PLANEACIÓN DE LA SEMANA 12 DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

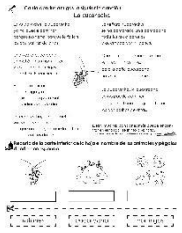
ESPAÑOL

ÁMBITO	Literatura Literatura *Tiempo de leer

PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Lectura y escucha de poemas y canciones. Creaciones y juegos con el lenguaje poético. Lectura de narraciones de diversos subgéneros	Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles. Aprende y reinventa rondas infantiles. Escucha la lectura de cuentos infantiles.
PROPÓSITOS	**¿QUÉ BUSCO?**
Que los niños: Identifiquen las características de las calaveritas literarias y produzcan las propias. Recuerden y conozcan personajes de los cuentos, recuperen la trama y verifiquen las predicciones.	Que los niños: Identifiquen palabras en un texto conocido. Que los niños: Identifiquen las características de las calaveritas literarias. Que los niños: Completen una calaverita literaria tomando en cuenta la rima. Que los niños: Escuchen la lectura de un cuento para encontrar semejanzas y diferencias en las formas de describir personajes.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Realizarán la actividad de la página 61 del libro de texto, consistente en cantar, leer y analizar la letra de "Las mañanitas" para identificar las siguientes palabras: mañanitas, David, muchachas, bonita.
DESARROLLO	Dictare a los niños 10 palabras, posteriormente analizarán la forma correcta de escribirlas. De manera colectiva, dictaran al docente palabras que deseen saber escribir. Analizarán las grafías necesarias para hacerlo.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 

PAUSA ACTIVA	Los medios de transporte Disposición: De pie por las mesas. Material: Sin material. Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos: Barco Tren Coche Bicicleta Patines Monopatín Avión Esquís A pie A caballo VARIANTES Y ADAPTACIONES El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos. Se dicen los medios de transporte en inglés.
SESIÓN 2	
INICIO	Observarán el siguiente corto animado y rescatarán los elementos que se usan para conmemorar el día de muertos, por ejemplo, las flores de cempasúchil, los altares, las imágenes de calaveras, papel picado, velas, etc. https://youtu.be/XlRzfL1BGbI (3:07).
DESARROLLO	Leerán en voz alta las calaveritas del libro de texto y preguntare a los niños de qué hablan, para quién fueron escritas, qué tienen en común, etc. Página 62 del libro de texto. Explicare que parte de la tradición del día de muertos es escribir “calaveritas”, que son versos chuscos y con rima para alguna persona. Identificarán las rimas en las calaveritas leídas.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
PAUSA ACTIVA	Pelotas de papel Disposición: De pie individualmente. Material: Hoja de papel usado. Instrucciones: Los alumnos hacen una pelota con una hoja de papel. Se sitúan de pie y realizan los siguientes ejercicios:

	La lanzan y la cogen. Se la pasan de una mano a otra. Le dan una vuelta por la cintura, rodillas, pecho, cabeza, un brazo, otro brazo, una pierna… Simulan que pesa muchísimo y les cuesta levantarla. La esconden, la muestran… VARIANTES Y ADAPTACIONES Por parejas.
SESIÓN 3	
INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
DESARROLLO	Dictare a los niños pares de palabras rimadas. El reto será que logren escribir la última sílaba de manera similar. Si no lo logran, poner ejemplos y leerlos en voz alta para observar la correspondencia sonoro-gráfica. Completarán la calaverita de la página 63 del libro de texto, colocando en los espacios en blanco palabras que rimen.
CIERRE	Con apoyo del docente, elaborarán una calaverita para un amigo o familiar.
PAUSA ACTIVA	Señales sonoras Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor hace una señal sonora y los alumnos realizan una acción, según el código pactado. Por ejemplo: Palmas: moverse hacia delante. Chasquear los dedos: hacia atrás. Golpecitos en la mesa: hacia la derecha. Hacer ruido con el pie: hacia la izquierda. VARIANTES Y ADAPTACIONES Establecer un código sonoro con ejercicios más físicos: correr en el sitio, saltar, abrir y cerrar las piernas…
SESIÓN 4	
INICIO	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
DESARROLLO	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
CIERRE	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
PAUSA ACTIVA	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.

SESIÓN 5	
INICIO	Leerán el cuento “El príncipe valiente” haciendo pausas en lugares específicos para que los niños realicen predicciones e inferencias. Página 64 del libro de texto.
DESARROLLO	Encerrarán a lo largo del texto las palabras “príncipe” y “valiente”. Si es necesario, darán una segunda lectura para que las identifiquen. Planteare las siguientes preguntas de comprensión: ¿Cómo era el príncipe?, ¿por qué era valiente?, ¿cuáles son algunas de sus hazañas?, ¿se parece a los príncipes de otros cuentos?, ¿por qué habrá muerto su caballo? etc.
CIERRE	En el cuaderno, dibujarán al príncipe valiente y describirlo.
PAUSA ACTIVA	¿Quién es quién? Disposición: De pie por las mesas. Material: Ninguno. Instrucciones: En silencio, los alumnos se desplazan libremente por el aula con los ojos cerrados. Cuando se encuentren con un compañero, lo intentarán reconocer con el tacto. VARIANTES Y ADAPTACIONES Hay que buscar a un compañero concreto y gana el primero en encontrarlo.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Dispositivo multimedia.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Han avanzado en su proceso de alfabetización; comprenden palabras y frases cuando las leen; identifican regularidades en el sistema sonoro-gráfico; elaboran versos rimados.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

BLOQUE	1	**EJE**	Forma, espacio y medida.

TEMA	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Magnitudes y medidas.	Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

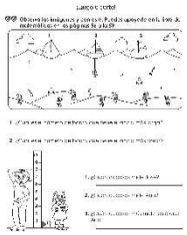
TRAYECTO	7 Explorar longitudes.

PROPÓSITO DEL TRAYECTO

Se abordan problemas de estimación y comparación de longitudes de objetos. La comparación se hace de manera directa, es decir, se juntan dos objetos y se emparejan de un extremo para ver cuál tiene mayor longitud. Al resolver estos problemas con sus propios recursos, los alumnos comienzan a identificar la longitud como una característica de los objetos que aglutina distintas propiedades, como largo, ancho, profundidad o altura y dejan de lado otras propiedades como el color o la textura. Con esto, los estudiantes comprenden qué es longitud.

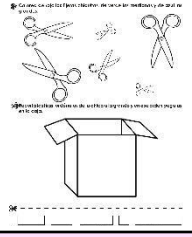
SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Con apoyo del maestro, formaran equipos para medir su estatura haciendo una marca en la pared. Posteriormente, cortaran una tira de papel del largo de su estatura. Página 56 del libro de texto.
DESARROLLO	Compararan las tiras y ordenarlas de la más corta a la más larga. En el libro, escribirán en orden de estatura los nombres los integrantes del equipo. Página 56 del libro de texto. Harán comentarios sobre cómo pudieron ordenar las tiras y si conocen algún instrumento para medir estatura o longitud.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) 

SESIÓN 2

INICIO	Utilizarán el material recortable número 7 de la página 211 del libro de teto para formar una pirámide con las tiras, pegándolas correctamente en el apartado correspondiente. Página 57 del libro de texto.

DESARROLLO	Observarán los lápices de la lección 3 “¿Cuáles caben en la caja?” y estimaran cuáles de ellos caben en la caja verde. Página 58 del libro de texto. Utilizarán el material recortable número 8 (página 211) para comprobar las respuestas.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo) 
SESIÓN 3	
INICIO	Utilizaran las tiras del material recortable 9 (página 213) para pegarlas en el espacio correspondiente de la casa, estimando y comparando sus longitudes. Página 59 del libro de texto.
DESARROLLO	Harán comentarios sobre el tamaño de las tiras que usaron para cada lado de la casa.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo) 
SESIÓN 4	
INICIO	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
DESARROLLO	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
CIERRE	Señalan Reflexión De Días Conmemorativos.
SESIÓN 5	
INICIO	Saldrán al patio para jugar al “stop”. Trazaran un círculo con espacios delimitados (uno por jugador). Al centro habrá un círculo pequeño que será el punto de “stop”. Un jugador se colocará en medio y dirá “declaro la guerra en contra de… (mencionar el nombre de un participante). Al escuchar esta frase, todos deben correr hacia afuera del círculo. El jugador mencionado deberá ir al círculo pequeño y decir “stop” para que todos dejen de correr. Desde su posición, deberá estimar la cantidad de pasos para llegar a cualquiera de los jugadores. Si acierta gana un punto.
DESARROLLO	Utilizarán el material recortable 10 de la página 213 del libro de texto para pegar las fotos en los marcos correspondientes. Página 60 del libro de texto. Numeraran los marcos del más corto al más largo y comentaran en qué se basaron para saber su orden.
CIERRE	Organizare a los alumnos en equipos para comparar el tamaño de sus útiles escolares. Posteriormente clasificarlos en cortos y largos.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**

Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Tijeras. Colores. Pegamento.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los niños: estiman y comparan longitudes con diferentes técnicas.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"



PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	1	**SECUENCIA**	5. Conocemos a los animales.

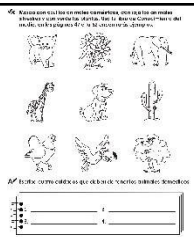
EJE	**TEMA**	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Mundo natural	Exploración de la naturaleza. Cuidado del medio ambiente.	Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa para cuidarla.

PROPÓSITOS	**¿QUÉ BUSCO?**
Que los niños observen, clasifiquen y comparen las características de los animales a partir de ciertos criterios e identifiquen algunas acciones para el cuidado de los animales domésticos.	Que los niños: Identifiquen a los animales domésticos, los distingan de los que no lo son y señalen los cuidados que necesitan. Que los niños: Clasifiquen animales tomando en cuenta algunas de sus características y propongan formas de cuidar un animal doméstico. Que los niños: Hagan uso de los criterios de clasificación para seleccionar animales y que reconozcan formas de cuidado de animales domésticos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Observarán los animales de la página 50 del libro de texto e identificarán los que son domésticos, después contestarán las preguntas correspondientes.
DESARROLLO	Platicarán acerca de los cuidados que deben tener los animales domésticos y dibujarán algunas de las acciones comentadas. Página 51 del libro de texto. Reflexionarán en torno a la responsabilidad de cuidar a los animales con los cuales conviven y qué pasaría si no lo hicieran.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo)

	
SESIÓN 2	
INICIO	Realizarán las actividades del apartado Integro mis aprendizajes. Observarán los animales de la página 52 del libro de texto, seleccionaran uno y marcar los cuidados que necesitan.
DESARROLLO	Utilizarán las imágenes del recortable 2 (página 165) para jugar al memorama. Cada que encuentren un par, los niños deberán mencionar sus características e identificar si es doméstico o salvaje. Página 52 del libro de texto. Realizarán las actividades del apartado Lo que aprendí. Pegarán imágenes de animales según las características especificadas en la página 53 del libro de texto.
CIERRE	Pegarán la imagen de un animal doméstico en el apartado correspondiente de la página 53 y escribirán los cuidados que necesita.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Tijeras. Colores. Pegamento.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los alumnos: Clasifican animales tomando en cuenta sus características, identifican animales domésticos y salvajes, conocen medidas para cuidar un animal doméstico.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	1 Soy valioso y me reconozco.		
SECUENCIA		**EJE**	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
4 Decido con responsabilidad.		Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	Identifica situaciones de su vida diaria en las que puede tomar decisiones y en las que no; así comprende que esas decisiones conllevan una responsabilidad tanto para sí, como para con otras personas.
SESIÓN	1 Pienso mis decisiones.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Dialogaran sobre las decisiones que toman en su vida cotidiana. Reflexionaran que algunas no tienen mucho impacto, como elegir el sabor de un helado, pero otras son muy importantes y deben pensarse con responsabilidad.		
DESARROLLO	Leerán las situaciones de las páginas 32 y 33 del libro de texto y comentaran qué opciones tienen los niños y cómo podrían tomar una buena decisión. A partir de lo que dialogaron, dictaran al maestro las respuestas para que las escriba en el pizarrón; posteriormente escribirlas en el cuaderno. Páginas 33 del libro de texto.		
CIERRE	Dialogaran acerca de las decisiones planteadas en la actividad anterior, reflexionando cuáles tienen consecuencias sólo para los niños y cuáles tienen implicaciones en más personas.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**	
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los alumnos: Comprenden la responsabilidad que conlleva tomar decisiones.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
INICIO	Platicaran sobre las cosas que les dan miedo y en qué situaciones lo han experimentado. Ilustraran las situaciones en el cuaderno y compartirlas con sus compañeros, mencionando por qué les provocan esa sensación.
DESARROLLO	Leerles en voz alta el cuento "El enano saltarín" de los hermanos Grimm y harán comentarios sobre lo que creen que sintió la joven cuando apareció el enano por primera vez, cuando volvió para llevarse a su bebé y si ellos han experimentado una sensación similar. https://www.grimmstories.com/es/grimm_cuentos/rumpelstilzchen
CIERRE	Harán un dibujo alusivo a la historia. Comentarán cómo la joven del cuento logró vencer el miedo y reflexionarán cómo ellos pueden hacerlo también.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuento "El enano saltarín". https://www.grimmstories.com/es/grimm_cuentos/rumpelstilzchen	Observación y análisis del desarrollo de las actividades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 14 AL 18 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG



ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística	Presentación	Participa en la presentación del trabajo artístico (canciones o rondas infantiles) frente al público.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
INICIO	Harán una recapitulación de lo que deben hacer antes de presentarse. Prepararán el espacio con la escenografía.
DESARROLLO	Dispondrán los elementos acordados en los espacios correspondientes para que el día de la presentación todo se ejecute sin contratiempos.
CIERRE	Realizarán un último ensayo de la ronda infantil.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Materiales diversos de escenografía. Reproductor de sonido. Bocinas. Ronda infantil seleccionada.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Participan en el proceso de preparación previo a la presentación de la ronda infantil.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.