Методические рекомендации

по организации внеурочной деятельности в рамках реализации Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования

Рекомендовано решением научно-методического совета Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» (протокол от 25.08.2022 г. № 4)

В соответствии с требованиями обновлённых Государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 марта 2022 года № 21-НП и № 22-НП, Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 121-НП (в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 года № 80-НП), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

Целью данных рекомендаций является рассмотрение основных особенностей реализации внеурочной деятельности, как неотъемлемой части образовательного процесса, а также определение посредством ее организации способов достижения единства образовательного пространства Донецкой Народной Республики, обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития воспитательной среды, реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Реализация внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные

образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет:

- за 4 года обучения на уровне начального общего образования до 1320 часов;
- за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов;
- за 2 года обучения на уровне среднего общего образования не более 700 часов.

Особенностью учебных планов 2022-2023 учебного года является то, что в них включен блок «Внеурочная деятельность», на который рекомендовано отвести на уровне начального общего образования по 3 часа в каждом классе, на уровне основного общего образования — по 5 часов в каждом классе из 10 часов внеурочной деятельности, предусмотренных ГОС НОО, ГОС ООО и ПООП НОО, ПООП ООО. Указанные часы целесообразно использовать на изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательскую деятельность, историческое просвещение.

На уровне среднего общего образования в каждом классе рекомендуется предусмотреть и внести в учебный план по 4 часа в каждом классе на внеурочную деятельность. Эти часы могут быть использованы на дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов), организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению, профориентационную работу и др.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности приведено в таблице 1.

Таблица 1

| | Таолица т | | |
|--|--|--|--|
| Модель плана внеурочной деятельности | Содержательное наполнение | | |
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся; | | |
| Преобладание педагогической поддержки обучающихся | дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий | занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п. | | |

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования целесообразно при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотреть часть, рекомендуемую для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- 1 час в неделю на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

- 3 часа в неделю на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- 2 часа в неделю на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
- 2 часа в неделю на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках реализации проекта «Россия страна возможностей»).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице 2.

Таблица 2 Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации

| Направление внеурочной деятельности | Рекомендуемо е количество часов в неделю | Основное содержание занятий |
|---|--|--|
| Част | ь, рекомендуемая | а для всех обучающихся |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — Донецкой Народной Республике, России, населяющим их людям, их уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. |

| | | Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной Донецкой Народной Республике, России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
|---|---|---|
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | 1 | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний |

для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, игры, деловые квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение профессий ярмарок профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с профессий И способами миром получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей формирования условий ДЛЯ себе, способности уверенности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативная часть

3

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

задача: формирование Основная ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к богатству общества, ДУХОВНОМУ сохраняющему национальную самобытность народов Донецкой Народной Республики, России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному учебных изучению предметов или модулей; занятия в

| | 1 | T |
|--------------------------|---|---|
| | | рамках исследовательской и |
| | | проектной деятельности; занятия, |
| | | связанные с освоением регионального |
| | | компонента образования или особыми |
| | | этнокультурными интересами |
| | | участников образовательных |
| | | отношений; дополнительные занятия |
| | | для школьников, испытывающих |
| | | затруднения в освоении учебной |
| | | программы или трудности в освоении |
| | | языка обучения; специальные занятия |
| | | для обучающихся с ограниченными |
| | | возможностями здоровья или |
| | | испытывающими затруднения в |
| | | социальной коммуникации. |
| | | , and the same of |
| | | Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей |
| | | |
| | | обучающихся в творческом и |
| | | физическом развитии, помощь в |
| | | самореализации, раскрытии и |
| | | развитии способностей и талантов. |
| | | Основные задачи: раскрытие |
| | | творческих способностей |
| | | школьников, формирование у них |
| | | чувства вкуса и умения ценить |
| Занятия, направленные на | | прекрасное, формирование |
| удовлетворение интересов | | ценностного отношения к культуре; |
| и потребностей | | физическое развитие обучающихся, |
| обучающихся в | | привитие им любви к спорту и |
| творческом и физическом | 2 | побуждение к здоровому образу |
| развитии, помощь в | | жизни, воспитание силы воли, |
| самореализации, | | ответственности, формирование |
| раскрытии и развитии | | установок на защиту слабых; |
| способностей | | оздоровление школьников, привитие |
| и талантов | | им любви к своему краю, его истории, |
| | | культуре, природе, развитие их |
| | | самостоятельности и |
| | | ответственности, формирование |
| | | навыков самообслуживающего труда. |
| | | Основные организационные формы: |
| | | занятия школьников в различных |
| | | творческих объединениях |
| | | (музыкальных, хоровых или |
| | | 1 ` • |
| | | танцевальных студиях, театральных |
| | | кружках или кружках |

| | | T |
|--------------------------|---|-------------------------------------|
| | | художественного творчества, |
| | | журналистских, поэтических или |
| | | писательских клубах и т.п.); |
| | | занятия школьников в спортивных |
| | | объединениях (секциях и клубах, |
| | | организация спортивных турниров и |
| | | соревнований); занятия школьников в |
| | | объединениях |
| | | туристско-краеведческой |
| | | направленности (экскурсии, развитие |
| | | школьных музеев); |
| | | занятия по Программе развития |
| | | |
| | | социальной активности обучающихся |
| | | начальных классов «Орлята России». |
| | | Основная цель: развитие важных для |
| | | жизни подрастающего человека |
| | | социальных умений – заботиться о |
| | | других и организовывать свою |
| | | собственную деятельность, |
| | | лидировать и подчиняться, брать на |
| Занятия, направленные на | | себя инициативу и нести |
| удовлетворение | | ответственность, отстаивать свою |
| социальных интересов и | | точку зрения и принимать другие |
| потребностей | | точки зрения. |
| обучающихся, на | | Основная задача: обеспечение |
| педагогическое | | психологического благополучия |
| сопровождение | | обучающихся в образовательном |
| деятельности социально | | пространстве школы, создание |
| ориентированных | | условий для развития |
| ученических сообществ, | 2 | ответственности за формирование |
| детских общественных | 2 | |
| | | |
| объединений, органов | | складывающихся в образовательной |
| ученического | | организации, понимания зон личного |
| самоуправления, на | | влияния на уклад школьной жизни. |
| организацию совместно с | | Основные организационные формы: |
| обучающимися комплекса | | педагогическое сопровождение |
| мероприятий | | деятельности детских общественных |
| воспитательной | | объединений; волонтерских, |
| направленности | | трудовых, экологических отрядов, |
| | | создаваемых для социально |
| | | ориентированной работы; выборного |
| | | Совета обучающихся, создаваемого |
| | | для учета мнения школьников по |
| | | вопросам управления |
| | | образовательной организацией; |

Совета объединяющего старост, старост классов ДЛЯ облегчения распространения значимой ДЛЯ школьников информации и получения обратной связи ОТ классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего И организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или конкретных мероприятий, иных праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы конфликтных урегулированию ситуаций в школе и т.п.

O мерах дополнительной методической поддержки образовательных организаций

При планировании и реализации планов внеурочной деятельности рекомендуем использовать материалы, которые в помощь педагогам размещаются на научных и методических ресурсах Российской Федерации.

В дополнение к имеющимся методическим ресурсам в 2022 году будут представлены в общедоступной форме методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов, обучающихся профессиональных организаций, осваивающих программы среднего общего образования (материалы будут размещены в разделе «Внеурочная деятельность» на портале «Единое содержание общего образования»).

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» реализована серия интенсивов методической поддержки педагогических работников, реализующих занятия проекта «Разговоры о важном».

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разрабатывает методические рекомендации ПО формированию функциональной грамотности в процессе изучения дополнительных учебных курсов, а примерные рабочие программы реализации внеурочной деятельности по формированию изобразительной грамотности, ПО направлениям эстетического направления, профориентации, проектно-исследовательской деятельности.

На основе предложенных примерных программ курсов внеурочной деятельности, которые будут размещены на портале «Единое содержание общего образования», образовательная организация может разработать рабочие программы курсов внеурочной

деятельности и утвердить их в установленном порядке локальным актом образовательной организации.

Об управленческих механизмах организации внеурочной деятельности

Реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, в том числе в рамках внеурочной деятельности, должна опираться на комплекс организационно-управленческих мероприятий.

К числу организационно-управленческих мероприятий относятся:

внесение изменений в локальные акты общеобразовательной организации;

планирование и реализация мероприятий по обеспечению условий для организации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических, финансовых, информационных и т.п.);

организация работы методических служб на республиканском и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, учителя, педагоги дополнительного образования, советники директора по воспитанию, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Организацию работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» целесообразно возложить на классных руководителей (кураторов), учителей истории, обществознания, руководителей школьных музеев и т.д.

На подготовительном этапе к введению обновленных ГОС НОО и ГОС ООО целесообразно провести самодиагностику готовности образовательной организации к реализации внеурочной деятельности (примерный чек-лист для проведения самодиагностики приведен в приложении к настоящему письму).

ЧЕК-ЛИСТ

самодиагностики готовности образовательной организации к реализации внеурочной деятельности в рамках Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования

| № п/п | Мероприятие | Отметка об исполнении |
|-------|---|-----------------------|
| | Организационный раздел основной образовательной | |
| 1. | программы включает в себя план внеурочной | |
| 1. | деятельности | |
| | Содержательный раздел основной образовательной | |
| 2. | программы включает в себя рабочие программы | |
| 2. | внеурочной деятельности | |
| | В локальных актах образовательной организации | |
| | отражены особенности организации внеурочной | |
| | деятельности: | |
| | в Положении, регламентирующем режим занятий | |
| | обучающихся; | |
| | в Положении о деятельности в образовательной | |
| | организации общественных (в том числе детских | |
| | и молодежных) организаций (объединений); | |
| 3. | Положении о формах самоуправления в образовательной | |
| | организации; | |
| | в Договоре о сотрудничестве образовательной | |
| | организации и организаций дополнительного образования | |
| | (при необходимости); | |
| | в штатном расписании образовательной организации; | |
| | в должностных инструкциях педагогических и иных | |
| | работников образовательной организации | |
| | Определен список учебных пособий, информационно | |
| | цифровых ресурсов, используемых при реализации | |
| 4. | внеурочной деятельности; обеспечена доступность | |
| | использования информационно-методических ресурсов | |
| | для участников образовательных отношений | |
| | Определена модель реализации сетевых форм | |
| | взаимодействия общеобразовательной организации | |
| 5. | с организациями дополнительного образования, | |
| | учреждениями культуры и спорта в рамках реализации | |
| | внеурочной деятельности (при необходимости) | |
| | Разработан план работы внутришкольных методических | |
| 6. | объединений с ориентацией на рассмотрение | |
| 0. | и методическую помощь педагогическим работникам | |
| | в вопросах реализации внеурочной деятельности | |

| 7. | Определен пул педагогических работников для реализации проекта «Разговоры о важном» (занятия включены в расписание, определена нагрузка учителя) | |
|-----|--|--|
| 8. | Сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности | |
| 9. | Определены способы организации профориентационных занятий | |
| 10. | Обеспечены кадровые, финансовые, материально технические и иные условия реализации внеурочной деятельности | |
| 11. | Приняты решения по развитию воспитательной среды образовательной организации: | |
| | будет реализовываться программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»; | |
| | в образовательной организации создан (функционирует) школьный музей | |
| | в образовательной организации создан (функционирует) школьный спортивный клуб; | |
| | в образовательной организации создан (функционирует) школьный театр | |