

Аналіз роботи закладу освіти за 2023-2024 навчальний рік

Робота Вербовецького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів у 2023-2024 навчальному році була спрямована на виконання основних нормативно-правових документів у сфері освіти та на підвищення професійної компетенції, розвиток творчої особистості вчителя та учня, на розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти. Головні зусилля було зосереджено на розбудові соціально-орієнтовного освітнього процесу, безпечного освітнього середовища, наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери.

Педагогічний колектив працював над підвищенням якості надання освітніх послуг, якості навчальних досягнень здобувачів освіти, удосконаленням форм методичної роботи, впровадженням нових технологій навчання, підвищенням фахового та професійного рівня та на вдосконалення організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

У період дії воєнного стану зверталася значна увага на психологічну підтримку та безпеку учасників освітнього процесу, підвищення якості навчання з використанням дистанційних технологій.

На кожному освітньому рівні забезпечується виконання державного стандарту, як норм, які гарантують доступність, якість та ефективність освіти. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується закладом освіти за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил життя дитячого та педагогічного колективу, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.

Завдання закладу освіти

- допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- надавати якісні освітні послуги, активно залучати до цього батьків та громаду на взаємовигідних умовах.

Педагогічний колектив, адміністрація закладу першочерговим завданням вважає створення необхідних та безпечних умов для навчання та всебічного розвитку здобувачів освіти, використовуючи технології очного, дистанційного та змішаного навчання.

Упродовж 2023-2024 навчального року, враховуючи завдання стратегії розвитку закладу, діяльність педколективу була спрямована на:

- забезпечення позитивного іміджу навчального закладу;
- створення безпечного та толерантного освітнього середовища;
- здійснення освітнього процесу відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей здобувачів освіти;
- пошук методів навчання та виховання здобувачів освіти, здатних самостійно діяти і приймати рішення в реаліях існування та нестандартних ситуаціях;
- здійснення психологічного супроводу освітнього процесу, індивідуального навчання дітей, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

- забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти;
- розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- розвиток особливого стилю відносин вчителів, здобувачів освіти, батьків та громади, який будується на принципах співробітництва, толерантності, взаєморозуміння та поваги.

I. Освітнє середовище закладу освіти

Переосмислюючи проблеми формування дитячого світогляду в умовах сьогодення, організації освітнього процесу на інтеграційних засадах, педагогічний колектив спрямував свою роботу на необхідність покращення та вдосконалення освітнього середовища закладу.

Основними завданнями створення безпечного, толерантного освітнього середовища у 2023-2024 навчальному році були:

- створення трансформуючого, змістовно-насиченого, поліфункціонального, варіативного, доступного, безпечного, толерантного та комфортного освітнього середовища закладу, що цілеспрямовано забезпечує повноцінну освіту і розвиток здобувачів освіти;
- готовність педагогів до проектування освітнього середовища.
- створення безпечних умов для працівників та здобувачів освіти під час дії правового режиму воєнного стану в Україні.

У відповідності до чинного законодавства заклад загальної середньої освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

У закладі функціонувало 9 класів, в яких навчалося 107 учнів, та дошкільний підрозділ (10 вихованців)

Кількісний склад учнів за 2023-2024 н. р.:

Клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
К-сть учнів	-	6	9	3	16	17	6	7	9	18	12

1-4 класи – 4 класи - 18 учнів

5-9 класи – 5 класів - 55 учнів

10-11 класи – 2 класи - 30 учні

Порівняння кількості учнів за 2022-2023 навчальний рік та за 2023-2024 навчальний рік



1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

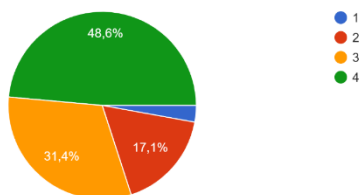
В закладі освіти створене безпечне, доступне освітнє середовище. Територія закладу частково огорожена, несанкціонований заїзд транспорту до будівлі заборонений. Облаштування території закладу є безпечним для фізичної активності дітей. Вона щоденно прибирається. Технічним персоналом закладу організовано щоденний огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу.

З метою прикрасення території закладу були висаджені квіти, отримані завдяки участі в благодійному освітньому проєкті Flowers4School від асоціації квіткових виробників Нідерландів та України.

Повітряно-тепловий режим та освітлення приміщення відповідають санітарним вимогам. Щоденно здійснювався моніторинг теплового режиму у класних кімнатах. Забезпечується постійне провітрювання приміщень закладу та вологе прибирання згідно затвердженого графіку.

Як ви оцінюєте чистоту приміщень закладу освіти за чотирибальною шкалою (1- дуже погано, 2 ..., 3..., 4- дуже добре)?

35 ответов



У 2023-2024 навчальному році заклад освіти працював у режимі однієї зміни, початок занять о 9.00, закінчення 7 уроку – о 15.35.

Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режиму роботи тривалість уроку була:

-
- в 2-4 класах – 40 хвилин,
- в 5 - 11 класах – 45 хвилин,

Перерви - тривалістю 10 та 15 хвилин. Для забезпечення належної організації гарячого харчування впроваджено дві перерви по 15 хвилин.

У закладі є всі навчальні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Освітній простір сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та мотивує дітей до навчання і розвитку, що підтверджено результатами спостереження за освітнім середовищем. У 2023-2024 навчальному році у закладі продовжувалась робота щодо реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа». Класи школи I ступеня обладнані відповідно вимог НУШ, зокрема, є одномісні сучасні парти, мультимедійне та комп'ютерне оснащення, організовані зони для успішного проведення занять та організації відпочинку школярів. Наявні меблі, техніка, дидактичні матеріали. Створено умови для реалізації змістових ліній, формування ключових компетентностей та наскрізних умінь.

Повного косметичного ремонту в закладі освіти не проведено, не були виділені кошти. За кошти батьків проведено частковий ремонт класних кімнат початкової школи, 10, 8, 7 класів.

У двох кімнатах (для навчання та спальні) працює дошкільний підрозділ. Приміщення обладнані сучасними зручними меблями, проведено ремонт, що сприяє безпечному та комфортному перебуванню дошкільнят. Робота з дошкільнятами проводиться за програмою «Українське дошкілля». Заняття проводяться згідно програми та за розкладом. Організуються свята та розваги. Велика увага приділяється патріотичному вихованню. Проводяться заходи для зміцнення здоров'я дітей та з безпеки життєдіяльності.

Було проведено

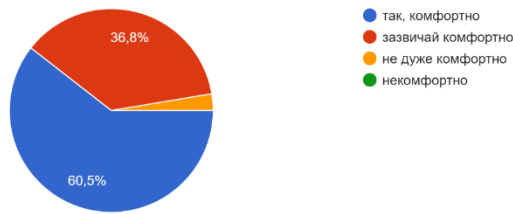
- ☐ Осіння розвага «Гарна пора, осінь золота»
- ☐ Розвага " Вечорниці на Андрія"
- ☐ Свято «Святий Миколай, до малят - завітай »
- ☐ Свято, присвячене дню народження Т.Г. Шевченка "Барвистий світ Шевченківського слова"
- ☐ Свято "День матері"
- ☐ Розвага «Свято вишиванки»
- ☐ Свято "Прощавай садок дитячий"

Всі навчальні кабінети (крім бібліотеки) підключені до мережі Інтернет, мають покриття WI-FI.

В закладі приділяється увага питанню забезпечення комфортних умов для навчання та праці учасників освітнього процесу. Для педагогічних працівників забезпечено персональні робочі місця. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально.

Вибірально для здобувачів освіти та педагогічних працівників облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. На питання анкети «Чи тобі комфортно в закладі освіти?» 60,5% здобувачів освіти відповіли – так, комфортно, 37% - зазвичай комфортно.

Тобі комфортно в закладі освіти?
38 ответов



Освітнє середовище закладу сприяє фізичному розвитку учнів. В закладі діє спортивна зала та спортивний майданчик.

Для проведення уроків трудового навчання діє майстерня (потрібним інвентарем обладнана частково). Але більша частина уроків проводилась у класних кімнатах.

Для формування інформаційної культури та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу в закладі організовано роботу бібліотеки.

Протягом 2023-2024 навчального року бібліотека закладу освіти свою роботу організовувала спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації.

Згідно з навчальними програмами здобувачі освіти та вчителі одержали комплекти підручників для 5,6, 7 класів.

Крім підручників, бібліотека отримала посібники для вчителів.

Загальна кількість читачів - 117:

- учні — 97;
- вчителі — 20 ;
- інші читачі -

Основний бібліотечний фонд –

- художньої літератури та брошур – 1349;
- фонд підручників — 2965
 - 1-4 класи – 526
 - 5-9 класи – 1883
 - 10-11 - 548

За минулий навчальний рік отримали 375 підручників.

Бібліотекарем проведено

- Годину вшанування пам'яті Г. Штоня «Григорій Штонь – земляк, письменник, художник» (10 клас),
- Реквієм «Герої Майдану живуть в наших серцях» (9 клас),
- Позакласний захід «Сім муз Шевченка» (9-10 класи),

Організовано виставку робіт учнів 5-7 класів до творів Т. Шевченка. Проводилися бесіди з учнями 9, 10 класів про життєвий та творчий шлях видатних українських письменників. Бібліотекарка допомагала учням в оформленні навчальних рефератів, проводила екскурсії в бібліотеку для учнів 2 класу.

У закладі створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти.

Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я учасників освітнього процесу, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У закладі велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування. Щоденно в закладі в середньому харчується близько __ учнів. Розроблено комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування дітей, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; розширення сфер послуг для учнів і батьків; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

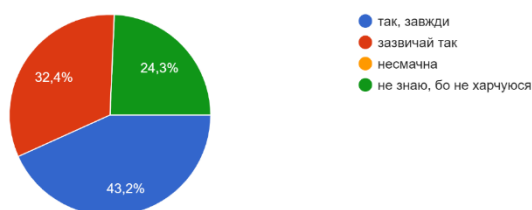
Основними принципами організації харчування в закладі були: адекватна енергетична цінність раціонів відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; адекватна технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв; врахування індивідуальних особливостей дітей.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування дітей протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування дітей шкільного та дошкільного віку; проводився моніторинг харчування учасників освітнього процесу.

Процес організації харчування дітей у закладі складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; визначення постачальників продуктів харчування і продовольчої сировини; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладу; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв; надання дітям готових страв; ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Харчування здобувачів освіти організовувалося відповідно до вимог НАССР. При опитуванні про їжу в шкільній їдальні 43% здобувачів освіти відповіли, що їжа завжди смачна і корисна, 32% - зазвичай так.

Їжа в шкільній їдальні смачна та корисна?
37 ответов

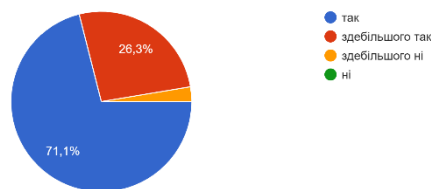


Питний режим в закладі забезпечувався з урахуванням карантинних обмежень (використовувалася бутильована вода, охолоджена кип'ячена). Впродовж навчального року заклад у достатній мірі був забезпечений антисептичними засобами та контейнерами для використаних індивідуальних засобів захисту.

Впродовж 2023-2024 навчального року в закладі приділялася належна увага питанням безпеки життєдіяльності та охорони праці: працювала служба охорони праці, проводилося навчання, інструктажі. Журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності ведуться згідно вимог законодавства. Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у школі спрямована на створення та забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та виховання учнів, збереження їх життя та здоров'я. Робота з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності організовується згідно Положення, розробленого відповідно до Типового положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, затвердженого наказом МОН України № 1669 від 26.12.2017 р., зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 січня 2018 р. за № 100/31552, Кодексу цивільного захисту України, Закону України «Про охорону праці» та інших нормативних актів.

На питання «Чи ти почуваєшся безпечно в закладі освіти?» так відповів 71% опитаних, здебільшого так – 26%.

Ти почуваєшся безпечно в закладі освіти?
38 ответов



У закладі систематично проводиться виховна і роз'яснювальна робота щодо запобігання виникнення надзвичайних ситуацій, необережного поводження з вогнем (батьківські збори, бесіди з безпечної поведінки на водних об'єктах, з електробезпеки, безпечного використання побутових газових приладів, перегляд відеороликів, тощо), уроки щодо захисту дітей в цифровому середовищі; заходи з метою підвищення освіченості учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогів) з питань безпечного використання цифрових технологій, кібербезпеки, створення кращого Інтернету для всіх.

Для кращого використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках заклад освіти отримав інтерактивну дошку.

Протягом навчального року вчителями 2-11 класів при проведенні навчальних занять використовувалися дидактичні вкраплення (вправи, ігри, задачі, тощо) на формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, вивчення правил безпечної поведінки в онлайн просторі. Було проведено ряд заходів до Дня Безпечного інтернету.

Також значна увага вчителями, класними керівниками приділялася безпеці дорожнього руху та правилам поведінки в шкільному автобусі. В закладі освіти було організовано тиждень безпеки дорожнього руху, метою якого було залучення дітей до вивчення та дотримання правил дорожнього руху, безпечної поведінки на вулицях, дорогах, у транспорті. У рамках Тижня були проведені різноманітні тематичні заходи:

- бесіда з елементами гри "Правила дорожнього руху знай – життя та здоров'я оберігай"
- гра «Дорожні знаки-наші друзі»
- класні години « Увага на дорозі – життя у безпеці»
- змагання " Знавці дорожніх знаків".

Учні переглянули презентацію "Пожежа - дії населення при виникненні пожежі", а також одягали одяг та амуніцію пожежного. Заняття провів провідний інспектор ВЗНС Кременецького РУ ГУ ДСНС України в Тернопільській області Пушкар Андрій Васильович.

З часу російської агресії приміщення закладу освіти стало сільським центром допомоги Збройним силам України: плетення сіток, збір і пакування продуктів для наших захисників.

Заклад освіти підготовлений до нового навчального року. З метою безпеки учасників освітнього процесу обладнано укриття при будинку старостату, вироблено алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога».

1.2. Освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Аналіз роботи соціально психологічної служби

У закладі освіти проводилася соціально- психологічна робота. Хоча посади соціального педагога та практичного психолога вакантні.

Мета даної діяльності – це створення сприятливих умов для розвитку, соціалізації і безпеки здобувачів освіти.

Напрямки роботи соціально-психологічної служби: просвітницька робота, превентивне виховання, консультативно-методична допомога всім учасникам навчально – виховного процесу.

Для реалізації цієї мети використовуються різні види робіт:

1. Консультативна: що полягає в допомозі людині вирішити проблеми, з якими приходять до соціального педагога.

2. Профілактична: у цьому напрямі проводяться різні заходи, перегляд відеороликів щодо профілактики шкідливих звичок з подальшим обговоренням.

3. Просвіта: бесіди, лекції для здобувачів освіти та батьків щодо психологічного здоров'я здобувачів освіти.

Психологічна служба керується у своїй роботі «Положенням про психологічну службу системи освіти України» (затверджене наказом МОН України від 22.05.2018р. № 509).

Для реалізації цих завдань була вибрана проблемна тема соціального педагога: «Створення безпечного середовища в навчальному закладі через формування умінь та навичок безконфліктної взаємодії». З цією метою був розроблений відповідний план роботи на навчальний рік.

Класними керівниками та педагогом-організатором здійснювався соціально-педагогічний патронаж освітнього процесу та проведені такі заходи:

- Поновлено банк даних дітей соціально незахищених категорій;
- Анкетування дітей 5 –го класу «Адаптація п'ятикласників»
- Здійснюється Всеукраїнський рейд «Урок».
- Проведення класних годин «Права та обов'язки неповнолітніх», «Шкідливі звички – викрадачі розуму», «Профілактика шкідливих звичок», «Правопорушення і злочин», « СНІД. Як запобігти ВІЛ інфікуванню?»

- Виступи на засіданнях педагогічного консилиуму на тему: «Адаптація 1-5 –х класів».
- Проведені заходи в рамках акції «16 днів проти насильства».
- Оформлення наочностей та роздаткового матеріалу.
- Поповнення презентацій на тему «Емоційне вигорання», «Кібербулінг або агресія в інтернеті» «Зупинимо булінг разом».

На виконання наказу МОН України від 28.12.2019р. № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» з метою попередження жорстокого поводження по відношенню до дітей, насилля та булінгу у закладі був виданий наказ та розроблені заходи щодо профілактики булінгу в учнівському середовищі на 2022 – 2023 навчальний рік. З метою попередження проявів жорстокості та насилля серед учнівської молоді було проведено профілактичну загальношкільну акцію "Синя стрічка - проти насильства". Лідери учнівського самоврядування на перервах проводили інформаційні хвилини, розповідали дітям про різні форми й прояви насильства та способи уникнення конфліктних ситуацій. Для кращого візуального сприйняття акції школярі підготували символічні сині стрічки, які прикріплювали всім учням.

В закладі проводиться інформаційно-просвітницька робота серед учнівської молоді на формування стандартів позитивної поведінки та недопущення проявів шкільного булінгу, а саме: перегляд мультфільмів та відеороликів з подальшим їх обговоренням, заняття з елементами тренінгу «Стоп булінг», година спілкування «Скажемо «Ні!» булінгу», розроблені пам'ятки для дитини, поради батькам.

Якщо ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?
32 ответа



Велика увага в навчальному закладі приділяється питанню захисту прав та законних інтересів дітей соціально-незахищених категорій. Кожний класний керівник 1-11 класів разом з соціальним педагогом на початку вересня складає соціальний паспорт класу, у якому зазначені категорії дітей, які потребують максимальної уваги з боку педагогічних працівників.

У рамках відзначення Міжнародного Дня толерантності та з метою формування в учнів загальнолюдських моральних цінностей було проведено ряд заходів. Зокрема для учнів 2 та 3 класів була проведена година спілкування "Сім добрих справ".

Більшість дітей пільгових категорій брали участь в різних заходах, були під постійною увагою класних керівників, соціального педагога та адміністрації закладу. В повній мірі забезпечені підручниками, безкоштовним гарячим харчуванням.

З метою профілактики правопорушень і негативних проявів у поведінці здобувачів освіти, протягом 2023-2024 н. р. під постійним контролем адміністрації закладу, класних керівників та соціально-психологічної служби в закладі здійснюється контроль за відвідуванням здобувачами освіти навчальних занять.

Класні керівники 2-11 класів щодня заповнюють сторінку обліку відвідування здобувачами освіти уроків у класних журналах, підбивають підсумки відвідування за семестр. Класні керівники з'ясовують причину відсутності здобувачів освіти на заняттях, збирають, систематизовують та зберігають протягом навчального року довідки.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища.

Інклюзивне освітнє середовище — це сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

В 2 класі закладу освіти навчалася одна дитина з особливими освітніми потребами. Для цього працює асистент вчителя Гук С. М. Видано наказ керівника про створення інклюзивної групи. Укладено договір про співпрацю з інклюзивно-ресурсним центром Лановецької міської ради. Для навчання дитини складено індивідуальну програму розвитку відповідно до висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини. Налагоджено чітку та швидку комунікацію з батьками.

Розвитку здобувачів освіти, їх мотивації до навчання сприяє організація гурткової роботи.

У 2022-2023 навчальному році в закладі освіти працювали гуртки:

- ☐ Баскетбольний (керівник Мамчур А. А.),
- ☐ Духовий (керівник Кухарук Л. Ф.)

Результати роботи

На базі баскетбольного гуртка діє БК «Вербовець», який є

- ☐ Переможцем відкритого Всеукраїнського турніру пам'яті Андрія Сидія (м. Зборів),
- ☐ Срібний призер відкритого Всеукраїнського турніру на кубок міського голови м. Ланівці,
- ☐ Срібний призер відкритого благодійного турніру з баскетболу (м. Чортків),
- ☐ Переможець міського етапу Всеукраїнської шкільної ліги «Пліч-о-пліч»
- ☐ Переможець районного етапу Всеукраїнської шкільної ліги «Пліч-о-пліч» (м. Кременець)
- ☐ Срібний призер обласного етапу Всеукраїнської шкільної ліги «Пліч-о-пліч»

Команда школи брала участь у турнірі з міні-футболу "За кубок міського голови"

Команда «Сокіл» брала участь у міському етапі військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), де зайняла III місце.

Оновився склад духового оркестру, працює нова група.

Ще мотиватором до навчання, до ознайомлення з історією рідного краю є екскурсії.

Цікавими та пізнавальними були для учнів екскурсії

- ☐ Зарваниця – Тербовлянський замок
- ☐ Кривче («Кришталева печера») -Хотин – Кам'янець-Подільський.

Аналіз виховної роботи

Головною метою виховання дітей школи є формування конкурентоспроможної особистості з постійною потребою самореалізації та самовдосконалення, з гуманістичним світосприйманням і почуттям відповідальності за долю України, її народу і всього людства, потреби до спілкування з мистецтвом, створення художніх цінностей. Основою виховної роботи є програма «Основні орієнтири виховної роботи 1-12 класів України».

В 2023-2024 н.р. виховна робота в школі здійснювалась відповідно листа МОН України від 10 серпня 2022 р., № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 н.р.». Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

Пріоритетними напрямками виховання у 2023 - 2024 навчальному році були:

- національно-патріотичне виховання;
- громадянське виховання;
- правове виховання;
- превентивне виховання;
- моральне виховання;
- екологічне виховання;
- фізичне виховання;
- художньо-естетична освіта;
- трудове виховання;
- статеве виховання і підготовка до сімейного життя;
- формування наукового світогляду.

Пріоритетною метою у вихованні здобувачів освіти у 2023-2024 навчальному році було формування громадянина, патріота своєї держави, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ; становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, готова навчатись протягом усього життя, вибирати та оновлювати професійний шлях самостійно, створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «Здобувачі освіти – батьки, здобувачі освіти – педагоги», створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямованого на зміцнення здоров'я, розвиток здібностей, обдарувань і талантів дітей, активне застосування освітніх інновацій для підготовки конкурентоспроможного випускника.

У сучасних умовах національно-патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому національно-патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу.

Особлива увага приділялась реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді. До державних свят та важливих історичних подій учителями

- предметниками у рамках інформаційної кампанії проводилися просвітницькі онлайн-п'ятихвилинки з переглядом відеосюжетів (Дня захисника та захисниці України, Дня пам'яті жертв Голодомору, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних Сил України та ін.). Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» під час занять щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2023 - 2024 навчальному році в школі реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. В освітньому закладі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування учнів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання ;
- всі члени педагогічного колективу володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- в шкільній бібліотеці оформлені тематичні полиці та папки: «Українська національна символіка», «Мова – душа народу» ;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національно-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Аналіз стану виховної роботи показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом: обраний напрям та виховна проблема, над якою працюють впродовж року; визначені завдання на навчальний рік. Узгоджений графік проведення виховних годин, які проводилися у зручний для дітей та класних керівників час.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- займалися волонтерською діяльністю;
- досліджували українську культуру;
- влаштовували акції пам'яті;
- проводили години спілкування, присвячені війні рф проти України;

- створювати навчальні проєкти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни;
- організовували зустрічі із ветеранами АТО, ООС та війни рф проти України. Впродовж року були проведені виховні заходи, свята, благодійні акції, спортивні змагання по всіх напрямках виховної роботи.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками.

Виховна робота у школі була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі; на усвідомленому виборі здорового способу життя; на осмисленні самовизначення у виборі професії; на пропаганду духовних надбань українського народу; на виховання любові до рідної землі, мови; на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь; розвиток учнівського самоврядування; співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

У роботі використовувались різноманітні за формою та змістом заходи:

- години спілкування;
- класні збори;
- конкурси;
- рольові ігри;
- художні галереї;
- трудові десанти;
- благодійні акції;
- виставки – конкурси;
- усні журнали;
- вікторини;
- ігрові програми;
- інтелектуальні ігри;
- конференції;
- челенджі;
- флешмоби, тощо.

Із заходами, які були проведені у Вербовецькому ЗЗСО I-III ступенів можна ознайомитися на сторінці виховної роботи школи за посиланням, натиснувши клавішу Ctrl:

<https://www.facebook.com/groups/795979738110733/>

Також актуальним є питання соціального захисту дитини в нашому суспільстві.

У своїй роботі педагогічний колектив керується нормативними документами щодо соціального захисту дитини та охорони дитинства – Законом України «Про охорону дитинства» та відповідними нормативними документами МОН України й усіх ланок органів управління освітою.

З метою своєчасного виявлення, влаштування, здійснення контролю за умовами життя та виховання дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, а також захисту

прав та інтересів дітей, які потребують допомоги держави, педагогічний колектив закладу виконує певну роботу.

Створення умов для організації учнівського самоврядування.

Сучасна школа вимагає докорінного переосмислення системи виховання, оновлення змісту, форм і методів духовного становлення особистості на основі гуманізації життєдіяльності здобувача освіти, створення умов для самореалізації у різних видах творчої діяльності.

Всебічно і гармонійно сформована особистість є метою цивілізованого суспільства.

Основною метою виховної діяльності є створення оптимального соціально-культурного мікроклімату в закладі, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку, дозволяв би учням легко освоїтись у виховному просторі, спонукав би їх до діяльності, яка б дозволяла їм вступати в реальні відносини з оточуючим світом. Реалізація завдань здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним, учнівським, батьківським колективами, громадськими організаціями, позашкільними закладами, залучення учнів до участі у конкурсах; через роботу учнівського самоврядування та через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема технології колективного творчого виховання, технології саморозвитку.

Учнівське самоврядування закладу здійснюється через роботу дитячого об'єднання:

«Козацька республіка», яке охоплює учнів 2-9 класів та організацією «ШАРМ»

Діяльність Козацької Республіки спрямована на творче продовження в сучасних умовах козацьких звичаїв і традицій, вироблення в кожного її члена прагнення розвивати в собі людські риси українця-патріота.

Мета Козацької Республіки — формувати національно-свідомих громадян України.

Республіка об'єднує у собі 8 роїв. На її чолі стоїть Курінний Отаман.

Членами козацької республіки проводяться посвяти у козачата та джури, різні спортивні та інтелектуальні змагання, участь у грі "Сокіл(Джура)".

«ШАРМ» має на меті виховання творчої, соціально-активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації.

Президентом учнівського самоврядування була учениця 11 класу.

Також працювали міністерства:

- Мега мозок
- Акули ЗМІ
- Паті бум
- Майстерня Да Вінчі
- Мерія

На засіданнях міністерства обговорювались нагальні питання та розподілялись завдання на тиждень, звітували про участь класних колективів у заходах.

Засідання Ради учнівського самоврядування проводились згідно з ситуацією та можливостями. На них обговорювались питання, щодо плану роботи на навчальний рік, визначались завдання для роботи комісій, планували заходи, їх проведення та підсумки.

Велика увага протягом навчального року приділялась вихованню патріотизму, любові до України, підтримці воїнів ЗСУ.

Члени учнівського самоврядування, волонтери класів брали активну, безпосередню участь у проведенні благодійних акцій, направлених на допомогу українській армії:

- «Смілива гривня»
- «ЗСУ потрібні дрони»

- «Подаруй зв'язок на Миколая»
- «Генератор для ЗСУ»

Проводили зустрічі із воїнами.

Протягом навчального року члени учнівського самоврядування допомагали у проведенні акцій, проводили інформаційну роботу по недопущенню серед здобувачів освіти проявів булінгу.

За участю членів учнівського самоврядування було проведені такі заходи:

- Свято Першого дзвоника та Дня знань;
- заходи до
- Олімпійського тижня;
- Дня Учителя;
- Дня захисника України;
- Дня української писемності та мови,
- Дня толерантності,
- Дня Збройних Сил України;
- Дня боротьби зі СНІДом;
- Дня волонтера;
- Привітання до новорічних та різдвяних свят,
- Брали активну участь у проведенні заходів до Тижнів безпеки життєдіяльності.
- За можливості, проводили цікаві інформаційні хвилинки, вікторини до календарних дат та тематичних Тижнів, організували фотовиставку, присвячену Всесвітньому Дню захисту тварин «Лапи, вуса, хвіст», акції «Хеппі Гав та Хеппі Ням», направлену на підтримку безпритульних тварин.

Члени учнівського самоврядування сприяли та брали безпосередню участь у цікавих та змістовних виховних заходах:

- Із задоволенням підтримали акцію «Подаруй українську книгу» для українських дітей з Херсона.
- До Тижнів знань безпеки життєдіяльності підбирали цікаві завдання, які сприяли засвоєнню здобувачами освіти молодших класів правил безпечної поведінки, проводили брейн-ринги та вікторини.
- З великою любов'ю та пошаною до України, у день вишиванки члени учнівського самоврядування, учні та педагоги долучились до флешмобу «Одягни вишиванку - зроби цей день яскравим!», продемонструвавши свою єдність та національну ідентичність.
- Знайомили здобувачів освіти молодшої школи з «Рецептами академічної доброчесності» що дало змогу у цікавій формі засвоїти необхідні правила користування інформацією.
- Здобувачі освіти, представники учнівського самоврядування взяли участь конкурсі присвяченому Дню Землі.
- Допомогали в організації та проведенні декількох ярмарків на підтримку ЗСУ: продавали власноруч виготовлені речі та смаколики. Усі зароблені кошти було витрачено на потреби військових, які боронять нашу країну.
- Втілили в життя проект «З любов'ю до мами» та креативно привітали усіх мам з Днем матері.

Протягом навчального року реалізовувалися завдання:

- спрямовування підлітків на роботу над собою, на здійснення своїх намірів щодо розвитку своєї особистості, розвитку лідерської позиції;
- формування навичок співпраці в команді;
- стимулювання творчої і соціальної активності та ініціативи;
- формування творчості, креативності;
- значна увага приділялася мотиваційному аспекту.

Основними засобами вдосконалення педагогічної допомоги учнівському самоврядуванню було: забезпечення реальних прав та обов'язків органів самоврядування; підвищення довіри педагогів до рішень учнівського колективу; кваліфікована, тактовна допомога; цілеспрямоване навчання учнів складній справі організації життя учнівського колективу.

У наступному навчальному році планується вдосконалити ефективність роботи учнівського самоврядування, створення бази даних талановитих учнів, залучення більшої кількості учнів до активної роботи, підвищення активності здобувачів освіти в учнівському самоврядуванні закладу, розвитку їх лідерських якостей.

Контроль за виконанням річного плану виховної роботи, а відповідно й виховної системи школи здійснюється згідно з циклограмою внутрішкільного контролю за організацією виховної роботи, яка складається відповідно до річних планів школи, класних керівників, результати якого знаходять відображення у наказах по школі, аналітичних довідках, інших робочих документах.

Отже, досягти очікуваних результатів у вихованні можливо лише при дієвій виховній системі. І вона створюється, формується й розвивається зусиллями всіх учасників освітнього процесу та направлена на становлення особистості учня закладу освіти.

Аналіз виховних заходів свідчить про те, що виховна робота в закладі проводиться в цілому на достатньому рівні. Система виховної роботи охоплює весь педагогічний процес - навчальні заняття, позаурочну діяльність учнів і повною мірою сприяє вирішенню мети і завдань виховної діяльності педагогічного колективу. У цілому завдання, поставлені на 2022-2023 н. р., виконані.

Проте в організації виховної роботи школи є певні недоліки, які потребують негайного вирішення: потребує подальшого розвитку робота з самоврядуванням, перехід від формальної роботи до реальної, а також відповідне відношення класних керівників як до планування так і до виконання запланованого.

Виховна робота в школі позначена як певними досягненнями у вихованні учнівської молоді, так і недоліками, що визначають мету і завдання на новий навчальний рік.

Враховуючи результати аналізу виховної роботи школи за 2022-2023 навчальний рік, потреби сьогодення та виходячи з проблеми виховної роботи закладу, мети у виховному плані роботи у 2023-2024 навчальному році передбачено розв'язати такі завдання:

- Продовжити роботу над виховною проблемою закладу.
- Виховувати учня як громадянина країни, національно свідомого, життєво і соціально компетентного, здатного здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у життєвих ситуаціях.
- Сприяти зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю здібностей на кожному з виховних етапів.

- Розвивати учнівське самоврядування як осередок самореалізації громадянського виховання.
- Стимулювати саморозвиток, самовиховання, самоосвіту учнів та розвиток їх життєтворчої компетентності через участь у реалізації проектів соціального та благодійного напрямків.
- Створювати умови для розвитку життєтворчої компетентності учнів.
- Впроваджувати оптимальні методів, форм, засобів, що сприяють формуванню в учнівської молоді основ життєтворчості; розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху

Оновлення змісту виховання повинно забезпечити досягнення виховних результатів, які б відповідали сучасним соціальним очікуванням.

Це означає, що виховна система школи має бути спрямована на формування творчої особистості, соціально активного громадянина України і світу через впровадження педагогіки партнерства та становлення життєвокомпетентної людини.

У 2024-2025 н.р. продовжуємо роботу за програмою «Нова українська школа» у поступі до цінностей», яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року). Режим доступу : <https://ipv.org.ua/prohrama-nova-ukrainska-shkola/>, а також за обласною програмою впровадження Української Хартії вільної людини в освітніх закладах Тернопільської області на 2021-2024 роки.

В 2024-2025 н. р. педагогічний колектив школи має спрямувати свою діяльність на реалізацію проблемної теми виховної роботи школи: «Моральний розвиток особистості дитини на сучасному етапі» і вирішення наступних пріоритетних напрямів та завдань:

- ✓ створення цілісної моделі виховної системи,
- ✓ застосування оригінальних психолого-педагогічних технологій, нових підходів, виховних систем, форм і методик виховання, що відповідають сучасним вимогам виховання,
- ✓ розробка класними керівниками власних виховних систем, моделей за програмою «Нова українська школа: у поступі до цінностей»,
- ✓ постійне оновлення й удосконалення зміст, форм і методів виховання,
- ✓ опрацювання виховних інновацій, пропаганда передового досвіду творчих педагогічних працівників з виховної роботи,
- ✓ розробка методик діагностики ефективності виховної роботи та запровадження їх у практику. Врахування результатів діагностики у процесі атестації педагогічних працівників, включення виховних питань в атестаційні вимоги до педагогічних працівників.

II. Оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти

Педагогічний колектив у 2023-2024 н. р. спрямовував свою роботу на виконання нормативно-правових документів у сфері освіти і визначальним в роботі є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація освітнього процесу на особистість дитини. Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у школі визначаються на основі положень відповідних наказів, методичних рекомендацій МОН

України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

2.1. Наявність відкритої, прозорої, і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

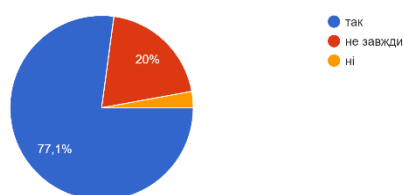
Керівництво закладу освіти спрямувало свою роботу на здійснення системного моніторингу за освітнім процесом, на впровадження в роботу інноваційних технологій, елементів дистанційного навчання, здійснювало контроль за виконанням державних програм, об'єктивністю оцінювання учнів за 12-ти бальною системою, формувальним, підсумковим оцінюванням, забезпечувала право дітей дошкільного та шкільного віку на освіту.

У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (схвалено педагогічною радою закладу від 31.08.2020 та затверджено директором закладу), є розділ «Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти», де прописані рекомендації щодо здійснення оцінювання учнів початкової, основної та старшої школи. В освітній програмі наявна інформація про загальні очікувані результати навчання.

Учні закладу ознайомлені з вимогами до оцінювання їх навчальної діяльності. У коридорі школи є стенд «Загальні вимоги до оцінювання навчальних досягнень», по класах сформовані папки «Критерії оцінювання навчальних досягнень з навчальних предметів». Також Критерії оцінювання з предметів розміщені у вільному доступі на сайті закладу освіти. Зі здобувачами освіти були проведені бесіди «Ознайомлення з нормативно-правовими документами щодо оцінювання навчальних досягнень учнів», «Ознайомлення з критеріями оцінювання», бесіди щодо підвищення результативності у навчанні з учнями з початковим рівнем знань, співбесіди з учнями, які систематично не виконують домашніх завдань.

Проведено опитування та анкетування здобувачів освіти та батьків про об'єктивність оцінювання в закладі.

Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення вашої дитини?
35 ответов



До відома батьків доведено методичні рекомендації оцінювання навчальних досягнень учнів у Новій українській школі.

Проводиться моніторинг інформованості про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу.

У закладі освіти запроваджено внутрішній моніторинг якості освіти, який відображено у внутрішній системі забезпечення якості освіти, у річному плані роботи школи. Розроблено та затверджено Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти (протокол педагогічної ради № від).

Результати моніторингу навчальних досягнень учнів за 2023-2024 навчальний рік

На кінець 2023-2024 навчального року в школі було 107 учнів. Переведено до наступних класів 94 учні, відраховано зі школи 13 учнів.

9 учнів закінчили школу I-II ступенів і одержали базову освіту. Свідоцтво з відзнакою отримав Чернописький Владислав. 12 учнів закінчили 11 клас і одержали свідоцтва про повну загальну середню освіту. Юрчишин Вадим був нагороджений золотою медаллю «За особливі досягнення у навчанні».

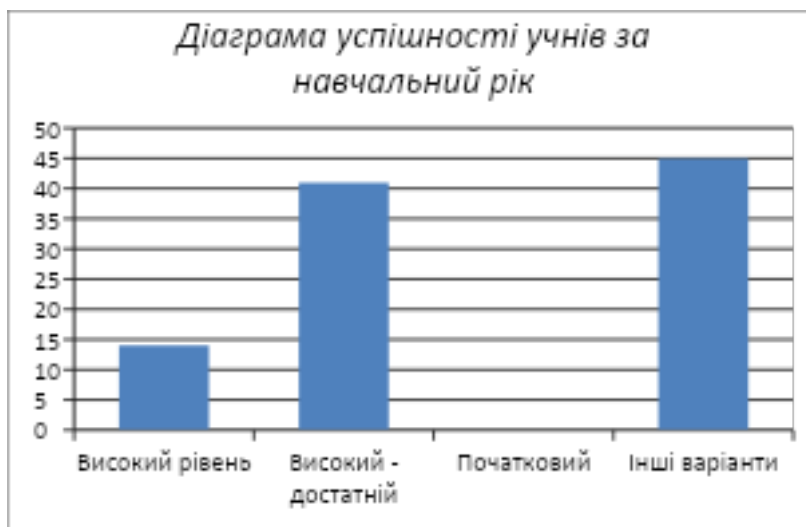
Оцінювались навчальні досягнення здобувачів освіти 5-11 класів – 85 учнів.

14 учнів школи закінчив навчальний рік з високими результатами у навчанні – 14 %
(2022-2023 – 13 %, 2021-2022 – 22%, 2020-2021 – 21,9%)

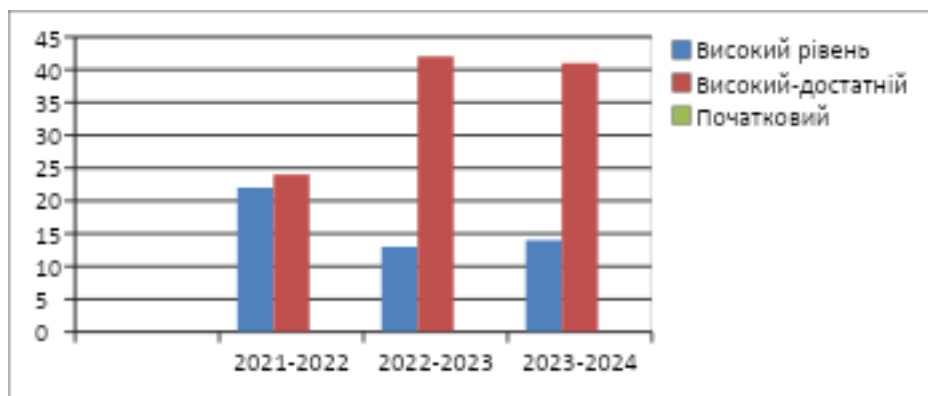
35 учнів на високому і достатньому рівнях – 41 %
(2022-2023 – 42%, 2021-2022 – 24%, 2020-2021 – 23,2%)

Здобувачів освіти, які закінчили навчальний рік з балами низького рівня немає,
(2022-2023 - ____, 2021-2022 - ____, 2019-2020 – 13%,).

Спостерігається тенденція стабільності кількості учнів, що навчаються на високому та достатньому рівнях та зниження кількості тих, що мають початковий рівень навчальних досягнень.



Порівняльна діаграма навчальних досягнень учнів за три роки (у відсотках)



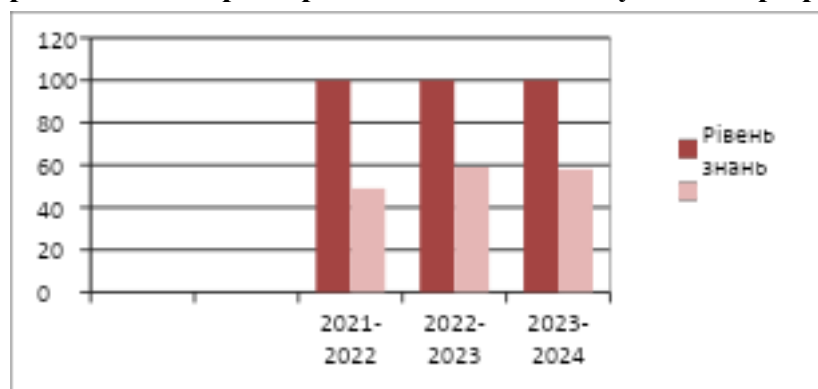
Загальний рівень знань по школі – 100%

2022-2023 – 100%, 2021-2022 – 100%, 2020-2021 – 100%).

Якість знань (за кількістю учнів високого і достатнього рівнів по класах) – 58%

(2022=2023 – 59%, 2021-2021 – 49%, 2020-2021 – 47,5%).

Порівняльна діаграма рівня та якості знань учнів за три роки



Протягом 3 років якість знань здобувачів освіти залишається стабільною.

Рівень та якість знань учнів по класах

	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас	10 клас	11 клас
Рівень знань	100	100	100	100	100	100	100
Якість знань	75	70	66	57	56	56	25

У 5 –11 класах якість знань найкраща в 5, а найнижча у 11 класі.

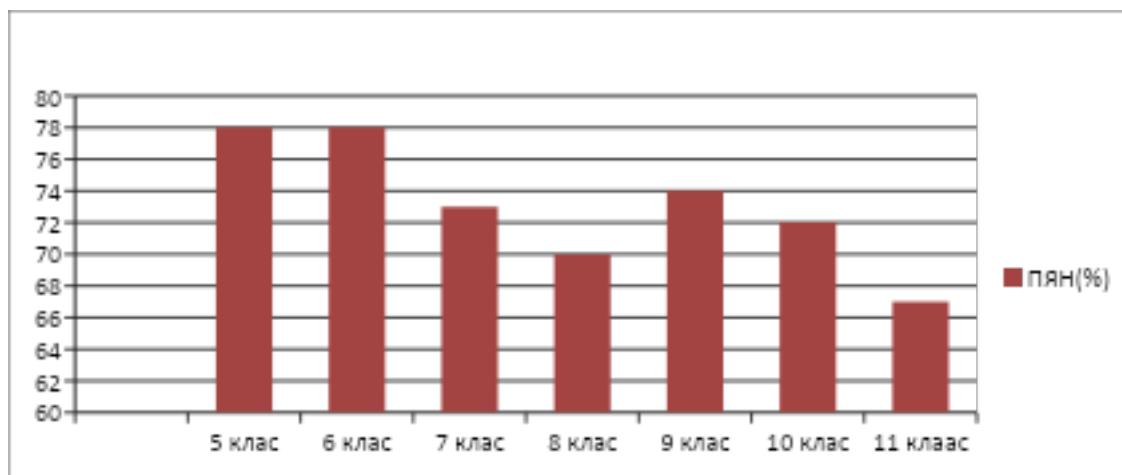
Порівняльна діаграма рівня та якості знань по класах (5-11)



Показники якості навченості учнів (за формулою ПЯН) є такими (в %)

5 клас - 78 %	8 клас - 70%
6 клас - 78 %	9 клас - 74%
7 клас - 73 %	10 клас - 72%
	11 клас - 67

Діаграма показників якості навченості



Середній по школі –73 %.

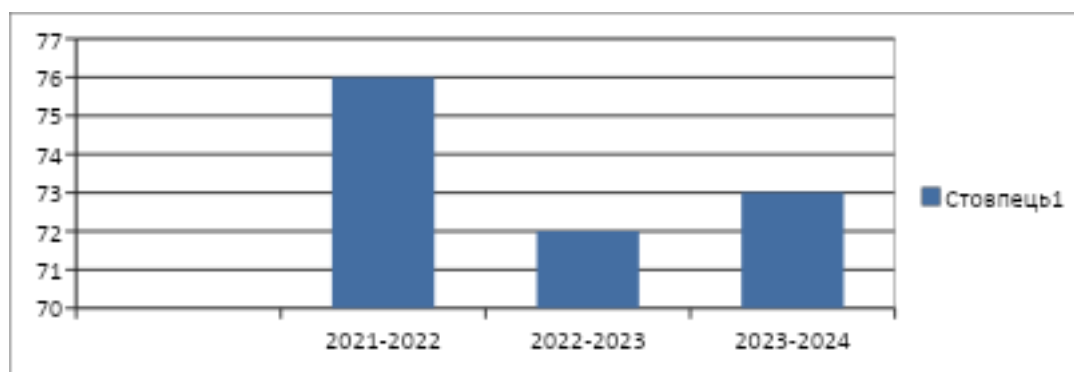
(2023-2024 – 72%, 2022-2023 – 76 %, 2021-2022 – 71,8%)

Якість знань (середня по школі за ПЯН) – 78 %

Найвищим показник якості навченості є у 6 класі, найнижчим в 11 класі.

Бачимо тенденцію до збільшення показника якості навченості.

Порівняльна діаграма ПЯН за три роки



Рівень навченості учнів (ПЯН) за предметами за два роки

Навчальний предмет	ПЯН за 2022-2023 н. р. (у %)	ПЯН за 2023-2024 н. р. (у %)	Різниця
Українська мова	64	64	-
Українська література	69	68	- 1
Іноземна мова	54	66	12
Зарубіжна література	68	70	2
Історія України	71	68	-3
Всесвітня історія	59	69	10
Основи правознавства	92	74	- 18
Громадянська освіта	64	76	12
Музичне мистецтво	100	89	- 11
Образотворче мистецтво	100	88	- 12
Мистецтво	100	82	- 18

Математика	5-6	80	72	- 8
	10-11	35	57	22
Алгебра		60	63	3
Геометрія		63	70	7
Природознавство/Пізнаємо природу		94	80	- 14
Біологія		63	66	3
Географія		65	71	6
Фізика		56	63	7
Хімія		59	66	7
Інформатика		66	71	+ 5
Трудове навчання		93	80	- 13
Технології		91	74	+ 17
Основи здоров'я		92	88	-4
Фізична культура		100	100	-
Захист України		100	100	-
Астрономія		55	64	9

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Аналізуючи досягнення навчальних досягнень учнів, слід звернути увагу на спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, на бажання і вміння показати результативність роботи на олімпіадах та конкурсах.

Відповідно до плану роботи в жовтні 2022 року було проведено I тур Всеукраїнських учнівських олімпіад, визначено переможців та розпочата підготовча робота до участі у II етапі олімпіад.

В листопаді-грудні 2022 р. учні закладу освіти взяли участь у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін – 20 учасників. Здобуто 7 призових місць:

Прізвище, ім'я учня/учениці	Клас	Предмет	Диплом II етапу	Вчитель
Заставна Анастасія	11	Українська мова та література	II	Босак Л. Я.
Чорнописький Владислав	9	Правознавство	II	Шинкарук І. М.
		Фізика	II	Горошко А. С.
		Математика	III	Мудрак В. В.

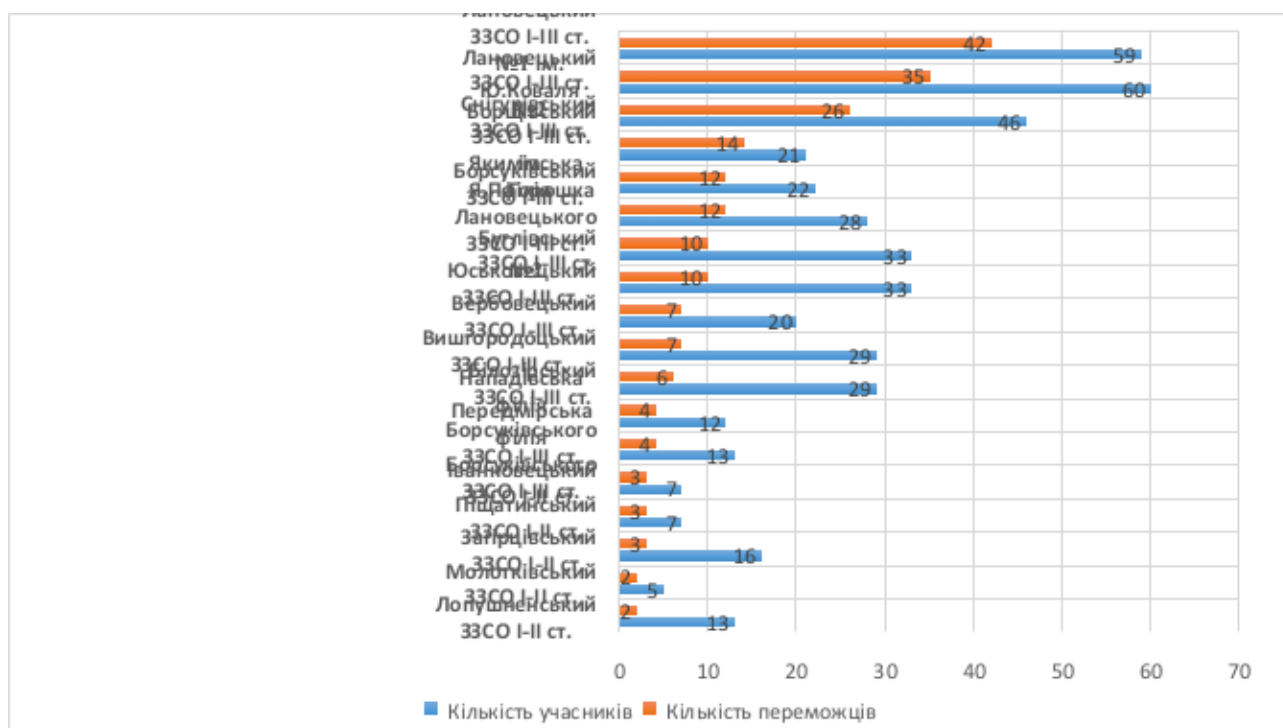
		Хімія	ІІІ	Шевчук Г. С.
Грудецька Каріна	9	Трудове навчання	ІІІ	Вишневська Л. Є.
Захаров Артем	8	Фізика	ІІ	Горошко А. С.

Як бачимо, третя частина учасників стали призерами, показавши хороші результати. Хоча дмала кількість здобувачів освіти закладу взяла участь у ІІ етапі олімпіад. Це та ланка праці вчителів, яку потрібно покращувати, щоб показати результати своєї роботи. Потрібно більше індивідуальної роботи з учнями, які претендують на участь в олімпіаді.

Зовсім не брали участі з астрономії, біології, інформаційних технологій.

У зведених таблицях ІІ етапу ми виглядаємо так:

Зведена таблиця підсумків ІІ етапу олімпіад за кількістю переможців та учасників.



Рейтинг команд закладів освіти ІІІ ступенів за результатами участі в ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад



Здобувачі освіти брали участь у предметних конкурсах (II етап)

Назва конкурсу	Прізвище, ім'я учасника	Клас	Диплом	Вчитель
Міжнародний конкурс знавців рідної мови ім. П. Яцика	Архіпенко Нікіта	5	I	Босак Л. Я.
	Сизотченко Анастасія	6	II	Босак Л. Я.
Конкурс на написання есе «Війна за свій шлях»	Архіпенко Нікіта	5	I	Босак Л. Я.
	Кандилюк Ельвіра	6	II	Босак Л. Я.
	Кравець Владислав	6	III	Босак Л. Я.
XXIII Всеукраїнський конкурс учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!»	Юрчишин Вадим	11	II	Босак Л. Я.

Команди закладу освіти не брали участі у II етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка.

Це є недостатня робота з обдарованими дітьми.

Робота з обдарованими дітьми проводиться в рамках реалізації проєкту «Обдарована дитина», метою якого є створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуального, творчого, спортивного, естетичного. Створено банк даних обдарованих дітей. Створюється система

виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей та вдосконалюються умови для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.

З метою мотивації до навчальної діяльності, виявлення обдарованих та здібних дітей, формування життєвих компетентностей вчителі школи опановують інноваційні педагогічні технології, ІКТ, інтерактивні прийоми навчання. Проводять різноманітні нетрадиційні уроки: уроки-квести, уроки-кейси, уроки-проекти, презентації. Також на уроках використовують окремі інноваційні форми та методи роботи.

Значною мірою виявленню обдарованих та здібних дітей сприяє проведення позакласних заходів з предметів. Але ця робота школі велася недостатньо. Також потрібно звернути увагу на якість підготовки і проведення заходів, проводити не як-небудь, а яскраво, на належному методичному рівні, так, щоб учні взяли для себе максимум інформації. Було проведено:

- ☐ Олімпійський тиждень
 - майстер-клас з баскетболу для учнів 5-6 класів від БК «Вербовець»
- ☐ Тиждень української мови та літератури
 - радіодиктант національної єдності (до Дня писемності),
 - шкільний етап Міжнародного конкурсу знавців рідної мови ім. П. Яцика,
 - флешмоб «Українська мова фронт увесь тримає» (5 клас)
 - урок-відкриття «Цікавинки про солов'їну» (5 клас)
 - лепбук «Мова – серце і душа народу» (4 клас)
 - батл-дискусія «найважливіший предмет у школі» (6 клас)
 - мовознавчі посиденьки «Пані Мова на гостинах у пані осені» (7-8 класи)
 - фотоквест (3 клас)
 - інтерактивна гра «Де логіка?» (11 клас)
 - виховний захід «Ой яка чудова українська мова» (дошкільний підрозділ)
 - поїздка в театр («Мартин Боруля») (8-10)
- ☐ Тиждень трудового навчання,
 - інформаційний банер «Світ трудового навчання»
 - майстер-клас з виготовлення сувенірів «Ангел миру»
- ☐ Тиждень географії
 - пізнавально-розважальна гра «Юні дослідники» (7-9 класи)
 - виставка малюнків «Природа – наш дім»
- ☐ Інженерний тиждень
 - ☐ мовознавчий турнір «У світі рідної мови» (5 клас)
 - ☐ відеокomпозиція «Шануймо слово Кобзаря (5-6 класи)
 - ☐ тематичний урок Тарасовими стежками» (6 клас)
 - ☐ Позакласний захід «Сім муз Шевченка»
 - ☐ Інформаційна година " Біль Чорнобиля і сучасна загроза"
 - ☐ Спортивний тиждень
 - ☐ Спортивні змагання в школі між учнями 4,5,6,7 класів з організацією "Спорт для всіх".
 - ☐ Військово - патріотичний вишкіл для учнів 9,10,11 класів разом з ветеранами АТО та російсько-Української війни, на чолі з Дмитром Харчуком.

Але, як бачимо, це незначна кількість. Потрібно активізувати позакласну роботу з інших предметів, де би учні могли використати свої знання, вміння та навички у нестандартних

ситуаціях. І тому надалі потрібно працювати над покращенням позакласної роботи з предметів, яке б сприяло мотивації учнів позитивному ставленню до навчання.

Вже стало доброю традицією щорічно проводити інтелектуальні конкурси з метою мотивації учнів до навчання. Цьогоріч також було проведено вже традиційний (шостий) конкурс інтелектуалів «Ерудит – 2023» з математично-природничих дисциплін.

Та доброю традицією стало відзначення відмінників навчання, переможців та призерів II етапу олімпіад, конкурсів.

Розвитку обдарованих та здібних дітей допомагає і заняття в гуртках: духовому (керівник Кухарук Л. Ф.), баскетбольний (керівник Мамчур А. А.).

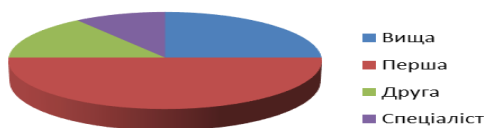
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

У 2023-2024 навчальному році у закладі освіти працювало 20 педагогічних працівників.

Відомості про педагогів за категоріями

- «спеціаліст вищої категорії» - 5
- «спеціаліст першої категорії» - 10
- «спеціаліст другої категорії» - 4
- «спеціаліст» - 1
- звання «старший вчитель» - 3

Відомості про педагогів за категоріями

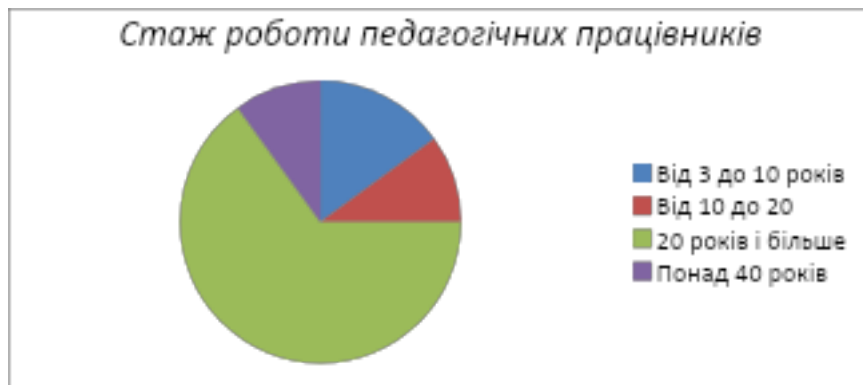


Розподіл працівників за віком:

- до 30 років - 2
- 31 – 40 років - 4
- 41 – 50 років - 5
- 51 – 60 років – 5
- понад 60 років - 4

Стаж педагогічної роботи:

- від 3 до 10 - 3
- від 10 до 20 - 2
- 20 років і більше – 13
- понад 40 років - 2



Відомості про вчителів-пенсіонерів

60 років - 1

Понад 60 років - 3

У всіх педагогічних працівників освіта відповідає посаді, крім Мотельницького А. С., за фахом вчитель початкових класів викладає географію.

Результати моніторингових досліджень засвідчили достатній рівень професійної компетентності й можливостей педагогів закладу. Параметри рівнів кваліфікації, освіти, стажу педагогічної діяльності, віку за статистичними підрахунками дорівнюють нормі.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечне і комфортне освітнє середовище;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання академічної доброчесності;
- дотримання фінансової дисципліни.

3.1. Ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Плануючи свою роботу, педагогічні працівники закладу освіти дотримуються Державних стандартів, наказів МОН, методичних рекомендацій, листів. Робота спрямована на виконання навчальних планів та програм.

Відповідно до річного плану роботи школи заступником директора з навчально-виховної роботи було перевірено виконання вчителями-предметниками навчальних планів і програм за 2023-2024 навчальний рік.

Вчителі Вербовецького закладу загальної середньої освіти I-III ступенів у 2023-2024 навчальному році працювали за програмами, визначеними Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти.

Робочий навчальний план школи розроблений

- ✓ Для учнів 1-2 класів відповідно Державного стандарту початкової освіти (2018), типової освітньої програми О. Савченко (наказ МОН від 08.10.2019 № 1272);
- ✓ Для учнів 3-4 класів відповідно до Державного стандарту початкової освіти (2018), типової освітньої програми О. Савченко (наказ МОН від 08.10.2019 № 1273);
- ✓ Для учнів 5-6 класів відповідно до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235;

- ✓ Для учнів 7-9-х класів відповідно до «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405;
- ✓ Для 10-11 класів відповідно до «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 406, 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Інваріативна складова

Інваріантна складова реалізовується у повному обсязі і у відповідності до Типових навчальних планів буде такою:

Клас	1	2, 4	3		5	6	7	8	9	10	11
Всього годин	-	25	25		23,5	24, 5	31	31,5	33	36	34

Типова освітня програма реалізувалася через галузі:

Освітні галузі в 1-2 класах НУШ:

- мовно-літературна (інтегрований курс «Навчання грамоти» – 1 клас, українська мова (мова і читання) – 2 клас, англійська мова);
- математична (математика);
- громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна («Я досліджую світ»);
- мистецька (музичне мистецтво і образотворче мистецтво);
- технологічна (дизайн і технології);
- інформатична (інформатика з 2 класу);
- фізкультурна (фізична культура).

Освітні галузі в 3-4 класах НУШ:

- мовно-літературна (українська мова і літературне читання, іноземна мова);
- математична (математика);
- природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язберігаюча («Я досліджую світ»);
- технологічна (дизайн і технології, інформатика);
- мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво);
- фізкультурна (фізкультура).

Освітня галузь «Мови і літератури» у навчальних планах реалізується через такі предмети «Українська мова» (мова і літературне читання), «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети – «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична культура», а й інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична

культура» сформоване відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією інваріантної складової, яка в обов'язковому порядку фінансуються з державного бюджету.

У межах природничої галузі у 5 класі вивчається інтегрований курс «Пізнаємо природу». У межах соціальної та здоров'язбережувальної галузі інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» та «Етика». Мистецька галузь поділяється на окремі предмети: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

У межах галузі «Суспільствознавство» у 6 класі вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Математика в 7-9-х класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія».

У рамках галузі «Мистецтво» у школі викладаються в 5-7-х класах окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» та єдиний курс «Мистецтво» в 8-9-х класах.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення (легка атлетика, баскетбол, футбол, теніс, гімнастика). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів..

Навчальний план Для школи III ступеня розроблено відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464, яка містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів. Вибірково-обов'язкові предмети в 11 класі – технології та інформатика, в 10 – інформатика та мистецтво. Базові предмети вивчаються на рівні стандарту.

По 0,5 години в 10 та 11 класах додано для підсилення вивчення предмета «Захист України».

Вивчення базового предмета «Фізика та астрономія» здійснюється як два окремі предмети «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В. М.) та «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. Я.)

На основі навчальної програми предмета/інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.

Перевірено:

1. Кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами.
2. Фактична кількість використаних годин:
 - використання годин інваріантної та варіативної складових навчального плану;

- відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;
- послідовність вивчення навчального матеріалу і дотримання кількості годин, визначених програмою на кожен тему.

3. Виконання вчителями вимог навчальних програм:

- кількість проведених контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт, робіт з розвитку зв'язного мовлення, уроків позакласного читання;
- розподіл навчального матеріалу;
- оцінювання результатів навчальних досягнень учнів (дистанційно)
- робота з електронним журналом та електронним щоденником

4. Об'єктивність оцінювання рівня навчальних досягнень учнів вимогам навчальних програм.

Перевірка виконання навчальних планів і програм здійснювалась у формі вивчення календарного планування вчителів, записів у класних журналах, перегляду учнівських зошитів різноманітного призначення, співбесід з вчителями. З проведеного можна зробити висновок, що вчителі школи керуються у своїй роботі Інструктивно-методичними рекомендаціями МОН України щодо вивчення навчальних дисциплін.

Викладання навчальних предметів здійснювалося згідно навчального плану, складеного відповідно до вимог чинних нормативно-правових документів з питань розвитку системи загальної середньої освіти та освітньої програми закладу освіти для 1-11 класів.

Учителі здійснюють своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів шляхом усного опитування, тестування, онлайн опитування, проведення контрольних, самостійних за допомогою програм дистанційного навчання, проведення аналізу контрольних робіт. Навчальний матеріал вивчався послідовно, витримана кількість годин, визначених програмою на кожен предмет (відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню), вчителями раціонально розподілялись години на вивчення окремих питань теми. Цілеспрямовано використовувались години, відведені на узагальнення і повторення матеріалу.

Записи у класних журналах проводилися після та під час дистанційного навчання за вимогами воєнного стану, відповідають навчальним програмам і календарному плануванню. Ведення класних журналів учителями відповідають вимогам Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН України від 03.06. 2008 року № 496). У зв'язку з призупиненням навчального процесу через карантин та на час дистанційного навчання на час воєнного стану окремі теми винесені на самостійне опрацювання, що не порушило гранично допустимі норми навантаження учнів. Здійснювався педагогічний супровід опрацювання учнями матеріалів вдома, уроки проводились в онлайн режимі (синхронно та асинхронно). Відповідно зв'язок відбувався через вайбер-групи та платформу Google Meet.

З метою виконання навчальних програм під час дії воєнного стану в закладі вчителі керувалися наказом МОН від 19.08.2022 року №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році»

У класних журналах 5-11 класів відведено колонки і дати для обліку тих видів діяльності, які підлягають оцінюванню.

Вчителі української мови та літератури дотримувалися вимог програми при написанні контрольних робіт, творів, переказів, проведення уроків розвитку мовлення, уроків з літератури рідного краю.. Вони проводили оцінювання навичок мовленнєвої діяльності, говоріння, читання згідно вимог навчальної програми з української мови. У період

дистанційного навчання опитування проводилось за допомогою інструментів дистанційного навчання.

Учителька англійської мови провела контрольні перевірки навичок письма, говоріння, читання, аудіювання.

Під час перевірки виконання навчальних програм встановлено, що вчителі математики, фізики, хімії, біології, географії дотримуються вимог Інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України № 119- 529 від 27.12.2000 р. «Орієнтовані вимоги до виконання письмових робіт і перевірки зошитів з природничо-математичних дисциплін у 5-11-х класах». Учителі математики провели тематичні контрольні роботи відповідно до вимог програми з математики. Учителі фізики, географії, біології, хімії, інформатики виконали передбачену програмою кількість практичних, лабораторних, контрольних робіт, дотримуються вимог щодо проведення інструктажів із техніки безпеки, про що робляться записи в графі «Зміст уроку».

З усіх предметів здійснюється тематичне оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів. Кількість тематичних оцінок відповідає вимогам навчальних програм. Навчальний матеріал викладався відповідно до календарних планів з дотриманням кількості годин, призначених програмою на кожну тему.

Учителі основної і старшої школи при оформленні класних журналів 5-11 класів дотримуватимуться вимог Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11 (12) класів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 496.

На початку вересня 2022 року, відповідно до річного плану роботи закладу освіти, заступником директора було перевірено календарні плани вчителів-предметників: до уваги бралися загальна кількість уроків, кількість тематичних блоків, контрольних, лабораторних, практичних робіт та екскурсій. Навчальний матеріал викладався відповідно до календарних планів з дотриманням кількості годин, призначених програмою на кожну тему. Кількість і перевірка учнівських зошитів відповідає вимогам. Учителі закладу освіти в своїй роботі дотримуються „Вимог до виконання письмових робіт учнів загальноосвітніх навчальних закладів і перевірки зошитів з української мови та літератури і зарубіжної літератури у 5-11 класах", „Методичних рекомендацій щодо оформлення в класному журналі результатів навчальних досягнень з української мови учнів загальноосвітніх навчальних закладів", „Вимог до виконання письмових робіт і перевірки зошитів з природничо-математичних дисциплін у 5-11 класах.", листа МОН України від 29. 10. 2007 № 1/9-651 «Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах.

У 1-4 класах розподіл годин за програмою у календарно-тематичному плануванні відповідає новим освітнім стандартам. Згідно з Державним стандартом початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, мета якого – відстеження особистісного розвитку учнів й опанування навчального досвіду;
- підсумкового оцінювання, мета якого – співвіднести навчальні досягнення учнів з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.

У своїй роботі вчителі початкових класів дотримувалися наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчальної діяльності учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Результати оцінювання особистісних надбань учнів 1-4 класах виражатимуть вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах –вербальною оцінкою, у 3-4 класах –рівневою оцінкою за вибором закладу на підставі рішення педагогічної ради (протокол педагогічної ради № 01 від 30.08.2021 року).

Перевірка показала, що навчальні програми за 2023-2024 навчальний рік виконано.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня й педагогічної майстерності педагогічних працівників

Протягом навчального року у закладі освіти були створені умови для безперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їх самоосвітньої діяльності, творчих пошуків.

Планування підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти у 2023-2024 н. р. здійснювалося відповідно до перспективного плану, затвердженого педагогічною радою.

Традиційний вид підвищення кваліфікації — це навчання у ТОКІППО. Таке навчання дало можливість:

набути педагогом нових та вдосконалити раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності, яке завершилося присвоєнням професійних та присудженням часткових освітніх кваліфікацій; не потребувало окремого визнання і підтвердження його результатів.

Всі педагогічні працівники закладу освіти пройшли підвищення кваліфікації при ТОКІППО.

Крім того, педагоги підвищували свою кваліфікацію шляхом участі у:

- тренінгах;
- семінарах;
- семінарах-практикумах;
- семінарах-тренінгах;
- вебінарах;

Навчання педагогів здійснювалося на різних освітянських інтрнет-платформах: Всеосвіта, «На урок», PROM, EDRA.

Всі педагоги, які працювали у 6 класі (НУШ), пройшли навчання при Тернопільському ОКІППО за програмою «Професійна діяльність учителя щодо формування ключових та предметних компетентностей відповідно до «Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».

Аналіз методичної роботи

За сучасних умов розвитку освіти в Україні виняткового значення набуває система методичної роботи, головною метою якої є не лише надання реальної, дієвої допомоги педагогічним кадрам у розвитку їх професійної майстерності, але й активізація творчого потенціалу кожного вчителя.

Система методичної роботи у школі будується таким чином, щоб створити належні умови для підвищення професійної майстерності кожного педагогічного працівника. Структура методичної роботи органічно поєднує розгляд основних методичних проблем педагогічними радами, методичними об'єднаннями, творчими групами із вивчення та впровадження ефективних освітніх технологій

Центром методичної роботи є шкільний методичний кабінет, який постійно оновлюється стендами, папками узагальнення досвіду роботи вчителів школи, методичними рекомендаціями «На допомогу вчителям», матеріалами по роботі з обдарованими дітьми, атестації вчителів, різними нормативними документами, графіками і таблицями показників якості навченості з навчальних предметів тощо.

Внутрішкільна методична робота проводилася на основі діагностування вчителів, згідно наказу «Про організацію методичної роботи», плану методичної роботи і була спрямована на виконання таких завдань:

- ☐ забезпечення принципів наступності між початковою та основною, основною та старшою школами;
- ☐ на реалізацію концептуальних засад «Нової української школи»
- ☐ використання українських народотворчих аспектів в освітньому процесі;
- ☐ формування готовності педагогічних працівників до впровадження у навчальний процес сучасних інноваційних і комп'ютерних технологій;
- ☐ вдосконалення методики сучасного уроку, підвищення його ефективності;
- ☐ удосконалення системи духовно-морального, національно-патріотичного виховання школярів;
- ☐ створення умов для виховання активної самостійності, ініціативної особистості;
- ☐ формування почуття поваги до державних символів, духовних і громадських цінностей/

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти у 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив продовжував роботу (останній рік) над єдиною методичною проблемою: **«Формування життєвих компетентностей особистості учня шляхом впровадження сучасних освітніх технологій».**

Методична робота проводилася в індивідуальних, групових та колективних формах, використовувалися традиційні та нетрадиційні методи, планувалася і проводилася відповідно складених графіків. Проводилася робота з питання освоєння та використання комп'ютерних технологій, мережі Інтернет в освітньому процесі, вдосконалювалися навички роботи з інтерактивною дошкою.

Основною формою групової роботи з педагогічними кадрами є робота методичних об'єднань.

Працювали шкільні методичні об'єднання

- ✓ класних керівників (керівник Іванчук О. В.),
- ✓ вчителів предметів гуманітарного циклу (керівник Конзельська О. М.)
- ✓ вчителів природничо-математичного циклі (керівник Горошко А. С.)
- ✓ вчителів початкових класів (керівник Смолій Л. Я.),

які на своїх засіданнях розглядали актуальні питання навчання і виховання, обговорювалися питання щодо реалізації концепції Нової української школи.

Потрібно зазначити, що МО працювали не досить ефективно. Також для класних керівників проводяться оперативні наради з питань виховної роботи та організації роботи класного колективу.

У листопаді було проведено педагогічний консилиум з питання адаптації учнів 5 класу до навчання в основній школі.

Також педагогічні працівники вдосконалювали свою майстерність на шкільних методичних заходах:

- Засідання педагогічної ради з елементами тренінгу «Формувальне оцінювання як шлях до успішного навчання»
- Педагогічний полілог
«Професійна компетентність педагога як одна з умов його успішної діяльності»
- Майстер-клас
«Конструктор уроку за технологією продуктивного навчання»
- Методичний тренінг
«Формувальне оцінювання вмінь і компетентностей учнів: інструменти та методика використання»

Більшість заходів через часті повітряні тривоги, невідповідний тепловий режим проводилися дистанційно та публікувалися матеріали у вайбергрупі «Школа».

В ході проведення методичних заходів прослідковувалась думка, що навчання – це не лише передача знань, а й творчий процес людських взаємин, і, створюючи атмосферу визнання, ентузіазму і підтримки, формуємо у дітей і дорослих позитивне ставлення до навчання.

Згідно плану в школі проводилися методичні оперативні та тематичні наради. Було розглянуто тематичні питання:

- Удосконалення освітнього процесу в умовах правового режиму воєнного стану
- Ознайомлення з новим Положенням про атестацію педагогічних працівників» (методична майстерня)
- Техніки формувального оцінювання.
- Онлайн-сервіси на уроках (обмін досвідом)
- Мотивація педагога як умова зростання педагогічної компетентності.
- Тематична методична нарада. Практичне заняття «Проблемне навчання: сутність, особливості, етапи»
- Теорія і практика STEM-освіти.
- Сучасний вчитель на шляху до вдосконалення (методичний міст)
- «Використання сучасних технологій у педагогічній діяльності» (обмін досвідом)
- «Нова Українська школа як педагогіка партнерства»

Також для ознайомлення вчителів із новинами педагогічної науки випускалися методичні бюлетні.

Активне використання в організації методичної роботи школи діяльності тимчасових творчих та динамічних груп дозволяє досягати добрих результатів під час підготовки засідань педагогічної ради, вирішення поточних та й стратегічних питань діяльності та розвитку закладу освіти.

Продовжував працювати шкільний сайт <http://verbovetska-zosh-i-iii-stupeniv.webnode.com.ua/>, де постійно розміщується

інформація про роботу школи, матеріали з досвіду роботи окремих вчителів, виконується вимога «Закону про освіту» про прозорість і відкритість діяльності закладу освіти.

Доброю традицією школи стала активна участь у методичній роботі вчителів, які атестуються (показові уроки, виступи на педраді, методичних об'єднаннях тощо). У 2022-2023 навчальному році вчителі, в основному, поширювали свій педагогічний досвід через публікації на сайті закладу, у матеріалах виступів на педрадах, на засіданнях МО, у професійних спільнотах та соціальних мережах.

Актуальними залишаються такі питання:

- недостатньо організована робота щодо участі колективу закладу в освітянських проєктах різного рівня; сертифікації вчителів, конкурсі «Учитель року» (з 2016 року участі в конкурсі не брали);

- залишається невисокою результативність здобувачів освіти в різних предметних конкурсах, турнірах.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

Сучасні умови життя ставлять перед закладом освіти нові завдання. Особливим викликом для вчителів стало дистанційне навчання. Тому з метою підвищення теоретичної, методичної та професійної підготовки педагогічних працівників до роботи в умовах карантинних обмежень та воєнного стану методичну роботу, перш за все, було спрямовано на створення умов для опанування та вдосконалення навичок володіння технологіями дистанційного навчання. Вчитель інформатики для педагогів школи провела навчання за програмою «Використання сервісів онлайн-конференцій і відеозв'язку Zoom та Google Meet»

Освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання організовувався кілька разів через загрозу масових повітряних обстрілів та невідповідний температурний режим.

Тоді педагогічні працівники керувалися «Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 р. № 1115.

Продовжували працювати групи усіх класів у Viber. Уроки проводилися в синхронному та асинхронному режимі за розкладом на платформі Google Meet з дотриманням санітарних норм. Щодня учні отримували завдання згідно з розкладом уроків і календарним плануванням, а також рекомендації, необхідні посилання, коментарі, які допомагали у виконанні завдань, аудіо та відео пояснення вчителів. Якщо ж діти не мали доступу до Інтернету, тоді завдання та щоденні консультації надавалися дітям в телефонному режимі. Під час дистанційного навчання головне - наявність зворотного зв'язку між учителем та учнями. Такий зв'язок простежувався. Виконані завдання учні фотографували та відправляли на перевірку вчителю у приватні повідомлення, на електронну пошту чи Viber. Вчителі виставляли бали і писали коментарі до робіт. Також учні проходили онлайн-тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта».

Для учнів, які потребували допомоги при дистанційній формі навчання, організовувались консультації в вигляді переписки через особисті повідомлення в соціальній мережі Viber та через телефонний зв'язок. Для учнів, які не мали можливості пройти тестування, пропонувалися альтернативні завдання: зробити опорний конспект параграфа та виконати завдання для контролю знань до відповідного параграфа.

Задля полегшення опрацювання та засвоєння учнями навчального матеріалу були використані відеопрезентації до уроків, відеоуроки; для уроків хімії, фізики підбиралися відповідні відеодосліди. Поточне оцінювання педагоги здійснювали в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проекти, усні співбесіди та опитування тощо.

Атестація педагогічних працівників

Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, з метою стимулювання якісної педагогічної діяльності, розвитку творчої ініціативи та забезпечення об'єктивності в оцінюванні роботи кожного педагогічного працівника в

2023-2024 навчальному році в школі проводилася робота з атестації педагогічних працівників.

Було складено план роботи атестаційної комісії на навчальний рік. Підготовлено та видано наказ «Про проведення атестації педагогічних працівників у 2023-2024 навчальному році».

Подано списки педпрацівників, які підлягають проходженню атестації.

Вчителі, які атестувалися, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації.

Складено графік проведення засідань атестаційної комісії.

Відповідно до графіка проведено 3 засідання атестаційної комісії.

Члени атестаційної комісії вивчали рівень професійної підготовки вчителів за блоками:

- ☐ науково-теоретична підготовка вчителя;
- ☐ методична підготовка вчителя;
- ☐ виховна робота;
- ☐ громадсько-педагогічна діяльність.

Організовано взаємовідвідування уроків та позакласних заходів вчителів, які атестуються.

Організовано вивчення системи досвіду роботи вчителів, які атестуються, відвідувалися навчально-виховні заходи вчителів адміністрацією, членами атестаційної комісії.

Але в ході атестації мають місце і певні недоліки - уроки вчителів, що атестуються, в більшості випадків відвідує тільки адміністрація, а інші члени атестаційної комісії недостатньо вивчають досвід колег.

Для проведення атестації педагогічних кадрів використовувались різноманітні традиційні та інноваційні форми. У березні 2024 року було проведено засідання атестаційної комісії, де проатестовано на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» вчителя математики Гук Н. В., на відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» асистента вчителя Гука С. М., присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вчителю трудового навчання та технологій Вишневецькій Л. Є.

Пропозиції щодо організації методичної роботи на наступний навчальний рік:

- Активніше використовувати в роботі досягнення психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду.
- Продовжити роботу над удосконаленням педагогічної майстерності та розкриттю творчого потенціалу вчителя в період підготовки та участі в атестації та сертифікації, над організацією самоосвіти та підвищення кваліфікації при Тернопільському ОКІППО та використанням інших форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
- Проводити методичні заходи, спрямовані на розвиток творчих можливостей педагогів, вивчення, узагальнення і поширення педагогічного досвіду; на апробацію та впровадження нових освітніх технологій та систем.
- Продовжити роботу з обдарованими дітьми, постійно поповнювати банк даних.
- Створити в закладі загальної середньої освіти *інформаційно-освітнє середовище* професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням хмарних технологій, соціальних мереж.
- Приділити особливу увагу самоосвітній діяльності вчителів.
- Формувати нові професійні компетентності учителів, готувати до роботи в умовах реформування у сфері освіти у відповідності до Концепції «Нова українська школа»

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

Ефективність організації освітнього процесу залежить від педагогіки партнерства. З метою формування атмосфери довіри педагогічний колектив працює над налагодженням комунікації між учасниками освітнього процесу за принципом

- повага до іншої людини;
- відкритість;
- конструктивність;
- неформальність.

Налагодженню співпраці працівниками закладу освіти зі здобувачами освіти полягає у проведенні спільних заходів, спільного відпочинку, екскурсій, спілкуванню через соціальні мережі, вайбер-групи. Молоді вчителі залучалися до проведення позакласних заходів. Було організовано спільний день відпочинку на природі «Завтра вже канікули».

Співпраця з батьками відбувалася у різних формах, зокрема таких:

- індивідуальні: вступне анкетування, співбесіди, консультації, телефонний зв'язок;
- наочно-письмові: батьківські куточки, тематичні стенди, дошка оголошень, інформаційні листки, тематичні виставки, анкетування, скринька пропозицій;
- групові: консультації, практикуми;
- колективні: батьківські збори, тематичні зустрічі за «круглим столом», засідання батьківського комітету, спільні свята, спортивні змагання, відпочинок у вихідні дні.

Проведено ряд заходів, наприклад:

- Відкритий діалог з батьками (батьківські збори):

1. Про роботу закладу у 2023-2024 н. р.

2. Про відвідування учнями закладу, відвідування позашкільних закладів.

- Відкритий діалог з батьками 5 класу «Адаптація учнів до навчання у базовій школі»
- Зустріч за круглим столом з батьками учнів 11 класу.

Впродовж навчального року педагоги впроваджували інноваційні форми партнерської взаємодії педагогів та батьків в умовах дистанційної роботи.

Робота у нашому закладі велась за напрямками :

- інформаційно-аналітичний, з метою вивчення сімей, з'ясування освітніх потреб батьків , встановлення контакту.
- пізнавальний напрямок був спрямований на збагачення батьків знаннями в питаннях навчання та виховання дітей через зустрічі, спілкування в групах, через інформацію на сайті школи.

Значна роль для налагодження співпраці із здобувачами освіти та їх батьками належить класним керівникам.

Така організація роботи показала, що збільшилась кількість батьків готових проводити спільне дозвілля з дітьми, брати участь у різноманітних заходах. Під час таких зустрічей піднімалися питання виховання дітей, батьки отримували додаткову інформацію або пораду, обмінювалися досвідом, навчаючись один у одного певних навичок. Однак залишається відкритою проблема охоплення батьківським всеобучем всіх батьків учнів внаслідок різноманітних причин: хтось зайнятий на роботі і не може виділити час на спілкування з педагогами та фахівцями, хтось не цікавиться життям дитини.

Впродовж навчального року робота педагогічного колективу була спрямована на реалізацію спільних планів заходів щодо забезпечення наступності між початковою школою та дошкільним підрозділом закладу освіти.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

У закладі освіти розроблено Положення про академічну доброчесність, (схвалене та затверджене педагогічною радою від 31.08.2020 року), в якому визначено сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Дане положення оприлюднене та розміщене на сайті закладу освіти.

Протягом вересня у класних колективах класними керівниками було обговорено питання академічної доброчесності. Також організовано:

- Офлайн-інтенсив «Кодекс честі у навчанні» (виготовлення стенда)
- Kahoot -опитування «Що таке академічна доброчесність»
- Освітній хаб «Академічна доброчесність – шлях до успіху».

Педагоги опрацьовували цикл антикорупційних матеріалів на освітній платформі EdEra. Питання академічної доброчесності було розглянуто на засіданнях шкільних методичних об'єднань.

4. Управлінські процеси закладу освіти

Управлінська діяльність у закладі освіти здійснюється за принципами демократичності, відкритості, активності та ініціативності, поєднання колегіальності з персональною відповідальністю, науковості, гуманістичної спрямованості, оперативності та гнучкості, конкретності, перевірки фактичного виконання прийнятих рішень тощо

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення сформульовані у Стратегії розвитку, яка обговорена і погоджена на засіданні педагогічної ради (протокол №15 від 30.12. 2019 року. Створена Стратегія розвитку закладу включає у себе реалізацію протягом п'яти років таких проєктів:

- ✓ «Безпечне, комфортне, сучасне та інклюзивне освітнє середовище»
- ✓ «Заклад освіти – толерантне середовище. Стоп булінг»
- ✓ «Єдиний інформаційний простір в закладі освіти»
- ✓ «Обдарована дитина»
- ✓ «Моральний розвиток особистості дитини на сучасному етапі»
- ✓ «Формування життєвих компетентностей особистості учня шляхом впровадження сучасних освітніх технологій».,

що дає змогу скерувати педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, комп'ютерними технологіями.

У 2023-2024 н. р. заклад освіти працював за Освітньою програмою, складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів (погоджено

педагогічною радою, протокол №) та за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 30.08.2022 року), що включав розділи: «Освітнє середовище закладу освіти», «Оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти», «Управлінські процеси закладу освіти».

В 2023-2024 н. р. основними складовими системи внутрішкільного моніторингу були:

1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм.
2. Контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.
3. Контроль за веденням документації: класних журналів, особових справ.
4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.
5. Педагогічна адаптація учнів 5-х класів до навчання в основній школі.
6. Готовність дітей 6-річного віку до навчання в школі.
7. Робота вчителів по організації безперервності освіти між школами I та II ступенів.
8. Участь учнів в олімпіадах, конкурсах, змаганнях.
9. Контроль за станом виконання внутрішнього розпорядку, дотриманням вимог Статуту школи, роботою з формування навичок етичної поведінки й санітарно-гігієнічного режиму.

Пріоритетними у закладі освіти були дорадчо-адміністративні форми управління, такі як: - колегіальні (рішення педагогічної ради, зборів трудового колективу, наради при директорові, методичної ради, профспілкових зборів);

- ☐ колективні (резолюції чи рішення, учнівської, батьківської ради);
- ☐ індивідуальні (висновки, поради під час бесіди, спостереження, анкетування)

Контроль за якістю викладання здійснювався декількома шляхами:

- персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, адміністрацією вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію в поточному навчальному році;
- тематичний контроль. В ході перевірки вивчався стан викладання фізики, основ здоров'я, математики, організацію освітнього простору в 1-4 класах Нової української школи;
- класно-узагальнюючий контроль (1, 5 класи).

З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу у вересні-жовтні 2023 року вивчались колективи 1, 5, 10 класів, підсумки роботи заслухано на адміністративній нараді, педагогічному консиліумі.

Основними напрямками контрольної-аналітичної діяльності адміністрації школи були:

- адаптація учнів 5-х класів до навчання в основній школі;
- адаптація учнів 1-х класів до навчання у школі;
- отримання інформації для педагогічного аналізу;
- надання методичної допомоги вчителям;
- створення оптимальних умов для навчання і розвитку дітей;
- удосконалення навчально-виховного процесу, реалізація шкільних методичної і виховної проблем.

Усі матеріали внутрішнього моніторингу обговорено на педагогічних радах, нарадах при директору, методичних нарадах, узагальнено в довідках і наказах по школі, з результатами контролю та рекомендаціями ознайомлено педпрацівників школи.

Основним органом управління закладом освіти є педагогічна рада. Протягом навчального року на педагогічній раді розглянуто такі питання:

- Про підсумки роботи за минулий рік та завдання на новий навчальний рік.
- Затвердження річного плану роботи закладу освіти.
- Обговорення Освітньої програми закладу освіти на 2023-2024 н. р.
- про компенсацію освітніх втрат.
- Про виконання рішень попередніх педрад.
- Про особливості оцінювання освітніх галузей НУШ та ведення класних журналів 5, 6 класів.
- Про підсумки виховної роботи та роботи з батьками у вересні-жовтня 2023 року.
- Про стан реалізації проблемного питання закладу освіти.
- Про результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання трудового навчання.
- Про результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання математики в класах НУШ.
- Про затвердження Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу у 2024 році.
- Безпечне освітнє середовище як необхідна умова успішного навчання, соціалізації і самореалізації дитини
- Затвердження Кодексу безпечного освітнього середовища
- Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2024 році.
- Про визначення претендентів на нагородження золотою та срібною медалями
- Інклюзивна освіта – особливий напрямок сучасної педагогіки. Особливості організації освітнього процесу через інклюзивне навчання в закладі освіти.
- Про підсумки самооцінювання роботи закладу освіти за напрямом «Управлінські процеси закладу освіти»
- Про стан викладання та якість знань учнів 5-6 класів з української мови та літератури.
- Про стан викладання та якість знань здобувачів освіти з географії.
- Про роботу класних керівників.
- Про правові аспекти роботи працівників закладу освіти в умовах воєнного стану.
- Про організацію освітнього процесу з використання технологій дистанційного навчання під час правового режиму воєнного стану.
- Про підтвердження претендентів на нагородження.
- Про підготовку до закінчення 2023-2024 н. р., організацію повторення вивченого матеріалу та проведення підсумкового контролю знань учнів закладу
- Про результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання «Захисту України».
- Про стан викладання фізичної культури
- Про виконання освітньої програми закладу
- Про стан виконання річного плану роботи закладу у 2023-2024 н. р.
- Про підсумки роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою
- Про перевід учнів на наступний рік навчання та відрахування учнів із закладу
-

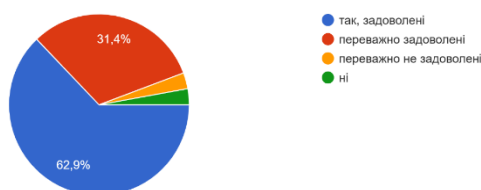
На сайті закладу освіти , у групах «Вербовець. Школа» та «Вербовецький ЗЗСО І-ІІІ ступенів» у Фейсбук ведеться інформування про роботу закладу, про основні документи його діяльності.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

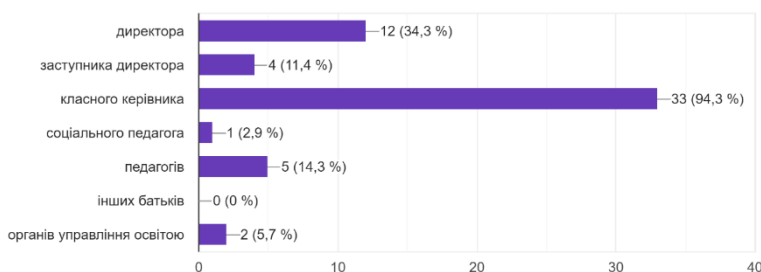
Більшість батьків в цілому задоволені освітнім процесом у школі

Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі?
35 ответов



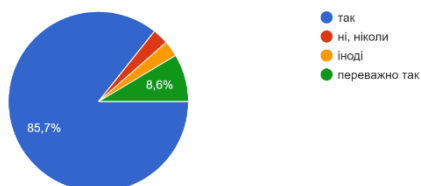
(так, задоволений – 63%, переважно так – 31%). Батьки розраховують на допомогу у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною на класного керівника (94%), соціального педагога (3%), директора школи (34%), заступника директора (11%), педагогів школи (14%), інших батьків (7%), органів управління освітою (3%).

На чью допомогу ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)
35 ответов



Переважна більшість батьків (91%) зазначили, що школа і керівник закладу відкриті до спілкування. 67% батьків сказали, що дитина йде до школи з радістю, здебільшого охоче. Більшість учнів 9-11 класів також зазначили, що керівництво відкрите до спілкування.

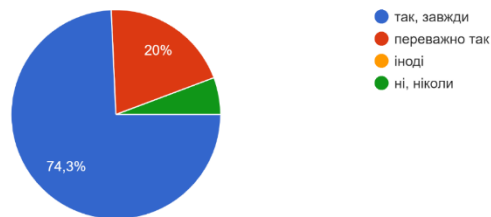
Чи вам завжди вдається поспілкуватися з адміністрацією закладу і досягти взаєморозуміння?
35 ответов



Інформацію про діяльність закладу батьки отримують переважно від класного керівника, на батьківських зборах, з спільних соціальних мереж, із сайту закладу. Інформацію про

діяльність школи учні отримують від класного керівника, з інформаційних стендів у школі, з сайту школи, з соціальних мереж.

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок з вами?
35 ответов



Адміністрація закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника, тощо) Бюджетне фінансування закладу освіти висвітлювалося у кошторисах та фінансових звітах.

У роботі з працівниками управління стараються дотримуватися партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються і розглядаються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється заради позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе.

Адміністрація закладу освіти переконана, що результат роботи залежить і від позитивного клімату в колективі. Тому плануються і проводяться спільні святкування, відпочинок.

4.3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Кадрова політика в закладі освіти спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Впродовж навчального року проводився постійний аналіз роботи вчителів: динаміка навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші Штатний розпис закладу освіти у 2023-2024 н. р. повністю забезпечує виконання освітньої програми. Усі предмети викладалися педагогічними працівниками, які мають відповідний фах (крім географії). Ефективна робота педагогічних та інших працівників, як показує досвід, можлива лише за умови якісної мотивації до професійної діяльності. У закладі освіти практикуються два види стимулювання працівників матеріальний та нематеріальний. Сучасний стан організації та фінансування закладу освіти надає керівнику не так багато можливостей для безпосереднього матеріального (грошового) стимулювання працівників.. В

умовах обмеженості ресурсів та нормативної бази для матеріального стимулювання працівників високу цінність для підтримки професійної діяльності мають заходи нематеріального стимулювання. Це традиційні для нашого суспільства методи морального заохочення подяки та грамоти. Принципи та процедури матеріального та морального стимулювання працівників, критерії застосування цих заходів описані та представлені у колективному договорі між працівниками та адміністрацією.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі освіти наявне та розроблене відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; ДСТУ ISO 9001:2015 Системи управління якістю. Вимоги; ДСТУ ISO 9000:2015 Системи управління якістю. Основні положення та словник термінів; наказу Міністерства освіти і науки України від 09 січня 2019 року № 17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти». Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі розбудовується на виконання статті 41 Закону України «Про освіту» для спрямування та контролю діяльності закладу щодо забезпечення якості освіти.

Адміністрація закладу освіти постійно проводить роботу щодо інформування учасників освітнього процесу про їх права та обов'язки. Така інформація викладена багатьма способами: на інформаційних стендах, сайті навчального закладу, сторінках у соціальних мережах та ін. На випадки порушень прав та невиконання обов'язків учасників освітнього процесу керівництво школи одразу відповідно реагує та вживає відповідні дії.

Будь-яке управлінське рішення може бути ефективним лише за умови, якщо це рішення базується на своєчасній та достовірній інформації, відповідає потребам закладу та враховує пропозиції тих учасників освітнього процесу, яких воно стосується. Для директора закладу критично важливо організувати управлінський процес таким чином, щоб весь час «тримати руку на пульсі», контролювати стан справ, регулярно отримувати інформацію про проблеми та пропозиції щодо можливих варіантів їх вирішення. Незамінний і найбільш цінний спосіб дізнатися думки та пропозиції щодо роботи закладу освіти - особисте спілкування, спілкування через вайбер групи. Таке спілкування дало можливість максимально отримати інформацію про проблемні сторони життя закладу освіти, а від так і скорегувати управлінські рішення та плани розвитку закладу. Про думки та пропозиції педагогічних працівників керівництво дізнається проводячи протягом навчального року збори трудового колективу, засідання педагогічної ради, наради з певних питань, методичні семінари, неформальні обговорення, опитування тощо. Думку учнів та їхні пропозиції директор дізнавався через онлайн опитування, бесіди, під час зустрічей і обговорень з учнівським самоврядуванням.

Заклад освіти не може існувати відокремлено від життя громади. Участь закладу освіти у громадському житті села та громади є значущим фактором формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, відповідальності за власне життя та за добробут і розвиток своєї громади. Керівництво закладу упродовж року активно долучається до участі, створює умови для формування відкритого освітнього середовища через залучення учасників освітнього процесу до різноманітних суспільно значущих заходів поза межами закладу, зокрема спільна з громадою волонтерська діяльність щодо допомоги воїнам ЗСУ. Учні

закладу освіти є активними учасниками різноманітних заходів, які проводить сільський будинок культури.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Доброчесність — це не лише про освіту та науку. Доброчесність — це категорія, яка визначає, чи можемо ми довіряти одне одному.

Міжнародний центр академічної доброчесності (ICAI) визначає академічну доброчесність як дотримання, навіть під тиском, шести основних цінностей: чесності, довіри, справедливості, поваги, відповідальності та мужності. У закладі освіти ухвалений кодекс академічної доброчесності (протокол педагогічної ради № від____) та оприлюднений на сайті.

Педагогічні працівники ознайомлені із принципами академічної доброчесності та видами її порушення. Протягом року опрацьовувались система та механізми забезпечення академічної доброчесності. У закладі проводиться просвітницька робота щодо дотримання педпрацівниками академічної доброчесності.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК:

**безпека;
здоров'я;
мотивація;
освітнє середовище.**

- ✓ Спрямувати в 2024-2025 навчальному році всю навчально-виховну, методичну роботу на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми «ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНИХ ТА ВИХОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЧЕРЕЗ СТВОРЕННЯ ЄДИНОГО ІНФОРМАЦІЙНО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ ШКОЛИ»
- ✓ Систематично підвищувати науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.
- ✓ Посилити відповідальність кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.
- ✓ Продовжити системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою.
- ✓ Продовжувати пошук і впровадження нових, дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.
- ✓ Посилити відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.
- ✓ Продовжити роботу щодо удосконалення, пошуку і творчого впровадження нових форм і методів роботи шкільних методичних комісій.
- ✓ Продовжити самоосвіту педагогів шляхом систематичної участі кожного вчителя у колективних формах методичної роботи.
- ✓ Продовжити роботу щодо удосконалення форм проведення педагогічних рад, розширення і конкретизації тематики; продовжити практику обов'язкового розгляду рішень попередніх педрад.
- ✓ Продовжити практику вивчення стану виховної роботи з конкретного напрямку в конкретному учнівському колективі.
- ✓ Активізувати використання комп'ютерних технологій на уроках і в позаурочний час.
- ✓ Продовжити роботу щодо удосконалення навичками роботи на комп'ютері педагогічними працівниками.
- ✓ Продовжити роботу щодо попередження і профілактики дитячої бездоглядності і правопорушень.
- ✓ Удосконалювати роботу бібліотеки щодо публічної презентації її роботи, оглядів методичної, навчальної і художньої літератури.
- ✓ Продовжити забезпечення системи в організації роботи з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності.
- ✓ Посилити роботу педагогічного колективу з учнями та їх батьками щодо попередження і профілактики дитячого травматизму.

- ✓ Спрямувати роботу колективу на збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я.
- ✓ Пріоритетними залишаються питання створення безпечного освітнього середовища у закладі (укриття, запасні виходи), здійснення заходів щодо мінної безпеки (інформування учнів, спільні заходи із залученням ДСНС), забезпечення комфортних умов для учасників освітнього процесу.