

Критерії оцінювання
результатів навчання учнів 2 класу

2021/2022 н.р.

Учитель: Данильчук О.М.

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на <i>продуктивно-творчому рівні</i> реалізації навчальної діяльності за допомогою таких навчальних дій: - визначає <i>самостійно</i> об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; - характеризує об'єкти, називає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; - застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей (11 ключових компетентностей учнів та їх зміст за Державним стандартом початкової освіти); - знаходить <i>за власною ініціативою</i> необхідну додаткову інформацію з доступних джерел; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок)/текстову; - <i>пропонує/випробовує</i> різні способи виконання завдання; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань;
Достатній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на <i>продуктивному рівні</i> реалізації навчальної діяльності в аналогічних типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає <i>самостійно</i> об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; - називає <i>самостійно</i> істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; - застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей (11 ключових компетентностей учнів та їх зміст за Державним стандартом початкової освіти); - знаходить <i>за власною ініціативою</i> необхідну додаткову інформацію з доступних джерел; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок)/текстову; - пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій;
Середній	Учень/учениця виконує навчальні завдання на <i>репродуктивному</i> (полягає в тому, щоб забезпечити таке засвоєння матеріалу, при якому учні були б спроможні відтворити його, маючи зовнішню опору у вигляді підказки рівень розпізнавання, або вміли відтворити самостійно та застосувати одержані знання у простій, типовій ситуації) <i>рівні</i> реалізації навчальної діяльності в аналогічних типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: - визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; - називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за даними <i>орієнтирами/уточненнями</i> в процесі діалогу з учителем/однокласниками; - відтворює навчальні дії <i>за алгоритмом/схемою</i>, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;

	- знаходить інформацію у запропонованих джерелах; - перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; - коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на <i>орієнтири</i>(пам'ятку, зразок); перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком
Початковий	Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: - розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за поданими <i>орієнтирами</i>; - називає окремі ознаки об'єктів; - <i>відтворює окремі операції</i> навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; - знаходить інформацію у запропонованому джерелі за поданим <i>орієнтиром</i> (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення; <i>відтворює</i> частини почутої/побаченої/прочитаної інформації <i>усно/за допомогою малюнка</i>; - коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуєваних запитань