

**План работы наставника учителя-логопеда Кудашовой М.В. с молодым специалистом учителем-логопедом Шатровой Е.А.
2022 – 2023 учебный год
Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный учитель-логопед как профессионал, останется ли он в сфере коррекционного образования ДОО или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации коррекционно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых специалистов. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодым педагогом – учителем-логопедом, имеющим опыт работы в коррекционном образовании ДОО менее трех лет.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС ДО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога–наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель: оказание методической помощи начинающему специалисту в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.

Задачи:

1. Ускорить процесс профессионального становления учителя-логопеда и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
2. Познакомить с формами и методами организации работы с родителями.
3. Оказание методической помощи в повышении уровня организации образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, обучению грамоте.
4. Вселить педагогический оптимизм в период профессиональной деятельности.

М е с я ц	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
А в г у с т	1. Изучение нормативно-правовой документации. 2. Содействие в разработке и написании рабочей программы по области «Речевое развитие» на компенсирующей старшей группы для детей с ТНР. 3. Составление документации учителя-логопеда.	Оказать помощь по организации качественной работы с документацией.	Консультация. Беседа. Показ ведения документации учителя-логопеда.	Кудашова М.В., учитель-логопед
С е н т я б р ь	1. Организация первичной диагностики. 2. Содействие в организации предметно-пространственной среды в «Речевом уголке» по развитию и совершенствованию речи детей.	Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования. Показать практический материал, разработки к занятиям.	Консультация. Показ обследования ребенка (заполнение речевой карты). Показ пособий к проведению занятий, дидактических игр,	Кудашова М.В., учитель-логопед
О к т я б р ь	1. Консультация «Как провести эффективно занятие по звуковой культуре речи (подготовке детей к обучению грамоте). Секреты мастерства» (цели и задачи, требования к проведению, закономерности и общие основы обучения грамоте дошкольников). 2. Взаимопосещаемость фронтальных занятий. 3. Подготовка к родительскому собранию.	Оказать помощь по составлению и проведению занятий. Распределение вопросов подготовки к родительскому собранию.	Показ практического материала, пособия к занятию по подготовке детей к обучению грамоте. Беседа.	Кудашова М.В., Шатрова Е.А. учителя-логопеды
Н о я б р ь	1. Взаимопосещаемость фронтальных занятий. 2. Посещение индивидуально-подгрупповых занятий. 3. Консультация «Использование разнообразных методов и приемов обучения при проведении ОД по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи».	Проанализировать навыки ведения фронтальных занятий. Оказать помощь по составлению и проведению занятий.	Беседа (анализ). Консультация. Показ практического материала, пособия к занятию по подготовке детей к обучению грамоте.	Кудашова М.В., Шатрова Е.А. учителя-логопеды

Д е к а б р ь	1. Взаимопосещаемость фронтальных занятий. 2. Посещение индивидуально-подгрупповых занятий. 3. Наблюдение за молодым специалистом во время общения с родителями воспитанников.	Проанализировать навыки ведения фронтальных занятий. Рекомендовать методические приемы и методы в работе с родителями.	Беседа (анализ).	Кудашова М.В., Шатрова Е.А. учителя-логопеды
Я н в а р ь	1. Взаимопосещаемость фронтальных занятий. 2. Посещение индивидуально-подгрупповых занятий.	Проанализировать навыки ведения фронтальных занятий.	Беседа (анализ).	Кудашова М.В., Шатрова Е.А. учителя-логопеды
Ф е в р а л ь	1. Просмотр и анализ фронтальных занятий молодого специалиста.	Проанализировать навыки ведения фронтальных занятий.	Беседа (анализ).	Кудашова М.В., учитель-логопед
М а р т	1. Взаимопосещаемость фронтальных занятий. 2. Посещение индивидуально-подгрупповых занятий. 3. Наблюдение за молодым специалистом во время общения с родителями воспитанников.	Проанализировать навыки ведения фронтальных занятий. Рекомендовать методические приемы и методы в работе с родителями.	Беседа (анализ).	Кудашова М.В., Шатрова Е.А. ,учителя-логопеды
А п р е л ь	1. Проведение итогового занятия молодого специалиста.	Оказать помощь при составлении итогового занятия.	Просмотр и анализ итогового занятия начинающего учителя – логопеда.	Кудашова М.В., Шатрова Е.А. учителя-логопеды
М а й	1. Организация диагностики детей.	Познакомить с правилами, приемами работы с детьми во время проведения диагностического обследования.		Кудашова М.В., Шатрова Е.А. учителя-логопеды