



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ШЕГІНІВСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА
БАЛИЦЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС «ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ НАВЧАЛЬНИЙ
ЗАКЛАД І-ІІІ СТУПЕНІВ – ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД» ШЕГІНІВСЬКОЇ
СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ЯВОРІВСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Н А К А З

31.05.2024

с. Баличі

№ _____

Про результати проведення внутрішнього
самооцінювання НВК за 2023-2024 н.рік

Відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», частини другої статті 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Статуту закладу освіти, інших нормативних документів, наказу НВК «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості освіти у 2023-2024 навчальному році» № , з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу впродовж I та II семестрів 2023-2024 навчального року було проведено комплексне самооцінювання. Самооцінювання було здійснено за двома напрямками внутрішньої системи: освітнє середовище, педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти. Для проведення самооцінювання освітньої та управлінської діяльності використовувалися наступні методи збору інформації:

- опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, дослідження);
- спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо);
- вивчення документації закладу освіти.

Першим етапом дослідження стало проведення опитування у формі анкетування батьків здобувачів освіти(23), учнів 9-11 класів(24), педагогічних працівників(18).

За напрямом: освітнє середовище.

Приміщення школи - це двоповерхова будівля, побудована у 1939 році.

Територія закладу освіти огорожена та є недоступною для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Недоступним для сторонніх осіб є і приміщення закладу освіти. У приміщення допускаються виключно учасники освітнього процесу. Навчальний заклад не має укриття у складі основної будівлі закладу,

укриття використовували в безпосередній близькості до закладу (в будівлі адмінбудинку). У вечірній час територія освітлюється. Щоденно керівником та робітником здійснюється її огляд. Територія чиста, охайна.

У школі навчається 124 здобувачі освіти, що не перевищує проектної потужності закладу (180 учнів). Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. На I поверсі навчаються учні початкових класів, приміщення непрохідні. Учні базової школи навчаються на II поверсі. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.

Наявний спортивний майданчик для здобувачів освіти. Його облаштовано зі штучним покриттям. У закладі забезпечений комфортний повітряно-тепловий режим. У всіх класах виконуються вимоги до режиму освітлення. Здійснюється вологе прибирання всіх приміщень.

За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (9-11 класів – 24 учні) (100%) та батьків (опитано 9, 10, 11 класи – 23 батьки) (95%) задоволені облаштуванням території школи; практично всі учні (80%) та батьки (85%) оцінюють належну чистоту та облаштування навчальних кабінетів та спортивного майданчику. 95% опитаних учнів та 90% батьків задоволені температурним режимом у закладі освіти. На першому поверсі облаштовані внутрішні туалети окремо для хлопчиків та дівчаток (по 3 кабінети), внутрішній туалет для вчителів та працівників закладу.

Питний режим дотримується відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів (всі учні мають індивідуальні пляшки з водою). Учителі закладу освіти мають своє робоче місце. У коридорі наявні місця для відпочинку учнів. У закладі наявний 1 навчальний кабінет з інформатики, 4 початкових класів. Спортивний майданчик закладу освіти використовується для проведення занять з фізичної культури для учнів 1-11 класів. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання в початкових класах, наявне мультимедійне забезпечення. У закладі освіти 8 комп'ютерів, 6 принтерів, 1 проектор, 10 ноутбуків, 4 мультимедійні дошки. У закладі освіти існує потреба в додаткових приміщеннях для реалізації освітнього процесу це ресурсна кімната та медичний кабінет. А також потреба у додатковому обладнанні навчальних кабінетів (засобах навчання) для реалізації навчальних програм з предметів: хімії, фізики, біології, Захист України. Під час інтерв'ю з керівником закладу освіти з'ясовано, що вживаються заходи для покращення стану забезпечення навчальних кабінетів, а саме: звернення до засновника щодо забезпечення відповідним обладнанням та дидактичними матеріалами.

Практично всі (94,44%) педагогічні працівники під час анкетування зазначають, що регулярно проводять інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності на початку навчальних занять. На уроках хімії, фізики, інформатики, біології оприлюднені правила поведінки під час навчальних занять. Переважна більшість учнів закладу освіти (62,50%) обізнані з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Є журнали реєстрації інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, надання домедичної допомоги, журнали реєстрації нещасних випадків з учнями та працівниками. Проводяться навчання з домедичної допомоги. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного

випадку із учасниками освітнього процесу, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі настання нещасного випадку, що підтверджують результати опитування. Питання охорони праці розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівникові.

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.

Аналізуючи дані анкетування було зазначено, що на високому рівні:

- працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях;
- у закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

На достатньому рівні оцінено:

- що приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці;
- учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх;
- у закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

Вимагають покращення:

- забезпечення навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми;
- створення умов для здорового харчування учнів і працівників.

У річному плані роботи закладу освіти передбачено:

- навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги;
- наявність наказів керівника з питань проведення навчань/інструктажів з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів і працівників під час освітнього процесу;
- наявність сертифікатів про проходження працівниками навчальних курсів з питань надання домедичної допомоги;
- наявність журналу реєстрації нещасних випадків з працівниками;
- наявність журналу реєстрації нещасних випадків з учнями.

94, 44% опитаних володіють навичками з надання домедичної підготовки. 100% ознайомлені з послідовністю дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу.

На запитання про безпечність користування мережею Інтернет: 83% учнів відповіли, що проводяться з ними різноманітні інформаційні заходи; 100% опитаних батьків ознайомлені з попередженнями кібербулінгу та безпечним використанням мережі Інтернет.

При опитуванні керівника закладу було зазначено:

1. У школі налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, проводяться заняття з елементами тренінгу, годин спілкування.

2. Є методичні прийоми/методики/підходи напрацьовано в закладі освіти з питань адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу це вправи для згуртування колективу, індивідуальний підхід у роботі з учнями, прийом позитивного підкріплення, застосування пауз.

3. У закладі освіти для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище є створений пандус.

4. У школі проводяться заходи з адаптації педагогічних працівників до умов праці.

5. Має школа з питань успішної адаптації новопризначених учителів методичні напрацювання.

6. Проводяться заходи у школі з адаптації учителів до змін в освітній політиці (законодавство, освітні стандарти тощо), умовах праці (профільність, вибір форм навчання, зміни в розкладі тощо) – надається методична допомога, наставництво.

При опитуванні практичного психолога було зазначено:

1. Надання психологічної допомоги та емоційної підтримки учням, які є внутрішньо переміщеними особами та із сімей учасників АТО/ООС, військових ЗСУ, постраждалих від воєнних дій – проведення бесід, консультування, рухливих ігор, релаксаційних вправ, психологічних хвилинок, та інше.

2. Здійснюється психологічний супровід з адаптації здобувачів освіти до умов освітнього процесу це проведення діагностики, консультування, бесіда, заняття з елементами тренінгу, круглі столи, корекційно-розвивальні роботи, індивідуальна робота з учнями, комплекси розвивальних вправ та інше.

3. Надається психологічна підтримка/допомога педагогічним працівникам з питань адаптації до умов роботи - просвітницька робота, консультування, проведення вправ для психологічного розвантаження, бесіда та інше.

На запитання до батьків: чи виникали у Вашої дитини зазначені проблеми під час адаптаційного періоду у школі/переході до основної чи старшої школи/іншої школи чи класу? Учасники опитування давали відповіді, що конфліктів між вчителями в 96% учнів немає, появи ознак стурбованості, неадекватних поведінкових реакцій, конфліктів у взаєминах між старшокласниками, однолітками немає; зниження успішності з навчальних предметів мають 9% учнів, втратили інтерес до навчання 4%.

У закладі освіти розроблені загальношкільні правила поведінки та правила поведінки у класі, які розглядаються на годинах класного керівника. У випадку порушення Правил поведінки у школі можуть бути вжиті такі заходи: бесіди, спілкування з психологом, залучення дітей до гурткової та позакласної роботи з боку керівництва та адміністрації школи та індивідуальна бесіда, групова бесіда, індивідуальне та групове консультування, просвітницька робота, заняття з елементами тренінгу та інше з боку практичного психолога.

Для попередження та протидії булінгу (цькування) у закладі освіти здійснюються такі практичні кроки як: створення буклетів, відеопрезентації, круглий стіл, бесіди, консультації, заняття з елементами тренінгу. Правоохоронні органи також залучаються до просвітницької роботи у школі.

За результатами самооцінювання про створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації за критеріями:

Критерій 1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі - є на достатньому рівні;

Критерій 2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини - отримано високий рівень;

Критерій 3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви -

Щодо форми спостереження за освітнім середовищем учасники освітнього процесу постійно взаємодіють на засадах взаємоповаги та постійно дотримуються правил поведінки (визначено відповідальних осіб, чергування тощо), рідко спостерігаються випадки образливої поведінки, приниження, прояви психологічного насильства та рідко трапляються випадки фізичного насильства, постійно впроваджується культура гендерної рівності (рівність прав та можливостей жінок і чоловіків).

За результатами опитування педагогічних працівників у закладі освіти наявні безпечні умови навчання та праці, здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому, відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків, відсутні будь-які прояви насильства та наявні достатні ресурси для їх запобігання. У закладі освіти дотримуються права та норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу, де кожен педагог вільно висловлює власні думки під час обговорення питань, відсутній тиск керівництва на педагогічних працівників, діє система психологічної допомоги для педагогів. Між вчителями панує особистісно-довірливе спілкування та не проявляється неухважність керівництва до прохань і пропозицій/ігнорування особистих проблем.

За результатами опитування батьків дитина з гордістю розповідає про свої успіхи у школі, має інтерес до навчання та його результатів, йде до школи в піднесеному настрої, з радістю.

Рідко або ніколи траплялись випадки;

- образливої поведінки, приниження з боку однокласників та/або інших учнів школи;
- фізичного насильства з боку однокласників та/або інших учнів школи;
- фізичного насильства з боку вчителів та/або інших працівників школи;
- психологічний тиск з боку вчителів та/або керівництва школи;
- образливої поведінки, приниження з боку вчителів та/або інших працівників школи;

За результатами опитування більшість здобувачів освіти надали відповіді, які є співставними із відповідями батьків, а саме:

- з гордістю розповідають про свої успіхи у школі;
- йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю;
- не відчують упереджене ставлення з боку керівництва школи;

- мають бажання ходити до школи.

Найчастіше від учасників освітнього процесу надходили звернення щодо міжособистісних конфліктів, налагодження комунікації та продуктивної роботи між учнями та вчителями та інше. За даними запитам була проведена робота у вигляді індивідуальної та групової бесіди, індивідуальне та групове консультування, просвітницька робота, заняття з елементами тренінгу та інше.

Приміщення та територія закладу освіти, методики та технології роботи з особами з особливими освітніми потребами вимагає покращення (можливість безперешкодного пересування між поверхами для людей з обмеженими можливостями, туалетна кімната/кабіну для осіб з ООП, ресурсна кімната з усім обладнанням). Не запроваджено шкільної політики «мінімізації» відходів та сортування сміття, на території закладу освіти не наявні: дослідні ділянки чи екологічна стежина/метеорологічний майданчик/«зелений клас» тощо. Також низький відсоток використання лабораторного обладнання, мультимедійного обладнання, наочності, є проблеми з інтернетом. На запитання: «Чи бібліотека діє як інформаційно-ресурсний центр (наявність читального залу, комп'ютерної техніки, електронної системи каталогів тощо)» - відповідь «Ні». Приміщення та облаштування бібліотеки використовується для проведення культурно-освітніх заходів. Бібліотекар бере участь у місячнику бібліотек. Здобувачі освіти (в основному учні початкових класів) відвідують бібліотеку і беруть участь у запланованих заходах і є активними читачами.

Більшість батьків (83%) задоволені якістю буфетного харчування у школі. Гаряче харчування не проводиться у зв'язку з відсутністю кухаря.

Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя, простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу - на достатньому рівні.

З документації по інклюзії є все присутнє (ІПР, протоколи засідань і. т. п). В закладі освіти інклюзивне навчання тільки впроваджене перший рік. Немає асистентів вчителя, ресурсної кімнати з усім обладнанням – завдання над яким необхідно працювати!

За напрямом: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.

За результатами вивчення самоаналізу вчителями власної професійної діяльності, вивчення документації та анкетування встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність. Календарно-тематичне планування розроблене відповідно до Державних стандартів, освітньої програми, інструктивно-методичних рекомендацій МОН України щодо викладання навчальних предметів з урахуванням мети, особливостей класу та індивідуальних особливостей здобувачів освіти, аналізують його та в разі потреби коригують з урахуванням змін в структурі навчального року. Обсяг запланованих годин не перевищує обсягу годин навчального плану освітньої програми закладу. Результати проведеного опитування дають можливість стверджувати, що усі вчителі розробляють КТП на основі навчальної програми вносячи свої поправки, частина – використовує готові КТП, 10

з 18 опитаних вказали, що самостійно розробляють навчальні програми на основі модельних, програми курсів. Проте результати анкетування показали, що, розробляючи КТП, учителі використовують взірці, що пропонуються фаховими виданнями – 60%, рекомендації МОН – 100%, розробки з інтернет сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету – 49%, власний досвід – 49%. Учителі під час навчальних занять формують наскрізну компетентність читання з розумінням-100%, висловлювати власну думку в усній і письмовій формі-100%, приймати рішення, досягнення поставлених цілей – 100%. Педагоги використовують проєктні технології-100%, ігрові -100%, інтегроване навчання-100%. Інтерв'ю із заступником директора дають підстави стверджувати, що в 30 педагогічні працівники використовують у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій – дитиноцентризм, це створення оптимальних умов для розвитку і самоактуалізації кожного учня. Вчителі враховують індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять, проводять консультації для підготовки учнів до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсі-захисті робіт. Застосовують постійно методи навчання на уроках пояснювально-ілюстративний 67%, репродуктивний – 56%, проблемний виклад – 50%. Часто частково-пошуковий 61%, іноді – дослідницький 28%. Усі 100% педагоги застосовують такі форми організації навчальної діяльності учнів: фронтальну, групову, індивідуальну, робота в парах. Більшість педагогів 30 поширюють власний педагогічний досвід, частина поширює в матеріалах та публікаціях на веб-сайтах – 44%, виступах на конференціях 44%, 28% - поширює на освітніх онлайн-платформах, 56% - у професійних спільнотах соціальних мереж. Аналіз вивчення педагогічної діяльності педагогів 30 підтверджує, що більшість вчителів розробляє власні освітні ресурси на освітніх платформах 39%, а 33% мають оприлюднені ресурси на сторінках соцмереж школи. Спостереження за навчальними заняттями свідчать про те, що вчителі використовують зміст предметів для формування суспільних цінностей: толерантності, навичок співпраці та культури командної роботи, виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури. Класні кімнати, кабінети початкової школи забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати навички використання інформаційно комунікаційних технологій. Спостереження за навчальними заняттями показали, що усі вчителі використовують ІКТ під час проведення уроків. У формі самоаналізу всі вчителі зазначили, що під час педагогічної діяльності використовують освітні ресурси (презентації, аудіо та відеозаписи) та розробляють власні як паперові, так й електронні (презентації, тести, наочність) та впроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber, ZOOM MEET, CLASSROOM), які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення. Розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів у 30 забезпечений шляхом онлайн-навчання та самоосвіти вчителів на курсах, платформах («EdEra», «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «Освіта XXI ст.»). Під час спостереження за проведенням навчальних занять переважна більшість педагогів показала добре оволодіння ІКТ. На підставі викладеного вище можна констатувати, що

використання сучасних освітніх технологій у закладі сприяє формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників. За результатами вивчення документації ЗО (аналізу протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності, сертифікатів про проходження навчальних курсів) можна стверджувати, що педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня майстерності. Педагоги проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», «Освіта ХХІ століття», а також долучаються до участі в конференціях, семінарах, тренінгах. За останні 3 роки тематикою для професійного зростання педагога найчастіше обирали методичні аспекти викладання предметів та курсів (71,8%), використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (49,3%) та. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації вчителями. За результатами анкетування, педагогічні працівники вважають, що в ЗО немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації вчителі освітнього закладу здійснюють за допомогою курсової підготовки ЛОППО (100%), онлайн-курсів (100%), вебінарів (78%). Також 67% опитаних підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом майстер-класів, тренінгів. З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять предметні тижні, обмінюються досвідом у професійних спільнотах, вибирають тематику про використання ІКТ – 72%, методичні аспекти викладання 67%. Підвищення рівня педагогічної майстерності відбувається з урахуванням освітніх інновацій та освітніх потреб учнів 83,33% педагогів здійснюють проектну діяльність за власною ініціативою, 56,25% педагогів вважають, що отримують підтримку від керівництва школи. В усіх педагогів наявні документи про підвищення кваліфікації відповідно до річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти У ході спостережень з'ясовано, що усі педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе й позитивне ставлення, довіра в стосунках, принципи соціального партнерства), застосовують особистісноорієнтований підхід у навчанні. 100% опонентів дало відповідь, що вчителі справедливо відносяться до всіх учнів; проявляють повагу до особистості, цілей; поважає гідність дитини; вислуховують та сприймають думки учнів, їхні погляди; заохочують лідерство, свободу, прагнення самореалізації. 82% робить поганий акцент на негативних сторонах. 66,67% учнів вважають що їхня думка враховується більшістю вчителів, 8,33% вважають що вчителі нав'язують свою думку, як єдину правильну. За результатами опитування батьків і педагогів можна зробити висновок, що у ЗО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах та різними способами на засадах педагогіки партнерства, аналізується

результативність проведених заходів та в разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства. Забезпечується постійний зворотний зв'язок (індивідуальне спілкування з батьками – 94 %, батьківські збори – 89%, групи в соціальних мережах – 83%, телефонний режим – 83%), що підтвердили опитані вчителі. З опитаних батьків отримують інформацію про діяльність закладу освіти на батьківських зборах 91%, через спільноти соціальних мереж – 91%, телефонний режим та інформація класного керівника – 87%. Відповідно до проведеного анкетування батьки отримують необхідну інформацію від класного керівника та на батьківських зустрічах. Переважна більшість батьків задоволена рівнем комунікації з учителями.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності
Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що більшість учителів діє на засадах академічної доброчесності, вказує джерела використаної інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, автора – 100%, запобігає списуванню – 100%. Педагоги дотримуються академічної доброчесності та інформують учнів про дотримання цих правил – 100%. Учителі проводять роз'яснювальну роботу, підбирають завдання для письмових робіт, виховують на власному прикладі – 83,3%. Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, аби запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти, 100% опитаних регулярно проводять бесіди, 72% на навчальних заняттях дають такі завдання, що унеможлиблюють списування, та знайомлять учнів з основами авторського права та оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено 72%. Результати спостереження за навчальними заняттями підтверджують, що частина педагогів дає завдання, які сприяють розвитку критичного мислення -83,3%. Всього, 87,50% учнів, за результатами опитування, вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, та 4,17% – подібні заходи не проводилися або не розуміють, про що йдеться і, ще 8,33% – тільки на початку року, –Це свідчить про недостатню роботу педагогічних працівників щодо формування культури академічної доброчесності у здобувачів освіти. Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать, що усі педагоги проводять бесіди зі здобувачами освіти про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказівок джерел інформації, які використовуються.

Напрями освітнє середовище та педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти на достатньому рівні.

Виходячи з вищесказаного та на підставі рішення педагогічної ради, протокол № 8 від 29.05.2024р.,

НАКАЗУЮ:

1. Вважати рівень організації освітнього середовища та педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти на достатньому рівні.
2. Адміністрації закладу:

- 2.1. Скоригувати стратегію розвитку школи відповідно до результатів самооцінювання із залученням представників педагогічної, учнівської та батьківської громадськості;
- 2.2. Вживати заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітніх та управлінських процесів;
- 2.3. Підготувати засновнику клопотання на виділення коштів для будівництва сховища;
- 2.4. Сприяти забезпеченню їдальні працівником кухаря;
- 2.5. Провести практичне заняття з учнями та працівниками закладу щодо вміння користуватися засобами пожежогасіння.
3. Заступникам керівника закладу з навчально-виховної роботи М. Дутці та Л. Мусійовській:
 - 3.1. Активізувати роботу вчителів щодо формування та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
 - 3.2. Покращити діяльність вчителів щодо публікацій матеріалів з професійної тематики та методичних розробок;
 - 3.3. Активізувати роботу вчителів щодо залучення учнів до науково-дослідницької роботи.
4. Практичному психологу Коллінс Г.В.:
 - 4.1. Провести анкетування учнів, батьків з питань безпечного користування Інтернетом.
 - 4.2. Оновити План заходів із протидії булінгу, оприлюднити його на сайті закладу.
 - 4.3. Провести всеобуч батьків щодо пропуску занять, профілактики насильства у дитячому колективі.
5. Класним керівникам:
 - 5.1. Аналізувати щомісячно причини пропусків занять.
 - 5.2. Запланувати заходи «розумного використання» (збір макулатури, сортування сміття, зменшення використання поліетилену, економне ставлення до витрачання води, електроенергії).
6. Бібліотекарю Снайчук Й.Б.:
 - 6.1. Запланувати заходи на базі бібліотеки у рамках тематичних місячників та предметних тижнів.
7. Педагогічним працівникам покращити роботу з обдарованими учнями.
8. Поліпшити моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
9. Даний наказ довести до відома усіх педпрацівників закладу.
10. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступників керівника з НВР Мусійовську Л.Й. та Дутку М.Я.

Керівник закладу

Ярослав ПАВЕЛЧАК

З наказом ознайомлені:

Любов МУСІЙОВСЬКА

Мар'яна ДУТКА

