PLANEACIÓN

DE PRIMARIA

ChannelKIDS
innovando en un clic

TERCERO GRADO



CICLO ESCOLAR 2024-2025

SEMANA 16

Nombre del proyecto: "Comparando y contrastando textos"
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para reconocer las semejanzas y diferencias entre textos de comparación y de contraste.
Contenido: Reconocimiento de semejanzas y diferencias entre textos de comparación y de contraste.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.
Secuencia didáctica 1: **Subtema: Introducción a los textos de comparación y de contraste** Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes el concepto de textos de comparación y de contraste. - Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se pueden utilizar estos tipos de textos. Desarrollo: - Explicar las características de los textos de comparación y de contraste. - Mostrar ejemplos de textos de comparación y de contraste. - Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen las semejanzas y diferencias entre dos textos dados. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre lo aprendido. - Plantear preguntas para reforzar el conocimiento adquirido. Tarea: - Pedir a los estudiantes que busquen ejemplos de textos de comparación y de contraste en su entorno y los compartan en la siguiente clase. Recursos a usar: - Pizarra o pizarrón. - Ejemplos de textos de comparación y de contraste.
Secuencia didáctica 2: **Subtema: Identificación de semejanzas en textos de comparación** Duración: 1 hora Inicio: - Repasar brevemente lo aprendido en la clase anterior. - Recordar la tarea asignada. Desarrollo: - Explicar cómo identificar las semejanzas en textos de comparación. - Mostrar ejemplos de textos de comparación y pedir a los estudiantes que identifiquen las semejanzas. Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre las semejanzas encontradas.
- Plantear preguntas para reforzar el conocimiento adquirido.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que creen un texto de comparación sobre dos objetos de su elección.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Ejemplos de textos de comparación.

Secuencia didáctica 3:

Subtema: Identificación de diferencias en textos de comparación

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente lo aprendido en la clase anterior.
- Revisar los textos de comparación creados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Explicar cómo identificar las diferencias en textos de comparación.
- Mostrar ejemplos de textos de comparación y pedir a los estudiantes que identifiquen las diferencias.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre las diferencias encontradas.
- Plantear preguntas para reforzar el conocimiento adquirido.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que creen un texto de comparación sobre dos animales de su elección.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón.
- Ejemplos de textos de comparación.

Secuencia didáctica 4:
Subtema: Identificación de semejanzas en textos de contraste
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repasar brevemente lo aprendido en la clase anterior.
- Revisar los textos de comparación creados por los estudiantes.
Desarrollo:
- Explicar cómo identificar las semejanzas en textos de contraste.
- Mostrar ejemplos de textos de contraste y pedir a los estudiantes que identifiquen las semejanzas.
Cierre:
- Reflexionar en grupo sobre las semejanzas encontradas.
- Plantear preguntas para reforzar el conocimiento adquirido.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que creen un texto de contraste sobre dos alimentos de su elección.
Recursos a usar:
- Pizarra o pizarrón.
- Ejemplos de textos de contraste.

Secuencia didáctica 5:
Subtema: Identificación de diferencias en textos de contraste
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repasar brevemente lo aprendido en la clase anterior.
- Revisar los textos de contraste creados por los estudiantes.
Desarrollo:
- Explicar cómo identificar las diferencias en textos de contraste.
- Mostrar ejemplos de textos de contraste y pedir a los estudiantes que identifiquen las diferencias.
Cierre:
- Reflexionar en grupo sobre las diferencias encontradas.
- Plantear preguntas para reforzar el conocimiento adquirido.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que creen un texto de contraste sobre dos lugares de su elección.
Recursos a usar:
- Pizarra o pizarrón.
- Ejemplos de textos de contraste.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades.
- Identificación correcta de semejanzas y diferencias en los textos.
- Creatividad en la creación de textos de comparación y de contraste.
- Reflexión y análisis de los conceptos aprendidos.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Preparándonos para emergencias"
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Comprender la necesidad de participar en acciones individuales y colectivas, encaminadas a la prevención de riesgos, al autocuidado y cuidado de la familia, y otras personas en la casa, la escuela y la comunidad, como la implementación de una mochila de emergencia, considerando también a las mascotas y un plan de acción familiar.
Contenido: - Identificación de riesgos comunes en el hogar, la escuela y la comunidad. - Elaboración de una mochila de emergencia. - Plan de acción familiar en caso de emergencia. - Cuidado de las mascotas durante una situación de riesgo.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:

Subtema: Identificación de riesgos comunes
Duración: 1 hora
Inicio:
- Presentación del tema: "Identificación de riesgos comunes en el hogar, la escuela y la comunidad".
- Realización de una lluvia de ideas sobre posibles riesgos en diferentes situaciones.
- Registro de los riesgos identificados en una lista.
Desarrollo:
- Organización de los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignación de un escenario (hogar, escuela o comunidad) a cada grupo.
- Investigación en libros o internet sobre los posibles riesgos en el escenario asignado.
- Elaboración de una lista de riesgos específicos para cada escenario.
Cierre:
- Presentación de los resultados por parte de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de identificar los riesgos para poder prevenirlos.
- Asignación de una tarea para el siguiente día: elaborar un mapa de riesgos en el hogar.
Tarea:
- Elaborar un mapa de riesgos en el hogar, identificando los posibles peligros y las medidas de prevención correspondientes.
Recursos a usar:
- Libros o internet para la investigación.
- Papel y lápices para elaborar el mapa de riesgos.

Subtema: Elaboración de una mochila de emergencia
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la actividad anterior: presentación de los mapas de riesgos en el hogar.
- Introducción al tema: "Elaboración de una mochila de emergencia".
- Explicación de los elementos básicos que debe contener una mochila de emergencia.
Desarrollo:
- Organización de los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignación de un elemento de la mochila de emergencia a cada grupo.
- Investigación en libros o internet sobre la importancia y el uso de cada elemento asignado.
- Elaboración de una lista de los elementos y su función.
Cierre:
- Presentación de los resultados por parte de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de tener una mochila de emergencia preparada.
- Asignación de una tarea para el siguiente día: elaborar una lista de los elementos que cada estudiante debe incluir en su mochila de emergencia personal.
Tarea:
- Elaborar una lista de los elementos que cada estudiante debe incluir en su mochila de emergencia personal.
Recursos a usar:
- Libros o internet para la investigación.
- Papel y lápices para elaborar la lista de elementos de la mochila de emergencia.

Subtema: Plan de acción familiar en caso de emergencia
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la actividad anterior: presentación de las listas de elementos de la mochila de emergencia personal.
- Introducción al tema: "Plan de acción familiar en caso de emergencia".
- Explicación de la importancia de tener un plan de acción familiar.
Desarrollo:
- Organización de los estudiantes en grupos pequeños.
- Asignación de un escenario de emergencia a cada grupo (incendio, terremoto, inundación, etc.).
- Investigación en libros o internet sobre las medidas de seguridad y los pasos a seguir en cada escenario asignado.
- Elaboración de un plan de acción familiar para cada escenario.
Cierre:
- Presentación de los resultados por parte de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de tener un plan de acción familiar en caso de emergencia.
- Asignación de una tarea para el siguiente día: elaborar un plan de acción familiar en caso de un escenario de emergencia elegido por cada estudiante.
Tarea:
- Elaborar un plan de acción familiar en caso de un escenario de emergencia elegido por cada estudiante.
Recursos a usar:
- Libros o internet para la investigación.
- Papel y lápices para elaborar el plan de acción familiar.

Subtema: Cuidado de las mascotas durante una situación de riesgo
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la actividad anterior: presentación de los planes de acción familiar en caso de emergencia.
- Introducción al tema: "Cuidado de las mascotas durante una situación de riesgo".
- Explicación de la importancia de incluir a las mascotas en los planes de emergencia.
Desarrollo:
- Organización de los estudiantes en grupos pequeños.
- Investigación en libros o internet sobre las medidas de cuidado y protección de las mascotas durante una situación de riesgo.
- Elaboración de una lista de las medidas de cuidado y protección.
Cierre:
- Presentación de los resultados por parte de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de incluir a las mascotas en los planes de emergencia.
- Asignación de una tarea para el siguiente día: elaborar un cartel informativo sobre el cuidado de las mascotas durante una situación de riesgo.
Tarea:
- Elaborar un cartel informativo sobre el cuidado de las mascotas durante una situación de riesgo.
Recursos a usar:
- Libros o internet para la investigación.
- Cartulinas, colores y otros materiales para elaborar el cartel informativo.

Subtema: Implementación de las medidas aprendidas
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la actividad anterior: presentación de los carteles informativos sobre el cuidado de las mascotas durante una situación de riesgo.
- Introducción al tema: "Implementación de las medidas aprendidas".
- Explicación de la importancia de poner en práctica lo aprendido.
Desarrollo:
- Organización de los estudiantes en grupos pequeños.
- Simulación de una situación de emergencia (por ejemplo, un incendio en el salón).
- Aplicación de las medidas aprendidas durante la simulación.
- Reflexión sobre la experiencia y las acciones realizadas.
Cierre:
- Reflexión final sobre la importancia de participar en acciones individuales y colectivas para prevenir riesgos y cuidar de la familia, las mascotas y otras personas en la casa, la escuela y la comunidad.
- Entrega de reconocimientos a los estudiantes por su participación y aprendizaje.
Tarea:
- No se asigna tarea para este día.
Recursos a usar:
- Material para la simulación de la situación de emergencia (por ejemplo, una grabación de sonido de un incendio, una linterna para simular la falta de luz, etc.).

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades grupales. - Investigación y recopilación de información relevante. - Elaboración de listas, mapas, planes y carteles de manera clara y organizada. - Aplicación de las medidas aprendidas durante la simulación de la situación de emergencia. - Reflexión y análisis crítico sobre la importancia de participar en acciones individuales y colectivas para prevenir riesgos y cuidar de la familia, las mascotas y otras personas en la casa, la escuela y la comunidad.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Promoviendo la convivencia pacífica en nuestra comunidad"
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: Falta de entendimiento y conflictos en la convivencia diaria.
Contenido: Importancia del entendimiento para la convivencia pacífica.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS)
Secuencia didáctica 1: **Subtema: Reconociendo nuestras emociones** Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: "La importancia de reconocer nuestras emociones para una convivencia pacífica". - Realización de una lluvia de ideas sobre las emociones que experimentamos en diferentes situaciones. Desarrollo: - Explicación de las diferentes emociones y su relación con la convivencia pacífica. - Realización de actividades prácticas para identificar y expresar emociones. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de reconocer y expresar nuestras emociones para una convivencia pacífica. Tarea: - Pedir a los estudiantes que identifiquen y registren una emoción que hayan experimentado durante el día y cómo la manejaron. Recursos a usar: - Pizarrón y marcadores - Hojas de papel y lápices
Secuencia didáctica 2: **Subtema: Escuchando a los demás** Duración: 1 hora Inicio: - Repaso del tema anterior: "Reconociendo nuestras emociones". - Presentación del nuevo tema: "La importancia de escuchar a los demás para una convivencia pacífica". Desarrollo: - Explicación de la importancia de la escucha activa y respetuosa en la convivencia pacífica. - Realización de actividades prácticas para practicar la escucha activa. Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de escuchar a los demás para una convivencia pacífica.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que realicen una entrevista a un familiar o amigo, practicando la escucha activa.
Recursos a usar:
- Pizarrón y marcadores
- Hojas de papel y lápices

Secuencia didáctica 3:
Subtema: Resolviendo conflictos de manera pacífica
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: "Escuchando a los demás".
- Presentación del nuevo tema: "La importancia de resolver conflictos de manera pacífica".
Desarrollo:
- Explicación de estrategias para resolver conflictos de manera pacífica.
- Realización de actividades prácticas para practicar la resolución de conflictos.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de resolver conflictos de manera pacífica para una convivencia armoniosa.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que identifiquen un conflicto que hayan presenciado o experimentado y propongan una solución pacífica.
Recursos a usar:
- Pizarrón y marcadores
- Hojas de papel y lápices

Secuencia didáctica 4:
Subtema: Empatía y comprensión hacia los demás
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: "Resolviendo conflictos de manera pacífica".
- Presentación del nuevo tema: "La importancia de la empatía y la comprensión hacia los demás".
Desarrollo:
- Explicación de qué es la empatía y cómo podemos practicarla en nuestra vida diaria.
- Realización de actividades prácticas para desarrollar la empatía y la comprensión hacia los demás.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de la empatía y la comprensión para una convivencia pacífica.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que realicen una acción de ayuda o apoyo a alguien de su entorno, practicando la empatía.
Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores
- Hojas de papel y lápices

Secuencia didáctica 5:
Subtema: Construyendo la convivencia pacífica en nuestra comunidad
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: "Empatía y comprensión hacia los demás".
- Presentación del nuevo tema: "Cómo podemos contribuir a una convivencia pacífica en nuestra comunidad".
Desarrollo:
- Explicación de diferentes acciones que podemos realizar para promover la convivencia pacífica en nuestra comunidad.
- Realización de actividades prácticas para planificar y llevar a cabo una acción comunitaria.
Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de contribuir a una convivencia pacífica en nuestra comunidad.
Tarea:
- Pedir a los estudiantes que realicen una acción comunitaria en su entorno, promoviendo la convivencia pacífica.
Recursos a usar:
- Pizarrón y marcadores
- Hojas de papel y lápices

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):
- Participación activa en las actividades grupales.
- Capacidad para identificar y expresar emociones.
- Habilidad para escuchar activamente a los demás.
- Resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollo de empatía y comprensión hacia los demás.
- Planificación y ejecución de una acción comunitaria para promover la convivencia pacífica.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Explorando el mundo animal: vertebrados e invertebrados"
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para diferenciar entre animales vertebrados e invertebrados y reconocer las características de cada grupo.
Contenido: Clasificación de animales en vertebrados e invertebrados, características de cada grupo, reconocimiento de los seres humanos como vertebrados.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (ABI), investigación, experimentación, interdisciplinariedad, creatividad, colaboración, reflexión y comunicación.
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción a los animales vertebrados e invertebrados Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Explicar a los estudiantes la diferencia entre animales vertebrados e invertebrados y la importancia de conocer estas clasificaciones. - Actividad de motivación: Mostrar imágenes de diferentes animales y pedir a los estudiantes que los clasifiquen en vertebrados e invertebrados. Desarrollo: - Investigación en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes animales para investigar. Deben buscar información sobre las características de cada animal y determinar si es vertebrado o invertebrado. - Presentación de resultados: Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase y se discuten las características que permiten clasificar a los animales. Cierre: - Reflexión y síntesis: Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido y hacen una lista de las características comunes de los animales vertebrados e invertebrados. - Preguntas de cierre: Realizar preguntas para verificar la comprensión de los estudiantes sobre el tema. Tarea: - Investigación individual: Cada estudiante debe investigar sobre un animal vertebrado o invertebrado de su elección y preparar una presentación para compartir con la clase. Recursos a usar: - Imágenes de animales vertebrados e invertebrados.

- Libros o recursos en línea sobre animales.

Subtema: Características de los animales vertebrados
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes la diferencia entre animales vertebrados e invertebrados.
- Actividad de motivación: Mostrar imágenes de diferentes animales vertebrados y pedir a los estudiantes que identifiquen las características comunes.
Desarrollo:
- Investigación en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes animales vertebrados para investigar. Deben buscar información sobre las características específicas de cada animal.
- Presentación de resultados: Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase y se discuten las características comunes de los animales vertebrados.
Cierre:
- Reflexión y síntesis: Los estudiantes reflexionan sobre las características comunes de los animales vertebrados y las anotan en sus cuadernos.
- Preguntas de cierre: Realizar preguntas para verificar la comprensión de los estudiantes sobre las características de los animales vertebrados.
Tarea:
- Dibujo y descripción: Cada estudiante debe elegir un animal vertebrado y dibujarlo en su cuaderno, incluyendo una descripción de sus características.
Recursos a usar:
- Imágenes de animales vertebrados.
- Libros o recursos en línea sobre animales vertebrados.

Subtema: Características de los animales invertebrados
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes las características de los animales vertebrados.
- Actividad de motivación: Mostrar imágenes de diferentes animales invertebrados y pedir a los estudiantes que identifiquen las características comunes.
Desarrollo:
- Investigación en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes animales invertebrados para investigar. Deben buscar información sobre las características específicas de cada animal.
- Presentación de resultados: Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase y se discuten las características comunes de los animales invertebrados.
Cierre:
- Reflexión y síntesis: Los estudiantes reflexionan sobre las características comunes de los animales invertebrados y las anotan en sus cuadernos.
- Preguntas de cierre: Realizar preguntas para verificar la comprensión de los estudiantes sobre las características de los animales invertebrados.
Tarea:
- Investigación individual: Cada estudiante debe investigar sobre un animal invertebrado de su elección y preparar una presentación para compartir con la clase.
Recursos a usar:
- Imágenes de animales invertebrados.
- Libros o recursos en línea sobre animales invertebrados.

Subtema: Reconociendo a los seres humanos como vertebrados
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso del tema anterior: Recordar a los estudiantes las características de los animales invertebrados.
- Actividad de motivación: Mostrar imágenes de diferentes animales vertebrados, incluyendo a los seres humanos, y pedir a los estudiantes que identifiquen las características comunes.
Desarrollo:
- Investigación en grupos: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes partes del cuerpo humano para investigar. Deben buscar información sobre cómo estas partes del cuerpo demuestran que los seres humanos son vertebrados.
- Presentación de resultados: Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase y se discuten las características que demuestran que los seres humanos son vertebrados.
Cierre:
- Reflexión y síntesis: Los estudiantes reflexionan sobre las características que demuestran que los seres humanos son vertebrados y las anotan en sus cuadernos.
- Preguntas de cierre: Realizar preguntas para verificar la comprensión de los estudiantes sobre las características de los seres humanos como vertebrados.
Tarea:
- Dibujo y descripción: Cada estudiante debe dibujar una representación del cuerpo humano y etiquetar las partes que demuestran que somos vertebrados.
Recursos a usar:
- Imágenes del cuerpo humano.
- Libros o recursos en línea sobre el cuerpo humano.

Subtema: Repaso y evaluación
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de los temas anteriores: Realizar una breve revisión de los conceptos aprendidos sobre animales vertebrados e invertebrados y los seres humanos como vertebrados.
Desarrollo:
- Actividad de evaluación: Realizar una actividad escrita o práctica para evaluar la comprensión de los estudiantes sobre los temas abordados durante la semana.
Cierre:
- Retroalimentación: Proporcionar retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño en la actividad de evaluación y destacar los puntos fuertes y áreas de mejora.
Tarea:
- Ninguna tarea adicional.
Recursos a usar:
- Actividad de evaluación preparada previamente.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Capacidad de diferenciar entre animales vertebrados e invertebrados. - Conocimiento de las características de los animales vertebrados e invertebrados. - Reconocimiento de los seres humanos como vertebrados. - Participación en la investigación y presentación de resultados. - Habilidades de comunicación y colaboración en grupo. - Comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos en las actividades de evaluación.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: Explorando las Tablas de Doble Entrada
Grado escolar: Tercer grado de primaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y utilizar las tablas de doble entrada en matemáticas.
Contenido: Tablas de doble entrada, clasificación, organización de datos.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, trabajo en equipo, experimentación, resolución de problemas.
Secuencia de actividades:
Subtema: Introducción a las tablas de doble entrada Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y su importancia en la vida cotidiana. - Planteamiento de preguntas esenciales: ¿Qué son las tablas de doble entrada? ¿Para qué se utilizan? Desarrollo: - Explicación teórica sobre las tablas de doble entrada. - Ejemplos prácticos de tablas de doble entrada en diferentes contextos. Cierre: - Reflexión grupal sobre la importancia de las tablas de doble entrada. - Planteamiento de una pregunta de investigación para la siguiente clase. Tarea: - Investigar y traer ejemplos de tablas de doble entrada encontradas en su entorno.
Subtema: Clasificación y organización de datos Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la clase anterior y discusión de los ejemplos encontrados. - Planteamiento de la pregunta de investigación: ¿Cómo podemos clasificar y organizar datos en una tabla de doble entrada? Desarrollo: - Trabajo en equipos para clasificar y organizar datos en diferentes tablas de doble entrada. - Experimentación con diferentes criterios de clasificación. Cierre: - Presentación de los resultados obtenidos por cada equipo. - Reflexión grupal sobre los criterios utilizados y su efectividad. Tarea:

- Crear una tabla de doble entrada con datos clasificados y organizarlos de diferentes maneras.

Subtema: Interpretación de datos en tablas de doble entrada
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la clase anterior y discusión de las tablas creadas.
- Planteamiento de la pregunta de investigación: ¿Cómo podemos interpretar los datos en una tabla de doble entrada?
Desarrollo:
- Análisis de diferentes tablas de doble entrada y su interpretación.
- Resolución de problemas utilizando los datos de las tablas.
Cierre:
- Presentación de los problemas resueltos por cada equipo.
- Reflexión grupal sobre la importancia de interpretar los datos correctamente.
Tarea:
- Resolver problemas adicionales utilizando tablas de doble entrada.

Subtema: Aplicación de las tablas de doble entrada en la vida cotidiana
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de la clase anterior y discusión de los problemas resueltos.
- Planteamiento de la pregunta de investigación: ¿Cómo podemos aplicar las tablas de doble entrada en nuestra vida cotidiana?
Desarrollo:
- Trabajo en equipos para identificar situaciones en las que se pueden utilizar las tablas de doble entrada.
- Creación de tablas de doble entrada para organizar datos de situaciones reales.
Cierre:
- Presentación de las situaciones identificadas y las tablas creadas.
- Reflexión grupal sobre la utilidad de las tablas de doble entrada en diferentes contextos.
Tarea:
- Identificar y traer ejemplos de tablas de doble entrada en su vida cotidiana.

Subtema: Evaluación y reflexión final
Duración: 1 hora
Inicio:
- Repaso de las clases anteriores y discusión de los ejemplos encontrados.
- Planteamiento de la pregunta de investigación: ¿Qué hemos aprendido sobre las tablas de doble entrada?
Desarrollo:
- Evaluación individual de los conocimientos adquiridos mediante una actividad práctica.
- Reflexión grupal sobre el proceso de aprendizaje y los desafíos enfrentados.
Cierre:
- Retroalimentación individual y grupal sobre los logros y dificultades encontradas.
- Cierre del proyecto y agradecimientos.
Tarea:

- Realizar una autoevaluación sobre el aprendizaje obtenido durante el proyecto. Recursos a usar: - Pizarrón y marcadores. - Hojas de papel y lápices. - Ejemplos de tablas de doble entrada. - Problemas y situaciones reales para resolver.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades grupales. - Comprensión y aplicación de los conceptos relacionados con las tablas de doble entrada. - Capacidad para clasificar y organizar datos en tablas de doble entrada. - Habilidad para interpretar y utilizar los datos de las tablas. - Creatividad en la creación de tablas de doble entrada para diferentes situaciones. - Reflexión y autoevaluación sobre el proceso de aprendizaje.
Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.
CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



USO PERSONAL GRATUITO