

高雄市三民區正興國小校訂課程

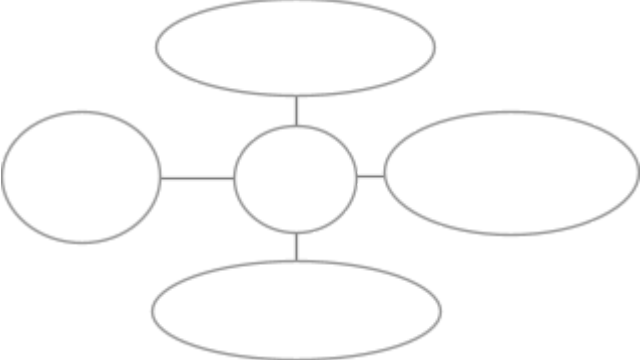
「LOHAS正興」教學計畫(四下)

一、設計理念

以英語文結合社會、藝術、健體、自然等領域，進行居家空間及活動、飲食取向、對動物的愛好等主題式學習，讓學生除了培養語言符號的表達與溝通能力，同時發展國際理解與多元文化價值觀。透過繪本欣賞及手作活動，學生能培養生活中的美感體驗；在小組討論與競賽中，與他人建立良好的互動關係，並發展團隊合作的素養。

二、教學設計【第一單元】休閒生活(一)居家空間

實施年級	四年級	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目	彈性(英語、社會、藝術)	總節數	5
總綱核心素養： A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 領綱核心素養： 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A1認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
學習重點	學習表現	英語 1- II -4能聽辨句子的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -10能聽懂簡易句型的句子。 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	

		<p>3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。 藝術 1- II -6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>
學習內容		<p>英語 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及的生活溝通。 社會 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。 藝術 視E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>
概念架構		導引問題
		<ol style="list-style-type: none"> 1.在繪本Cows in the kitchen中, 各種動物出現在家裡的哪些空間? 2.你理想的家庭空間是如何配置的? 3.家人在各個家庭空間會做哪些事? 4.家事的分配現狀為何? 是否合理或應該再調整?
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂居家空間相關的英語字詞。 2.能以正確的發音及適切的語調說出居家空間及相關活動的簡易句子。 3.能看懂課堂中所學的居家空間相關英語字詞、句子。 4.能認識個人在家庭中的角色, 規劃合適的家事分配並執行。 5.能使用視覺元素與想像力, 創作理想居家空間。 		
融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<p>閱讀素養</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
	所融入之單元	第一單元: 休閒生活(一)居家空間
學習資源	<p>Farm animals for kids (vocabulary) https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64 《Cows in the kitchen》Archie Yang/ 師德文教/ ISBN: 9789868979857 Cows in the kitchen (song) https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s&t=15s</p>	

Cows in the Kitchen (online match) <https://www.liveworksheets.com/pg1838656zd>
 The Fox (Cartoon version) <https://www.youtube.com/watch?v=sBCCjhK2CAg>
 Crystal's House (house tour) <https://cutt.ly/FY Ced0r>

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 播放 Farm Animals影片 https://www.youtube.com/watch?v=hewiolU4a64</p> <p>2. 在介紹完每一種動物之後，先暫停影片問學生“What’s the sound of a cow/ a horse/ a cat...?”並引導學生回答問題。讓學生知道農場都會飼養哪些動物，並覺察各種農場動物的叫聲。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.《Cows in the Kitchen》Storytelling 教師以問題引導進行故事教學，“Where are the ____?” “What’s the sound of a ____?”，並請學生跟讀。</p> <p>2. Cows in the Kitchen歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s&t=15s 輔以動作教唱，幫助記憶字義。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 活動Pass 2 Balls: 將全班分為兩組，學生跟隨音樂唱Cows in the Kitchen歌曲，兩組各傳一顆球，每當歌詞唱到動物叫聲，手上有球的兩位學生需起立唱該句。</p>	<p>10’</p> <p>25’</p> <p>5’</p>	<p>《Cows in the Kitchen》繪本 PPT</p> <p>2 balls</p>
<p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習Cows in the Kitchen歌曲唱跳。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. Cows in the Kitchen- Match Game (記憶考驗) https://www.liveworksheets.com/pg1838656zd (1)老師先呈現動物們在各居家空間之全貌，並提問“Where are the ____?”引導學生回答“The ____ are in the ____.” (2)給學生10秒中記憶動物和空間之對應關係，接著僅顯示空間，讓學生搶答“Where are the ____?”</p> <p>2. Cows in the Kitchen - Places學習單(附件一) 引導學生按照範例，完成各場所的單字字首大小寫及句子配對。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 觀賞The Fox (Cartoon version) 第一段 https://www.youtube.com/watch?v=sBCCjhK2CAg</p> <p>2. 老師提問“What does the ____ say?”</p> <p>3. 第一段歌曲教唱</p>	<p>5’</p> <p>20’</p> <p>15’</p>	<p>Cows in the Kitchen - Places學習單</p>

<p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 以繪本《Cows in the Kitchen》中的圖片(無文字), 複習“Where are the _____?” “The ___ are in the _____.”</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀賞Crystal's House: https://cutt.ly/FYCd0r, Crystal介紹自己的家。過程中暫停影片並提問, 例如: Teacher: Where is Crystal? Students: She's in the <u>kitchen</u>. Teacher: What is Crystal's dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2. 發下My Ideal Home學習單(附件二), 引導學生設計出理想中的房子, 並繪製出平面圖, 包含1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 完成My Ideal Home學習單(上半部)平面圖後, 老師示範使用句子“This is my ideal home. It has 1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony.”介紹居家空間。</p> <p>2. 學生與鄰座同學分享自己的作品。</p> <p>3. 收回學習單。(老師挑選各優秀作品的其中一空間, 掃描製作成PPT, 做為下一節課教材。)</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>	<p>《Cows in the Kitchen》繪本PPT</p> <p>My Ideal Home學習單</p>
<p>第四節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 老師展示My Ideal Home學習單作品之某一空間, 並請繪者說出“This is my ideal home.” 老師: “Welcome to _____'s home. Where are we?” 學生看圖搶答“ We are in the _____.”</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 運用PPT, 進行常見家庭活動片語教學: <u>cook</u>, <u>sleep</u>, <u>have meals</u>, <u>watch TV</u>, <u>do homework</u>, <u>take a bath/shower</u>, <u>hang out the laundry</u>.</p> <p>2. 發回My Ideal Home學習單, 全班討論會在家裡哪個空間進行這些活動, 並完成學習單下半部。 Teacher: Where do you <u>cook</u>? Students: We <u>cook</u> in the <u>kitchen</u>.</p> <p>3. 請學生將家人(grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister,)畫進學習單的平面圖。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 引導學生分享學習單上, 家人正在某空間做某事。 Teacher: Where is your _____? Student: He's/She's in the _____. Teacher: What is he/she doing? Student: He is _____.</p> <p>2. 收回學習單。(老師挑選各優秀作品的其中一空間, 掃描製作成PPT, 做為</p>	<p>5'</p> <p>25'</p>	<p>Ideal Home 作品PPT</p> <p>家庭活動PPT</p>

下一節課教材。)

第五節

【準備活動】

1. 老師展示 My Ideal Home 學習單作品之某一空間，提問“Where is sb’s father?” “What is he/she doing?” 最終引導出“He’s/She’s V-ing in the _____.”

10’

【發展活動】

1. 運用PPT，進行常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table, etc.

2. 全班共同分類會在哪個空間做這些家事。

Teacher: Where do we do the dishes?

Students: We do the dishes in the kitchen.

3. 請學生分享自家家事分配現狀，完成 Let’s Do the Housework! 學習單 (附件三) 上半部，並統計出最多數家庭的共通版本，由老師紀錄並呈現。

5’

Teacher: Who does the dishes in your family?

Students: My father does the dishes.

4. 小組討論及分享：

(1) 和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？

(2) 家事應該怎麼分工比較好？為什麼？

(3) 每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？

30’

【綜合活動】

1. 作業指派：請學生和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在 Let’s Do the Housework! 學習單 (附件三) 下半部。

2. 請學生回家完成自己負責的家事。

5’

Ideal Home
作品PPT

家事PPT


Let’s Do the
Housework!
學習單

Class: _____ Number: _____ Name: _____

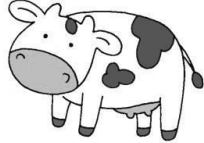
Cows in the Kitchen – Places

Listen, Number, Write, and Match

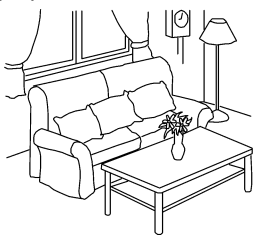
()



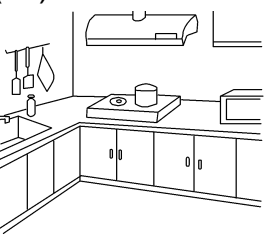
The cows are in the kitchen.




()



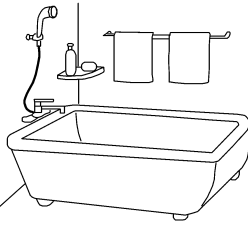
(1)



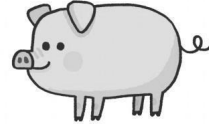
()




()



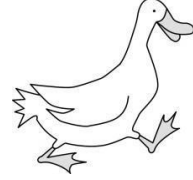
The pigs are in the bedroom.




The goats are in the garden.



The ducks are in the bathroom.



The sheep are in the living room.



附件二

Class: _____ Number: _____ Name: _____

My Ideal Home (Floor Plan)

★ This is my ideal home. It has 1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room and 1 balcony.

★★ The Activities We Do in Each Room: cook, sleep, have meals, watch TV, do homework, take a bath/shower, hang out the laundry.

We _____ in the _____.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Class: _____ Number: _____ Name: _____

Let's Do the Housework!

My Family

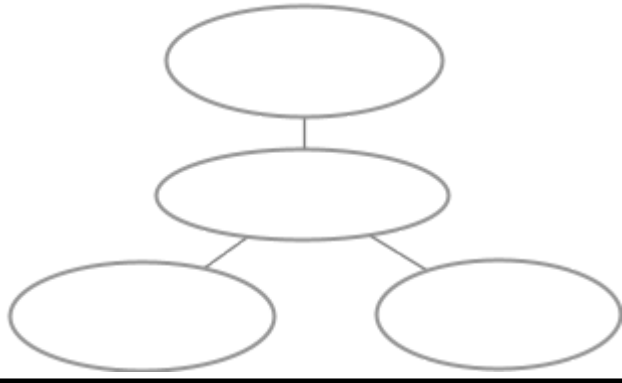
Who: _____ Housework: _____	Who: _____ Housework: _____	Who: _____ Housework: _____
Who: _____ Housework: _____	Who: _____ Housework: _____	Who: _____ Housework: _____

My Family

Who: _____ Housework: _____	Who: _____ Housework: _____	Who: _____ Housework: _____
Who: _____ Housework: _____	Who: _____ Housework: _____	Who: _____ Housework: _____

二、教學設計【第二單元】休閒生活(二)休閒活動

實施年級	四年級	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目	彈性(英語、藝術)	總節數	5
<p>總綱核心素養： A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱核心素養： 英-E-A1具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A2認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>			
學習重點	學習表現	英語 1-II-4能聽辨句子的語調。 1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6能聽辨句子的節奏。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2能觀察並體會藝術與生活的關係。	
	學習內容	英語 Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術 視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表P-II-1展演分工與呈現、劇場禮儀。 表P-II-2各類形式的表演藝術活動。	
概念架構		導引問題	



- 1.現在進行式時態的句子結構為何?
- 2.何謂奧運精神?
- 3.運動競賽內容如何呈現於圖標設計, 使人一目了然?

學習目標

- 1.能聽懂日常活動、運動相關的英語字詞及現在進行式時態句子。
- 2.能以正確的發音及適切的語調說出詢問正在進行的活動。
- 3.能看懂課堂中所學日常活動、運動的相關英語字詞、句子。
- 4.能了解**奧運精神**。
- 5.能欣賞運動競賽項目**圖標**的平面設計及動態展現, 並嘗試創作。

融入之議題 <small>(學生確實有所探討的議題才列入)</small>	實質內涵	國際教育 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E10了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 安全教育 安E7 探究運動基本的保健。 交通安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。
	所融入之單元	第二單元: 休閒生活(二) 休閒活動
學習資源	Be 動詞拳 https://www.youtube.com/watch?v=h5Ke3zSfZ5w What are you doing? (song) https://www.youtube.com/watch?v=dcfxyH7CNOQ&ab_channel=EnglishSingsing 《Roger Is Reading a Book》繪本 https://www.youtube.com/watch?v=P6fnqBJkQc&ab_channel=TarynSkoda 《Who Is Driving》繪本 https://www.youtube.com/watch?v=DZotN6M-OZc&ab_channel=JodieChen V-ing三種型態 (song) https://www.youtube.com/watch?v=agtXTWt62hE&ab_channel=TeacherHam Present Continuous Guessing game https://www.youtube.com/watch?v=G7A6pe06JK0&ab_channel=MilenaMiller Puzzle Maker https://www.dailyjigsawpuzzles.net/puzzle-maker.html Pictogram Performance at Tokyo 2020 Opening Ceremony https://bit.ly/3Eoc3hE	

學習活動流程	時間	備註
<p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習主詞I, you, he, she搭配的Be動詞。 <u>Be動詞拳</u>: 兩人一組猜拳喊Rock, paper, scissors!並出拳 (winner) I am. I am. (Point to oneself.) (loser) You are. You are. (Point to the partner.) (tie) He is. She is. (Point to the right. Point to the left.)</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 複習cooking, eating, reading, sleeping, writing, running 及What are you doing? What's he/she doing?問答。</p> <p>2. <u>Guess What They Are Doing</u>: 請三位學生到台前抽動詞卡, 三位同時表演該動作持續五秒鐘後停止, T: What's sb. doing? S搶答。接著引導全班問該表演者“<u>What are you doing?</u>”該生回答。三位都被猜中後換下一批表演者。</p> <p>3. <u>What are you doing?</u>歌曲唱跳教學 https://www.youtube.com/watch?v=defxyH7CNQQ&ab_channel=EnglishSingsing</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 全班唱<u>What are you doing?</u> 老師隨機表演, 學生需根據老師動作而唱出對應動作的歌詞。</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>Be 動詞拳 示範影片</p> <p>動詞卡</p>
<p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習<u>What are you doing?</u>歌曲</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.《Roger Is Reading a Book》繪本教學 https://www.youtube.com/watch?v=P6fnqBJjkQc&ab_channel=TarynSkoda (1)影片欣賞 (2)以PPT亂序呈現故事重點圖片, 請學生排序。 (3)依排序完成的故事圖片, 進行“<u>What is Roger/ Emily doing?</u>”問答練習。</p> <p>2.《Who Is Driving》繪本教學 https://www.youtube.com/watch?v=DZotN6M-OZc&ab_channel=JodieChen (1)影片欣賞, 過程中暫停影片讓學生猜測答案。 (2)以繪本最後一張圖, 提問“<u>Who is driving a red/ blue/ pink/ green/ orange car?</u>”請學生答。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生觀察動詞drive及driving型態上有何變化。 2. 介紹V-ing三種型態 (song) https://www.youtube.com/watch?v=agtXTWt62hE&ab_channel=TeacherHam</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	<p>繪本PPT</p> <p>繪本PPT</p>
<p>第三節</p>	<p>5'</p>	

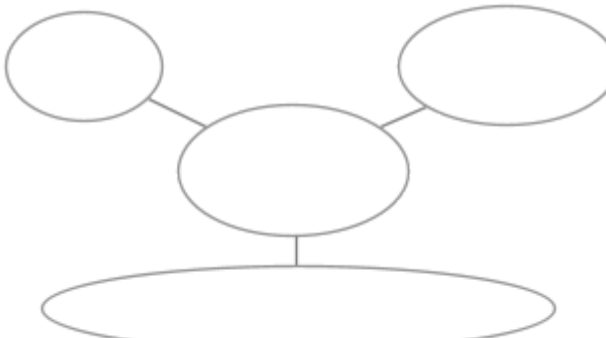
<p>【準備活動】</p> <p>1. 複習V-ing三種型態:老師提供動詞, 由學生搶答分類屬於何種型態。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. <u>1, 2, 3, Freeze!</u></p> <p>(1)黑板上呈現學過的Ving單字。五位學生站台前, 另五位學生站教室後端, 前後方相對位置的兩位學生互為一組。</p> <p>(2)台前五位學生面向黑板喊“<u>What are you doing?</u>”, 說到“<u>doing</u>”時回頭, 後方五位學生在聽到問句時可向前移動, 但在前方夥伴回頭後只能原地做動作並回答“<u>I’m Ving.</u> (使用黑板上的動詞)” 後方學生摸到黑板則得分, 答句無法配合動作則出局, 每生在同一回合中使用的動詞不可重複。</p> <p>(3)五組皆結束則換下一輪學生遊戲。</p> <p>2. <u>Guessing Game</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G7A6pe06JK0&ab_channel=MilenaMiller</p> <p>(1)分組討論與搶答, 有人搶答即暫停影片, 答對則依遮蔽的方塊數量加分。</p> <p>(2)每一題由老師指定各組第幾號組員搶答, 同組者可協助搶答者。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.複習<u>What are you doing?</u>歌曲 (僅歌詞版無動畫), 學生需表現出歌詞動作。</p>	<p>5’</p> <p>30’</p>	
<p>第四節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1.老師展示東奧開幕式的台灣代表團照片, 提問“<u>Where are they?</u>” “<u>Why are they in Japan?</u>”帶出奧運主題。</p> <p>2.謝謝你們 臺灣之光</p> <p>https://bit.ly/3FsbpkH 影片欣賞</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. PPT呈現奧運各競賽項目圖片, 以Present Continuous問答進行動詞教學。(diving, sailing, shooting, surfing, cycling, swimming, playing baseball/ basketball/ badminton/ table tennis)</p> <p>2. <u>Jigsaw Puzzles:</u></p> <p>PPT呈現競賽項目之散狀拼圖, 各小組搶答。(Present Continuous問答練習)</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 呈現Olympic Rings著色版, 詢問“<u>What color are they?</u>”</p> <p>2. 公布五環顏色, 並討論五環代表的意義。</p> <p>3. 搭配世界地圖, 解釋五環蘊含的意義與奧運精神。</p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>20’</p>	<p><u>What are you doing?</u> 歌詞版</p> <p>PPT</p> <p>PPT</p>
<p>第五節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 以PPT呈現2020 Olympic pictograms, 複習上一節學的競賽項目單字(Present Continuous問答)。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. <u>Pictogram Performance at Tokyo 2020 Opening Ceremony</u> 影片欣賞</p>	<p>10’</p>	<p>Olympic Rings-coloring sheet</p> <p>東奧圖標</p>

<p>https://bit.ly/3Eoc3hE</p> <p>(1) 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。</p> <p>(2) 請學生發表各圖標設計如何展現運動項目的重要動作或精髓。</p> <p>2. 運動項目圖標設計(小組活動)</p> <p>(1) 各組抽籤決定運動項目後，老師發下該項目的參考圖片。小組討論如何設計該項目的圖標。</p> <p>(2) 發下畫紙及繪圖工具，計時10分鐘創作。組員每人2分鐘輪流作畫，由老師按鈴提醒換人。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 將各組設計的圖標張貼於黑板，由全班搶答圖標代表的運動項目。</p> <p>2. 全班給各組作品回饋。</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>20'</p>	<p>PPT</p> <p>運動項目籤 圖畫紙 彩色筆</p>
--	---------------------------------	---

二、教學設計【第三單元】休閒生活(三)美食探索

實施年級	四年級	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目	彈性(英語、社會、健體、藝術)	總節數	5
<p>總綱核心素養： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>領綱核心素養： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>			
學習重點	學習表現	英語 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 健康與體育 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。	
	學習內容	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	

	<p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及的生活溝通。</p> <p>社會</p> <p>Af- II -1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。</p> <p>健康與體育</p> <p>Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea- II -3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>藝術</p> <p>視E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表E- II -1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>
--	---

概念架構	導引問題
	<p>1. 食物的味道有哪些？</p> <p>2. 如何分辨健康與不健康的食物? 營養菜單中應選擇哪些食物？</p> <p>3. 各國有哪些特色食物? 需以什麼態度面對異國料理？</p>

學習目標

1. 能以課堂中所學的字詞說出食物的味道。
2. 能以正確的發音及適切的語調說出食物所代表味道的簡易句子。
3. 能分辨健康與不健康的食物。
4. 能透過同儕合作完成海報製作。
5. 能夠創造出屬於自己的特色食物。
6. 能以正向態度說出對於國外特色食物的想法。

融入之議題 (學生確實有所探討的議題才列入)	實質內涵	<p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5 發展學習不同文化的意願。</p>
	所融入之單元	第三單元: 休閒生活(三) 美食探索

學習資源	<p>影片 What Do You Want To Eat? https://bit.ly/3pntaME</p> <p>歌謠 Five Senses Song https://bit.ly/3syObG9</p> <p>歌謠 A Healthy Meal Healthy Eating Song https://bit.ly/32n9yyZ</p> <p>繪本 Why Should I Eat Well? https://youtu.be/uV_6p2X6Fys</p> <p>影片 Food Trip Around the World https://youtu.be/XINl8YvzxMc</p> <p>影片 Kids try Chinese food from around the world https://bit.ly/3snEMky</p>
------	--

學習單元活動設計		
學習活動流程	時間	備註
<p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 利用字卡及圖卡複習單字: a hamburger / hamburgers, a hot dog / hot dogs, juice, milk, water, ice cream</p> <p>2. 複習句型: What do you want for lunch?</p>	5'	單字字卡 圖卡

<p>a. 播放影片What Do You Want To Eat? https://bit.ly/3pntaME</p> <p>b. 請各組在觀賞影片時, 在小白板寫下影片中出現的食物, 寫出一個加一分, 以此類推。</p> <p>c. 教師提問What do you want for lunch? 請學生說出想吃的食物。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先介紹酸甜苦辣的單字 (sour, sweet, bitter, and spicy)。 2. 展示酸甜苦辣的代表食物。 3. 教師提問: What tastes sour/sweet/bitter/spicy? 4. 教師提問: Who likes sour/sweet/bitter/spicy food? 5. <u>I'm a Taster</u>: <ol style="list-style-type: none"> a. 教師準備實際食物和飲品, 讓學生品嚐味道。 b. 過程中帶領學生進行口語練習: <p>Tr: How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter?</p> <p>Ss: It's _____. (sour, sweet, bitter, and spicy)</p> <p>Tr: Do you like it?</p> <p>Ss: Yes, I do. / No, I don't.</p> c. 根據學生品嚐的食物或飲品, 完成學習單。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學習單背面畫出自己喜歡的食物並寫出該食物的味道 (It's _____.)。 2. 學習單完成後請學生上臺分享。 <p>※ 如果學生提前完成, 可畫出自己在品嚐該食物時的表情。</p> <p>※ 寫學習單時, 教師播放Five Senses Song https://bit.ly/3syObG9。</p> <p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習酸甜苦辣的單字 (sour, sweet, bitter, and spicy)。 2. 教師提問What is your favorite flavor? 學生回答My favorite flavor is _____. <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以圖卡介紹單字 (salty, candy, lemon, chips, peppers)。 2. 在黑板貼上酸、甜、鹹、辣的字卡和食物圖卡, 讓學生進行配對。 3. 播放歌謠Taste Five Senses Song : https://bit.ly/3syObG9 4. 歌謠教唱: <ol style="list-style-type: none"> a. 教師發下歌詞, 將酸甜苦辣的單字挖空, 讓學生填空。 b. 將影片再次播放, 讓學生核對答案並跟唱。 c. 歌謠搭配動作教學。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>We are Lyricist</u>: 教師發給各組一張將食物挖空的歌詞, 讓各組討論填入新的歌詞, 發想創意並編動作。 2. 完成後請小組表演, 臺下學生需紀錄其他組改編了哪些食物。 	<p>25'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>20'</p>	<p>小白板 白板筆</p> <p>食物、飲品 學習單</p> <p>學習單</p> <p>食物圖卡 單字卡 歌詞</p>
--	--	---

<p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌謠Five Senses Song搭配動作。 2. 教師呈現炸物和蔬菜的圖卡，詢問學生這兩樣食物有什麼不同。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片A Healthy Meal Healthy Eating Song : https://bit.ly/32n9yyZ 2. <u>Healthy vs. Unhealthy</u>: <ol style="list-style-type: none"> a. 介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk, carrots unhealthy: fried chicken, French fries, candy, cola... b. 以PPT呈現食物，教師詢問What is it? Is it healthy? 3. <u>Our Healthy Meal</u>: 從學習單上的選項中挑選，小組討論合作設計營養午餐餐盤。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成後請小組上臺發表，介紹並說明餐盤中的食物有哪些。 2. 各組報告完後，教師詢問臺下學生：Is it healthy?並請各組給分。 3. 學生與老師的評分加總後，最高分的組即為最營養健康的小組。 <p>※收回各組的學習單，供下次上課使用</p>	<p>15'</p> <p>5'</p> <p>25'</p>	<p>歌詞</p> <p>單字卡 圖卡</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p>
<p>第四節</p> <p>【準備活動】</p> <p>複習Healthy vs. Unhealthy: 教師以食物圖卡詢問Is it healthy?</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲欣賞：A Healthy Meal Healthy Eating Song https://bit.ly/32n9yyZ 2. 單字教學：picky, broccoli, tomatoes, onions, beans, spinach, potatoes 3. 繪本導讀欣賞：Why Should I Eat Well? https://youtu.be/uV_6p2X6Fys 4. 繪本閱讀理解： 全班跟著老師朗讀繪本，根據繪本提到的食物，如果是健康的食物雙手比圈，不健康的食物雙手比叉。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作廣告：各組領取海報一張，並發下各組上一節課設計的午餐餐盤，請學生從餐盤中挑選一道美食畫在海報上，分工完成海報美編與標語，可以融入繪本與歌曲中學到的單字句型。 2. 海報展示：完成的小組將海報貼在黑板上。 	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>25'</p>	<p>圖卡</p> <p>字卡 PPT</p>
<p>第五節</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習Healthy Eating Song搭配動作。 2. 影片欣賞：Kids try Chinese food from around the world https://bit.ly/3snEMky (*2:17 Chicken lollipop / *4:27 Mango pancake) 	<p>10'</p>	<p>海報 彩色筆</p>

<p>【發展活動】</p> <p>1. <u>Cultural Globalization</u> :</p> <p>a. 介紹各國創意食物(stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, poutine)</p> <p>b. 句型練習 : Food A mixes with food B</p> <p>c. 教師詢問學生Do you like it? 學生練習句型Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>d. 請學生說出面對不敢吃的異國創意料理時, 會如何反應?教師給予回饋並引導學生要學習尊重與了解。</p> <p>2. <u>Cool! Let's Mix the Food</u> :</p> <p>a. 請各組討論並在小白板上創作出新的食物。</p> <p>b. 完成後請小組上臺發表。(運用句型 : We mix _____ with_____.)</p> <p>c. 教師詢問臺下學生Do you like it? Do you want to try it?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 影片欣賞 : Food Trip Around the World https://youtu.be/XINl8YvzxMc</p> <p>2. 教師請學生分享曾經吃過的國外美食。</p>	<p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	<p>PPT</p> <p>小白板 白板筆</p>
--	---------------------------------	-------------------------------

二、教學設計【第四單元】休閒生活(四)動物頻道

實施年級	四年級	設計者	四年級教學團隊
跨領域/科目	彈性(英語、自然、藝術)	總節數	6
<p>總綱核心素養： E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>領綱核心素養： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>			
學習重點	學習表現	英語 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自然科學 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	
	學習內容	英語 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	

<p>c. 教師介紹棲息地(grassland, desert, mountain, rainforest, ocean, polar...)</p> <p>2. <u>Let's draw!</u>:</p> <p>a. 各組派一位代表上臺抽主題</p> <p>b. 合作畫出抽到的棲息地</p> <p>【綜合活動】</p> <p>棲息地大考驗: 將各組的海報貼在黑板上, 學生搶答說出正確的棲息地。</p> <p>※收回各組的海報, 供之後上課使用</p>	5'	PPT 海報 主題籤
<p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師詢問學生棲息地有哪些?</p> <p>2. 學生回答問題時, 教師將各組的棲息地海報依序貼上黑板。</p> <p>3. 發下動物圖卡讓學生貼在正確的棲息地海報上。</p> <p>4. 立即核對答案, 檢查有沒有分類錯誤。</p>	5'	各組海報
<p>【發展活動】</p> <p>小小動物學家:</p> <p>1. 以PPT呈現grassland habitats</p> <p>a. 詢問學生會有甚麼動物出現在這裡? (複習課內單字lion, tiger, zebra)</p> <p>b. 單字教學:giraffe, elephant, gazelle</p> <p>2. 以PPT呈現forest habitats</p> <p>a. 詢問學生會有甚麼動物出現在這裡? (複習課內單字bear, monkey)</p> <p>b. 單字教學:jaguar, wolf, squirrel</p> <p>3. <u>Where does the animal live?:</u> (小組活動)</p> <p>以PPT展示森林動物/草原動物剪影, 學生將動物名稱寫在小白板上並搶答The animal lives in _____.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 在學習單上畫出課堂中所學的森林動物和草原動物。(至少各兩個)</p> <p>2. 完成後讓學生在組內分享自己最喜歡哪一種動物。</p>	25'	PPT 小白板 白板筆
<p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。</p> <p>2. 播放影片Let's go to the zoo https://youtu.be/OwRmivbNgQk</p> <p>3. 詢問學生看到了哪些動物? 哪些曾經出現在前一節課的學習單上?</p>	10'	學習單
<p>【發展活動】</p> <p>1. 認識動物園生活環境:</p> <p>a. 說明動物園的園區主要分成室外 (outdoor) 和室內 (indoor) 區域, 而室外再分成forest和grassland兩個區域。</p> <p>b. 詢問學生哪些動物適合放置在室外? 哪些動物適合放置在室內?</p> <p>教師引導學生說出原因是什麼? (室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要</p>	10'	圖卡

<p>空曠環境奔跑/取得食物來源)</p> <p>2. <u>My Zoo</u>:</p> <p>a. 發下學習單</p> <p>b. 讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域</p> <p>c. 室內的動物讓學生自行發揮創意繪製完成。</p> <p>【綜合活動】 請學生上台分享與介紹自己的作品。</p>	20'	PPT
<p>第四節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 詢問上週在學習單上畫了哪些動物?</p> <p>2. <u>Act and Guess</u> : 請學生上臺表演動物, 其他學生搶答It is a _____.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 小組討論並以小白板作答: 動物都是如何前進、移動? 引導學生寫出各種動物移動方式, 並說出異同。</p> <p>2. 單字教學: stomp, hop, swim, waddle, slither,</p> <p>3. 歌曲欣賞: Let's go to the zoo https://youtu.be/OwRmivbNgQk</p> <p>4. 歌謠教唱:</p> <p>a. 教師以PPT呈現歌詞, 將動作的單字挖空, 讓學生回答。</p> <p>b. 將影片再次播放, 核對答案並跟唱。</p> <p>c. 歌謠搭配動作教學, 學生要模仿影片中動物移動的方式並前進。</p>	10'	學習單
<p>【綜合活動】</p> <p>1. 小組討論並選擇一種動物一起練習如何呈現才能讓同學猜出。</p> <p>2. 各組上臺表演, 其餘學生搶答:</p> <p>They _____ like a _____.(說出動作和動物名稱)</p>	10'	PPT
<p>第五節</p> <p>【準備活動】 複習歌曲Let's go to the zoo 搭配動作跟唱</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. A Day In The Life Of A Zookeeper https://youtu.be/bljQ4tAi49M</p> <p>a. 播放影片前, 請學生猜測動物園管理者要做的事情有哪些?</p> <p>b. 提示學生待會留意影片中的重點(check conditions/weight the birds /clean the area /prepare the food/training/tour guide) 並發下小白板。</p> <p>c. 觀賞影片並記錄資訊在小白板上。</p> <p>2. 複習時間的表達及詢問方式What time is it? It's _____ o'clock.</p> <p>教師: 管理員是在幾點檢查動物的身體狀況? What time is it?</p> <p>學生: It's eight o'clock.</p> <p>教師: 什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it?</p> <p>學生: It's three o'clock.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生討論動物園管理者要做的事情, 有哪些是出乎意料的?</p>	10'	小白板 白板筆

<p>2.動物園管理者的工作辛苦嗎？請學生是否想嘗試這樣的工作，為什麼？</p> <p>第六節</p> <p>【準備活動】 複習動物園管理者的一日行程與時間。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.句型練習：</p> <p>a.發下學習單</p> <p>b.告訴學生如果要讓動物園正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位zookeeper來照顧，而這位zookeeper必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。</p> <p>c.學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學Do you like ___(動物名稱)?, 若對方回答Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在keeper's name的格子裡。若對方回答No, I don't. 就換詢問其他人。</p> <p>2. <u>Our Dream Zoo</u>： 請各組共同繪製一張動物園園區海報，需分成室外 (outdoor) 和室內 (indoor) 區域，並且內含Zookeepers數名。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 將各組海報貼於教室內供學生觀賞。</p> <p>2. 教師請學生分享動物住在哪裡會是最舒服的?是動物園還是野外棲息地?</p> <p>3. 教師說明動物的生命也如同人類一樣珍貴，應善待並關懷生命。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>	<p>學習單</p> <p>海報</p>
--	--	----------------------

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/ 評量工具
第一單元 休閒生活(一)居家空間	能使用簡易句子正確描述個體位於居家空間何處。	完成Cows in the Kitchen - Places學習單	表單	<u>Cows in the Kitchen - Places</u> 學習單
第二單元 休閒生活(二)休閒活動	能使用現在進行式時態詢問及回答正在進行的活動。	能小組合作完成現在進行式的問答	實作	<u>Guessing Game</u> 影片
第三單元 休閒生活(三)美食探索	能寫出課堂中所學的健康的食物，並繪製於海報上。	小組合作完成廣告海報	實作	廣告海報
第四單元 休閒生活(四)動物頻道	能詢問他人對於某種動物的喜好。	完成One Day At the Zoo學習單	表單	<u>One Day At the Zoo</u> 學習單

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、**紙筆測驗及表單**：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、**實作評量**：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、**檔案評量**：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。