

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Педагогічний факультет Кафедра теорії та методик дошкільної освіти
	Силабус освітнього компонента «ОСНОВИ ПРИРОДОЗНАВСТВА З МЕТОДИКОЮ» Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта. Логопедія Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Мова викладання: українська
Викладач 	Бабук Тетяна Йосипівна Посада: доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: доцент E-mail: babiuk_tetiana@kpnpu.edu.ua Профайл викладача: http://kdpo.kpnpu.edu.ua/babiuk-tetiana-iosypivna/orcid.org/0000-0002-3716-9112 Google Scholar
Лінк на освітній контент	https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=5983
Консультації	Графік консультацій: https://kdpo.kpnpu.edu.ua/hrafiy-konsultatsii/ аудиторія 407
Статус освітнього компонента	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Форми здобуття вищої освіти	Очна (денна), заочна
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	Метою викладання навчальної дисципліни є теоретична та професійна підготовка здобувачів вищої освіти до організації та проведення роботи з ознайомлення дошкільників з природою, формування професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти в контексті вивчення об'єктів та явищ природи, методів ознайомлення дітей з ними і форм організації освітньо-виховної роботи в умовах суспільного дошкільного виховання та сім'ї, формування у здобувачів освіти необхідної бази знань з теоретичних і практичних питань щодо організації процесу ознайомлення дошкільників з природою відповідно до концепції сталого розвитку, формування знань щодо змісту, методів і форм ознайомлення дошкільників з природою, організаційних умов створення осередку природи. Мета курсу реалізується через систему завдань, а саме: ознайомлення студентів із можливостями використання різноманітних об'єктів і явищ природи у роботі з дітьми дошкільного віку з метою формування екологічної культури; забезпечення високого рівня екологічних знань та накопичення досвіду ціннісного ставлення до природи та стійких екологічних мотивацій дошкільника; розвиток навичок педагогічного прогнозування та практичного втілення екологічних та методичних знань в умовах сучасного дошкільного виховання; ознайомлення студентів із історією та розвитком в педагогічній науці поглядів на природу як засіб виховання; ознайомлення майбутніх вихователів із найбільш важливими та яскравими педагогічними та методичними ідеями, теоріями та технологіями щодо використання природи у навчанні та вихованні дітей дошкільного віку, які є результатом наукових досліджень вітчизняних та закордонних вчених за останні роки.

Чому це треба вивчати?	Освітній компонент забезпечує опанування майбутніми педагогами основними поняттями, категоріями, завданнями та змістом всіх складових навчальної дисципліни, природу рідного краю, її неповторну красу, видову різноманітність, проблеми збереження та примноження природних багатств; найбільш цікаві для дітей об'єкти і явища природи нашої планети (поза межами нашої країни); доступні спостереженню дітей дошкільного віку об'єкти Космосу (Сонце, місяць, зорі, планети), їх вплив на людину і оточуючу природу та взаємозв'язок між ними; сучасні екологічні проблеми та шляхи їх подолання; вплив природи на формування особистості від пренатального періоду розвитку до молодшого шкільного віку; завдання ознайомлення дошкільників з природою; сучасні наукові дослідження та надбання практики з питань організації роботи з ознайомлення дошкільників з природою; зміст знань дітей про оточуючий світ природи, окреслений у Базовому компоненті дошкільної освіти України; умови ефективності освітньо-виховного процесу щодо вирішення завдань ознайомлення дошкільників з природою; безпосередні та опосередковані методи ознайомлення дітей з природою, формування зачатків екологічної культури у дошкільнят, наукового світобачення та еколого–доцільної поведінки; форми організації діяльності дітей в процесі пізнання ними світу природи; засоби фіксації знань дітей про природу; обладнання ділянки ЗДО та куточка природи в умовах суспільного і сімейного дошкільного виховання.
Як можна використати набуті компетентності?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та компетентність практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання, виховання дітей раннього та дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій, фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Загальні компетентності (ЗК): ЗК 02 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій; використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 08 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 09 Здійснення безпечної діяльності. Спеціальні компетентності (СК): СК 03 Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. СК 04 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). СК 08 Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.
Яких результатів можна досягнути?	Очікувані результати навчання: ПРН 01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання в школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. ПРН 06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. ПРН 12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПРН 16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. ПРН 18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

Передумови вивчення освітнього компонента	«Дошкільна педагогіка з історією», «Загальна та дитяча психологія», «Методика виховання та розвитку дітей раннього віку», «Організація ігрової діяльності в дошкільному віці», «Формування базових якостей особистості дитини дошкільного віку» та ін.		
Обсяг освітнього компонента	найменування показників	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання	2	2, 3
	Семестр	4	4, 5
	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів ЄКТС	5 кредитів ЄКТС
	Загальний обсяг годин	150 год.	150 год.
	Кількість аудиторних годин	74 год.	28 год.
	Лекційні заняття	30 год.	12 год.
	Практичні заняття	32 год.	12 год.
	Лабораторні заняття	12 год.	4 год.
	Самостійна та індивідуальна робота	76 год.	122 год.
	Форма підсумкового контролю	екзамен	екзамен
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSI MUozdmc2Ti0xY3MzMS1hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg). Відвідування занять. Очікується, що здобувачі освіти відвідують усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view) та етичних норм поведінки. Неформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної та/або інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view). Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.		
Зміст освітнього компонента	Тема 1. Становлення і розвиток методики ознайомлення дітей з природою. Використання природи у вихованні дітей дошкільного віку в історії західної прогресивної педагогіки. Тема 2. Завдання ознайомлення дітей з природою.		

	Тема 3. Зміст ознайомлення дітей дошкільного віку з природою в дошкільному навчальному закладі. Принципи відбору знань дітей дошкільного віку про природу. Тема 4. Значення природи у розвитку дитини дошкільного віку. Тема 5. Куточок природи та ділянка дитячого садка як основна база ознайомлення дітей з природою. Ділянка дошкільного навчального закладу. Тема 6. Загальна класифікація методів ознайомлення дітей з природою. Спостереження – основний метод ознайомлення дітей з природою. Тема 7. Наочні методи ознайомлення дітей з природою. Тема 8. Технічні засоби в ознайомленні дітей з природою, їх значення. Тема 9. Практичні методи ознайомлення дітей з природою. Тема 10. Гра як метод ознайомлення дітей з природою. Тема 11. Словесні методи ознайомлення дітей з природою. Тема 12. Загальна характеристика основних форм ознайомлення дітей з природою. Тема 13. Наступність в ознайомленні дітей з природою. Тема 14. Засоби фіксації знань дітей про природу. Тема 15. Планування й облік роботи з ознайомлення дітей з природою.
Технічне й програмне забезпечення	Вивчення курсу не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій. Можливе використання MOODLE.
Інформаційне забезпечення	1. Методичні рекомендації до практичних, самостійних робіт студентів освітнього компонента «Методика ознайомлення дітей з природним та суспільним довкіллям»: / уклад. М.І.Замелюк. Луцьк: Вежа Друк, 2022. 30с. http://surl.li/csx1hlf 2. Методичні рекомендації до підготовки лабораторних занять з дисципліни «Основи природознавства з методикою ознайомлення дошкільників з природою» / уклад. Л. В. Бобро. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. 32 с. http://surl.li/cbjeki 3. Ознайомлення дітей з природним довкіллям : навч.-метод. посіб. для студентів пед. вузів / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Т.М. Дука. Умань : Візаві, 2020. 155 с. http://surl.li/bgd1zm 4. Основи природознавства з методикою : метод. рек. для студентів першого (бакалавр.) рів. вищ. освіти спец. 012 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» / уклад.: Я.А. Танявська, І.Р. Перепелюк. Чернівці, 2023. 56 с. http://surl.li/yvrafw 5. Основи природознавства з методикою ознайомлення дошкільників з природою: навчально-методичний посібник / укл. Л.В. Бобро. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2024. 175 с. http://surl.li/caxppo <i>Із додатковою літературою та інформаційними джерелами можна ознайомитися за покликанням</i> https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1e66h54TN_pseK_k1Y0OF3W3rssVMC_o6X
Система оцінювання результатів навчання	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти визначено системою контрольних заходів, що передбачають систему моніторингу результативності освітнього процесу на різних рівнях його реалізації та ефективність формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти, відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view. – Поточний контроль здійснюється на кожному занятті, має навчальний характер, може проводитися у формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. – Модульний контроль проводиться з метою оцінювання рівня сформованості здобувачами компетентностей під час засвоєння окремого змістового модуля навчальної дисципліни у письмовій (тестовій тощо) формі. – Семестровий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни. Розподіл балів, які отримують студенти:

	Змістовий модуль		Екзамен	Сума
	Поточний контроль	МКР		
	30 балів	30 балів	40 балів	100 балів
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів на навчальних заняттях	Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1aD_ieL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKufF/view) В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (зі змінами) (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view). З критеріями оцінювання за усіма видами роботи можна ознайомитися у робочій програмі за покликанням https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1UavGI-vLYy8pJ7YWm4JzXv7myqZcQe ns			
Локація	Згідно з розкладом: http://kpnpu.edu.ua/infowindow/rozklad-zanvat-dlva-navchalnvh-hrup/			