dictado

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co
“La exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

- bailarina
- bailar
- banana
- barba
- barrer
- bastón
- bellota
- billetera
- bombero
- bombillo
- bosque
- botella
- brújula
- búho
- biblioteca
- bienvenida
- bizcocho
- bolso
- botón
- bucear

- vaca
- vacuna
- vagón
- valle
- valor
- vapor
- varita
- vecino
- verduras
- verano
- verja
- veterinario
- viaje
- vidrio
- violín
- violeta
- visitar
- volcán
- volar
- voz