

## **Тема:** Пресмыкающиеся (рептилии)

**Цель:** формирование у учащихся представлений о пресмыкающихся как об особой группе живых существ.

### **Задачи:**

- Сформировать представление об отличительных особенностях, строении и поведении пресмыкающихся;
- Научить различать наиболее распространенные виды пресмыкающихся по их характерным признакам;
- Способствовать осознанию роли пресмыкающихся в природе и для человека;
- Развивать речь учащихся, умение анализировать, повышать познавательную активность детей, развивать умения работать коллективно;
- Создать условия для формирования положительного отношения к пресмыкающимся, навыков правильного поведения при встрече с этими животными.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** учебник «Человек и мир, 2 класс» Г. В. Трафимова, С.А. Трафимов; тетрадь на печатной основе, рыба и кость от рыбы, кластер животные, таблицы для характеристик рептилий иллюстрации пресмыкающихся: болотная черепаха, ящерица прыткая, ящерица живородящая, веретеница ломкая, кожистая черепаха, водная черепаха, уж, гадюка, медянка, таблицы для сравнения ужа и гадюки, памятка в лесу, луг, черепахи, улитки, пчёлы (27 штук) карточки с названиями станций,

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята! - Я очень рада вас видеть. - Посмотрите друг на друга, подарите свои улыбки. - Прошу вас быть моими активными помощниками, слушать меня внимательно, отвечать правильно и полными ответами.

#### **II. Проверка домашнего задания**

- Я вам предлагаю начать наш урок с проверки домашнего задания.

-Ребята, о какой группе животных мы говорили на прошлом уроке? (*рыбы*)

#### **Игра «Вопрос – ответ»**

1. Как называются тонкие пластинки в задней части головы рыб, которые поглощают кислород из воды? (*жабры*)

2. Правда, что рыба спит с открытыми глазами? (да, потому что у неё нет век, которые закрывали бы глаза)

3. Сколько шагов сделает щука за минуту? (ни одного, она не ходит)

4. Это рыба – самый крупный хищник в реках нашей страны. Кто это? (*сом*)

5. Докажите, что рыбы хорошо приспособлены к жизни в воде? (*обтекаемое тело, плавники*)

6. На какие группы можно разделить рыбы? (всеядные, хищные, растительноядные)

### **Игра «Собери рыбу»** (приложение 1)

Каждой группе дана кость от рыбы нужно собрать рыбку по частям (голова, чешуя, плавники, хвост)

Каждая группа рассказывает строение рыб.

*Выступление о рыбках, которые живут в аквариумах.*

*Тонкий или толстый вопрос*

Щука- хищная рыба. Зачем же рыбоводы сажают её в пруды с рыбой? (Щука вылавливает в пруду мелкую сорную рыбёшку и этим сохраняет корм для хорошей рыбы. Ловит большую рыбу, а здоровую от болезней бережёт. Здоровые рыбы от щуки спасаются.)

### **3. Введение в тему**

Разгадываем зрительный кроссворд

### **4. Сообщение темы и цели урока**

- Сегодня мы поговорим еще об одной группе животных.
- Какое слово у нас получилось? (*Пресмыкающиеся*)
- Правильно, сегодня на уроке мы поговорим о пресмыкающихся. Узнаем, где и как они живут, чем отличаются от других животных, почему нуждаются в охране.

Добавление в кластер пресмыкающиеся

### **5. Объяснение нового материала.**

- Наш урок будет в виде маленького путешествия.
- Мы будем путешествовать по станциям.
- И первая наша станция называется «Почему их так называют» (*учитель вывешивает на доску карточку с названием станции «Почему их так называют»*) (приложение 2)

#### **• Станция «Почему их так называют?»**

- Может кто-то знает почему их так называют «пресмыкающиеся»? (*Ответы детей*)

- А кто знает, чем отличаются пресмыкающиеся от других животных?

Чтение абзаца с. 88

### **Творческая работа**

У каждой группы есть таблица, с помощью иллюстрации они должны заполнить. ( приложение 3 )

1 группа – змея

2 группа – крокодил

3 группа - ящерица

4 группа – черепаха.

Дети составляют таблицу.

Тело покрыто	Тело покрыто чешуёй
--------------	---------------------

Дышат с помощью	с легких.
Размножаются где?	только на суше.
Несут яйца?	Да
Выкармливают детёнышей?	Нет
С помощью чего добывают пищу?	Хватают добычу зубами

Теперь давайте сравним ваши ответы с учебником с. 89

Заполните ответы

- Послушайте рассказ. (*Учитель читает рассказ*)

- *Все змеи и ящерицы пресмыкаются, ползают. За это их и называют пресмыкающимися. К пресмыкающимся относят также черепах и крокодилов. – А что же общего у всех пресмыкающихся? Чем они отличаются от других животных?*

- *Пресмыкающиеся, как и птицы, несут яйца, но не высасывают их и детёнышей не выкармливают. Тела их, как у рыб, покрыто чешуёй. Но рыбы носят свою чешую всю жизнь. А змеи и ящерицы меняют её много раз, сбрасывая вместе с кожей. Черепахи и крокодилы кожу не сбрасывают.*

- *Как и звери, пресмыкающиеся хватают добычу зубами. Но не жуют её, а глотают целиком. Крокодилы слишком большую добычу сначала разрывают на части. Только у пресмыкающихся бывают ядовитые зубы.*

*Змеи впрыскивают им яд в жертву. Впрыснутый яд убивает добычу.*

*Еще пресмыкающихся называют рептилиями. Зимой они впадают в спячку. Тело пресмыкающихся покрыто сухой кожей с роговыми чешуйками. Дышат пресмыкающиеся с помощью легких. А еще пресмыкающиеся размножаются только на суше.*

- Так почему пресмыкающиеся получили такое название?

Проверка заполнения таблицы

- Чем пресмыкающиеся похожи на рыб? (*Тело покрыто чешуёй*)

– А на птиц? (*Несут яйца*)

– Зверей? (*Хватают добычу зубами*).

- Ребята, а чем отличаются пресмыкающиеся от этих животных? (*Не высасывают яйца, змеи и ящерицы меняют кожу, а крокодилы и черепахи нет, добычу глотают целиком, имеют ядовитые зубы*).

- Ребята, а какие пресмыкающиеся встречаются в Беларуси? (*Змеи, ящерицы, черепахи*)

- Хорошо, мы с вами отправляемся на следующую станцию, которая называется «Всё о черепахах».

– На этой станции мы узнаем, где живут черепахи и чем питаются.

- Станция «Всё о черепахах» (*Учитель вывешивает карточку с названием станции «Всё о черепахах»*)

- Ребята, кто из вас видел черепах?
- Может у кого-то дома есть черепаха?
- А чем питаются черепахи? (*Ответы детей*).
- Ребята, в Беларуси живёт черепаха болотная. ( приложение 4 )
- Посмотрите на рисунок на доске. (*Иллюстрация болотной черепахи*)
- Послушайте рассказ про черепаху (*Учитель читает рассказ*)

*Рассказ ученицы. Учитель добавляет.*

Болотные черепахи живут в лесах и лесостепях, при наличии водоема. Это могут быть болота, озера и пруды, реки. Активность болотная черепаха проявляет днем. Спит ночью на дне водоема. Плавает быстро, бойко передвигается по земле.

Черепахи болотные – **всеядные животные**. Болотные черепахи кормятся рыбой, лягушками, моллюсками, червями, насекомыми. Едят они и водные прибрежные растения. Пищу поедают, обильно запивая водой каждый кусочек. В дикой природе болотная черепаха живет 25-30 лет. Болотная черепаха занесена в Красную книгу РБ.

- Ребята, так где обитают болотные черепахи?
- Чем они питаются?

### **Интересный факт**

Водные виды черепах в своей родной стихии не так медлительны, как на суше – во время плавания они могут развивать скорость до 30-35 км/ч .

- Хорошо, мы с вами продолжаем путешествовать дальше. И следующая наша станция называется «Всё о ящерицах» (*Учитель вывешивает карточку с названием станции «Всё о ящерицах»*)

#### ● **Станция «Ящерицы»**

- Ребята, а кто из вас видел ящериц?
- На кого похожи ящерицы?
- В Беларуси встречаются три вида ящериц – ящерица прыткая, ящерица живородящая, веретеница ломкая.
- Давайте рассмотрим рисунки на доске. ( приложение 5 )
- Давайте посмотрим на первую ящерицу – ящерицу прыткую. А как вы думаете, почему ящерица прыткая так названа? (*Ответы детей*)
- Послушайте, почему эти ящерицы так названы. (*Учитель читает рассказ*)
- *Возможно, прыткой она названа не только потому, что быстро бегают. А может, потому, что очень уж ловко охотится – молниеносно прыгает на жуков и кузнечиков, а мух хватает даже на лету.*
- Обратите внимание на живородящую ящерицу. Живородящая ящерица – так названа, потому что эта ящерица в отличие от других рождает живых детенышей. Все остальные виды ящериц откладывают в землю.
- Давайте посмотрим на третью ящерицу.
- Чем она отличается от предыдущих двух? (*Она безногая*).
- Так, правильно. – Послушайте почему она так названа. (*Учитель читает рассказ*)

*Веретеница ломкая – это безногая ящерица. Этот лесной житель действительно напоминает веретено. Хвост веретеницы, как у всех ящериц, способен «отламываться», потому что она и получила название «ломкая». Отбрасывание хвоста – это способ самозащиты.*

*Ящерицы – хищные животные.*

*Ящерицы поедают насекомых, их личинок, дождевых червей, слизней.*

*Ящерицы обитают на полянах, на кочковатых болотах с кустарниками, в хвойных и лиственных лесах. А еще они любят сухие и солнечные места.*

### **Интересный факт**

Ящерица не может одновременно бежать и дышать, чтобы подышать, она должна остановиться.

- Где обитают ящерицы?

- Чем питаются? *(Ответы детей)*

- Ребята как вы думаете, какая следующая будет наша станция?

- О каких еще пресмыкающихся мы не говорили? *(О змеях)*

- Правильно, и мы отправляемся на следующую станцию, которая называется «Всё о змеях» *(Учитель вывешивает карточку с названием станции «Все о змеях»)*

#### **• Станция «Всё о змеях».**

- На этой станции мы узнаем какие змеи обитают в Беларуси, где они живут, чем питаются, а также о пользе их в природе.

- Ребята, а каких змей вы знаете?

- Ребята, а как вы думаете, какие змеи обитают в Беларуси?

- В Беларуси обитают змеи – уж, гадюка, медянка. ( приложение 6 )

### **Интересный факт**

*Медянка не ядовита для человека. Её яд опасен только для ящериц, мышей, лягушек и прочей мелкой живности. Ядовитые зубы медянки находятся глубоко в пасти, поэтому укусить ими человека не может. Численность сокращается и медянка занесена в Красную книгу.*

- Посмотрите на них? – Они похожи? *(Да)*

- Ребята, а чем же похожи? *(Формой тела, нет конечностей)*

- А вы знаете по каким признакам можно отличить ужа от гадюки? – Давайте посмотрим на иллюстрации внимательно. *(У ужа на голове имеется два оранжевых пятнышка).*

- Давайте прочитаем какие еще признаки подобия и отличия у ужа и гадюки.

- Сейчас мы с вами будем работать по вариантам. 1 вариант читает статью, которую я вам разместила «Уж». 2 вариант читает статью «Гадюка». Читайте внимательно и постарайтесь запомнить признаки ужа и гадюки. После того, как вы прочтаете статьи, мы будем все вместе заполнять таблицу. *(На доске нарисована таблица, колонки для характеристик пустые. После чтения учебника дети заполняют таблицу вместе с учителем. Характеристики напечатаны на листах, при выяснении правильного ответа один ученик выходит и прикрепляет лист при помощи магнита в нужную колонку).*

( приложение 7)

Признаки сравнения	Уж	Гадюка
Внешний вид	Тёмного цвета. За головой находятся два желтых пятна.	На спине проходит зигзагом темная полоса.
Где живёт?	В сырых местах, плотинах, сараях, у берегов рек, в лесу.	В лесах и по берегам водоемов, на болотах и лугах.
Чем питается?	Жабы, лягушки, мыши. В воде – головастиками, мелкой рыбой.	Мыши, вредные насекомые.
Кому служит кормом?	Барсукам, аистам, цаплям, ежам.	Аистам, ежам.
Опасность для человека	Нет	Смертельная

- Давайте посмотрим на нашу таблицу и сделаем вывод: чем же отличается уж от гадюки?

- Как по внешнему виду отличить гадюку от ужа? (*У ужа за головой находится два желтых пятна, у гадюки черная зигзагообразная полоса вдоль спины*)

Мы убедились, что гадюка очень похожа на ужа, но чтобы не стать жертвой гадюки, я вам предлагаю разработать памятку с правилами безопасного поведения в лесу:

- Если вы идете в лес, как нужно одеваться?
- Какая обувь должна быть? (*ответы детей*)
- Что нужно делать, если вы встретили гадюку? (*ответы детей*)
- Хорошо, давайте прочитаем на доске памятку (приложение 8 )

1. При походе в лес необходимо надевать высокую обувь.

2. При встрече с гадюкой не кричать, не делать резких движений, не махать палкой. Надо тихо и быстро уйти с места встречи. -Змея никогда не нападает первой! Она может укусить в целях самообороны, например, если на нее наступить или испугать.

3. При укусе гадюки надо немедленно обратиться за медицинской помощью.

- Вы наверное устали? Ну тогда с вами немножко отдохнем, выполним физкультминутку.

Показ видео, как змея снимает кожу.

- Наше путешествие продолжается дальше.

## **5.Закрепление нового материала**

**Минутка интересных открытий. Рассказ учителя о пользе пресмыкающихся.**

- Ребята, давайте порассуждаем, а зачем вообще пресмыкающиеся? Приносят они какую-нибудь пользу для природы? (Ответы детей)

- А для человека? (Ответы детей).

- Послушайте. (Рассказ учителя)

*Пресмыкающиеся необходимы самой природе. Не станет змей – и очень много разведется грызунов. Не будет ящериц – размножатся вредные насекомые. Крокодила, оказывается, тоже полезны: они вылавливают больных рыб и хищников, поедающих рыбную икру. В свою очередь пресмыкающиеся сами служат для кого-то пищей.*

*Нужны пресмыкающиеся и человеку. Крупные ящерицы, змеи и крокодилы дают ценную кожу. А черепахи дают мясо и яйца. В жарких странах есть специальные фермы, где разводят крокодилов и черепах. А еще разводят и ядовитых змей и берут у них яд. Он идёт на изготовление нужных лекарств и ценится очень дорого.*

- Так какую пользу приносят пресмыкающиеся для природы?

- А для человека?

### **Составление цепи питания( по времени)**

- Ребята, сейчас мы составим цепь питания. У каждого на парте лежат карточки со словами. Вы должны положить карточки в таком порядке, чтобы получилась цепь питания. Работаем в парах. Потом вы озвучите её всему классу. (приложение 9 )

Карточки:

1. Комар, лягушка, змея.

2. Жаба, уж, еж.

3. Мышь, гадюка, ёж.

### **Работа в тетради на печатной основе**

- Наше путешествие подходит к завершению. А сейчас мы проверим, как хорошо вы запомнили о пресмыкающихся, были ли вы внимательными на уроке.

-Давайте откроем тетради на странице 30 и выполним задания. (Задания выполняются самостоятельно. После того, как дети выполняют задания, осуществляется самопроверка. Вызывается один ученик на одно задание и озвучивает его, остальные проверяют у себя в тетрадях.)

Задание 1. Узнай по описанию животное, наклейте его изображение и напишите название.

Задание 2. Отметьте знаком **V** правильные утверждения.

## **6.Подведение итогов урока. Рефлексия**

- Ребята, с какой группой животных мы познакомились сегодня на уроке? Почему они так называются? (Пресмыкаются к земле, ползают)

- Как по-другому называют пресмыкающихся? (Рептилии)

- Приведите примеры рептилий. (Ответы детей.)

- Какие из них встречаются в Беларуси? (*Ящерицы, болотная черепаха, змеи – уж, гадюка, медянка*)

- Чем отличаются пресмыкающиеся от животных других групп? (*Не высасывают яйца, змеи и ящерицы меняют кожу, а крокодилы и черепахи нет, добычу глотают целиком, имеют ядовитые зубы*).

- Ребята, мне очень понравился урок и то, как вы работали на нём. - Я думаю наше путешествие удалось и было увлекательным. Я надеюсь, что вам также оно понравилось.

- Покажите зелёную фишку - кому понравился урок и работать на нём.

- А теперь покажите красную фишку - кому урок не совсем понравился, и работать на нём было не очень просто или неинтересно.

### **7. Рефлексия**

Если ты сегодня был трудолюбив, как пчела, возьми пчелу и прикрепи на луг, если были сложности, как у водной черепахи на суше возьми черепаху и прикрепи недалеко от водоема, если ты как полз как улитка, то прикрепи улитку. (приложение 10 )

### **8. Д/з**

Прочитать параграф на с. 88 - 91. Ответить на вопросы

## Список литературы

- 1.Трафимова, Г.В. Человек и мир: учебное пособие для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с русским языком обучения/ Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов. – Минск: Адукацыя и выхаванне,2017. – 144 с.
2. Трафимова , Г.В. Человек и мир: книга для чтения во 2 классе/ Г.В.Трафимова, С.А. Трафимов. – Минск: Адукацыя и выхаванне,2019. – 240с.
3. Трафимова, Г.В. Олимпиады по предмету «Человек и мир». 2-3 классы/ Г.В.Трафимова, С.А. Трафимов. – Минск: Аверсэв,2016. – 210 с.
- 4.Барковская,Н.Ф. Человек и мир. 2 кл. рабочая тетрадь: пособ. для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком/ Н.Ф. Барковская. 3-е изд. Минск: Кузьма, 2020. – 48 с.

## **Уж**

Ужи водятся в сырых местах, плотинах, сараях, у берегов рек, в лесу. А ещё ужи выползают из своих убежищ погреться на солнышке.

Уж темного цвета, его длина достигает 1 м, хорошо выделена голова, еще лучше выражена шея и хвост. За головой находятся два желтых пятна.

Уж более подвижен, чем гадюка, быстрее ползает. Это делает его ловким охотником. Ужи, кроме того, прекрасные пловцы и ныряльщики. Уж издает звуки: шипит, а иногда свистит, может притвориться мертвым.

Питается лягушками, кротами, мышами, ящерицами, маленькими птицами и их яйцами, в воде — головастиками, мелкой рыбой.

Сами же ужи служат пищей для барсуков, аистов, цапель, ежей. Ужи для человека не опасны.

## **Гадюка**

Гадюка — единственная ядовитая змея в Беларуси. Она имеет темную, зигзагообразную полосу вдоль спины. Живет в лесах и по берегам водоемов, на болотах и лугах. Гадюка неповоротлива. Длина тела — 60 см, реже — 80 см. Ей труднее справиться с добычей. Но в этом гадюке помогают ядовитые зубы. Своим укусом она парализует жертву, например, мышь, и лишь потом съедает ее. Мелкие гадюки питаются насекомыми, более крупные — грызунами.

Сами же ужи служат пищей для аистов и ежей. Укус гадюки может быть смертельным для человека.

