

ОБГОВОРЕНО

на засіданні педагогічної ради  
(протокол №1 від 31.08. 2023р.)  
комунального закладу  
Теплицької селищної ради  
«Степанівський заклад загальної  
середньої освіти І-ІІІ ступенів»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор \_\_\_\_\_ Ігор БОЙКО  
31.08. 2023 року

**Освітня програма  
комунального закладу Теплицької селищної ради  
«Степанівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів»  
на 2023-2024 навчальний рік**

## 1. Пояснювальна записка.

Тип закладу – заклад загальної середньої освіти I-III ступенів.

Освітня програма комунального закладу Теплицької селищної ради «Степанівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів» на 2023-2024 навчальний рік розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р). Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи») (у 1-4-х класах), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (у 5 класі), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою, Державного стандарту базової середньої освіти Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392 (у 6-9 класах) та на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»; від 08.10.2019р. №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»; від 19.02.2021р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»; від 20.04.2018р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»; наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у 5-х класах ЗЗСО за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (лист МОН України від 06.08.2021 №4.5/2303-21), постанова МОЗ України від 06.09.2021 року №10 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку із поширенням коронавірусної хвороби COVID-19», спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2»; постанова Кабінету Міністрів України від 27.05.2022 року №630 «Про внесення змін до деяких актів Кабінету Міністрів України щодо запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19», спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2»; Указ Президента України від 24.02.2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»; Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти (наказ МОЗ України від 25.09.2020 №2205). У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації та військовими подіями, що мають місце в Україні, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2023/2024 навчальному році в закладі можливе через впровадження

дистанційного навчання за допомогою платформ Zoom, Google диск, Google Classroom.

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня. Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Дана освітня програма схвалена педагогічною радою закладу освіти та затверджена директором.

На основі освітньої програми заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Мета і завдання освітньої програми ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до вдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма для 1-4 класів визначає вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У процесі реалізації Типової освітньої програми передбачено використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

### **Мета базової середньої освіти (5,6 класи)**

Зберігаючи наступність із початковою освітою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного

та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Мета: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу закладу освіти:

- створення умов для здобуття якісної освіти в умовах освітнього процесу;
- формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
- формування світогляду школярів засобами художнього слова;
- оптимізація взаємодії з батьками;
- модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

**Мета базової середньої освіти (7-9 класи)** визначає зміст та організацію освітнього процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку здобувачів освіти. Заклад активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості, рівного доступу до освіти, створення умов для соціально-психологічного захисту

учасників освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень.

Освітня програма спрямована на:

- диференційоване та індивідуальне навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик навчання та виховання;
- результати навчання та формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні закладом, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;
- утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;
- формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, правової культури та громадянської відповідальності.

### **Мета повної загальної середньої освіти (10-11 класи)**

10-11 класи є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому в свідомості учнів формується цілісна картина світу. Випускники закладу освіти володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовувати її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті.

Випускник 11 класу має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності; володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

У закладі освіти зміст освіти і вимоги до його засвоєння диференціюються за академічним рівнем. Для учнів здійснюється загальноосвітня підготовка.

Учням, які закінчили 11 клас і пройшли державну підсумкову атестацію, видається атестат про повну загальну середню освіту. Випускники, які мають високі досягнення у навчанні, нагороджуються золотою медаллю – «За високі досягнення у навчанні» або срібною – «За досягнення у навчанні» та отримують атестат про повну загальну середню освіту з відзнакою. Разом із атестатом видається додаток до нього, де зазначаються досягнення учнів у навчанні в балах.

### **Мета та завдання діяльності закладу освіти.**

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної повної загальної середньої освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державних освітніх стандартів;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази гімназії;
- забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах дистанційного навчання під час введення карантину та війни.

#### **Особливості й умови роботи закладу:**

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п'ятиденний;
- початок роботи – 8.00, початок занять – 8.30;
- тривалість уроків у початковій, основній школі відповідно до статті 15 розділу XII Закону України «Про освіту», пункту 4 статті 10 Розділу III Закону України «Про повну загальну середню освіту», розділу V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», становить: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-11-х класах – 45 хвилин, а різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів обліковується і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять, консультацій з учнями, відповідно до розкладу;
- тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає: 10 хв. – малі перерви, 15 хв. – великі (після 2 і 4 уроків), 20хв.(після 3 уроку).

## **2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.**

- В закладі освіти передбачено такі рівні повної загальної середньої освіти:
- початкова освіта тривалістю чотири роки (1-4 класи);
- базова середня освіта тривалістю п'ять років (5-9 класи);
- загальна середня освіта два роки (10-11 класи).

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років, відповідно до пп. 4-5 статті 12 Закону України «Про освіту». Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Початкова освіта забезпечує формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти (5,6 класи), відповідно до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 19 лютого 2021 року № 235.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Учні 7-9 класів розпочинають здобуття базової середньої освіти з 1 вересня поточного навчального року відповідно до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 року лютого 2021 року № 405. Особи з особливими



освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Повна загальна середня здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.

### **3. Загальний обсяг навчального навантаження.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3495 годин/навчальний рік:

- для учнів 1 класу – 805 годин;
- для учнів 2 класу – 875 годин;
- для учнів 3 класу – 910 годин;
- для учнів 4 класу – 910 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів складає 5477,5 годин/навчальний рік, зокрема:

- для учнів 5 класу – 1015 годин;
- для учнів 6 класу – 1120 годин;
- для учнів 7 класу – 1085 годин;
- для учнів 8 класу – 1102,5 годин;
- для учнів 9 класу – 1155 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів складає 2170 годин/навчальний рік, зокрема:

- для учнів 10 класу – 1085 годин;
- для учнів 11 класу – 1085 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти (додатки 1, 2, 3, 4, 5, 6).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти, передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну і варіативну складову.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

#### **1-4 класи:**

- мовно-літературна (навчання грамоти, українська мова);
- іншомовна(англійська мова);

- математична(математика);
- природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувальна галузі (я досліджую світ);
- технологічна (дизайн і технології);
- інформатична (інформатика);
- мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво);
- фізкультурна (фізична культура).

В 1-4 класах додано по 1 додатковій годині на проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

### **5, 6 клас:**

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- технологічна;
- інформатична;
- мистецька;
- фізична культура.

### **7 - 11 класи:**

- мови та літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я та фізична культура.

Освітня програма для 10,11 класів охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на посилення вивчення предмету математика в 10,11 класах (по 1 годині) та на посилення вивчення української мови в 11 класі (1година).

Вибірково-обов'язковими предметами визначені: «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Під час розподілу варіативної складової навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану з української мови, англійської мови, етики, інформатики, географії, історії України, хімії, захисту України, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла

частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

#### **4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування **ключових компетентностей учнів:**

##### **1-4 класів:**

1. Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
3. Математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
5. Інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
6. Екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
7. Інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність

безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8. Навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями та навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
9. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і закладу освіти, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
10. Культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
11. Підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами;

5-9 класів:

| № з/п | Ключові компетентності                                       | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності мовами) | <p>УМІННЯ: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2     | Спілкування іноземними мовами                                | <p>УМІННЯ: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів електронного спілкування.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | МАТЕМАТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ                                | <p>УМІННЯ: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності(природними, культурними, технічними тощо);розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>УМІННЯ: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ                       | <p>УМІННЯ: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         | інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.<br>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя           | УМІННЯ: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.<br>СТАВЛЕННЯ: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.<br>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: моделювання власної освітньої траєкторії.                   |
| 7 | Ініціативність та підприємливість       | УМІННЯ: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.<br>СТАВЛЕННЯ: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.<br>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі). |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | УМІННЯ: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | <p>родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: завдання соціального змісту.</p>                                                                                                                   |
| 9  | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>УМІННЯ: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, схем, текстів тощо).</p> <p>СТАВЛЕННЯ: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>                                                             |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя       | <p>УМІННЯ: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: навчальні проєкти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

10-11 класів:

| № з/п | Ключові компетентності                                       | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами | <p>УМІННЯ: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки носнові інформації, поданої в різних формах( у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач(усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p> |
| 2     | Спілкування іноземними мовами                                | <p>УМІННЯ: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні й комунікативні стратегії відповідно до мовних потреб.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного</p>                        |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | <p>спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Математична компетентність                                | <p>УМІННЯ: оперувати текстовою та цифровою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p> |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p>УМІННЯ: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | <p>УМІННЯ: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>                                                                                                                                                          |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя       | <p>УМІННЯ: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: моделювання власної освітньої траєкторії</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість    | <p>УМІННЯ: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p>                                                                                                              |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8  | Соціальна і громадянська компетентності      | <p>УМІННЯ: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>СТАВЛЕННЯ: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: завдання соціального змісту</p> |
| 9  | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p>УМІННЯ: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>СТАВЛЕННЯ: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя       | <p>УМІННЯ: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>СТАВЛЕННЯ: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються:

- у 1–4 класах особистісні надбання – формувальне та підсумкове оцінювання, результати якого фіксуються в журналі та свідоцтві досягнень учня;
- у 1–2 класах об'єктивні результати – вербальне, формувальне оцінювання;
- у 3–4 класах об'єктивні результати – формувальне, рівневе оцінювання за вибором закладу освіти на підставі рішення педради.

Вербальне оцінювання – це оцінювальне судження. Рівневе оцінювання – це оцінювальне судження із зазначенням рівня результату.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Оцінювання здійснюється у формі діагностувальних робіт і фіксуються у вигляді оціночних суджень з порадами щодо покращення результатів. Інформація про результати навчання фіксується в Свідоцтвах досягнень на підставі результатів діагностувальних робіт. Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр.

Вербальну й рівневу оцінки можна виражати як усно, так і письмово. Для рівневої оцінки є 4 рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В).

Оцінка – конфіденційна й доступна лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).

*Формувальне оцінювання* має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом: постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя; застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу; визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності; поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфолію; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

## **5. Типові освітні програми, за якими розроблено Освітню програму комунального закладу Теплицької селищної ради «Степанівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів»**

| КЛАСИ | Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – 4 | Наказ МОН України від 08.10.2019 року № 1272), типові освітні програми, розроблені під керівництвом Р.Б. Шияна |
| 5,6   | Наказ МОН України від 19.02.2021 року № 235                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 – 9   | Таблиця №1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)                                                                        |
| 10 – 11 | Таблиця №2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464) |

Перелік модельних навчальних програм 5 клас  
у 2023-2024 навчальному році

| № | Назва програми<br>(тип курсу, назва,<br>класи)                                                         | Навчальний<br>предмет | Автор                                                                                                                                      | Коли і ким надано                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти       | Українська мова       | Заболотний О.В.,<br>Заболотний В.В.,<br>Лавринчук В.П.,<br>Плівачук К.В.,<br>Попова Т.Д.                                                   | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 2 | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Українська література | Архипова В. П.,<br>Січкач С. І.,<br>Шило С. Б.                                                                                             | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 3 | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  | Зарубіжна література  | Ніколенко О.,<br>Ісаєва О.,<br>Кліменко Ж.,<br>Мацевко-Бекерс<br>ька Л.,<br>Юлдашева Л.,<br>Рудніцька Н.,<br>Туряниця В.,<br>Тіхоненко С., | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |

|   |                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                     |                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                    |                                                   | Вітко М.,<br>Джангобекова Т.                                                        |                                                                |
| 4 | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                                     | Англійська мова                                   | Зимомря І. М.,<br>Мойсюк В. А.,<br>Трифан М. С.,<br>Унгурян І. К.,<br>Яковчук М. В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 5 | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                        | Математика                                        | Істер О.С.                                                                          | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 6 | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти             | Інтегрований курс «Пізнаємо природу»              | Біда Д.Д.,<br>Гільберг Т.Г.,<br>Колісник Я.І.                                       | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 7 | Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | Хитра З. М.,<br>Романенко О. А.                                                     | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 8 | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                             | Етика                                             | Пометун О.І.,<br>Ремех Т.О.,<br>Кришмарел В.Ю.                                      | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |



|    |                                                                                                                                |                                                   |                                                                                       |                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 9  | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти | Вступ до історії України та громадянської освіти» | Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба В.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 10 | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                    | Технології                                        | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.             | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 11 | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                   | Інформатика                                       | Морзе Н.В., Барна О.В.                                                                | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 12 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти                 | Музичне мистецтво                                 | Кондратова Л.Г.                                                                       | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 13 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти                 | Образотворче мистецтво                            | Кондратова Л.Г.                                                                       | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |

|        |                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                       |                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1<br>4 | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Фізична культура | Педан О.С.,<br>Боляк А.А.,<br>Коломоєць Г.А.,<br>Ребрина А.А.,<br>Дерев'янко В.В.,<br>Стеценко В.Г.,<br>Остапенко О.І.,<br>Лакіза О.М.,<br>Косик В.М. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

Перелік модельних навчальних програм 6 клас  
у 2023-2024 навчальному році

| № | Назва програми (тип курсу, назва, класи)                                                               | Навчальний предмет    | Автор                                                                                                                                                                  | Коли і ким надано                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1 | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти       | Українська мова       | Заболотний О.В.,<br>Заболотний В.В.,<br>Лавринчук В.П.,<br>Плівачук К.В.,<br>Попова Т.Д.                                                                               | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 2 | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Українська література | Архипова В. П.,<br>Січка С. І.,<br>Шило С. Б.                                                                                                                          | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 3 | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  | Зарубіжна література  | Ніколенко О.,<br>Ісаєва О.,<br>Кліменко Ж.,<br>Мацевко-Бекерська Л.,<br>Юлдашева Л.,<br>Рудніцька Н.,<br>Туряниця В.,<br>Тіхоненко С.,<br>Вітко М.,<br>Джангобекова Т. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |

|   |                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                     |                                                                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 4 | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти                                     | Англійська мова                                   | Зимомря І. М.,<br>Мойсюк В. А.,<br>Тріфан М. С.,<br>Унгурян І. К.,<br>Яковчук М. В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 5 | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                        | Математика                                        | Істер О.С.                                                                          | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 6 | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти             | Інтегрований курс «Пізнаємо природу»              | Біда Д.Д.,<br>Гільберг Т.Г.,<br>Колісник Я.І.                                       | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 7 | Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» | Хитра З. М.,<br>Романенко О. А.                                                     | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 8 | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                                             | Етика                                             | Пометун О.І.,<br>Ремех Т.О.,<br>Кришмарел В.Ю.                                      | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |

|    |                                                                                                                  |                                                        |                                                                                        |                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 9  | Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти | Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» | Піскарьова І.О.,<br>Бурлака О.В.,<br>Майорський В.В.,<br>Мелещенко Т.В.,<br>Щупак І.Я. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 10 | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                      | Технології                                             | Ходзицька І.Ю.,<br>Горобець О.В.,<br>Медвідь О.Ю.,<br>Пасічна Т.С.,<br>Приходько Ю.М.  | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 11 | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти                     | Інформатика                                            | Морзе Н.В.,<br>Барна О.В.                                                              | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 12 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти   | Музичне мистецтво                                      | Кондратова Л.Г.                                                                        | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 13 | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти   | Образотворче мистецтво                                 | Кондратова Л.Г.                                                                        | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |

|        |                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1<br>4 | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Фізична культура | Педан О.С.,<br>Боляк А.А.,<br>Коломоець Г.А.,<br>Ребрина А.А.,<br>Деревянко В.В.,<br>Стеценко В.Г.,<br>Остапенко О.І.,<br>Лакіза О.М.,<br>Косик В.М.                                                                                        | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| 1<br>5 | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти        | Географія        | Запотоцький С.П., Карпюк Г.І.,<br>Гладковський Р.В., Довгань А.І.,<br>Совенко В.В.,<br>Даценко Л.М.,<br>Назаренко Т.Г.,<br>Гільберг Т.Г.,<br>Савчук І.Г.,<br>Нікітчук А.В.,<br>Яценко В.С.,<br>Довгань Г.Д.,<br>Грома В.Д.,<br>Горовий О.В. | Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |

## 6. Форми організації освітнього процесу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

- Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Для очікуваних результатів навчання, окреслених в межах кожної галузі, використовуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-урок, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

**7. Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:**

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення.

**8. Додатки 1, 2, 3, 4, 5, 6**



**Структура 2023 – 2024 навчального року**

| <b>2023 – 2024 навчальний рік</b><br><b>01.09.2023 р. – 31.05.2024 р.</b> |                               |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 семестр</b>                                                          | <b>2 семестр</b>              | <b>Канікули</b>                                                                                                          |
| 01.09.2023 р. – 22.12.2023 р.                                             | 08.01.2024 р. – 31.05.2024 р. | Осінні: 23.10.2023 р. – 29.10.2023 р.<br>Зимові: 25.12.2023 р. – 07.01.2024 р.<br>Весняні: 25.03.2024 р. – 31.03.2024 р. |



**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**комунального закладу Теплицької селищної ради**  
**«Степанівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів»**  
**1-4 класи**

| Назва освітньої галузі                                                                                              |                        | Кількість годин на тиждень |        |        |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------|--------|--------|--------|
|                                                                                                                     |                        | 1 клас                     | 2 клас | 3 клас | 4 клас |
| <i>Інваріантний складник</i>                                                                                        |                        |                            |        |        |        |
| Мовно-літературна (навчання грамоти, українська мова, читання та літературне читання)                               |                        | 7                          | 7      | 7      | 7      |
| Іншомовна (англійська мова)                                                                                         |                        | 2                          | 3      | 3      | 3      |
| Математична (математика)                                                                                            |                        | 4                          | 4      | 5      | 5      |
| Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі (я досліджую світ)                    |                        | 3                          | 3      | 3      | 3      |
| Технологічна (дизайн і технології)                                                                                  |                        | 1                          | 1      | 1      | 1      |
| Інформатична (інформатика)                                                                                          |                        |                            | 1      | 1      | 1      |
| Мистецька                                                                                                           | Музичне мистецтво      | 1                          | 1      | 1      | 1      |
|                                                                                                                     | Образотворче мистецтво | 1                          | 1      | 1      | 1      |
| Фізкультурна                                                                                                        |                        | 3                          | 3      | 3      | 3      |
| Усього                                                                                                              |                        | 22                         | 24     | 25     | 25     |
| <i>Варіативний складник</i>                                                                                         |                        |                            |        |        |        |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |                        | 1                          | 1      | 1      | 1      |
| Усього                                                                                                              |                        | 23                         | 25     | 26     | 26     |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**комунального закладу Теплицької селищної ради**  
**«Степанівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів»**  
**5 класу**

| Освітні галузі                    | Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів | Кількість годин |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|
| Мовно-літературна                 | Українська мова                                    | 4               |
|                                   | Українська література                              | 2               |
|                                   | Зарубіжна література                               | 1,5             |
|                                   | Англійська мова                                    | 3,5             |
| Математична                       | Математика                                         | 5               |
| Природнича                        | Інтегрований курс «Пізнаємо природу»               | 2               |
|                                   |                                                    |                 |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»  | 1               |
|                                   | Етика                                              | 0,5             |
| Громадянська та історична         | Вступ до історії України та громадянської освіти   | 1               |
| Інформатична                      | Інформатика                                        | 1,5             |
| Технологічна                      | Технології                                         | 2               |
| Мистецька                         | Музичне мистецтво                                  | 1               |
|                                   | Образотворче мистецтво                             | 1               |
| Фізична культура                  | Фізична культура                                   | 3               |
| Всього                            |                                                    | 29              |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**комунального закладу Теплицької селищної ради**  
**«Степанівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів»**  
**6 класу**

| Освітні галузі                    | Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів     | Кількість годин |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|
| Мовно-літературна                 | Українська мова                                        | 4               |
|                                   | Українська література                                  | 2               |
|                                   | Зарубіжна література                                   | 1,5             |
|                                   | Англійська мова                                        | 3,5             |
| Математична                       | Математика                                             | 5               |
| Природнича                        | Інтегрований курс «Пізнаємо природу»                   | 2               |
|                                   | Географія                                              | 2               |
| Соціальна і здоров'язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»      | 1               |
|                                   | Етика                                                  | 0,5             |
| Громадянська та історична         | Інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія» | 2               |
| Інформатична                      | Інформатика                                            | 1,5             |
| Технологічна                      | Технології                                             | 2               |
| Мистецька                         | Музичне мистецтво                                      | 1               |
|                                   | Образотворче мистецтво                                 | 1               |
| Фізична культура                  | Фізична культура                                       | 3               |
| Всього                            |                                                        | 32              |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**комунального закладу Теплицької селищної ради**  
**«Степанівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів»**  
**7-9 класів**

| № з/п                            | Навчальні предмети     | Класи |      |     | Всього |
|----------------------------------|------------------------|-------|------|-----|--------|
|                                  |                        | 7     | 8    | 9   |        |
| 1                                | Українська мова        | 2,5   | 2    | 2   | 6,5    |
| 2                                | Українська література  | 2     | 2    | 2   | 6      |
| 3                                | Іноземна мова (англ.)  | 3     | 3    | 3   | 9      |
| 4                                | Зарубіжна література   | 2     | 2    | 2   | 6      |
| 5                                | Історія України        | 1     | 1,5  | 1,5 | 4      |
| 6                                | Всесвітня історія      | 1     | 1    | 1   | 3      |
| 7                                | Основи правознавства   | -     | -    | 1   | 1      |
| 8                                | Музичне мистецтво      | 1     | -    | -   | 1      |
| 9                                | Мистецтво              |       | 1    | 1   | 2      |
| 10                               | Образотворче мистецтво | 1     | -    | -   | 1      |
| 11                               | Математика             | -     | -    | -   | -      |
| 12                               | Алгебра                | 2     | 2    | 2   | 6      |
| 13                               | Геометрія              | 2     | 2    | 2   | 6      |
| 14                               | Природознавство        | -     | -    | -   | -      |
| 15                               | Біологія               | 2     | 2    | 2   | 6      |
| 16                               | Географія              | 2     | 2    | 1,5 | 5,5    |
| 17                               | Фізика                 | 2     | 2    | 3   | 7      |
| 18                               | Хімія                  | 1,5   | 2    | 2   | 5,5    |
| 19                               | Трудове навчання       | 1     | 1    | 1   | 3      |
| 20                               | Інформатика            | 1     | 2    | 2   | 5      |
| 21                               | Основи здоров'я        | 1     | 1    | 1   | 3      |
| 22                               | Фізична культура       | 3     | 3    | 3   | 9      |
| Всього                           |                        | 31    | 31,5 | 33  | 95,5   |
| Варіативна складова              |                        |       |      |     |        |
| № з/п                            | Навчальні предмети     | Класи |      |     | Всього |
|                                  |                        | 7     | 8    | 9   |        |
|                                  |                        |       |      |     |        |
| Всього:                          |                        |       |      |     |        |
| Всього разом з інвар. складовою: |                        | 31    | 31,5 | 33  | 95,5   |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**комунального закладу Теплицької селищної ради**  
**«Степанівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів»**  
**повної загальної середньої освіти (10 - 11 клас)**

| № з/п            | Навчальні предмети                                  | Класи |      | Всього |
|------------------|-----------------------------------------------------|-------|------|--------|
|                  |                                                     | 10    | 11   |        |
|                  | <b>Базові предмети</b>                              |       |      |        |
| 1                | Українська мова                                     | 2     | 2+1  | 4+1    |
| 2                | Українська література                               | 2     | 2    | 4      |
| 3                | Іноземна мова (англ.)                               | 2     | 2    | 4      |
| 4                | Зарубіжна література                                | 1     | 1    | 2      |
| 5                | Історія України                                     | 1,5   | 1,5  | 3      |
| 6                | Всесвітня історія                                   | 1     | 1    | 2      |
| 7                | Громадянська освіта                                 | 2     |      | 2      |
| 8                | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1   | 3+1  | 6+2    |
| 9                | Біологія і екологія                                 | 2     | 2    | 4      |
| 10               | Географія                                           | 1,5   | 1    | 2,5    |
| 11               | Фізика                                              | 3     | 3    | 6      |
| 12               | Астрономія                                          |       | 1    | 1      |
| 13               | Хімія                                               | 1,5   | 2    | 3,5    |
| 14               | Фізична культура                                    | 3     | 3    | 6      |
| 15               | Захист України                                      | 1,5   | 1,5  | 3      |
|                  | <b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>               |       |      |        |
| 16               | Інформатика                                         | 1,5   | 1,5  | 3      |
| 17               | Технології                                          | 1,5   | 1,5  | 3      |
| Всього           |                                                     | 30+1  | 29+2 | 59+3   |
| Додаткові години |                                                     |       |      |        |
| № з/п            | Навчальні предмети                                  |       |      |        |
|                  |                                                     |       |      |        |
| Всього           |                                                     | 31    | 31   | 62     |

В цій освітній програмі пронумеровано, прошнуровано  
та скріплено печаткою 37 (тридцять сім) аркушів.

Директор

Ігор БОЙКО

31 серпня 2023 року