

Уважаемый студент! Выполнение заданий строго обязательно!

МДК.02.02 Психология и этика профессиональной деятельности
Группа ООП 3/1 **Дата 16.11.2022г.**
Преподаватель: Сидорук Л.Б.

ЛЕКЦИЯ

Тема: Психические свойства личности, их проявление в профессиональной деятельности

План

1. Понятие о личности. Структура личности
2. Психические свойства личности, их проявление в профессиональной деятельности
3. Самооценка и уровень притязаний
4. Направленность личности

Цели занятия: познакомиться с понятием личности, структурой личности, психическими свойствами личности и их проявлением в профессиональной деятельности; охарактеризовать направленность личности;

Литература

1. Леонов Н.И. Психология общения: учеб. пособие для СПО/ Н.И. Леонов.- 5-е изд., пер. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 193с.- (Серия: Профессиональное образование)
2. Волкогонова, А.Т. Управленческая психология : учеб. пособие для студ. СПО / А. Т. Волкогонова, А. Т. Зуб. - М.: Форум - ИНФРА-М, 2018.- 352 с. - (Профессиональное образование). – Гриф
3. Основы этики и психологии профессиональной деятельности: учебник для средних профессиональных учебных заведений.-3-е изд., стереотипное. Шеламова Г.М. М., «Академия», 2017.
4. Деловая культура и психология общения: Учебное пособие для среднего профессионального образования. Шеламова Г.М. М., «Академия», 2013.
5. Деловая культура взаимодействия. Шеламова Г.М. М., «Академия», 2016.

1. Понятие о личности. Структура личности

В психологической науке категория личности относится к числу базовых категорий, так как носителем всех психических явлений является личность. Важнейшая теоретическая задача состоит в том, чтобы вскрыть объективные основания тех психологических свойств, которые характеризуют **человека** как

индивида, как личность, и как индивидуальность. Человек рождается на свет уже человеком. Строение тела появившегося на свет младенца обуславливает возможность прямохождения, структура мозга – потенциальный развитый интеллект, строение руки – перспективу использования орудий труда и т.д.

Человек приобретает ряд присущих только ему способностей – способность отражать мир в понятиях, планировать и прогнозировать, осуществлять мысленное моделирование, фантазировать и мечтать, оценивать и трансформировать объекты, осознавать самого себя и причины собственных поступков и действий, соотносить желания и обстоятельства с условиями жизни, действовать разумно.

Понятие «**индивид**» (от лат. Individuum – неделимое) употребляется для обозначения единичного природного существа, представителя «*Homo sapiens*».

Если понятие «человек» включает в себя совокупность всех человеческих качеств, свойственных людям, независимо от того, присутствуют или отсутствуют они у данного конкретного человека, то понятие «индивид» характеризует именно его и дополнительно включает такие психологические и биологические свойства, которые наряду с личностными также ему присущи.

В понятии индивид выражена родовая принадлежность человека, т.е. любой человек – это индивид. Но, появляясь на свет как индивид, человек приобретает особое социальное качество, он становится личностью.

Личность — это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми, определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих.

Понятие «человек» является более широким по отношению к личности, так как не каждый является личностью.

В понятии «личность» делается акцент на общественной сущности человека. Это *член общества, занимающий в нем определенное положение и выполняющий определенные социальные функции (роли).*

Существенным признаком личности является ее позиция.

Позиция – иерархически организованная система отношений личности к определенным аспектам ее жизнедеятельности, определяющая смысл и содержание этой жизнедеятельности; характер и направленность активности.

Индивидуальность — это самое узкое по содержанию понятие из всех обсуждаемых. Оно содержит в себе лишь те индивидные и личностные свойства человека, такое их сочетание, которое данного человека отличает от других людей.

Термин «индивидуальность» характеризует определенного человека со стороны его социального отличия от других людей и фиксирует внимание на своеобразии психики, личностных особенностей индивида, их неповторимости.

В каком отношении находятся понятия «человек», «индивид» и «индивидуальность» наглядно видно на рисунке № 1.

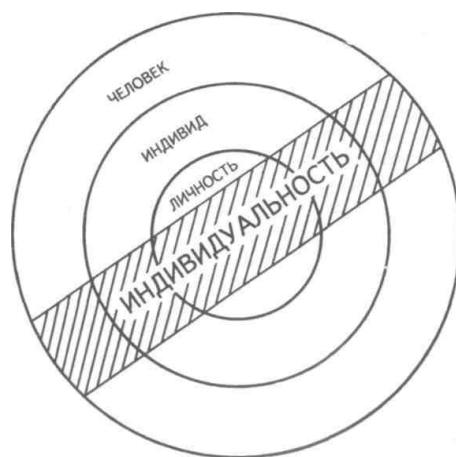


Рис. 1. Соотношение объемов понятий «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность»

Как всякая организация, психическая жизнь личности имеет определенное строение. Отвлекаясь от индивидуальных особенностей психического склада, можно установить психическую структуру личности.

Структура – это не просто сумма составляющих ее случайных элементов. Входящие в структуру компоненты должны находиться в определенном отношении.

Структурные элементы, которые наиболее полно и логично представляют структуру личности:

1. **Направленность**, проявляющаяся в потребностях, интересах, убеждениях, идеалах, и которая определяет собой активный характер отношений и действий человека в социальной среде.

2. **Способности** – как совокупность интеллектуальных, эмоциональных и волевых свойств, которые определяют собой потенциальные возможности человека в выполнении той или иной деятельности.

3. **Темперамент**, который определяет динамику проявления личности в различных видах деятельности и в отношениях с окружающей средой.

4. **Характер**, который проявляется в отношении человека к социальной среде и выполняемой деятельности.

Гуманизм — это максимально высокий уровень сознательного отношения человека к другим людям: общее позитивное отношение к ним (человеколюбие), глубокое уважение к человеку, его достоинству, независимо от его социального статуса, способность и готовность проявить по отношению к конкретному человеку или группе людей душевную теплоту, оказать помощь и поддержку.

Коллективизм — это высокий уровень социального развития человека, его готовность вступать в конструктивное взаимодействие с другими людьми, сотрудничать с ними ради достижения взаимно и общественно значимых целей, это, наконец, умение сочетать общественное и личное и в случае необходимости осознанно устанавливать между ними требуемые приоритеты и следовать им.

Оптимизм — это также сложное по структуре личностное свойство, которое отражает пропорциональное развитие всех психических процессов, свойств, отношений и действий в их диалектическом единстве. Оптимизм обеспечивает человеку эмоционально комфортное мирозерцание, проникнутое жизнерадостностью, верой в людей, в собственные силы и возможности, уверенность в лучшем будущем - и для себя лично, и для всего человечества в целом.

Трудолюбие — высокий уровень личностной интеграции и генерализации позитивных психических свойств, отношений и целенаправленных волевых действий, обеспечивающий возникновение таких качеств, как целеустремленность, организованность, дисциплинированность, настойчивость, деловитость, способность к творческому дерзанию, к высоко сознательным волевым для достижения цели.

2. Психические свойства личности, их проявление в профессиональной деятельности

Психические свойства личности - это фундамент ее психологической структуры, а также ее содержания. К ним относятся направленность, способности, характер и темперамент.

Направленность личности - психологическое свойство, выражающее ее потребности, мотивы, восприятие окружающего мира, жизненные установки/цели, а также деятельность.

Человек является существом социальным, поэтому он неразрывно связан с той социальной средой, в которой он живет и без которой невозможно его существование. Ведь все необходимое для своей жизнедеятельности он получает от общества — для этого им ведется целенаправленная деятельность, в ходе которой он руководствуется определенными целями/задачами.

Потребности личности — это выражение ее нуждаемости в чем-либо.

Любой живой организм нуждается в конкретных условиях/средствах для жизни, которые предоставляются ему окружающей средой. Например, растение испытывает нужду в солнечном свете, воде, тепле, питательных веществах. Человек также нуждается в определенных условиях для своей жизнедеятельности. Например, ему требуется пища, общение с окружающими, знания, развлечения и многое другое.

Если потребности животных имеют относительно стабильный характер и ограничены чаще всего только биологическими нуждами, то потребности человека постоянно меняются на протяжении его жизни: общество неизменно создает для своих членов новые потребности, которых не было у предыдущих поколений.

Человеческих потребностей великое многообразие и чаще всего их делят на:

- материальные — например, потребность в еде, жилье, одежде и т.п.;
- духовные — они связаны с общественным существованием, это может быть потребность в общественной деятельности (когда личность удовлетворяет

материальные потребности при помощи труда, а не движимая инстинктами, при этом в процессе жизни ею усваивается определенная система действий, необходимых для этого), общении с другими людьми (это жизненно необходимая потребность), приобретении знаний, изучении наук/искусств, занятии творчеством (чем более развито общество, тем больше у него стремление к удовлетворению этих потребностей).

Мотивы - внутренние силы человека, связанные с осознанными, осмысленными и прочувствованными его потребностями. Они побуждают его к определенным действиям, появляются при наличии нужды или недостатка в чем-либо, отражая при этом начальный этап психической и физической активности.

Мотивацией называют побуждение к деятельности, которое ведется конкретным мотивом, а также процесс выбора оснований для действий конкретной направленности.

Мотивация сопровождается определенными переживаниями и эмоциями, как положительными, так и отрицательными. Также присутствует определенное напряжение психофизического характера - то есть процесс сопровождается состояниями возбуждения/взволнованности, прилива/упадка сил.

Условно мотивы можно подразделить на низшие (к ним относят биологические) и высшие (социальные). К биологическим мотивам относят влечения и желания личности, которые чаще всего отражают ее физиологические потребности. Социальными мотивами являются интересы и убеждения человека, его идеалы, которые играют значительную роль в жизни.

Интересами называют мотивы личности, которые выражают ее специальную направленность на познание конкретных явлений окружающей действительности и определяют ее как относительно постоянную склонность к определенным видам деятельности.

Интересы обладают следующими особенностями:

- активизация как познавательных процессов, так и творческих побудительных усилий личности в различных областях деятельности;
- большая конкретизация целей и операций деятельности;
- расширение и углубление знаний в конкретной области, а также развитие у личности соответствующих навыков и умений;
- эмоциональное удовлетворение, которое побуждает к длительной деятельности.

Направленность интереса чаще всего зависит от склонностей /способностей личности. Интересным становится только то, что является новым для человека. В то же время, не все новое способно вызывать интерес, а только то, что имеет связи с уже известным или представляет хоть какую-то значимость для деятельности личности. Исходя из этого, в качестве обязательного условия возникновения интереса выделяют предварительные знания и практический опыт в конкретной деятельности.

Интересы должны формироваться направленно. Для этого необходимо показывать значимость полученных данных от объекта интереса для познания

непосредственно объекта и получения важных знаний, необходимых для деятельности человека.

Установками личности называют ее внутреннюю настроенность на реализацию определенной деятельности или же на торможение своей активности.

Установки обладают важным функциональным значением, выступая в качестве состояний готовности, которые позволяют человеку эффективнее заниматься конкретной деятельностью. К основным функциям этих установок относят:

- определение устойчивого характера выполняемой деятельности;
- освобождение человека от необходимости принятия решения и произвольный контроль течения деятельности в стандартных условиях.

К целям относят наиболее значимые для человека предметы, объекты, задачи и явления, достижение и обладание которыми являются существом его жизнедеятельности.

Цели способствуют реализации личностных потребностей, выступая в качестве образов конечного результата проводимой деятельности.

Способности — психическое свойство личности, которое отражает проявление особенностей, позволяющих успешно заниматься и овладевать конкретным видом деятельности (или несколькими видами).

При равных внешних условиях разные люди с неодинаковой эффективностью приобретают знания, навыки и умения. Например, один усваивает информацию сразу, второму же требуется время на заучивание. Один способен достичь высокого уровня мастерства, второй, сколько бы ни старался, не может подняться выше среднего. Также существуют такие виды деятельности, когда для успешности человеку требуются определенные способности. Это, например, искусство или спорт.

Способности разделяются на специальные и общие. К специальным относятся возможности развития отдельных процессов психики и личностных качеств для определенного вида деятельности (профессиональные, например, развитие педагогической внимательности для педагога). Общие способности - благоприятные возможности для развития психических способностей личности, которые являются одинаково важными для различных видов деятельности (например, находчивость или сообразительность).

Одаренностью называют сочетание способностей общего и специального типа, которые свойственны определенному человеку.

Одаренность обуславливает особую степень успешности деятельности личности в конкретной области, выделяя его среди прочих лиц, которые обучаются этой деятельности, либо выполняют ее на равных условиях.

Талант - это высокая степень одаренности, которая реализуется человеком в конкретной области.

Талант выражается в очень высоком уровне развития качеств, а также в особом своеобразии проявляемых личностью индивидуальных особенностей.

Гениальностью называют высокий уровень одаренности, который выражается в результатах, достигнутых одновременно в нескольких областях деятельности.

Творчество гения имеет значение для общества в историческом и неизменно положительном значении. Гениальность отличается от таланта в первую очередь тем, что гений создает в области своей деятельности эпоху.

При рождении у каждого человека формируются определенные задатки - то есть предпосылки его способностей. В качестве них выступают врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые способствуют облегчению развития способностей. Задатки являются многозначными - на основе одного могут формироваться несколько способностей. Это определяется окружающей средой, характером требований, предъявляемых к деятельности, которую выбрала личность. Например, имеется задаток - подвижная нервная система. Она способна помочь развить многие способности в видах деятельности, которые связаны с необходимостью иметь быструю реакцию на смену ситуации, активной перестройкой на новые действия, изменением темпа работы и тому подобным.

Психические свойства личности — это фундамент ее психологической структуры, а также ее содержания. К ним относятся направленность, способности, характер и темперамент.

Для выполнения профессиональных задач человек должен обладать рядом психологических качеств, необходимых для данной профессии. Профессионально важные качества (ПВК) – это качества человека, влияющие на эффективность его труда. ПВК являются и предпосылкой профессиональной деятельности и ее новообразованием, так как совершенствуются, преобразуются в ходе труда. К ПВК относятся:

- психические процессы (мыслительные, сенсорные, мнемические, речевые),
- психические состояния, а также отношения к труду и к другим людям.
- мотивы, цели, интересы.

Профессиональные способности – это индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других людей, отвечающие требованиям данной профессии и являющиеся условием ее успешного выполнения. Личность выбирает профессиональную деятельность в соответствии с ее способностями, сложившимися на предыдущих этапах развития. Личность может переходить от одного вида деятельности к другому, развивая разные способности, сочетая их различным образом. Потенциальные способности являются условиями развития новых видов деятельности. Таким образом, профессиональные способности являются и условием, и результатом профессиональной деятельности, профессионального типа личности. Различают общечеловеческие способности, а также общие профессиональные и специальные способности.

Общечеловеческие способности – это психологические свойства, необходимые для включения человека в любую трудовую деятельность. К ним относят:

- способность к жизни (жизнеспособность);
 - способность к труду (трудоспособность);
 - способность к активности и саморегуляции;
 - способность к общению, к сотрудничеству с другими людьми,
 - способность к профессиональной этике, к ответственности за результаты своего труда;
 - способность к стрессоустойчивости, к преодолению препятствий.
- К противостоянию неблагоприятным воздействиям среды.

На фоне общечеловеческих возникают специальные способности (технические, гуманитарные, художественные, музыкальные и др.) как индивидуально-психологические характеристики, обеспечивающие успешность выполнения человеком конкретных видов деятельности.

Профессиональные способности формируются на основе общечеловеческих способностей и позднее их, а также с опорой на специальные способности, если те возникли раньше или одновременно с ними. Различают общие и специальные профессиональные способности.

Общие профессиональные способности – это психологические свойства личности, требуемые от человека конкретной деятельностью. Они определяются предметом труда в профессии (человек, техника, природа, знак, художественный образ).

Специальные профессиональные способности – это психологические свойства личности, требуемые от человека в рамках данной профессии, но при более узкой специализации. Чем сложнее профессиональная деятельность, тем более важна необходимость развития специальных профессиональных способностей.

Профессиональные способности тесно связаны с профессиональными знаниями и умениями.

Профессиональные знания – это совокупность знаний о структуре труда, способах осуществления профессиональной деятельности, о способностях, о мышлении. Из знаний специалист получает эталоны для своего профессионального развития.

Профессиональные умения и навыки – это действия, доведенные до определенного уровня автоматизма, они образуют «техники» в труде специалиста.

Если **профессиональные способности** – это свойства человека, исполняющего деятельность, то **профессиональные умения** – характеристики выполнения деятельности конкретным человеком; способности более характеризуют личность, а умения – деятельность; способности реализуются в умениях и навыках.

Ряд профессий имеет весьма жесткие требования к профессиональным способностям и психологическим качествам человека. В связи с этим говорят о профпригодности.

Профпригодность характеризуется как совокупность психических качеств человека, необходимая и достаточная для достижения общественно приемлемой эффективности труда. Профпригодность определяется не только

профессиональными способностями, но и мотивацией, чертами характера, удовлетворенностью процессом и результатом труда.

Профпригодность бывает абсолютная (при усложненных условиях деятельности) и относительная. Профпригодность – не врожденное качество, она формируется в самой трудовой деятельности. Ее формирование зависит от психических качеств человека и от характера профессиональной подготовленности.

Наряду с профессиональными способностями в качестве отдельного компонента операционной сферы рассматривается профессиональное сознание и самосознание.

Профессиональное самосознание – это комплекс представлений человека о себе как профессионале, это целостный образ, включающий в себя систему отношений и установок к себе как профессионалу. Профессиональное самосознание включает:

- осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии как эталонов для осознания своих качеств. Здесь закладываются основы профессионального мировоззрения, профессионального кредо;
- осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким абстрактным или конкретным коллегой;
- учет оценки себя как профессионала со стороны коллег;
- профессиональная самооценка;
- положительное оценивание себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив, что ведет к повышению уверенности в себе, удовлетворенности своей профессией.

Профессиональное самосознание меняется в процессе профессионализации. Расширение профессионального самосознания выражается в возрастании числа признаков профессиональной деятельности, отражающихся в сознании специалиста, в преодолении стереотипов образа профессионала. Большую роль в становлении профессионального самосознания имеет отнесение человеком себя к профессиональной общности. Оно становится более зрелым, если человек видит себя в более широком контексте. Например: гражданское патриотическое самосознание – как человека своей страны; планетарное самосознание как осознание своей причастности ко всему человеческому сообществу; космическое сознание как осознание своей причастности к универсуму, а себя как его индивидуального проявления. Профессиональное сознание находится в динамическом соотношении с неосознаваемым, что может проявляться, например, в импульсивных действиях профессионала, во внутренних конфликтах между осознаваемыми профессиональными ценностями и неосознаваемыми установками.

Следующим компонентом операциональной сферы является **профессиональный (скла) мышления**, который определяется как преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений.

Профессиональное мышление включает в себя:

- процесс обобщенного и опосредованного отражения человеком профессиональной реальности;
- пути получения человеком новых знаний о разных сторонах труда;
- приемы постановки, формулирования и решения профессиональных задач;
- этапы принятия и реализации решений в профессиональной деятельности;
- приемы целеобразования и планообразования в ходе труда, выработка новых стратегий профессиональной деятельности.

Рассмотрим отдельные виды мышления и их возможное включение в профессиональную деятельность:

- теоретическое мышление, направленное на выявление отвлеченных закономерностей, правил, на системный анализ развития данной области труда;
- практическое мышление, прямо включенное в практику человека, связано с целостным видением ситуации в профессиональной деятельности, сопровождается «чутьем» ситуации («чувство станка», «чувство самолета» и т.д.);
- репродуктивное мышление, воспроизводящее определенные способы, приемы профессиональной деятельности по образцу;
- продуктивное, творческое мышление, в ходе которого ставятся проблемы, выявляются новые стратегии, обеспечивающие эффективность труда, противостояние экстремальным ситуациям;
- наглядно-действенное мышление, при котором решение профессиональных задач происходит с помощью реальных действий в наблюдаемой ситуации;
- наглядно-образное мышление, при котором ситуация и изменения в ней представляются человеку как образ желаемого результата;
- словесно-логическое мышление, где решение профессиональных задач связано с использованием понятий, логических конструкций, знаков;
- интуитивное мышление, которое характеризуется быстротой протекания, отсутствием четко выделенных этапов, минимальной осознанностью.

Домашнее задание

1. Записать основные понятия лекции
2. Какие свойства личности необходимы вам в дальнейшей профессиональной деятельности.

Выполненные задания обязательно подписать, сфотографировать и фото переслать на электронную почту mikrobio_2021@mail.ua или vk.com/id753427514 16.11.2022г. до 15.00 ч.