

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	DepEdClub.com	Grade Level:	I
	Teacher:	File Created by Ma'am SANDRA A. DARIO	Learning Area:	MATHEMATICS
	Teaching Dates and Time:	AUGUST 29 – SEPTEMBER 2, 2022 (WEEK 2)	Quarter:	1 ST QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I. LAYUNIN					
A. Pamantayang Pangnilalaman		The Learner . . . demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to Php100 and fractions $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{4}$.	The Learner . . . demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to Php100 and fractions $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{4}$.	The Learner . . . demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to Php100 and fractions $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{4}$.	The Learner . . . demonstrates understanding of whole numbers up to 100, ordinal numbers up to 10th, money up to Php100 and fractions $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{4}$.
B. Pamantayan sa Pagganap		The Learner . . . is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to Php100 in various forms and contexts.	The Learner . . . is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to Php100 in various forms and contexts.	The Learner . . . is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to Php100 in various forms and contexts.	The Learner . . . is able to recognize, represent, and order whole numbers up to 100 and money up to Php100 in various forms and contexts.
C. Mga Kasanayan sa Pagkakatuto <i>Isulat ang code ng bawat kasanayan</i>		The Learner . . . M1NS-Ia-1.1 visualizes and represents numbers from 0 to 100 using a variety of materials. M1NS-Ib-2.1 counts the number of objects in a given set by ones and tens. reads and writes numbers up to 100 in symbols and in words.	The Learner . . . M1NS-Ia-1.1 visualizes and represents numbers from 0 to 100 using a variety of materials. M1NS-Ib-2.1 counts the number of objects in a given set by ones and tens. reads and writes numbers up to 100 in symbols and in words.	The Learner . . . M1NS-Ia-1.1 visualizes and represents numbers from 0 to 100 using a variety of materials. M1NS-Ib-2.1 counts the number of objects in a given set by ones and tens. reads and writes numbers up to 100 in symbols and in words.	The Learner . . . M1NS-Ia-1.1 visualizes and represents numbers from 0 to 100 using a variety of materials. M1NS-Ib-2.1 counts the number of objects in a given set by ones and tens. reads and writes numbers up to 100 in symbols and in words.
II. NILALAMAN		Numbers and Number Sense (11-20)	Numbers and Number Sense (21-30)	Numbers and Number Sense (31-40)	Numbers and Number Sense (41-50)
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro		TG pah. 25-34	TG 34-42	TG 34-42	TG p. 34-42

2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral		LM 32-36	LM 39-47	LM p. 39-47	LM p.39-47
3. Mga Pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng <i>Learning Resource</i>		CG p. 10	Cg P. 10	CG p. 10	CG p. 10
B. Iba Pang Kagamitang Panturo					
IV. PAMAMARAAN					
A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin		Magpakita ng set ng mga bagay. Ipabilang at ipasabi ang laman nito sa mga bata. Ipakuha din ang bilang na katumbas nito sa plaskard.	Magpakita ng set ng mga bagay. Ipabilang at ipasabi ang laman nito sa mga bata. Ipakuha din ang bilang na katumbas nito sa plaskard. Ilan ang 20?	Magpakita ng set ng mga bagay. Ipabilang at ipasabi ang laman nito sa mga bata. Ipakuha din ang bilang na katumbas nito sa plaskard. Ilan ang 30?	Magpakita ng set ng mga bagay. Ipabilang at ipasabi ang laman nito sa mga bata. Ipakuha din ang bilang na katumbas nito sa plaskard. Ilan ang 40?
B. Paghahabi sa layunin ng aralin		Tugma: Isa, Dalawa maraming baka. Tatlo, apat hulihing lahat. Lima, anim gatasan natin. Pito, walo gawin nating keso. Siyam, sampu masarap isubo.	Magkaroon ng maikling paligsahan sa pagbasa ng mga bilang sa plaskard.	Magkaroon ng maikling paligsahan sa pagbasa ng mga bilang sa plaskard.	Magkaroon ng maikling paligsahan sa pagbasa ng mga bilang sa plaskard. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin					
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1		1. Gumamit ng tunay na bagay o larawan. Magpakita ng 1 bundle ng straw. Hayaang bilangin ng mga bata ang laman ng isang bundle. Ilan straw ang nasa bundle? (sampu) Ipakilala ang salitang sampuan para sa bundle.	1. Gumamit ng tunay na bagay o larawan. Magpakita ng 2 bundle ng straw. Hayaang bilangin ng mga bata ang laman ng isang bundle. Ilan straw ang nasa bundle? (sampu) Ipakilala ang salitang sampuan para sa bundle.	1. Gumamit ng tunay na bagay o larawan. Magpakita ng 3 bundle ng straw. Hayaang bilangin ng mga bata ang laman ng isang bundle. Ilan straw ang nasa bundle? (sampu) Ipakilala ang salitang sampuan para sa bundle.	1. Gumamit ng tunay na bagay o larawan. Magpakita ng 4 bundle ng straw. Hayaang bilangin ng mga bata ang laman ng isang bundle. Ilan straw ang nasa bundle? (sampu) Ipakilala ang salitang sampuan para sa bundle.

		Dagdagan ng isang straw ang 1 bundle ng straw. Ilan na lahat ngayon ang mga straw? (labing-isa) Gamitin ang katulad na pamamaraan hanggang maipakilala ang bilang 12 hanggang 20. 2. Gamit ang place value chart Ilagay ang plaskard na 1 sa hanay ng sampuan at 1 sa hanay ng isahan.(Gawin hanggang sa konsepto ng 20) sampuan isahan 1 1 = 11 (labing-isa)	Dagdagan ng isang straw ang 2 bundle ng straw. Ilan na lahat ngayon ang mga straw? (dalawampu't-isa) Gamitin ang katulad na pamamaraan hanggang maipakilala ang bilang 22 hanggang 30. 2. Gamit ang place value chart Ilagay ang plaskard na 2 sa hanay ng sampuan at 1 sa hanay ng isahan. sampuan isahan 2 1 = 21 (dalawampu't-isa)	Dagdagan ng isang straw ang 3 bundle ng straw. Ilan na lahat ngayon ang mga straw? (tatlumpo't-isa) Gamitin ang katulad na pamamaraan hanggang maipakilala ang bilang 32 hanggang 40. 2. Gamit ang place value chart Ilagay ang plaskard na 3 sa hanay ng sampuan at 1 sa hanay ng isahan. sampuan isahan 3 1 = 31 (tatlumpo't-isa)	Dagdagan ng isang straw ang 4 bundle ng straw. Ilan na lahat ngayon ang mga straw? (apatnapu't-isa) Gamitin ang katulad na pamamaraan hanggang maipakilala ang bilang 42 hanggang 50. 2. Gamit ang place value chart Ilagay ang plaskard na 4 sa hanay ng sampuan at 1 sa hanay ng isahan. sampuan isahan 4 1 = 41 (apatnapu't-isa)
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2		Ano ang ibig sa bihin ng 11? 12? 13? etc. Ilan ang sampuan? isahan Tandaan: Ang labing-isa ay mayroong isang sampuan at isang isahan. o sampu at isa. ay labing-isa. Ang dalampu ay may 2 sampuan at sero na isahan.	Ano ang ibig sa bihin ng 21? 22? 23? etc. Ilan ang sampuan? isahan Tandaan: Ang dalawampu't-isa ay mayroong dalawang sampuan at isang isahan. O dalawampu at isa	Ano ang ibig sa bihin ng 31? 32? 33? etc. Ilan ang sampuan? isahan Tandaan: Ang tatlumpo't-isa ay mayroong tatlong sampuan at isang isahan. o tatlumpo at isa.	Ano ang ibig sa bihin ng 41? 42? 43? etc. Ilan ang sampuan? isahan Tandaan: Ang apatnapu't-isa ay mayroong apat na sampuan at isang isahan. o apatnapu at isa.
F. Paglinang sa kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)		C. Pagsasagawa ng Gawain Gamit ang popsicle sticks, hayaang ipakita ng mga bata ang bilang na labing-isa. D. Pagproseso sa Resulta ng Gawin Ipakita ang bilang na 11 at hayaang iguhit ng mga bata ang katumbas ng bilang o simbulo na ipapakita ng guro.	Gamit ang popsicle sticks, hayaang ipakita ng mga bata ang bilang na sasabihin ng guro. D. Pagproseso sa Resulta ng Gawin Ipakita ang bilang na 21 at hayaang iguhit ng mga bata ang katumbas ng bilang o simbulo na ipapakita ng guro. Gawin hanggang 30.	C. Pagsasagawa ng Gawain Gamit ang popsicle sticks, hayaang ipakita ng mga bata ang bilang na sasabihin ng guro. D. Pagproseso sa Resulta ng Gawin Ipakita ang bilang na 31 at hayaang iguhit ng mga bata ang katumbas ng bilang o simbulo na ipapakita ng guro. Gawin hanggang 40.	C. Pagsasagawa ng Gawain Gamit ang popsicle sticks, hayaang ipakita ng mga bata ang bilang na sasabihin ng guro. D. Pagproseso sa Resulta ng Gawin Ipakita ang bilang na 41 at hayaang iguhit ng mga bata ang katumbas ng bilang o simbulo na ipapakita ng guro. Gawin hanggang 50.
G. Pag-uugnay sa pang araw-araw na buhay		1. Ipakita ang plaskard ng mga numerong tinalakay. Hayaang ang mga bata na itaas ang bilang ng counter na kailangan	1. Ipakita ang plaskard ng mga numerong tinalakay. Hayaang ang mga bata na itaas ang bilang ng counter na kailangan sa bawat bilang na ipapakita ng guro.	1. Ipakita ang plaskard ng mga numerong tinalakay. Hayaang ang mga bata na itaas ang bilang ng counter na kailangan sa bawat bilang na ipapakita ng guro.	1. Ipakita ang plaskard ng mga numerong tinalakay. Hayaang ang mga bata na itaas ang bilang ng counter na kailangan sa

		sa bawat bilang na ipapakita ng guro. 2. Magpakita ng set ng mga counter. Hayaang ipakita ng mga bata ang plaskard ng salitang bilang at simbolo nito.	2. Magpakita ng set ng mga counter. Hayaang ipakita ng mga bata ang plaskard ng salitang bilang at simbolo nito.	2. Magpakita ng set ng mga counter. Hayaang ipakita ng mga bata ang plaskard ng salitang bilang at simbolo nito	bawat bilang na ipapakita ng guro. 2. Magpakita ng set ng mga counter. Hayaang ipakita ng mga bata ang plaskard ng salitang bilang at simbolo nito.
H. Paglalahat ng Aralin		Ang simbulong 11 ay binabasa bilang labing-isa. 12 – labing-dalawa, 13 – labing-tatlo etc.	Ang simbulong 21 ay binabasa bilang dalawampu’t –isa , 22 ay dalawampu’t dalawa, etc. hanggang 30. Ilang sampuan mayroon ang 30?	Ang simbulong 31 ay binabasa bilang tatlumpo’t –isa , 32 ay tatlumpo’t dalawa, etc. hanggang 40. Ilan ang sampuan mayroon ang 40?	Ang simbulong 41 ay binabasa bilang apatnapu’tisa , 42 ay apatnapu’t dalawa, etc. hanggang 50. Ilan ang sampuan mayroon ang 50?
I. Pagtataya ng Aralin		Bilangin at isulat kung ilan ang mga bagay sa pangkat. 1. (13) 2. (18) 3. (19) 4. (20) 5. (15)	Bilangin at isulat kung ilan ang mga bagay sa pangkat. 1. (23) 2. (27) 3 (30) 4. (22) 5. (28)	Bilangin at isulat kung ilan ang mga bagay sa pangkat. 1. (36) 2. (39) 3. (40) 4. (31) 5. (37)	Bilangin at isulat kung ilan ang mga bagay sa pangkat. 1. (46) 2. (42) 3. (50) 4. (49) 5. (44)
J. Karagdagang gawain para sa takdang aralin at remediation		Iguhit ang mga bagay ayon sa bilang sa ibaba. 12 16 17	Iguhit ang mga bagay ayon sa bilang sa ibaba. 25 24 28	Iguhit ang mga bagay ayon sa bilang sa ibaba. 40 35 38	Sagutan ang Gawain sap ah. 44 ng pupils’Activity Sheet
V. MGA TALA					
VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya					
B. Bilang ng Mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na nakaunawa sa aralin					

D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks		<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking nararanasan na nasulusunan sa tulong ng punong guro at superbisor?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition		___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition

G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuhong ibahagi sa kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks		<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
--	--	--	--	--	--