

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
протокол від 08.11.2024р. №2
Директор КМЛ №13
Аліа ОСТАПЧУК



ЗАТВЕРДЖЕНО

Начальник відділу освіти
Аліа КРАСПОКУТЬСЬКА
Пакет від 20.11.2024 № 117



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Коростенського міського ліцею №13
Житомирської області
на 2022-2027 роки
(нова редакція)

ЗМІСТ

I. Вступ

1. Місія. Візія. Стратегічне бачення.
2. Мета і завдання.
3. Аналіз внутрішніх можливостей закладу, аналіз зовнішнього середовища.

II. Пріоритетні напрями діяльності:

1. Освітнє середовище.
2. Освітня діяльність.
3. Педагогічна діяльність.
4. Система оцінювання здобувачів освіти.
5. Освітній простір виховної діяльності.

III. Очікувані результати

IV. Моніторинг виконання стратегії

ВСТУП

Нова українська школа – це інвестиція в людину і шлях до процвітання для всієї України. Щоб змінити українську школу, має змінитися свідомість та підходи до навчання – маємо перейти від принципу трансляції знань до компетентнісного підходу передати віру у свої сили та можливість змін.

Лілія Гриневич

Україна сьогодні стає на шлях реформ, зокрема в галузі освіти. Враховуючи рішення 33 сесії VIII скликання Коростенської міської ради від 23.05.2024 року №1774 «Про затвердження плану трансформації мережі закладів загальної середньої освіти Коростенської міської територіальної громади на 2024-2027 роки», рішення 36 сесії VIII скликання Коростенської міської ради від 17.10.2024 року №1978 в Стратегію розвитку Коростенського міського ліцею №13 було внесено зміни. Головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її потребам особистості. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, своєї родини, інших учнів, педагогів, закладу освіти та навчання. З огляду на це, педагогічний колектив закладу працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в закладі освіти опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності. Необхідність таких змін призвела до реформування самої внутрішньої системи розвитку закладу.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі роки.

Місія, візія, стратегічна ідея

Метою стратегії є визначення перспектив розвитку закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Місія закладу освіти дати ліцеїстам не тільки знання, уміння та навички, а й сформувати соціально адаптовану та громадсько-активну особистість, яка знайде своє місце в житті, зможе творити позитивні зміни в суспільстві, шляхом упровадження філософії ефективного партнерства та комунікації.

Візія закладу формування цілісної особистості, різнобічно розвиненої, здатної до критичного мислення, яка є патріотом країни з активною громадянською позицією та діє згідно з морально-етичними принципами і здатна приймати відповідальні рішення, є інноватором, спроможним змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя.

Мета розвитку – визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави, забезпечує рівний доступу до освіти, заборону будь-яких форм дискримінації; партнерські громадські взаємини; формування здорового способу життя й створення умов для фізичного й психоемоційного розвитку здобувачів освіти, створення атмосфери довіри і взаємоповаги.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу є:

- створення безпечного та комфортного освітнього середовища, вільного від усіх форм насильства та дискримінації в закладі;
- підготовка конкурентноспроможних випускників закладу, інноваторів, патріотів, які володіють ключовими життєвими компетентностями, здатних до успішної самореалізації в суспільстві;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- формування освітнього простору та позитивного іміджу закладу освіти;
- удосконалення роботи щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів у системі роботи з обдарованими здобувачами освіти;
- забезпечення рівного доступу молоді мікрорайону закладу до якісної освіти;
- забезпечення інтелектуальної творчої діяльності учнів, спрямованої на одержання нових знань та пошук шляхів їх застосування;
- забезпечення розвитку інноваційних здібностей здобувачів освіти закладу;
- забезпечення гармонійного розвитку дітей шляхом співпраці учнів, батьків, учителів, громади, через відкриті стосунки, реалізацію інтересів дитини та свободу й творчість учителя;

- забезпечення демократичних взаємовідносин в освітньому закладі;
- збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування здорового способу життя;
- забезпечення створення здоров'язбережувального середовища шляхом упровадження здоров'язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я, створення умов для запобігання негативних звичок, дитячої бездоглядності, підліткової злочинності;

- удосконалення матеріально-технічної бази;

Діяльність навчального закладу ґрунтується на засадах демократизму, дитиноцентризму, рівного доступу до якісної освіти, урахування вікових особливостей, фізичного, розумового й психічного розвитку дитини, індивідуалізації, диференціації і варіативності, цілісності і наступності, академічної свободи та автономності, прозорості і відповідальності.

Пріоритетними принципами діяльності керівництва закладом освіти в умовах реформування освіти є:

- *демократизація* (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога, колегіальність у прийнятті управлінських рішень);
- *гуманізація* (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу, створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів навчально-виховного процесу, утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві, створення умов для професійного зростання працівника);
- *особистісно орієнтований підхід* (розуміння свободи вибору людини в обранні шляхів до самореалізації, створення умов для досягнення особистісного зросту);
- *модернізація* (інтенсивне використання і розвиток теорії та практики управління соціально-педагогічними системами за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, перехід до нових управлінських технологій);
- *диференціація і мобільність* (створення умов для багатoproфільного, варіативного навчання, створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через урахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів);
- *забезпечення практичної спрямованості освіти* (вирішення питання якості й доступності освіти, інтегрування в європейський освітній простір);

- *варіативність* (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм, засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів, диференціація та індивідуалізація навчально-виховного процесу);
- *перспективність* (забезпечення випередження у змісті навчання відповідно до сучасних потреб суспільної практики).

Стратегія розвитку закладу розрахована на 5 років і включає в себе:

- I. Освітнє середовище.
- II. Освітня діяльність.
- III. Педагогічна діяльність.
- IV. Система оцінювання здобувачів освіти.
- V. Освітній простір виховної діяльності.
- VI. Управлінська діяльність.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ

I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

SWOT-аналіз освітнього середовища

Сильні сторони	Слабкі сторони	Можливості	Загрози
1. Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання та праці. - Заклад розташований у центрі мікрорайону, гарна транспортна розв'язка; - територія озеленена та заасфальтована; - окреме приміщення для початкової школи; - ліцензована потужність закладу – 330 учнів; - кількість класів – 11, із них: 4 - початкова школа,	- Відсутня повна огорожа території; - потребує капітального ремонту майстерня та спортивна зала, - утеплення фасаду старішої будівлі ліцею; - відсутня система пожежної сигналізації; - облаштування спортивного майданчика твердим покриттям ; - облаштування футбольного поля штучним покриттям; - відновлення твердого	- Звернення до засновника з приводу виділення коштів на огорожу закладу освіти; - залучення спонсорських коштів; - залучення субвенцій місцевого бюджету; - участь у грантах та міжнародних проектах; - співпраця з батьками, громадськими організаціями, депутатським корпусом.	- Недостатнє фінансування для осучаснення освітнього середовища закладу освіти; - Складна економічна ситуація в країні; - Зношеність матеріально-технічної бази.

<p>5– основна 2 - старша;</p> <ul style="list-style-type: none"> - класні кімнати та кабінети обладнані мультимедійними комплексами; - є мультимедійні дошки, smart телевізори; - наявність спортивного майданчика та футбольного поля; - для задоволення потреб здобувачів освіти у закладі функціонують: 1 харчоблок та 1 обідня зала на 80 посадкових місць, одна спортивна зала, медичний кабінет, бібліотека, - заклад підключено до мережі інтернет, - провідний інтернет є в кожному кабінеті. 	<p>покриття шкільного подвір'я (на задньому дворі навчального закладу);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащення предметних кабінетів сучасним навчально-методичним обладнанням; - відсутність стільців в актовій залі; - недостатнє фінансове забезпечення для повноцінного матеріального оснащення закладу освіти та впровадження педагогічних інновацій 		
<p>2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведення комплексних заходів з протидії булінгу (щодо запобігання насильству та 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатнє розуміння частини батьківського колективу щодо питань булінгу, його суті; - налагодження співпраці батьків з громадськими та державними організаціями щодо 	<ul style="list-style-type: none"> - Співпраця з представниками правоохоронних органів, компетентними фахівцями та залучення їх до роботи з питань запобігання та протидії будь-яким формам насильства та 	<p>Небажання учасників освітнього процесу долучатися до розгляду та вивчення питання запобігання та протидії будь-яким формам насильства та дискримінації.</p>

<p>унеможливлення жорсткого поводження з дітьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформування учасників освітнього процесу про запровадження відповідальності за вчинення булінгу та вироблення небайдужості до проблеми булінгу; - оприлюднення алгоритму реагування на звернення про випадки булінгу, плану заходів щодо запобігання насильству та унеможливлення жорсткого поводження з дітьми на сайті закладу; - проведення роботи з формування знань і правил безпечної поведінки в мережі інтернет; - розроблення та оприлюднення правил поведінки здобувачів освіти. 	<p>просвітницької роботи з запобігання насильству та унеможливлення жорсткого поводження з дітьми.</p>	<p>дискримінації;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Підвищення знань педагогів з питання профілактики будь-яких форм насильства та дискримінації: проходження курсів підвищення кваліфікації, семінарів, вебінарів, онлайн-навчань, тренінгів тощо; - Підвищення рівня знань батьків учасників освітнього процесу з питань протидії будь-яким формам насильства та дискримінації: засідання батьківського лекторію, семінари, інтерактивні заняття, консультування. 	
<p>3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання</p>	<p>- Відсутня архітектурна доступність до приміщень другого поверху;</p>	<p>- Залучення коштів для поновлення ресурсної кімнати та медіатеки.</p>	<p>- Недостатнє фінансування закладу освіти;</p> <p>- Складна економічна</p>

<p>освітнього простору. - У закладі забезпечено вільний доступ до 1-го поверху приміщення початкової, основної та старшої школи; наявність санвузла (за потребою) для дітей з ООП; - наявна ресурсна кімната</p>	<p>- Відсутня можливість (за потребою) пересування між поверхами дітям з порушенням опорно-рухового апарату (підйомники, ліфт).</p>		<p>ситуація в країні.</p>
<p>4. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності. - Питання протидії корупції на постійному контролі керівництва; - проведення заходів з дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.</p>	<p>Недостатнє розуміння окресленої проблеми з боку учнів та батьків (списування, плагіат тощо).</p>	<p>Активне ведення роз'яснювальної роботи з питань дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.</p>	<p>- Порушення принципів академічної доброчесності; - Відсутність конкретного покарання за її недотримання.</p>

Завдання закладу в напрямі розвитку освітнього середовища є:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу;
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- виконати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в

- закладі освіти;
- забезпечити заклад освіти сучасними меблями, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог;
 - активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для рішення завдань підвищення якості освіти;
 - використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
 - освоювати різні форми комунікації та співпраці з метою відкритості навчального закладу, взаємодіяти з установами й організаціями, що виконують у суспільстві освітні, просвітительські функції (установи культури), із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями).

Очікувані результати:

створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

Забезпечення комфортних умов навчання та праці

№ з/п	Зміст діяльності	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Відповідальний
1.	Залучення депутатських, спонсорських джерел фінансування, участь у громадських проектах.	+	+	+	+	+	Директор
2.	Проведення благоустрою шкільного подвір'я.	+	+	+	+	+	Директор Завгосп
3.	Установлення огорожі.			+	+	+	Директор Завгосп
4.	Оновлення асфальтного покриття шкільного подвір'я.			+			Директор Завгосп
5.	Створення відпочинкових зон для здобувачів освіти початкової школи	+	+	+	+	+	Директор Завгосп
6.	Облаштування сучасного майданчика для занять спортом.				+		Директор Завгосп
7.	Поновлення меблів для НУШ: відкриті шафи столи учнівські одномісні стілці учнівські мобільний стелаж килимове покриття фліпчарти	+		+		+	Директор
		+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	

	дошка аудиторна стіл для роботи з конструктором м'яке крісло мішок	+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	
		+		+		+	
		+	+	+	+	+	
8	Придбання навчально-дидактичних матеріалів для НУШ	+	+	+	+	+	
9	Поступова заміна освітлення кабінетів, рекреацій, коридорів на світлодіодні лампи.	+	+	+	+	+	Директор Завгосп
10	Забезпечення функціонування їдальні відповідно до вимог НАССР:						
	- оновлення посуду в їдальні	+	+	+	+	+	
	- придбання водонагрівача		+				
	- оновлення технологічного обладнання на харчоблоці;				+	+	Директор Завгосп
	- придбання марміту для перших та других страв;				+	+	
	- оновлення витяжної зони;	+	+	+	+	+	
	- придбання машини для подріблення овочів.			+			
11	Оснащення навчальних кабінетів сучасним навчально-методичним та технічними засобами відповідно до нормативних документів.	+	+	+	+	+	Директор Заступник и директора з НВР
12	Оновлення комп'ютерної техніки:						
	- документ-камери;			+	+	+	Директор
	- графічні планшети.		+	+	+	+	
13	Оновлення спортивного інвентарю.	+	+	+	+	+	Директор
14	Оновлення бібліотечного фонду, створення медіатеки		+	+	+	+	Директор Бібліотекар
15	Здійснення косметичного ремонті медичного кабінету.			+			Директор Завгосп
16	Оновлення обладнання в медичному кабінеті.	+	+	+	+	+	Директор Завгосп
17	Придбання автобуса у зв'язку з реорганізацією Кожухівського та Холосненського ліцеїв.	+					Засновник

Створення умов, що забезпечують функціонування закладу освіти

№ з/п	Зміст роботи	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Відповідальний
-------	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------------

1	Проведення тарифікації працівників закладу, затвердження штатного розпису та нарахування і виплата заробітної плати.	+	+	+	+	+	Директор Економіст Бухгалтер
2	Оприлюднення інформації на сайті закладу та відповідних майданчиках про кошторис, фінансову звітність, господарські операції.	+	+	+	+	+	Директор Бухгалтер
3	Ведення контролю за безкоштовним харчуванням дітей пільгових категорій.	+	+	+	+	+	Директор Дітсестра
4	Проведення щорічної інвентаризації основних засобів, матеріальних цінностей, які знаходяться на балансі закладу.	+	+	+	+	+	Директор Завгосп Бухгалтер
5	Дотримання вимог чинного законодавства при оприбуткуванні та списанні рухомого та нерухомого майна.	+	+	+	+	+	Директор Завгосп Бухгалтер
6	Прийняття рішення про надання фінансової автономії та затвердження статуту у новій редакції					+	Директор Бухгалтер
7	Підготовчі заходи щодо зміни типу закладу та створення з 01.09.2027 гімназії з початковою школою					+	Директор Бухгалтер

**Створення безпечних умов навчання та праці
учасників освітнього процесу**

Мета діяльності:

- створення безпечного, комфортного середовища для усіх учасників освітнього процесу;
- навчання учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.

Завдання закладу в напрямі створення безпечних умов навчання та праці учасників освітнього процесу:

- створення безпечних умов з охорони праці для здобувачів освіти і працівників навчального закладу;
- діяльність педагогічного колективу з питань безпеки життєдіяльності здобувачів освіти.

Очікувані результати:

- створення безпечного освітнього середовища;
- повне виконання можливе за наявності бюджетних коштів

Заходи:

№ з/п	Зміст роботи	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Відповідальний
1.	Здійснення загального огляду будівель та спортивних споруд.	+	+	+	+	+	Директор Завгосп
2.	Проведення ремонту будівель і споруд з метою підтримання чи відновлення початкових експлуатаційних якостей як будівлі в цілому, так і її окремих конструкцій.	+	+	+	+	+	Директор Завгосп
3.	Здійснення перевірки готовності закладу до нового навчального року.	+	+	+	+	+	Директор Завгосп
4.	Підготовка закладу до осінньо-зимового періоду.	+	+	+	+	+	Директор Завгосп
5.	Утримання електромережі, електрощитів відповідно до вимог ПТЕ, ПТБ	+	+	+	+	+	Завгосп
6.	Забезпечення дезінфекції, дератизації приміщень.	+	+	+	+	+	Завгосп
7.	Створення в закладі безпечного питного, повітряного, температурного, світлового режимів.	+	+	+	+	+	Завгосп
8.	Упровадження системи НАССР	+	+	+	+	+	Директор Заступник директора з НВР, дітсестра
9.	Створення умов для навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки:						
	- проведення навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності;	+	+	+	+	+	Директор Завгосп
	- проведення вступного, цільового та позапланового інструктажів з працівниками;	+	+	+	+	+	Директор Завгосп
	- проведення регулярних інструктажів та бесід з безпеки життєдіяльності серед учнів;	+	+	+	+	+	Класні керівники, класоводи, вчителі-предметники
	- проведення зі здобувачами освіти заходів щодо пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності;	+	+	+	+	+	Класні керівники, класоводи
	- проведення практичних занять з відпрацювання шляхів евакуації;	+	+	+	+	+	Начальник ЦЗ

	- утримання шляхів евакуації у відповідності з правилами пожежної безпеки;	+	+	+	+	+	Завгосп
	- проведення внутрішнього аудиту з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки	+	+	+	+	+	Директор
10.	Оновлення засобів пожежогасіння відповідно до потреби.	За потреби	Директор Завгосп				
11.	Оснащення закладу автоматичною пожежною сигналізацією.					+	Засновник
12.	Здійснення аналізу стану травматизму серед учасників освітнього процесу.	+	+	+	+	+	Заступник и директора з НВР
13.	Організація заходів щодо дотримання безпечних умов на уроках фізичної культури та «Захисту України»	+	+	+	+	+	Вчитель фізичної культури та захисту України
14.	Організація проведення обов'язкового медогляду працівників, здобувачів освіти.	+	+	+	+	+	Директор, сестра медична
15.	Залучення батьків та громадськості до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного комфортного середовища всіх учасників освітнього процесу.	+	+	+	+	+	Класоводи та класні керівники
16.	Висвітлення заходів щодо створення безпечного комфортного середовища на вебсайті закладу.	+	+	+	+	+	Вчитель інформати ки

Мережа класів на 2025-2030 роки

З метою приведення типів закладів у відповідність до Закону України “Про освіту”, забезпечення створення закладів загальної освіти, які забезпечують надання профільної освіти та стабільне, результативне функціонування закладів освіти міської територіальної громади припиняється набір до навчального закладу 10-го класу з 2026р.

Класи	2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
	К-сть класів	К-сть учнів								
1	1	23	1	15	1	8	1	18	1	17

2	1	16	1	21	1	14	1	8	1	18
3	1	17	1	15	1	20	1	14	1	8
4	1	20	1	17	1	15	1	20	1	14
Разом 1-4 класи	4	76	4	68	4	57	4	65	4	62
5	1	20	1	22	1	18	1	15	1	20
6	1	9	1	22	1	21	1	18	1	15
7	1	16	1	12	1	22	1	21	1	18
8	1	21	1	15	1	12	1	21	1	21
9	1	19	1	20	1	15	1	12	1	21
Разом 5-9 класи	5	85	5	91	5	88	5	97	5	95
10	1	14	1	21	1	23	1	25	--	--
11	1	11	1	13	1	21	1	24	1	25
Разом 10-11 класи	2	25	1	34	2	44	2	49	1	25
Разом 1-11 класи	11	186	11	193	11	189	11	211	10	182

**Створення освітнього середовища,
вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

Закон України «Про освіту», а саме ст. 53, свідчить про право на безпечні й нешкідливі умови для учасників освітнього процесу. Зокрема йдеться про формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками (ст. 6).

Законом України від 19 січня 2019 року вперше було внесено таке поняття, як «булінг». Булінг — це прояв нетерпимості до прав людини і форма насильства, де постраждати може будь-хто, незалежно від гендерної ідентичності та віку. У школі від булінгу страждають як хлопці, так і дівчата. Жертвами цькування

можуть стати навіть вчителі. Булінг суперечить таким базовим поняттями як толерантність, права людини, взаємоповага.

6 жовтня 2024 року набрав чинності Закон “Про внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорсткого поводження з дітьми”.

Метою діяльності закладу в напрямі створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, формування безпечного комфортного психологічного середовища закладу освіти.

Завданнями закладу є:

- виявлення та запобігання насильству та унеможливлення жорсткого поводження з дітьми;
- співпраця з представниками правоохоронних органів та компетентними фахівцями із залученням їх до роботи з питань запобігання та протидії насильству;
- ознайомлення з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;
- планування просвітницької роботи серед учасників освітнього процесу щодо попередження насильства та булінгу;
- отримання психолого-соціальної підтримки учасниками освітнього процесу.

Очікувані результати:

- наявні безпечні умови навчання та праці;
- комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів і батьків;
- відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання;
- дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу;
- задоволення базових потреб дитини в допомозі та підтримці, збереженні та підвищенні її самооцінки, пізнанні та діяльності, розвитку здібностей і можливостей;
- виконання учасниками освітнього процесу правил безпечної взаємодії.

Заходи:

№ з/п	Зміст діяльності	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Відповідальні
1	Вивчення та формування нормативно-правової бази з питання протидії будь-яким формам	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР Психолог

	насильства та дискримінації.						
2	Виконання вимог чинного законодавства у сфері протидії насильству, булінгу та дискримінації.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР Психолог
3	Оновлення банків даних на дітей, які перебувають на обліку в секторі ювенальної превенції, службі у справах дітей.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР Психолог
4	Створення та коригування банків даних на дітей «групи ризику» та «зони ризику».	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР Психолог
5	Розробка та оприлюднення правил поведінки для учасників освітнього процесу, контроль їх виконання.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР Психолог
6	Співпраця з представниками правоохоронних органів, компетентними фахівцями та залучення їх до роботи з питань запобігання та протидії будь-яким формам насильства та дискримінації.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР Психолог
7	Ознайомлення з методологією та новітніми технологіями роботи з питання профілактики будь-яким формам насильства та дискримінації.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР Психолог
8	Підвищення знань педагогів з питання профілактики будь-яким формам насильства та дискримінації: проходження курсів підвищення кваліфікації, семінарів, вебінарів, онлайн-навчань, тренінгів тощо.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР Психолог
9	Підвищення рівня знань батьків учасників освітнього процесу з питань протидії будь-яким формам насильства та дискримінації: засідання батьківського лекторію, семінари, інтерактивні заняття, консультування.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР Психолог

10	Забезпечення психолого-педагогічної підтримки дітей, постраждалих від будь-яким форм насильства та дискримінації.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР Психолог
11	Розробка, утілення в життя та корекція індивідуальних програм супроводу дітей, постраждалих від будь-яким форм насильства та дискримінації.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР Психолог
12	Презентація досвіду на сайті школи	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР Психолог Вчитель інформатики

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Згідно зі ст. 53 Конституції України кожний громадянин держави має право на освіту. За статистикою більше 5% дітей в Україні мають обмежені можливості, причиною чого є проблеми зі здоров'ям. Саме ця категорія потребує додаткових освітніх послуг, які відповідатимуть їх освітнім потребам. Це означає, що діти з обмеженими можливостями мають право обирати не тільки форму її отримання, але й заклад.

Завданнями закладу в напрямі організації освітньої діяльності з ООП є:

- створення комфортного освітнього середовища;
- забезпечення адекватними умовами та рівними можливостями учнів з ООП;
- визначення їх здібностей;
- виховання, навчання, оздоровлення;
- соціалізація через включення в різні види позаурочної діяльності, творчий розвиток.

Мета діяльності:

- забезпечення рівного доступу до отримання освітніх послуг, організація простору для досягнення успіхів дітей, незалежно від індивідуальних особливостей, стану здоров'я, психічних і фізичних якостей;
- надання освітніх послуг та соціалізація дітей з особливими освітніми потребами, кваліфікована педагогічна допомога їх батькам;
- організація системи ефективного психолого-педагогічного супроводження дітей, що мають різні можливості;

- зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей з урахуванням специфіки їх особистих та психофізіологічних особливостей;
- апробація теоретичної моделі інклюзивної освіти в загальноосвітньому закладі.

Очікувані результати:

- створення умов для доступної і якісної освіти для всіх дітей, не залежно від їх фізичних та психічних особливостей;
- розширення соціального простору для дітей з особливими освітніми потребами;
- сформованість особистісних якостей, що сприяють адаптуванню до сучасних умов та реалізації потенціалу у суспільстві;
- підвищення компетентності батьків щодо потенціалу їх дітей;
- створення мережі інформаційного взаємозв'язку з питань освітнього та психологічного супроводження дітей з ООП;
- підвищення професійної компетентності вчителя щодо роботи з дітьми, які мають різні можливості;
- залучення дітей з ООП до участі в житті закладу освіти;
- набуття цінного досвіду спілкування, толерантного ставлення до людей з ООП;
- презентація досвіду на сторінках мережі Інтернет та блозі учителів закладу.

Заходи:

№ з/п	Зміст діяльності	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Відповідальні
1	Вивчення та формування нормативно-правової, методологічної, освітньої бази організації освітньої та виховної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР Психолог
2	Створення банку даних про потенційних учнів з ООП та його щорічне оновлення.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР Психолог
3	Ознайомлення з методами та технологіями роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, відповідно до нозологій.	+	+	+			Заступники директора з НВР

4	Професійна підготовка педагогів до роботи в класі з інклюзивною формою навчання: проходження курсів підвищення кваліфікації, семінарів, вебінарів, онлайн-навчань, тренінгів тощо.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР
5	Створення умов для доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.	+	+	+	+	+	Директор Заступники директора з НВР
6	Діагностика учнів з ООП з метою відстеження позитивної динаміки їхнього розвитку.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР Психолог
7	Адаптація (модифікація) змісту освітньої програми з різних предметів відповідно до індивідуальних особливостей та нозології.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР Психолог
8	Постійне поновлення ресурсної кімнати для адаптації психологічного та фізичного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами.		+	+			Директор Заступники директора з НВР Завгосп
9	Залучення батьків до роботи команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР
10	Удосконалення матеріально-технічної бази організації діяльності логопеда, практичного психолога, учителя-дефектолога, учителя-олігофренопедагога. (за наявності)		+	+	+	+	Директор Заступники директора з НВР
11	Забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби та відповідними педагогічними працівниками команди супроводу.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР Психолог
12	Забезпечення соціалізації дітей з особливими потребами шляхом їх залучення до виховної роботи,	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР

	позакласних та позашкільних заходів.						Психолог
13	Рефлексія діяльності в напрямі організації освітньої та виховної роботи з учнями з особливими освітніми потребами шляхом проведення психолого-педагогічних консилиумів.	+	+	+	+	+	Заступник директора з ВР Психолог
15	Презентація досвіду на сайті закладу.			+	+	+	Заступники директора з НВР Психолог Вчитель інформатики

II. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

SWOT-аналіз освітньої діяльності

Сильні сторони	Слабкі сторони	Можливості	Загрози
<ul style="list-style-type: none"> - Високий рівень кваліфікації педагогічних працівників; - постійне удосконалення професійної компетентності вчителів; - бажання педагогів підвищувати професійну кваліфікацію в межах внутрішніх та міських семінарів, тренінгів і творчих груп з опанування продуктивними технологіями сучасної педагогічної практики; - позитивні результати участі 	<ul style="list-style-type: none"> - Розробка індивідуальних траєкторій розвитку учнів; - недостатня увага вчителів до формування та розвитку загальних навчальних та життєвих компетенцій учнів, функціональної грамотності здобувачів освіти; - недостатнє використання ресурсу ефективної наступності в роботі ЗДО та початкової школи, а також між 4-5-ими та 9-10-ими класами; - недостатня кількість педагогів, які узальнили свій досвід у вигляді друкованих робіт, виступів на конференціях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Є значні резерви в роботі з виховання, навчання та розвитку обдарованих дітей, формування індивідуальних освітніх траєкторій; - значне зростання продуктивності уроків інтегрованого навчання, використання активних та ітерактивних методів і технологій, міжпредметних зв'язків; - залучення більшої 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатня кількість молодих перспективних педагогічних кадрів; - емоційне вигорання педпрацівників; - низький рівень соціальної захищеності вчителів; - недостатнє матеріально-технічне забезпечення для здійснення ефективного освітнього процесу.

<p>здобувачів освіти у олімпіадах, конкурсах, змаганнях тощо;</p> <p>- неперервний процес зміцнення партнерських взаємин педагогів із батьками.</p>	<p>- наявність батьків, які не бажають брати участі в освітньому процесі;</p> <p>- недостатньо результативна робота з обдарованими дітьми, невисокі результати їх участі в II та III етапах всеукраїнських конкурсів та олімпіад; науково – дослідницькій роботі МАН;</p>	<p>кількості педагогів до участі в семінарах, тренінгах і творчих групах з опанування продуктивних інноваційних технологій;</p> <p>- стимулювання педпрацівників до участі в конкурсі «Учитель року» , сертифікації.</p>	
---	---	--	--

Завданням закладу в освітньому напрямі є:

- забезпечення якості надання освітніх послуг в навчальному закладі;
- організація компетентнісного навчання (не знання заради знань, а вміння їх застосовувати в реальному житті);
- формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей;
- розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;
- збереження та зміцнення морального, фізичного та психологічного здоров'я учасників освітнього процесу;
- забезпечення інтегрованості змісту (внутрішньопредметну і міжпредметну) на основі ключових компетентностей не шляхом механічного об'єднання предметів, а наближення змісту освіти до сензитивних періодів навчання, особливостей сприймання нової інформації тощо;
- забезпечення організації новітнього освітнього середовища;
- забезпечення орієнтації на потреби учня в освітньому процесі, дотримання принципу дитиноцентризму в освіті;
- дотримання ідеї педагогіки співробітництва, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- залучення сім'ї учня до побудови освітньої траєкторії дитини;
- перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу освіти;

- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості діяльності закладу освіти шляхом інформування громадскості на вебсайті закладу.

Мета діяльності:

- різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей;
- формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до продовження навчання в основній школі, життя у демократичному суспільстві;
- осучаснення та оздоровлення освітнього середовища;
- упровадження методик особистісно і компетентісно орієнтованого навчання, виховання і розвитку учнів;
- технологічність та інноваційність методик навчання;
- моніторинговий супровід освітнього процесу.

Очікувані результати:

- різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності;
- здорова дитина, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це учень/учениця, які вміють учитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином/громадянкою України;
- здобувач освіти, готовий до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, патріот своєї держави.

Заходи:

№ з/п	Зміст діяльності	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Відповідальні
1	Забезпечення умов та реалізація вимог з організації освітнього процесу:						
	- Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;	+	+	+	+	+	Директор Заступники директора з НВР

	- Концепції державної політики в сфері освіти «Нова українська школа»;	+	+	+	+	+	
	- Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової та повної середньої освіти та забезпечення наскрізного процесу виховання здобувачів освіти упродовж організації освітньої діяльності.	+	+	+	+	+	
2	Забезпечення необхідних умов для реалізації інваріантної та варіативної частини навчального плану.	+	+	+	+	+	Директор Заступники директора з НВР
3	Забезпечення організації освітньої та виховної діяльності у закладі відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.	+	+	+	+	+	Директор Заступники директора з НВР
4	Організація прийому дітей до 1 класу відповідно до вимог чинного законодавства та забезпечення наступності між дошкільними навчальними закладами та закладом освіти.	+	+	+	+	+	Директор Заступники директора з НВР
5	Організація роботи групи продовженого дня.	+	+	+	+	+	Директор Заступники директора з НВР
6	Організація навчання за інклюзивною формою для учнів з ООП.	+	+	+	+	+	Директор Заступники директора з НВР
7	Організація навчання за різними формами здобуття освіти: індивідуальною формою (педагогічний патронаж, сімейне навчання тощо).	+	+	+	+	+	Директор Заступники директора з НВР
8	Забезпечення організації освітньої діяльності на основі принципів дитиноцентризму, партнерської взаємодії, особистісно зорієнтованої системи освіти.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР

9	Забезпечення запровадження системи оцінювання у закладі освіти.	+	+	+	+	+	Директор Заступники директора з НВР
10	Упровадження елементів системи STEM-освіти.				+	+	Заступники директора з НВР
11	Забезпечення використання технології дистанційного та змішаного навчання (за потреби).	+	+	+	+	+	Директор Заступники директора з НВР

Профільні предмети

2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026		2026-2027	
10 клас	11 клас	10 клас	11 клас	10 клас	11 клас	10 клас	11 клас		11 клас
УМЛ	УМЛ	УМЛ	УМЛ	УМЛ	УМЛ	УМЛ	УМЛ		УМЛ
Профільний предмет						Умовні позначки			
Українська мова та література						УМЛ			

Створення єдиного інформаційного простору закладу

Основними завданнями створення єдиного інформаційного простору закладу є:

- модернізація комп'ютерної техніки;
- використання послуг всесвітньої мережі Інтернет;
- широке впровадження в навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій;
- перепідготовка педагогічних кадрів, продовження навчання педагогічних працівників щодо оволодіння комп'ютерною грамотністю.

Мета діяльності:

- забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі;
- створення єдиного освітнього інформаційного середовища;
- підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

Очікувані результати:

- створення єдиного інформаційно-освітнього простору;
- забезпечення підвищення якості освіти;
- скорочення часу, виділеного на прийняття управлінських рішень за рахунок упровадження та експлуатації систем перетворення інформації;

- функціонування якісно нового рівня системи управління освітнім процесом;
- здійснення розвитку ІКТ компетентностей

№ з/п	Зміст роботи	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Відповідальні
1	Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу.		+	+			Заступники директора з НВР
2	Підключення всіх користувачів закладу освіти до мережі Інтернет.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР
3	Формування баз даних педагогічних працівників, учнів закладу освіти.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР
4	Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР, учителі інформатики
5	Створення умов для навчання співробітників закладу нових комп'ютерних технологій.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР, учителі інформатики
6	Удосконалення сайту закладу освіти і робота з ним.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР, відповідальний за сайт
7	Інформатизація управлінської та методичної роботи закладу освіти.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР Керівники ШМО
8	Інформатизація діяльності бібліотеки.	+	+	+	+	+	Бібліотекар
9	Організація системи інформаційної безпеки закладу.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР, учителі інформатики
10	Упровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР, учителі

							інформатики
11	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	+	+	+	+	+	Директор Завгосп

Використання елементів дистанційного навчання під час організації освітнього процесу в закладі

Сьогодення ставить перед освітнім закладом усе нові виклики, і змішане навчання та елементи технології дистанційного навчання є важливими в організації освітнього процесу. **Метою** даної форми роботи є забезпечення можливості реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від місця проживання чи перебування, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти тощо.

Основними завданнями є:

- опрацювання нормативно-правових документів, які регламентують організацію освітнього процесу щодо змішаного навчання та елементів технології дистанційного навчання;
- визначення форми організації освітнього процесу під час дистанційного навчання (навчальні заняття, консультації, вебінари, онлайн-форуми, віртуальні екскурсії тощо);
- вибір та схвалення конкретної електронної освітньої платформи, онлайн-сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання;
- дотримання Санітарного регламенту під час проведення уроків з використанням технологій дистанційного навчання;
- розроблення та затвердження правил поведінки учасників освітнього процесу під час проведення уроків з використанням елементів дистанційного навчання;
- розроблення критеріїв оцінювання учнів під час технологій дистанційного та змішаного навчання.

Очікувані результати:

- змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів;
- організація освітнього процесу в надзвичайних обставинах із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу;
- використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів, проведення окремих навчальних занять і консультацій;
- змога реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;
- забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій

природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможлиблюють відвідування закладів освіти (надзвичайні обставини);

- забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиваючих занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин).

Заходи:

№ з/п	Зміст роботи	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Відповідальні
1	Проведення засідання педагогічної ради для схвалення використання елементів дистанційного навчання. (за потребою).	+	+	+	+	+	Директор
2	Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів щодо використання інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної, неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
3	Створення умов для організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, обладнання для відео конференцій-зв'язку, що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами)	+	+	+	+	+	Дирекція, педагоги закладу
4	Проведення навчальних занять, вебінарів, онлайн-форумів та конференцій, навчальних ігор, уроків-практикумів з метою навчання передачі відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР, учитель інформатики
5	Звіт щодо результатів упровадження технологій дистанційного навчання, визначення негативних моментів та відзначення	+	+	+	+	+	Дирекція, педагогічні працівники

позитивних результатів.						
-------------------------	--	--	--	--	--	--

III. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Оновлення змісту освіти та введення компетентнісного підходу в сучасній українській школі потребують удосконалення методик, стратегій та підходів до організації освітньої діяльності в закладі освіти, спрямованих на нову колективну взаємодію всіх учасників процесу. Необхідність постійного професійного та особистісного розвитку нині стала характерною рисою для більшості педагогів нашого закладу освіти.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності

Сильні сторони	Слабкі сторони	Можливості	Загрози
<ul style="list-style-type: none"> - Організованість та мобільність досвідчених педагогів колективу; - Творчий потенціал педагогічного колективу сприяє тенденції росту активності, самостійності, прагненню до інновацій та досліджень; - забезпечення умов для підвищення кваліфікації, реалізації потреби в трансляції власного педагогічного досвіду; - організація різноманітних інноваційних форм навчання педагогів; - Участь педагогів а конкурсах професійної майстерності - Публікації досвіду роботи на освітніх онлайн-ресурсах; - використання в освітньому процесі інформаційно-комунікативних 	<ul style="list-style-type: none"> - Не всі педагоги мають власні блоги/сайти, де можуть оприлюднювати свої напрацювання; - Незначна кількість педагогів бажають брати участь у професійних конкурсах, майстер-класах з обміну досвідом, поширювати свої надбання на сторінках періодичних видань та освітніх онлайн-ресурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активне залучення педагогічних працівників до процедури сертифікації; - активна участь у заходах міжнародних освітніх організацій та проектів; - набуття досвіду кращих освітніх практик за кордоном; - співпраця з вищими освітніми закладами щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників. 	<ul style="list-style-type: none"> - Відсутність фінансування участі педагогів в міжнародних освітніх проектах та виїздах за кордон.

технологій; - організація роботи на засадах педагогіки партнерства, співпраці з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку.			
---	--	--	--

Завданнями закладу в освітньому напрямі є:

- організація системної роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти;
- організація проходження педагогами стажування та наставництва;
- мотивування вчителів займатись окремими видами педагогічної діяльності (брати участь у програмах академічної мобільності, займатися самоосвітою);
- організація роботи педагогів із проходження атестації;
- сприяння участі педагогів у тренінгах, семінарах, вебінарах, майстер-класах, онлайн-конференціях тощо;
- стимулювання участі педагогів у фахових міських, обласних та Всеукраїнських конкурсах;
- здійснення співпраці з видавництвами та видавничими групами України щодо поширення досвіду педагогів;
- заохочення участі педагогів у проходженні процедури сертифікації педагогічних кадрів;
- висвітлення досвіду вчителів на сайті закладу освіти на просторах інтернет мережі.

Мета діяльності:

- здобуття якісного педагогічного досвіду та розвиток професійних компетентностей;
- переосмислення навчального процесу як органічної складової життя людини;
- ознайомлення з педагогічними інноваціями та змінами у вітчизняному законодавстві;
- формування навичок роботи з різними джерелами інформації та медіаграмотності;
- усвідомлення необхідності реформування вітчизняної педагогічної системи як частини глобального освітнього процесу;

	компетентності й наскрізних умінь здобувачів освіти.						
6.	Використання в освітньому процесі інформаційно-комунікативних технологій.	+	+	+	+	+	Педагоги ЗЗСО
7.	Організація роботи на засадах педагогіки партнерства, співпраці з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку.	+	+	+	+	+	Педагоги ЗЗСО
8.	Реалізація набутого досвіду шляхом створення освітніх ресурсів.			+	+		Педагоги ЗЗСО
9.	Поєднання наскрізного процесу виховання з навчальною діяльністю.	+	+	+	+	+	Педагоги ЗЗСО
10.	Організація самоосвітньої діяльності.	+	+	+	+	+	Педагоги ЗЗСО
11.	Проведення майстер-класів, воркшопів, індивідуальних консультацій щодо використання сучасних освітніх підходів з метою розвитку соціально компетентної особистості учня.	+	+	+	+	+	Педагоги ЗЗСО
12.	Здійснення інноваційної педагогічної діяльності, участь в освітніх проектах.	+	+	+	+	+	Педагоги ЗЗСО
13.	Участь у різноманітних конкурсах фахової майстерності.	+	+	+	+	+	Педагоги ЗЗСО
14.	Дотримання політики академічної доброчесності	+	+	+	+	+	Педагоги ЗЗСО

IV. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Курс розвитку сучасного освітнього процесу в напрямі формування компетентностей зумовлює перегляд основних підходів до оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

У сучасній школі змінюється загальна мета оцінювання: вона перестає бути лише інструментом оцінювання успішності учня, а стає засобом навчання для вчителя також.

SWOT-аналіз системи оцінювання здобувачів освіти

Сильні сторони	Слабкі сторони	Можливості	Загрози
- У закладі забезпечена система формувального оцінювання,	- Низька мотивація в учнів до здобуття знань;	- Організація просвітницької роботи з	- Несприйняття учнями в цілому системи

<p>спрямована на відстеження, аналіз, корекцію рівня навчання здобувачів освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - розроблено та оприлюднено алгоритм здійснення формуального оцінювання; - оцінювання за групами результатів в класах НУШ; - залучення здобувачів освіти до само- та взаємооцінювання; - критерії оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені та сайті закладу освіти та наявні в кожному кабінеті; - педагогічні працівники ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання на початку вивчення розділу або теми, при проведенні контрольних та діагностичних робіт. 	<ul style="list-style-type: none"> - не в повній мірі розуміння та сприйняття учнями та батьками системи формуального оцінювання, визначення пріоритетів бального оцінювання; - відсутність у 3-4 класах тематичного рівневого оцінювання. 	<p>батьками та учнями щодо пріоритетів формуального оцінювання;</p> <ul style="list-style-type: none"> - варіація способів формуального оцінювання на різних етапах уроку. 	<p>формуального оцінювання як оцінки результатів навчального поступу.</p>
---	--	---	---

Завданнями закладу у напрямі організації системи оцінювання є:

- формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання навчальних досягнень;
- здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- спрямовання системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Мета діяльності:

- порівняння наявного рівня сформованості компетентності з очікуваними результатами, відповідно до вимог Державного стандарту

початкової загальної освіти та Державного стандарту базової середньої освіти;

- здійснення моніторингу прогресу учня;
- визначення дітей з особливими освітніми потребами;
- оцінювання методів викладання;
- перегляд змісту навчальної програми;
- надання інформації батькам та отримання дієвого зворотнього зв'язку;

зв'язку;

- надання підтримки учням у самооцінюванні та взаємооцінюванні;
- коригування вчителем навчального процесу відповідно до

результатів і навчального поступу учнів.

- оцінювання або визначення досягнень здобувачів освіти на кожному з етапів освітнього процесу;

- вчасне виявлення проблеми й запобігання їх нашаровуванню;

- мотивація учнів до прагнення здобути максимально можливі

результати;

- запровадження формувального оцінювання;

- виховування ціннісних якостей особистості, бажання навчатися,

відсутність побоювання помилитися, переконання у своїх можливостях і

здібностях.

Очікувані результати:

● відповідність наявного рівня сформованості компетентності з очікуваними результатами, відповідно до вимог Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової середньої освіти;

- чітко визначена індивідуальна траєкторія розвитку учнів;

● вмотивований компетентнісно розвинений здобувач освіти, що має чітку життєву позицію, здатний до критичного мислення, уміння оцінювати ризики та перспективи життєвих ситуацій, творчий, ініціативний, здатний до логічно обґрунтованої позиції, з умінням конструктивно керувати своїми емоціями, приймати конструктивні рішення.

Заходи:

№ з/п	Зміст діяльності	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Відповідальні
1	Ознайомлення з нормативно-правовою базою організації оцінювання в Новій українській школі.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР
2	Забезпечення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти	+	+	+	+	+	Педагоги

	системи оцінювання їх навчальних досягнень.						ЗЗСО
3	Професійна підготовка педагогів до упровадження нової системи оцінювання: проходження курсів підвищення кваліфікації, семінарів, вебінарів, онлайн-навчань, тренінгів тощо.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР
4	Ознайомлення з процедурою організації оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти: критерії оцінювання, цілі, інструменти, очікувані результати.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР
5	Упровадження системи формульовального оцінювання в закладі освіти.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР Педагоги ЗЗСО
6	Упровадження системи підсумкового оцінювання в закладі освіти.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР Педагоги ЗЗСО
7	Аналіз рівня сформованості знань та компетентностей здобувачів освіти шляхом проведення внутрішнього моніторингу якості освіти. (Додатки 1, 2)	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР Педагоги ЗЗСО
8	Аналіз рівня складових забезпечення якості освіти здобувачів освіти шляхом проведення тематичного моніторингу.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР
9	Проведення ДПА для випускників початкової школи та 9-х, 11-х класах.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР
10	Реалізація наступності при вивченні базових дисциплін в 5-х, 10 - х класах.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР
11	Аналіз відповідності рівня сформованості компетентностей вимогам Державного стандарту початкової загальної освіти та	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР

Державному стандарту базової середньої освіти щодо обов'язкових результатів навчання на кожному освітньому періоді: 1-2 класи- адаптаційно-ігровий, 3-4 класи- основний, 5-6 класи – адаптаційний, 7-9 класи- період базового предметного навчання.						
---	--	--	--	--	--	--

Додаток 1

**План
проведення внутрішнього моніторингу реалізації вимог компетентнісного
навчання здобувачів освіти
школи І ступеня**

№з/п	Назва предмету	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	Українська мова та читання					+
2	Англійська мова			+		
3	Я досліджую світ		+			
4	Математика	+				
5	Образотворче мистецтво	+				
6	Музичне мистецтво				+	
7	Інформатика	+				
8	Дизайн і технології					+
9	ГПД			+		
10	Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами ДПА	Травень	Травень	Травень	Травень	Травень
11	Рівень навчальних досягнень за підсумками І семестру та навчального року	НД Грудень Травень	НД Грудень Травень	НД Грудень Травень	НД Грудень Травень	НД Грудень Травень

Додаток 2

План

проведення внутрішнього моніторингу реалізації вимог компетентнісного навчання здобувачів освіти

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Укр. мова і література				+	
Зарубіжна література			+		
Іноземна мова (англійська)			+		
Математика	+				
Історія				+	
Географія, пізнаємо природу		+			
Біологія та екологія		+			
Фізика та астрономія			+		
Хімія					+
Основи здоров'я Здоров'я, безпека, добробут		+			
Правознавство, громадянська освіта				+	
Фізкультура					+
Образотворче мистецтво, музичне мистецтво, мистецтво	+				
Технології, трудове навчання					+
Захист України	+		+		
Інформатика			+		

V. ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Зміст і організація виховної роботи як невід'ємної складової освітнього процесу спрямована на всебічний розвиток особистості, виховання загальнолюдської моралі, громадської і соціальної свідомості та відповідальності. Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне, громадянське виховання, що відповідають нагальним вимогам і викликам у сучасному українському суспільстві. Освітній заклад має стати для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового

брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві. Важливим аспектом формування національно самосвідомої особистості є виховання поваги та любові до державної мови, адже мовне середовище впливає на формування учня-громадянина, патріота України. Необхідне створення в школі такої системи виховної роботи, яка дозволить учням отримати досвід соціальної активності, сприятиме формуванню життєвих компетентностей здобувачів освіти.

Розвиткові активної суспільної позиції здобувачів освіти повинен сприяти виховний потенціал уроків, виховні та класні години, організовані масові виховні заходи та волонтерські акції, участь у змаганнях, конкурсах, турнірах.

Провідним документом виховної роботи класних керівників є Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, метою яких є створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей. Зазначена програма визначає метою виховання, формування морально-духовної, життєво-компетентної особистості, яка успішно самореалізується у соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал. У процесі виховання у здобувачів освіти має бути сформоване ціннісне ставлення особистості:

- до суспільства і держави;
- до людей;
- до себе;
- до природи;
- до мистецтва;
- до праці.

Мета виховної діяльності:

- формування і розвиток свідомої особистості з громадянською позицією, готової до конкурентного вибору власного місця в житті;
- сприяння розвитку пізнавальної творчої активності особистості;
- розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу;
- виховання естетичних смаків;
- впровадження нових педагогічних технологій у виховну діяльність освітнього закладу;
- забезпечення комплексного підходу вирішення завдань виховання у зв'язку з концепцією Нової української школи;

- упровадження та широке втілення інновацій педагогів щодо творчого розвитку учнів, набуття ними загальнопредметних, здоров'язберігаючих, життєвих компетентностей через реалізацію виховної діяльності освітнього закладу;
- створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
- здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників ООС;
- спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності;
- створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному;
- організація діяльності закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.

Завданням закладу у виховному напрямі є:

- забезпечення реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
- виокремлення, як одного з найголовніших напрямів виховної роботи, національно-патріотичного виховання – справи, що за своїм значенням є стратегічним завданням;
- формування моральних якостей особистості, культури поведінки;
- проведення виховної роботи із залученням представників учнівського самоврядування та в тісній співпраці із батьківською громадськістю;
- забезпечення системної роботи для реалізації зазначених завдань, яка передбачає гармонійне співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності;
- налагодження дієвої співпраці з Національним університетом біоресурсів та природокористування України (профорієнтація);
- виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливого ставлення до історичних пам'яток;
- формування навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;

- співпраця з Коростенською службою у справах дітей, ювенальною превенцією, ДСНС, представниками організації Червоного Хреста;
- залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійного розвитку духовного, фізичного та психічного здоров'я;
- затвердження культури здорового способу життя;
- формування духовно-моральних взаємин між усіма учасниками навчально-виховного процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей;
- виховання пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.

Очікувані результати:

- розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- залучення здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- сприяння педагогами як учасниками дидактичної підсистеми опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечення сприятливих умов для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості дитини, досягнення рівня освіченості, який відповідає ступеню освіти та потенційним можливостям здобувачів освіти;
- своєчасна допомога у вирішенні соціально-педагогічних проблем;
- добровільний і свідомий підхід батьків у виборі форм і методів сімейного виховання;
- формування у молоді моральних якостей;
- удосконалення системи взаємодії сім'ї та школи;
- правова грамотність та психолого-педагогічна компетентність учнів, учителів та батьків;
- створення системи допомоги у формуванні морального способу життя, попередження негативних проявів у дітей та підлітків;
- усебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу;
- створення безпечного толерантного освітнього середовища;
- удосконалення виховної роботи в напрямі формування життєво компетентної особистості.

Заходи:

№	Зміст діяльності	2022-	2023-	2024-	2025-	2026-	Відповідальні
---	------------------	-------	-------	-------	-------	-------	---------------

з/ п		2023	2024	2025	2026	2027	й
1	Упровадження програми МОНУ «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
2	Оновлення банку даних здобувачів освіти, які опинилися в складних життєвих обставинах.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
3	Проведення в закладі тематичних тижнів, акцій з урахуванням основних орієнтирів виховання та Концепції національно-патріотичного виховання.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
4	Організація контролю за відвідуванням здобувачами освіти закладу освіти.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
5	Складання соціального паспорту освітнього закладу.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
6	Робота Ради профілактики.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
7	Виконання плану заходів із запровадження Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
8	Співпраця з ювенальної превенції та компетентними фахівцями та залученням їх до роботи з питань формування у здобувачів освіти здорового способу життя.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
9	Співпраця з Коростенською службою у справах дітей	+	+	+	+		Заступник директора з НВР
10	Координація роботи учнівського самоврядування (Міністерства культури та відпочинку)	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
11	Упровадження здоров'язберігаючої технології в навчально-виховний процес.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
12	Створення позитивного іміджу закладу освіти в соціумі (висвітлення роботи на сайті, у	+	+	+	+	+	Заступник директора з

	соціальних мережах)						НВР
13	Забезпечення наскрізного процесу виховання здобувачів освіти упродовж організації освітньої діяльності.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
14	Оновлення банку даних обдарованих дітей: творчих, інтелектуальних, спортивних.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
15	Висвітлення інформації про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
16	Поновлення свілин обдарованих дітей на стенді «Все в твоїх руках» (переможці олімпіад, конкурсів, спортивних змагань)						Заступник директора з НВР
17	Залучення батьків та громади до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища усіх учасників освітнього процесу.						Заступник директора з НВР

VI. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

Управління навчальним закладом спрямовується на організацію та забезпечення оптимальних умов його функціонування, реалізацію прав молоді на здобуття освіти, створення механізму системної саморегуляції. Визначальним в організації управління навчальним закладом є забезпечення тісної співпраці керівника та заступників закладу з органами державного управління, науково-дослідними центрами, науковими, культурно-освітніми, спортивними, молодіжними, громадськими організаціями, органами громадського самоврядування, створення цілісної системи управління закладом, якій були б властиві гнучкість, динамізм, мобільність, здатність до самоорганізації та саморозвитку.

Організація управління навчальним закладом містить у собі також керівництво та контроль і будується на принципах гуманізму, демократизму, узаємозв'язку розумового, морального, трудового, фізичного та естетичного виховання, диференціації змісту й форм освіти, науковості, розвиваючого характеру навчання, поєднання державного управління й громадського самоврядування, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій.

SWOT-аналіз системи управлінської діяльності

Сильні сторони	Слабкі сторони	Можливості	Загрози
----------------	----------------	------------	---------

<ul style="list-style-type: none"> - У закладі наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності; - річний план реалізує стратегію розвитку, розробляється у співпраці педагогічних працівників; - Керівник закладу освіти при плануванні розвитку матеріальнотехнічної бази звертається до засновника; - більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу; - дирекція закладу доступна для спілкування з учасниками освітнього процесу; - штат укомплектовано кваліфікованими кадрами; - у закладі освіти створені умови для підвищенні кваліфікації, позачергової атестації, добровільної сертифікації; - переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень; - розклад занять сформований 	<ul style="list-style-type: none"> - Потребує вдосконалення внутрішня система забезпечення якості освіти; - до комплексного самооцінювання освітньої діяльності слід залучати всіх учасників освітнього процесу; - фінансова нестабільність великий об'єм інформації та звітності. 	<ul style="list-style-type: none"> - Створення інноваційного конкурентно-спроможного закладу на основі командного розвитку; - удосконалення заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти; - удосконалення системи управління навчального закладу щодо забезпечення адекватної реакції суспільні виклики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низький соціальний статус професій працівників закладу освіти; - низька заробітна плата; - неможливість участі у всеукраїнських та міжнародних проєктах через фінансову неспроможність.
--	---	--	---

відповідно до освітньої програми та відповідає санітарно-гігієнічним нормам.			
--	--	--	--

Основними завданнями розвитку управлінської діяльності є:

- управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;
- виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів;
- упровадження в практику роботи закладу інноваційних технологій;
- здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;
- формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції;
- прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

Очікувані результати:

- об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня навчально-виховної роботи;
- упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації.

Заходи:

№ з/п	Назва заходу	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Відповідальні
Харчування							
1	Організація харчування учнів школи відповідно до вимог НАССР.	+	+	+	+	+	Директор Заступник директора з НВР
2	Дотримання вимог нормативно-правової бази під час організації харчування:						
	- затвердження комісії з бракеражу сирової та готової продукції;	+	+	+	+	+	Директор
	- організація безкоштовного харчування учнів пільгового контингенту школи;	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
	- проведення заходів щодо запобігання харчових отруєнь у школі;	+	+	+	+	+	
- дотримання та виконання норм	+	+	+	+	+		

	харчування;						
	- стан організації дієтичного харчування;	+	+	+	+	+	
	- дотримання санітарно-гігієнічних норм організації харчування учнів.	+	+	+	+	+	
3	Забезпечення контролю за станом організації харчування:						
	- аналіз стану організації харчування та якості готової продукції в шкільній їдальні;	+	+	+	+	+	Директор
	- аналіз стану організації харчування учнів школи та виконання вимог НАССР;	+	+	+	+	+	
	- стан ведення документації, що стосується стану здоров'я працівників харчоблоку, бракеражу продуктів, дотримання санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму, технології приготування страв, правил миття та обробки посуду;	+	+	+	+	+	
	- аналіз меню та якості готової продукції у шкільній їдальні.	+	+	+	+	+	
- аналіз харчування учнів та виконання встановлених норм харчування	+	+	+	+	+		
Ведення шкільної документації							
1	Забезпечення контролю за станом ведення шкільної документації:						
	- особових справ здобувачів освіти;	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР
	- класних журналів, журналів факультативів та індивідуальних занять, журналу ГПД.	+	+	+	+	+	
	- журнал організації навчання за інклюзивною формою учнів з ООП.	+	+	+	+	+	
	- журналів організації індивідуального навчання (педагогічний патронаж).	+	+	+	+	+	
	- зошитів здобувачів освіти.	+	+	+	+	+	
	- журналу відвідування навчальних занять здобувачами освіти.	+	+	+	+	+	
	- класних журналів під час організації дистанційної форми навчання.	+	+	+	+	+	
-							
Організація інклюзивного навчання							
1	Консиліум про результати організації навчання за інклюзивною формою упродовж I семестру.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР

2	Консиліум про результати організації навчання за інклюзивною формою на кінець навчального року.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
3	Організація навчання за інклюзивною формою та відкриття інклюзивних класів.	+	+	+	+	+	Директор
4	Організація психолого-педагогічного супроводу здійснення навчання за інклюзивною формою.	+	+	+	+	+	Директор
5	Створення умов для доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.	+	+	+	+	+	Директор, завгосп
6	Використання технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
7	Залучення батьків до роботи команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
8	Забезпечення соціалізації дітей з особливими потребами шляхом їх залучення до гурткової роботи, позакласних та позашкільних заходів.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР
Організація навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж та сімейне навчання)							
1	Організація навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж та сімейне навчання).	+	+	+	+	+	Директор
2	Виконання навчальних програм здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальною формою (педагогічний патронаж та сімейне навчання).	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
3	Виконання індивідуального плану організації навчальної діяльності учнів, які навчаються за індивідуальною формою (педагогічний патронаж та сімейне навчання).	+	+	+	+	+	Заступник директора з НВР
Забезпечення медичного та просвітницького супроводу							
1	Організація проходження обов'язкового щорічного медичного огляду здобувачів освіти.	+	+	+	+	+	Сестра медична
2	Аналіз результатів проходження обов'язкового щорічного медичного огляду здобувачів освіти.	+	+	+	+	+	Сестра медична
3	Організація навчальної діяльності на уроках фізичної культури здобувачів освіти, які звільнені, або належать до	+	+	+	+	+	Сестра медична

	підготовчої та спеціальної медичних груп.						
4	Організація медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням здобувачів освіти.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР Сестра медична
4	Проведення бесід, інструктажів, заходів з попередження дитячого травматизму.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР Сестра медична
5	Організація просвітницької роботи з попередження захворюваності та дитячого травматизму.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР Сестра медична
6	Виконання вимог Санітарного регламенту закладів загальної середньої освіти.	+	+	+	+	+	Заступники директора з НВР Сестра медична

Очікувані результати реалізації заходів Стратегії:

- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
- розвиток соціальної та комунікативної активності учнів;
- формування в учнів навичок ефективного спілкування;
- створення безпечного толерантного освітнього середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- удосконалення мотиваційного середовища дитини;
- удосконалення системи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- здійснення комп'ютеризації освітнього процесу (придбання мультимедійних комплексів);
- залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

Моніторинг виконання стратегії за напрямками

2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Педагогічна діяльність	Управлінські процеси закладу освіти	Комплексне оцінювання за	Освітнє середовище	Система оцінювання результатів

педагогічних працівників		чотирма напрямками		навчання здобувачів освіти
--------------------------	--	--------------------	--	----------------------------

Моніторинг виконання Стратегії розвитку Коростенського міського ліцею №13 проводиться щорічно на засіданні педагогічної ради в травні-червні. Про виконання Стратегії розвитку щорічно звітує директор.