

南投縣仁愛鄉發祥國民小學 113學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	國際泰雅		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 全學年42週, 共42節
			設計教師	發祥國際泰雅教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新、自信	與學校願景呼應之說明	本課程強調之「創新」, 冀能承繼固有族群文化, 更兼具適應現代生活之創新應變能力, 建立尊重多元文化之氣度、積極參與社區活動, 以表現團隊合作之素養; 另外課程希望能培養學生自主行動之「自信」表現, 經由強調人際溝通互動的情境脈絡學習生活, 營造出身、心、靈健康發展的個體	
設計理念	為了讓學生理解國際豐富多元文化, 解決生活情境所面臨之問題, 並促使學生積極與他人溝通互動, 透過各式主題(年齡、情緒與感覺、玩具、顏色、天氣、時間、文具、位置...等)課程, 培養學生合作學習、以及問題解決之能力。			

附件3-3(國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1.因應多語環境，能積極嘗試與他人溝通互動。 2.理解多元文化，並樂於學習國際文化。 3.能與班級成員合作，解決生活情境面臨之問題。</p>		

【第一學期】

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
—	字母拼讀、 數字 Get Ready	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>【健體領域】</p> <p>◎3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】</p> <p>◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能認讀天氣字詞。</p> <p>2.能夠回答天氣狀況。</p> <p>3.能完成學習單。</p> <p>4.能拼讀四季單字。</p> <p>5.能表達自己的喜好。</p>	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up a.教師播放Weather, 複習天氣單字: https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b.引導學生練習:How's the weather? It's _____。</p> <p>2.Presentation a.教師教學四季單字:spring, summer, fall, winter。 b.教師播放Seasons: https://www.youtube.com/watch?v=Wrijqz2GTzZI c.教師教學句型:It's _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter)。</p> <p>3.Activity a.發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。 b.鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c.教師與學生進行口語練習:Do you like _____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。</p> <p>4.Wrap Up 複習季節單字:spring, summer, fall, winter。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

【國際教育】

◎國 E5 發展學習不同文化的意願。

<p>二</p>	<p>天氣 Unit 1 The Big Wind</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】 ◎3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能拼讀四季單字。 2.能欣賞交響曲。 3.能進行簡單的音樂賞析。 4.能表達自己的喜好。</p>	<p>第二節 1. Warm-up 複習季節單字:spring, summer, fall, winter。 2. Presentation a.教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1)Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2)Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc (3)Fall / Autumn https://youtu.be/UldwCrfDNjU (4)Winter https://youtu.be/ZPdk5GalDjo b.發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問:How do you feel about the music? / Do you like it?, 請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選Yes, I do. / No, I don't。 3.Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片</p>
----------	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---

附件3-3 (國中小各年級適用)

<p>三</p>	<p>天氣 Unit 1 The Big Wind</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】 ◎3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能閱讀天氣預報。 2.能認讀天氣預報單字。 3.能表達氣溫。 4.能認識兩種溫標。 5.能查詢世界各地的即時天氣。 6.能完成小組任務。 7.能完成並表達查詢的成果。</p>	<p>第三節 1.Warm-up a.教師播放International Weather Report: https://youtu.be/gpBuaU5OPi8 b.教師教學單字: weather report。 2.Presentation a.教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in _____? It's _____ degrees Celsius.-與學生進行口語練習。 b.介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c.教師播放華氏與攝氏的溫度大對決: https://youtu.be/FAkkayvkpGs 3.Activity a.將學生分組，並發給每位學生一份附件三。 b.教師示範如何上網查詢各地的即時天氣: https://kidsweatherreport.com/ c.各組上網查詢並完成附件三。 4.Wrap Up a.請各組上臺分享附件三。 b.教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習:How's the weather in _____? It's _____ degrees Celsius / Fahrenheit.。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片</p>
----------	-----------------------------------	---	--	--	---	---	---

附件3-3 (國中小各年級適用)

<p>四</p>	<p>天氣 Unit 1 The Big Wind</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】 ◎3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能熟悉冷與熱的概念。 2.能認識氣候變遷及其成因。 3.能表達環境友善的環保行為。 4.能完成圖表。 5.能分享 The 3Rs 策略。</p>	<p>第四節 1.Warm-up a.教師播放Hot&Cold Song, 加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBqOw b.教師提問:Is it hot / cold today?請學生回答。 2.Presentation a.教師解釋weather與climate差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b.介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c.教學氣候變遷單字:flood, wildfire。 d.教師播放氣候變遷影片： (1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI (2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik (3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_WI8 (4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k e.教學句型: There is _____ (natural disaster) in _____ (place).。 3.Activity a.提問:What can we do to help the Earth?。 b.介紹The 3Rs:Reduce, Reuse, and Recycle。 c.將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出The 3Rs圖表，如: We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。 4.Wrap Up a.請各組上臺分享附件四。 b.教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習:What can we do to help the Earth?。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片</p>
----------	-----------------------------------	---	--	---	--	---	---

附件3-3(國中小各年級適用)

五	<p>時間 Unit 2 Going Back Home</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】 ◎3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能認讀學過的數字單字。 2.能區分單字音節。 3.能理解單字分類的邏輯。 4.能參與團體遊戲。 5.能專心觀賞影片。 6.能完成學習單。</p>	<p>第一節 1.Warm-up a.複習單字one~ten。 b.將學生分成兩組，以接龍方式數one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2.Presentation a.教師進行11~20單字教學。 b.請學生觀察並嘗試將eleven~twenty依音節念出。 c.引導學生發現--teen及--ty的發音及語意差異。 3.Activity a.將學生分成兩組，以接龍方式數one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b.請所有學生起立，接龍念one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4.Wrap Up a.教師播放Count to 20 and Workout: https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b.請學生完成附件一。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.時鐘轉盤</p>
六	<p>時間 Unit 2 Going Back Home</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1.能認讀學過的數字單字。 2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。</p>	<p>第二節 1.Warm-up a.複習one~twenty。 b.教師念one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 2.Presentation a.教師先進行20, 30, 40, 50, 60單字教學，再加入個位數教學。 b.引導學生延伸學習one~ninety-nine單字。 3.Activity</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.時鐘轉盤</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】 ◎3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>【健體領域】 ◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>5.能參與團體歌謠吟唱。</p> <p>6.能樂於享受學習歌曲。</p>	<p>a.發給每位學生一份附件二,請學生由1~99中選25個數字填入。</p> <p>b.教師隨機請學生提供數字,附件二上有該數字者圈起。</p> <p>c.學生完成三條連線時,舉手大聲說出Bingo!。</p> <p>4.Wrap Up 教師播放Let's Get Fit Count to 100 by 1's: https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLf3PMOc&t=37s</p>		
七	<p>時間 Unit 2 Going Back Home</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能積極參與課堂活動。</p> <p>2.能使用英語正確表達時間。</p> <p>3.能參與團體練習。</p> <p>4.能完成學習單,並與同學合作完成口語練習。</p>	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up 請所有學生起立接龍one~one hundred,念不出或念錯者坐下,下一位學生由one重新數,直到完成接龍。</p> <p>2.Presentation a.教師在黑板上貼句型條What time is it? It's _____ o'clock. / It's _____.</p> <p>b.教師使用時鐘轉盤,問學生What time is it?,引導學生回答 It's _____ o'clock. / It's _____.,重複練習數次。</p> <p>c.請學生上臺轉動時鐘轉盤,設計題目,由臺下學生回答。</p> <p>3.Activity a.將學生分成兩組,每組派出一位學生上臺。 b.一位學生轉動時鐘轉盤並問What time is it?,另一位依據指定的時間回答,能完整發問或回答者的組別獲得一分。</p> <p>4.Wrap Up</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.時鐘轉盤</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

		<p>◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			<p>a.請學生完成附件三, 並且和兩位同學進行口語練習。 b.教師播放Hip-Hop Around the Clock: https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4</p>		
八	<p>時間 Unit 2 Going Back Home</p>	<p>【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】 3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa - II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能專心觀賞影片。 2.能認讀動物單字。 3.能積極參與歌唱活動。 4.能積極參與團體遊戲活動。 5.能與同學合作完成學習單。</p>	<p>第四節 1.Warm-up 教師播放Hickory Dickory Dock: https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65SILFg 2.Song a.教師教學單字cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b.教師教學歌曲Hickory Dickory Dock。 3.Activity 1 a.將學生分成兩組, 每組派出一位學生上臺。 b.教師指定一動物, 由臺上學生比手畫腳, 臺下學生須猜出隊友表演的動物, 答對組別獲得一分。 4.Activity 2 a.發給每位學生一份附件四, 請學生兩人一組。 b.教師計時一分鐘, 一位學生選一動物模仿其聲音, 另一位畫出答案, 時間到後交換出題, 練習數次, 並互相檢核。 5.Wrap Up 將學生分成六組, 播放Hickory Dickory Dock, 每組依序唱一段歌詞。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.時鐘轉盤</p>
九	<p>中外節慶: 萬聖節、複習第一、第二課內容 Culture & Festivals H</p>	<p>【英語領域】 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1.能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。</p>	<p>繪本: The Doorbell Rang 第一節 1.Warm-up Before Reading Cover Talk: 教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看, 並提問請學生討論。 During Reading</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察</p>	<p>1.投影機 2.電腦 3.網路播音設備 4.歌曲影片 5.學習單 6.繪本或影片</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

<p>alloween, Review 1</p>	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】 ◎3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>2.能在小組內表達自己的意見。 3.能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5.能根據教師提示回答問題。 6.能仔細聆聽教師示範並複誦。 7.能仔細聆聽繪本影片。 8.能參與班級活動。 9.能仔細聆聽教師示範並完成動作。 10.能預習下次課堂要演練的內容。</p>	<p>a. Visualize and Question:教師開始講故事,一邊講一邊提問。 Predict:故事快到最後停在 The doorbell rang and rang., 教師提問請學生預測:What will you do? Will you open the door?, 請同組學生討論後,派一位代表整合發表意見。 2. Practice After Reading a. Clarify: 利用Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容,並預測接下來的劇情發展。 (1)發下附件一。 (2)教師引導學生閱讀學習單中的題目,並請學生從書中找答案。 b.回到 During Reading: (1) Visualize and Predict: 故事下一頁,露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize: 教師接續講完故事,並從圖片中了解字句內容。 3. Presentation & Practice a. 教師介紹繪本中的單字。 b. Visualize & Use Context Clues: 教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d. 教師針對兩個句型:as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues: 教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句,如:as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother, 以及 No one makes cakes like Mommy., No one makes food like Daddy., 並貼上小白板。</p>	<p>口語評量 作業評量</p>
---------------------------	---	--	--	--	----------------------

附件3-3(國中小各年級適用)

					4.Wrap Up a.教師發下附件二。 b.請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案,改編成自己的故事,並可在背面空白處畫下故事情境。 c.教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動,請各組回去練習自己的劇本。		
+	複習第一、第二課內容 Review 1	<p>【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】 ◎3b-II-2</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	1.學生能以小組為單位完成學習單。 2.能仔細聆聽教師示範並複誦。 3.能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4.能與小組合作說出自己的臺詞。 5.能專注觀賞他人的表演。 6.能根據表格對他人進行評分。 7.能仔細聆聽教師講解。 8.能根據教師提問回答問題。 9.能仔細聆聽教師示範	繪本: The Doorbell Rang 第二節 1.Warm-up a.教師檢查各組學生的RT劇本。 b.介紹“Reader’s Theater 讀者劇場”:學生練習講述故事。 c.選角:在組別內學生自己選擇或分配角色。 d.語氣音調表達:教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 2.Practice & Presentation a.各組開始練習自己的劇本。 b. Show Time:小組分別上臺進行各組的RT表演,臺下的同學進行互評。 c.教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 3. Practice a. 教師發下附件三。 b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。 c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 d. 教師再次解釋數學中的除法 (division) 概念。 4.Production a.開始「第二部分」之前,請學生先決定待會要分享餅乾的對象,寫下他們的名字。 b.學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c.分享完畢後,回到自己座位上,記錄分給不同人數的人之後,每人可分到的餅乾數量。 d.學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量,並檢視是否有跟對方說“Thank you.”。 e.學生練習念句子給組員聽,並互相檢查除法。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路播音設備 4. 歌曲影片 5. 學習單 6. 繪本或影片

附件3-3(國中小各年級適用)

		<p>能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>		<p>並完成學習單。</p> <p>10. 能參與班級活動。</p> <p>11. 能在小組內說出自己創作的文句。</p>	<p>5.Wrap Up a.教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b.教師請學生回家把故事念給家人聽。</p>		
十一	<p>文具 Unit 3 Be Honest</p>	<p>【英語領域】 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】 ◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa - II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀文具單字。 3.能專心觀賞影片。 4.能完成小組練習。 5.能完成學習單。</p>	<p>第一節 1.Warm-up 教師以教室內物品, 問學生What's this?, 複習句型。 2.Presentation a.教師教學單字: book, eraser, marker, pen, pencil, ruler, 請學生看圖並說出對應的單字。 b.播放School Supplies Song: https://www.youtube.com/watch?v=l83nbwruQS8 c.教師隨機呈現文具單字圖, 問學生What's this?, 請學生回答It's a / an _____。 d.播放School Supplies, 延伸教學更多文具單字: https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOqo 3. Activity a.發給每位學生一份附件一, 請學生兩人一組。 b.兩人輪流出題, 一位學生念出一個單字, 另一位將聽到的單字與圖片相連。 c.活動進行五次, 兩人互相檢核, 得分高者獲勝。 4. Wrap Up a.教師播放School Supplies Song: https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk b.請學生完成附件二, 畫出自己書包內的物品, 並寫出名稱。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.繪圖用具</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

十二	<p>文具 Unit 3 Be Honest</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】 ◎3b-II-2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀單字。 3.能使用英語表達形狀。 4.能完成學習單。 5.能積極參與課堂活動。 6.能吟唱歌謠。</p>	<p>第二節 1. Warm-up a.教師拿出不同文具, 問學生What's this?, 請學生回答It's a / an _____, 並請全班學生覆誦答案。 b.延伸問學生文具或文具上圖案的形狀What shape is it?。 2.Presentation a.教師教學單字: circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval與句型: What shape is it? It's a / an _____。 b.將學生分成兩組, 每組派出一位學生上臺。 c.教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字, 學生須拍到該形狀並念出單字, 先完成者的組別獲得一分。 d.活動重複進行數次, 讓學生熟悉單字發音。 3.Activity a.發給每位學生一份附件三, 請學生完成。 b.發給每位學生一份附件四, 請學生在Bingo卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 c.教師隨機請學生念一個形狀, 附件四上有該形狀者圈起, 一次只能圈一個圖形。 d.學生完成三條連線時, 舉手大聲說出Bingo!。 4.Wrap Up 教師播放What Shape Is It?: https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.繪圖用具</p>
十三	<p>文具 Unit 3 Be Honest</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p>	<p>1.能聯想自然界中的幾何圖形。 2.能積極參與課堂活動。 3.能使用英語表達學過的單字。</p>	<p>第三節 1.Warm-up a.教師播放The Shape Song: https://www.youtube.com/watch?v=TJhfl5vdxp4 b.引導學生發想自然界中的幾何圖形。 2.Presentation a.請學生思考自然界中有哪些景物為圓形, 並引導學生說出單字, 如:sun, moon。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.繪圖用具</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】 ◎3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>4.能專心觀賞影片。</p> <p>5.能享受創作的樂趣。</p> <p>6.能欣賞他人的作品。</p>	<p>b.接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形,並引導學生說出單字。</p> <p>3.Activity a.發給每位學生一張圖畫紙。 b.教師播放用最簡單的幾何圖型,就能畫出全世界! https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c.請學生利用幾何圖形自由創作。</p> <p>4.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享作品。 b.教師將學生作品展示於黑板上,學生可自由欣賞同學的創作。 c.請學生準備狀況良好但用不到的文具,下一堂課將進行二手拍賣。 d.提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格(20元以內)及下一堂課預計可花費的金額。</p>	<p>作業評量</p>	
十四	<p>文具 Unit 3 Be Honest</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】 ◎3b-II-2</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能運用學過的單字與句型。</p> <p>2.能積極參與課堂活動。</p> <p>3.能落實-The 3Rs。</p> <p>4.能愛惜自己的物品。</p>	<p>第四節 1.Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型,介紹自己帶來的二手文具,如:外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。</p> <p>2.Presentation a.教師教學句型How much is it? It's _____ dollars. b.教師拿出一樣文具,先設定一個價格,如:ten,問學生How much is it?,請學生運用It's _____ dollars.-猜出答案。 c.如果猜的價錢大於正確答案,如:It's twelve dollars.,教師回答 No. Lower.,反之則說 No. Higher. d.活動重複數次。</p> <p>3.Activity a.請學生將帶來的二手文具排列在桌面上,並標示售價。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.繪圖用具</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

		<p>能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			<p>b.將學生分成兩組, 輪流擔任店員與顧客, 進行二手拍賣。</p> <p>c.鼓勵學生運用學過的單字、句型, 介紹自己購買的文具。</p> <p>4.Discussion</p> <p>a.引導學生討論若有狀況良好, 但用不到的物品, 除了二手拍賣以外, 還有哪些處理方式, 如: 改造再利用-(Reuse)。</p> <p>b.教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce), 因此購買前應三思, 也應珍惜自己的物品。</p>		
十五	<p>位置 Unit 4 Earthquake Drill</p>	<p>【英語領域】 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【健體領域】 ◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa - II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1. 能做出地震保命三步驟。</p> <p>2. 能專心觀看影片並說出自己的想法。</p> <p>3. 能回答教師的提問。</p> <p>4. 能了解不同情境的避難步驟。</p> <p>5. 能以圖示呈現不同情境的避難步驟。</p> <p>6. 能合作完成任務。</p>	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up a.教師播放警報聲, 請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 b.檢核學生是否確實做好掩護。 c.教師宣布地震停止, 複習地震保命三步驟: (1)Drop to the ground. (2)Take cover under a sturdy desk or table. (3)Hold on to the shelter. d.引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做? e.教師播放Earthquake Safety Video: https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0ClcA f.教師示範保護頭部的正確姿勢, 請學生跟著做一遍。</p> <p>2.Presentation a.教師播放When an earthquake strikes, will you know what to do?影片。 b.教師提問, 請學生回答並說出理由。學生可使用中文, 教師再以英文rephrase: (1)What do you do when you're indoors? Why? (2)What do you do when you're in a wheel chair? Why? (3)What do you do when you're in a high building? Why?</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.白紙 6.Oreo餅乾</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

					<p>(4)What do you do when you're in a store? Why? (5)What do you do when you're outdoors? Why? (6)What do you do when you're in a car? Why? (7)What do you do when you're by the sea? Why?</p> <p>3.Production a.將學生分成六組, 發給每組一張白紙。 b.分配給每組一個上述的地震情境, 請學生討論並製作防災宣導海報, 須包含避難步驟及英語句子。 c.教師巡視各組並協助。</p> <p>4.Wrap Up 教師使用內政部消防署網站, 模擬地震發生時情境: https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake</p>		
十六	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【健體領域】 ◎3b-II-2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能分享自己的經驗。 3.能透過閱讀了解地震成因。</p>	<p>第二節 1.Warm-up a.教師播放Earthquake Preparedness Training: https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b.教師呈現學生於第一節Production製作的宣導海報, 複習不同地震情境的避難步驟, 並請學生做出動作。 2.Presentation a.請學生分享地震經驗。 b.教師引導學生閱讀Earthquakes: https://www.getepic.com/app/read/71510 c.教師教學break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d.教師解釋地震成因及其導致的災害。 Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 3.Wrap Up a.教師播放Earthquake Preparedness Training, 複習地震成因: https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.白紙 6.Oreo餅乾</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

					b.複習break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami.		
十七	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【健體領域】 ◎3b-II-2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	1.能了解地震成因。 2.能依照步驟完成實驗。 3.能完成學習單。 4.能發表自己的看法。 5.能思考能如何降低災害。	第三節 1.Warm-up a.複習Earthquakes: https://www.getepic.com/app/read/71510 b.複習地震成因。 2.Activity a.教師教學Tectonic Plates Movements實驗步驟: https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM b.將學生分成4~6人一組, 發給每組三片OREO餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c.發給每位學生一份附件一, 請學生畫出三種板塊運動。 3.Wrap Up a.教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害, 應該如何做好準備? How should we prepare for earthquakes? b.複習不同地震情境的避難步驟。 c.請學生發表若不幸因地震受困, 應該如何應變?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.白紙 6.Oreo餅乾
十八	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa-II-2</p>	1.能熟悉不同情境的避難步驟。 2.能了解緊急避難包的重要性。	第四節 1.Warm-up a.複習When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師呈現學生於第一節Production製作的宣導海報, 複習不同地震情境的避難步驟。 3.Wrap Up 發給每位學生一份附件二, 請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來, 並完成自己的緊急避難包清單。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.白紙 6.Oreo餅乾

附件3-3(國中小各年級適用)

		<p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【健體領域】 ◎3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。				
十九	複習第三、第四課內容 Review 2	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【健體領域】 ◎3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能了解緊急避難包的重要性。 2.能了解應該放入緊急避難包的物品。</p>	<p>第五節 1. Warm-up a.複習When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b.教師複習複習不同地震情境的避難步驟。 2. Activity a.教師播放Safety Tips for Kids During Natural Disasters: https://www.youtube.com/watch?v=LHMghcrZrbk(0:00~3:23) b.教師將學生分組,引導討論為什麼要準備緊急避難包?應該放入哪些物品?為什麼? 3. Activity a.教師說明緊急避難包含Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools六類項目,請學生各舉兩例。 b.各組上臺分享。 4. Wrap Up 教師統計各組攜帶的物品類型。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.美勞材料 7.平板</p>
二十	複習第三、第四課內容 Review 2	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p>	<p>1.能利用自己的背景知識回答問題。</p>	<p>繪本: Not a Box 第一節 1.Warm-up a.教師準備一個紙箱,詢問學生紙箱可以變成什麼?</p>	<p>活動評量 紙筆評量</p>	<p>1.投影機 2.電腦 3.網路、播音設備 4.繪本或影片</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

	<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】 ◎3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>2.能利用繪本封面的資訊回答問題。 3.能利用繪本封面的資訊預測內容。 4.能回答教師問題。 5.能做出指定動作。 6.能將單字與圖片進行配對。 7.能寫出正確單字。 8.能正確畫出圖片。 9.能正確念出單字。 10.能將單字填進句子中。</p>	<p>b.運用STW(See-Think-Wonder)策略進行繪本封面提問。 (1)What do you see on the cover of the book? (2)What is the book title? (3)Who is the author of the book? (4)What will happen in the story? (5)What do you think about the rabbit? Is it happy? 2.Storytelling + Q/A a.教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o b.於故事中提發問的Q/A問題如下： (1)Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2)What's this? (3)What is the rabbit squirting? (4)Whose job is to put out fires? (5)Predict: what is it then? 3.Presentation & Practice a.Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。 b.Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 c.Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。 d.Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 e.Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 4.Wrap Up</p>	<p>課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>5.美勞材料 6.學習單</p>
--	--	--	--	---	---	----------------------------------

附件3-3(國中小各年級適用)

					<p>a.Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>b.Target Words Worksheet附件一。 (1)教師發下學習單,並示範說明如何完成。 (2)學生將學習單完成。完成速度較快者,可將學習單上色。</p>		
二 十 一	<p>複習第一至第四課內容 Review 2</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】 ◎3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>【英語領域】 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能將單字與圖片進行配對。 2.能寫出正確單字。 3.能寫出正確句子。 4.能正確表達自己的想法。 5.能寫出繪本名稱。 6.能完成小書製作。</p>	<p>繪本: Not a Box 第二節 1.Warm-up a.教師將單字閃示卡貼在黑板上,並請學生配對圖片。 b.教師發下學習單附件二,並示範說明如何完成。 c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence) 2.Discussion a.Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b.Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3.Production 1 a.學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。 4.Wrap Up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單附件四,請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box),以及作者(自己的姓名)。 c.開始製作小書,教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 d.請學生發揮創意,或根據小組討論的結果創作小書。 e.提醒學生完成句子書寫,再畫上插圖及著色。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 4. 繪本或影片 5. 美勞材料 6. 學習單</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

				f.請自願學生上台分享自己的Not-a-Box小書。		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

【第二學期】

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
—	房間 Rooms/Saving Energy	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1- II -4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>境。</p> <p>【健體領域】</p> <p>◎Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能拼寫房間字詞。</p> <p>2.能念出常見家事的英文。</p> <p>3.能分類不同種類的家事。</p> <p>4.能拼讀家庭成員單字。</p> <p>5.能仔細聆聽老師說明。</p> <p>6.能主動回答問題。</p> <p>7.能積極完成小書製作。</p>	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.運用PPT, 複習本單元的主題單字: bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room</p> <p>b.遊戲: Old Maid</p> <p>(1)發下每人一張附件一。</p> <p>(2)請學生沿虛線剪下, 並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。</p> <p>(3)整理手上的所有卡牌。</p> <p>(4)隨機找同學猜拳, 輸的人在對方的卡牌中抽走一張。</p> <p>(5)手上若有相同2張卡牌, 將2張卡牌交給老師, 並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型: I'm in the kitchen.</p> <p>(6)重複(4)(5)步驟, 直至手上沒有卡牌後, 回到座位坐下。</p> <p>2.Activity</p> <p>a.運用PPT, 進行家庭常見家事片語教學: do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>b.全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen.</p> <p>c.教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人), 並確認學生能拼讀家庭成員單字: father, mother,</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】 ◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			<p>grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p> <p>d.運用PPT說明My Lovely Family小書製作方式: (1)第1頁, 畫上同住家人的家庭樹。 (2)第2~3頁, 寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。 (3)第4~7頁, 寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>e.建議可結合數個主題句型, 讓學生進行情境脈絡式口語練習, 如: Teacher: Who is he? Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes.</p> <p>f.發給每人一張小書用版型紙附件二。 g.讓學生依照裁切線剪下小書並完成第1~7頁文字書寫。小書摺法:https://cutt.ly/KlumN8t h.確認學生書寫正確後, 請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。</p> <p>3.Wrap Up 請學生完成My Lovely Family小書附件二。</p>		
二	房間 Rooms/Saving Energy	<p>【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p>	<p>1.能主動發表、回答問題。 2.能了解家事分工的重要性。</p>	<p>第二節 1.Warm-up a.運用PPT, 呈現本單元的主題單字。 b.讓學生回想前一節課學到的內容, 教師提問:家中哪一位成員做的家事最多? 家中哪一個地方需要做的家事最多?</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】</p> <p>◎Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>3.能積極練習回答問題。</p> <p>4.能比較每個家庭家事分工的異同。</p> <p>5.能樂於分享感受。</p> <p>6.能完成家事分工紀錄表。</p> <p>7.能與家人討論後完成家事分工。</p>	<p>c.進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.與學生討論家事應如何分工。</p> <p>b.結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen.</p> <p>c.鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>d.和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？</p> <p>3.Activity</p> <p>a.小組討論與分享：</p> <p>(1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？</p> <p>(2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？</p> <p>(3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？</p> <p>(4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？</p> <p>b.家事分工紀錄表</p> <p>(1)發下家事分工紀錄表附件三。</p> <p>(2)完成目前的家事分工(圖一)。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。</p> <p>b.請學生回家完成自己負責的家事。</p> <p>c.完成作業後繳交學習單附件三。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>【健體領域】</p> <p>◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】</p> <p>◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>					
三	房間 Rooms/Saving Energy	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。</p> <p>◎1- II -4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】</p> <p>◎Fa- II -2</p>	<p>1.能專心觀賞影片。</p> <p>2.能了解傳統建築的特色。</p> <p>3.能利用居家平面圖了解家庭配置。</p> <p>4.能樂於參與討論活動。</p> <p>5.能記錄家庭空間的用途。</p> <p>6.能主動發表想法。</p>	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放“Crystal's House”影片, 觀賞外國小朋友介紹自己的家: https://cutt.ly/FYCed0r</p> <p>b.建議影片播放時, 可結合數個主題句型及教室用語, 讓學生進行情境脈絡式口語練習, 如:</p> <p>Teacher: Where is Crystal?</p> <p>Students: She's in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is Crystal's dad doing?</p> <p>Students: He is cooking.</p> <p>Teacher: Can you cook?</p> <p>Students: Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.運用PPT, 呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。</p> <p>b.建議結合傳統建築介紹, 進行口語練習, 如:</p> <p>Teacher: Do you like bamboo hut?</p> <p>Students: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>c.教師說明:</p> <p>(1)原住民族的傳統建築: 石板、竹子、茅草屋:取材方便、屋子較為低矮, 可以躲避強風。 高腳屋:適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】 ◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		<p>(2)漢人的傳統建築: 多為就地取材, 竹子、木頭、土石、磚瓦建成。</p> <p>三合院: 由紅磚蓋成, 有正身、和兩側護龍。</p> <p>d.運用PPT介紹現代房子的平面圖。</p> <p>e.建議結合主題句型, 進行口語練習, 如: Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I'm in the living room.</p> <p>3.Activity My ideal home a.教師將學生3~4人分為一小組。 b.發下附件四, 小組討論設計出理想中的房子, 並繪製出平面圖。 c.平面圖必須至少包含以下房間: 1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。 d.小組討論每個空間可以做些什麼, 並記錄在附件四下方空格處。 句型: Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.</p> <p>4.Wrap Up 鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹My Ideal Home。</p>		
四	房間 Rooms/Saving Energy	<p>【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p>	<p>1.能樂於與他人分享自身經驗。</p> <p>2.能認識RV及其基本構造。</p> <p>3.能專心觀賞影片。</p>	<p>第四節 1.Warm-up a.詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 b.教師說明: 傳統的露營需要搭帳棚, 然而露營車就像一間移動式的飯店房間, 車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為recreational vehicle (縮寫: RV), 或稱為motorhome。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p>	<p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】</p> <p>◎Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>4.能回答老師的提問。</p> <p>5.能主動發表想法。</p> <p>6.能說出節能片語。</p> <p>7.能樂於參與課堂活動。</p> <p>8.能積極記錄自己的節能行動。</p>	<p>c.影片播放:讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放0:23至3:46) https://cutt.ly/iYCek0o</p> <p>2.Activity 1</p> <p>a.看完影片後教師提問: (1)What do you see in the RVs? (2)Do you like to travel in a RV? (3)Why or why not? (4)Which RV do you like? Why?</p> <p>b.鼓勵學生發表,並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。</p> <p>3.Activity 2</p> <p>a.討論:地球上的能源有限,在家庭裡的每一個空間,我們都會使用到不同種類的能源,想一想,我們有什麼方法可以節約能源呢?</p> <p>b.參考回答:隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。</p> <p>c.播放影片“Energy, let’s save it!” https://cutt.ly/kYCebES</p> <p>d.教師利用PPT教學,讓學生練習節能相關片語的英文說法。</p> <p>e.教師利用PPT示範Monopoly遊戲:小組成員輪流骰骰子,向前移動骰到的步數,並將節能相關的英文句子念出來:I turn off the light in the bedroom.</p> <p>f.發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。</p> <p>d.學生分組進行遊戲,先繞完兩圈者獲勝。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>a.發下每人一張Energy-saving Record學習單附件六。</p>	<p>作業評量</p>	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			<p>b.請學生回家做一週的節能紀錄, 並發揮創意, 寫下或畫出3個節能的方法。</p> <p>c.下週收回學習單。</p> <p>d.建議可結合數個主題句型及教室用語, 讓學生進行情境脈絡式口語練習, 如: Teacher: How can we save energy? Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do.</p>		
五	動作 Verbs	<p>【英語領域】 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【健體領域】 ◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能用英文猜測學過的動作名稱。 2.能說出並寫出奧運五環的顏色。 3.能知道奧運五環所代表的意義。</p>	<p>第一節 1.Warm-up a.複習課本動作單元的動詞。 b.播放Activity 1 Youtube歌曲: Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVqOs。 c.請學生一起跟唱、筆記作為補充。 d.教師出題, 抽籤請小朋友表演, 給全班同學猜測是什麼動作? 用Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I'm not.的句型練習問答。 2.Presentation -Tokyo Olympic a.播放Activity 2影片:https://bit.ly/32cc1wx。 b.請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答, 教師再以英文rephrase。(學生自由作答, 投影片答案僅供參考) * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports.</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.時鐘轉盤</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>* They got the shot. * They went to Japan. c.教師帶出Tokyo Olympic 東京奧運主題。 d.觀看Activity 2奧運環圖片, 請學生猜猜五環的顏色依序是什麼? 用之前學過的顏色句型What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____, 來作答。請學生小組討論出答案並塗色, 一組完成一張學習單附件一。</p> <p>3.Wrap Up a.延續Activity 2教師公布奧運五環的顏色, 相對應的位置猜對一個顏色得一分。 b.進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思? c.比對世界地圖, 教師秀出答案, 五環代表世界上的各洲。</p>		
六	動作 Verbs	<p>【英語領域】 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【健體領域】 ◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能說出自己看奧運的經驗, 並瞭解舉辦奧運的目的。 2.能分享自己參加運動會的感受。 3.能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 4.能思考如何表現才是</p>	<p>第二節 1.Warm-up a.播放Activity 3影片觀看東京奧運影片 :https://bit.ly/3muQrtZ。 b.複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 c.Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考, 是什麼原因呢? 學生自由發表, 教師再引導出Activity 3的投影片, 請學生看圖片提示, 猜一猜是什麼意思。 *We united the world. (我們團結在一起) *We make friends.(交朋友) *We see the world.(看到不同國家不同的樣貌)</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.時鐘轉盤</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				有運動家的精神。	*We respect each other.(尊重不同的文化) 2.Main Activity a.播放Activity 4影片。 https://bit.ly/3FsbpkH b.請學生分享觀看奧運時的經驗,喚起學生對臺灣選手的記憶。 c.和學生分享奧運期間友誼的場邊故事,帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins. 3.Wrap Up a.播放東京奧運運動項目影片。 https://bit.ly/3Ez83vb b.複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙,如:surfing(衝浪)、skateboarding(滑板)。		
七	動作 Verbs	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【健體領域】</p> <p>◎3b - II -2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】</p> <p>◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>【健體領域】</p> <p>◎Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能了解奧運logo設計的演變。</p> <p>2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。</p> <p>3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。</p> <p>4.能夠小組合作達成共識共同設計。</p>	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up 觀看Activity 5:Tokyo pictogram performance東京開幕變變變的影片https://bit.ly/3Eoc3hE。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。請學生說一說,無論是圖示還是變變變的演出,他們是如何選擇要表演表現的動作? 圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。</p> <p>2.Main Activity:運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞,製作籤筒及4~6支籤。 將學生分組,4~6人一組,每一組抽一支運動或動作籤。 發下平板或借用電腦教室,請學生查詢抽到的運動的影片,學生可以找數個影片,找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p> <p>5.時鐘轉盤</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				5.能以口頭說明自己的設計緣由。	<p>引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where's the strength? What do they use? 請小組討論最具代表的動作圖片。</p> <p>3.Presentation 教師用Activity 5投影片說明接下來要製作foil sculpture的流程。介紹學生認識常見的用具kitchen foil, blu tack, colored paper。 教師用影片講解步驟:https://bit.ly/32dLlvc。 (1)Discuss with your partners. Draw the outline. (2)Tear the kitchen foil. (3)Crush it slowly and make the legs. (4)Make the arms and the head. (5)Make the body. (6)Shape it. (7)Tack it on the paper. (8)Draw simple lines if you need. Finish!</p> <p>c.教師分組發下材料: 每組一張B4大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的A4紙當背景。</p> <p>4.Wrap Up a.播放Activity 5:Tokyo pictogram performance東京開幕變變變的影片https://bit.ly/3Eoc3hE。</p>		
八	動作 Verbs	<p>【英語領域】 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【健體領域】 ◎3b - II -2</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa- II -2</p>	<p>1.能了解奧運logo設計的演變。 2.能觀察運動項目的特色、姿勢及</p>	<p>第四節 1.Warm-up 觀看Activity 5:Tokyo pictogram performance東京開幕變變變的影片https://bit.ly/3Eoc3hE。 2.Production 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。進行創作。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.時鐘轉盤</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>主要施力點。</p> <p>3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。</p> <p>4.能夠小組合作達成共識共同設計。</p> <p>5.能以口頭說明自己的設計緣由。</p>	<p>創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流3分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。</p> <p>學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。</p> <p>3.Wrap Up 小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____(動作) 主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	
九	<p>動作 Classroom Rules / Animal Abilities</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【健體領域】</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能認專注觀賞影片並理解大致內容。 2.能參與故事預測與團體練習活動。 3.能在合適的情境使用No+動詞ing及Please+動詞。 4.能仔細聆聽教師示範</p>	<p>繪本: David Goes to School 第一節 1.Warm-up 教師播放 No, David!的影片: https://reurl.cc/n527oD。 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ 2.Pre-reading a.教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b.教師協助將學生發表的內容寫成英文，例: No running in the hall. c.教師揭示繪本封面，請孩子說說對於David的印象。 d.教師請學生猜一猜David在學校做了些什麼事情？ 3.While-reading a.介紹作者、出版社、出版年份、ISBN條碼等書本基本資料。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.投影機 2.電腦 3.網路播音設備 4.歌曲影片 5.學習單 6.繪本或影片</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>		<p>並完成練習。</p>	<p>b.教師播放繪本影片 : https://reurl.cc/WXgvEO。 4.Post-reading a.教師請學生回想並說一說, David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個Warm-up討論活動時所提到的「不該做的事」呢? b.教師揭示學習的動詞: run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help c. 教師針對 No running! / Please line up!句型進行教學。 5.Wrap Up a.教師秀出繪本圖片, 引導學生說出: David, no running! / David, please line up!</p>		
十	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	<p>【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【健體領域】 ◎3b - II -2</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2.能主動發表意見。 能參與團體的討論活動。 3.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 4.能了解遵守團體活動秩序/規範重要性。</p>	<p>繪本: David Goes to School 第二節 1.Warm-up a.教師秀出繪本圖片, 請學生用英語勸導David, 例如: David, no running. / David, please line up.。 2.Discussion a.教師帶領學生閱讀學校教室常規海報。 b.教師解釋can 代表被允許的行為, can't代表不被允許的行為。 c.將學生分成4-6組, 討論自己最不能接受哪兩種can't的行為。 3.Activity a.發下附件一。請學生將附件一的各种classroom behaviors畫出◎或◎的圖示。 b.教師與全班同學討論答案。 c.學生自己選出三個最重要的classroom rules, 並設計專屬標示。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.投影機 2.電腦 3.網路播音設備 4.歌曲影片 5.學習單 6.繪本或影片</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			<p>4.Production 教師抽籤, 請學生使用We can't_____. / We can _____. 寫出句子, 發表一個自己覺得最重要的classroom rule, 並展示自己設計的標示。</p>		
十一	食物 Food	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。</p> <p>◎1- II -4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa- II -2</p>	<p>1.認識酸甜苦辣的詞彙。</p> <p>2.能夠表達食物的味道。</p> <p>3.能夠說出自己喜歡的味道。</p>	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up a.播放影片: https://bit.ly/3pntaME。 複習句型:What do you want to eat? b.簡單複習以下單字:sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco</p> <p>2.Presentation a.教師先介紹酸甜苦辣的單字(sour, sweet, bitter, and spicy)。 b.展示酸甜苦辣的代表食物。 c.教師提問:What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d.教師提問:Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?</p> <p>3.Activity a.教師準備實際食物或是飲品, 讓學生品嘗味道。 b.過程中帶領學生進行口語練習: How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it? c.根據學生品嘗的食物或飲品, 完成學習單附件一。</p> <p>3.Wrap Up 課程結束前以Five Senses Song總結: https://bit.ly/3syObG9。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p> <p>5.繪圖用具</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】 ◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。				
十二	食物 Food	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。</p> <p>◎1- II -4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -2 能念出英語的語音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p>	<p>1.能夠辨別健康與不健康的食物。</p> <p>2.能夠知道巨量營養素的概念。</p> <p>3.能夠創造出自己的午餐餐盤。</p>	<p>第二節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放影片A Healthy Meal Healthy Eating Song:https://bit.ly/32n9yyZ</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.介紹healthy vs. unhealthy 的概念。</p> <p>b.介紹食物金字塔。</p> <p>healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola</p> <p>c.教師邀請幾位學生上臺辨別PPT中呈現的食物。 What is it? Is it healthy?</p> <p>d.立即給予學生corrective feedback。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p> <p>5.繪圖用具</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】 ◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內(外)招呼方式。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】 ◎Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 ◎Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 ◎Ea- II -3 飲食選擇的影響因素。</p>		<p>3.Activity a.各組學生從學習單上的選項中挑選, 發想自己的營養午餐菜單附件二。 b.完成後教師邀請幾組上臺發表。 c.教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單: Is it healthy? 4.Wrap Up 播放影片The Healthy Food Song:https://bit.ly/3qlq3E8。</p>		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎國 E5 發展學習不同文化的意願。					
十三	食物 Food	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1- II -4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】</p> <p>◎Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>◎Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p>	<p>1.能夠表達自己喜歡的食物。</p> <p>2.統計班上同學對於特定食物的喜愛。</p> <p>3.能夠練習 bar graph 的操作。</p>	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.播放影片“What’s your favorite food?” Song:https://bit.ly/3qist6u。</p> <p>2.Presentation : Let’s vote!</p> <p>a.教師先介紹句型What is your favorite food? My favorite food is _____.</p> <p>b.教師介紹單字 : hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream</p> <p>c.(示範)殘酷二選一 : 你是飯派還是麵派? Rice or noodles?</p> <p>d.教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。</p> <p>e.教師統計完後將結果做成bar graph。</p> <p>f.(示範二)你覺得番茄是蔬菜還是水果? Are tomatoes vegetables or fruit?</p> <p>g.教師將學生的票數結果作成bar graph。</p> <p>3.Activity</p> <p>a.各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。(hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream)</p> <p>b.統計完後練習將結果做成bar graph附件三。</p> <p>c.各組上臺報告、分享統計結果。</p> <p>d.報告時，口語練習 : We are group _____. Our favorite food is _____.</p> <p>備註 : 分組方式依照授課教師決定。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>播放影片“I like to eat Apples and Bananas” song :https://bit.ly/3HaPDm7。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p> <p>5.繪圖用具</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>◎3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】</p> <p>◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	◎Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。				
十四	食物 Food	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節,及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1.了解全球在地化中創新食物的概念。</p> <p>2.能夠創造出屬於自己的特色食物。</p>	<p>第四節</p> <p>1.Warm-up 播放影片“Hiho: Kids try Chinese food from around the world” https://bit.ly/3snEMky。</p> <p>2.Presentation:cultural globalization:food a.教師介紹一些創意食物的例子,如:stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。 b.帶入句型 Food A mixes with Food B。 c.教師詢問學生,進行口語練習:Do you like it? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>3.Activity:Mix your own food! a.學生完成附件四的學習單,創作出新的食物。 b.完成後各組上臺發表新發想的食物。 c.過程中,教師引導學生口語練習:We mix ____ with _____.</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p> <p>5.繪圖用具</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】 ◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】 ◎Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 ◎Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 ◎Ea- II -3 飲食選擇的影響因素。</p>		<p>4.Wrap Up 播放影片“Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song : https://bit.ly/3stQeLh。</p>		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十五	動物 Animals	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】</p> <p>◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能辨識動物外型特徵。</p> <p>2.能說出動物的英文名稱。</p> <p>3.複習常見顏色的英文名稱。</p>	<p>第一節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.利用PPT呈現動物園入口的圖片。</p> <p>b.詢問學生是否有去過動物園的經驗?</p> <p>c.若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛?</p> <p>d.向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園!</p> <p>2.Presentation</p> <p>a.說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地(forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。</p> <p>b.播放「森林動物/草原動物剪影」PPT頁面。</p> <p>c.學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。</p> <p>3.Activity</p> <p>在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。</p> <p>4.Wrap Up</p> <p>教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p> <p>5.白紙</p> <p>6.Oreo餅乾</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】 ◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>					
十六	動物 Animals	<p>【英語領域】 ◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。 ◎1- II -4 能聽辨句子的語調。 ◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -2 能念出英語的語音。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音節。 ◎Ab- II -3 片語及句子的重音。 ◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 ◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1.能專心觀賞影片。 2.能分辨動物棲息地的不同。 3.能說出不同地區的英文名稱。 4.能根據動物生活習性進行分類。</p>	<p>第二節 1.Warm-up a.Youtube搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物? 哪些曾經出現在前一節課的學習單上? b.複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。 2.Presentation a.播放「動物園生活環境」PPT。 b.說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域, 而室外再分成forest和grassland兩個區域。 c.詢問學生哪些動物適合放置在室外? 哪些動物適合放置在室內? 原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源)</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.電腦 2.網路 3.投影播音設備 4.影片 5.白紙 6.Oreo餅乾</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】 ◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>		<p>3.Activity a.發下附件二「My Zoo」學習單 b.讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。 4.Wrap Up 老師抽籤選擇學生, 讓學生上臺分享自己My Zoo的作品。</p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十七	動物 Animals	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】</p> <p>◎Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能說出英文的時間表達。</p> <p>2.能與同學用英文進行簡單對話。</p> <p>3.能記錄同學的英文姓名。</p> <p>4.能公開表達紀錄成果。</p>	<p>第三節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.Youtube搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。</p> <p>b.播放「動物園的一天」PPT。</p> <p>c.詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾點?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)</p> <p>2.Activity 1</p> <p>複習時間的表達及詢問方式What time is it? It's _____ o'clock.</p> <p>教師詢問問題，引導學生回答。</p> <p>教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it?</p> <p>學生：It's eight o'clock.</p> <p>教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it?</p> <p>學生：It's three o'clock.</p> <p>3.Activity 2</p> <p>a.發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。</p> <p>b.告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位zookeeper來照顧，而這位zookeeper必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。</p> <p>c.學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學Do you like _____(動物名稱)?，若對方回答Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在keeper's name的格子裡。若對方回答No, I don't.就換詢問其他人。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p> <p>5.白紙</p> <p>6.Oreo餅乾</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】</p> <p>◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】</p> <p>◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>			<p>4.Wrap Up</p> <p>抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的zookeeper 有哪些人, 並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like ____ (動物名稱)?</p>		
十八	動物 Animals	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II -3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。</p> <p>◎1- II -4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1- II -6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II -2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -2 單音節、多音節, 及重音音節。</p> <p>◎Ab- II -3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1.能參與團體分組活動。</p> <p>2.能上臺在全班面前說話。</p> <p>3.能專心聆聽別人的對話內容。</p> <p>4.能歸納練習成果並給予評價。</p>	<p>第四節</p> <p>1.Warm-up</p> <p>a.複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。</p> <p>b.搭配複習詢問時間What time is it? It's _____ o'clock.</p> <p>2.Activity</p> <p>a.讓學生分成3~5人為一組的方式來分組。</p> <p>b.告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些, 並互相練習本課重點句型Do you like _____ ?</p> <p>(學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上, 或是藉由實物投影機、iPad的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到)</p> <p>學生A: (指著自己學習單上的動物)Do you like lions?</p> <p>學生B: Yes, I do. (朝向學生C詢問) Do you like bears?</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.網路</p> <p>3.投影播音設備</p> <p>4.影片</p> <p>5.白紙</p> <p>6.Oreo餅乾</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健體領域】 ◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 【健體領域】 ◎Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>		<p>學生C: Yes, I do. (朝向學生A詢問) Do you like monkeys? 學生A: Yes, I do. c.讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。 3.Wrap Up 發下「My Favorite Zoo」學習單附件四, 並完成填寫。</p>		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十九	動物 Prepositions and Personal Safety	<p>【英語領域】</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6- II -2 能積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II -3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6- II -4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健體領域】</p> <p>◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】</p> <p>◎Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p>	<p>1.能與生活經驗結合回答教師提問。 2.能根據教師提問回答問題。 3.能發表意見。 4.能根據教師提問進行猜測。 5.能觀察繪本封面, 回答問題。 6.能根據繪本封面, 完成學習單。</p>	<p>繪本: Rosie's Walk 第一節 1.Warm-up a.介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片: Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ, 在影片播放時, 教師問 What is it? 隨影片內容, 學生可用It's a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。 b.教師引導學生分類。教師問: What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers... etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals動物」。 c.教師發下附件一, 在PPT上秀出其他動物的照片: lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs. 學生說出動物名, 中英文皆可。 Sorting d.教師請學生分組討論並發表, 如何將以上動物以「居住地」分類。 e.教師統整答案在黑板上顯示farm / field / jungle / sea animals的分類。 f.教師引導主要目標句型: Cows are farm / field / jungle / sea animals。 Mingle g.學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。 2.Presentation 進入繪本課程封面介紹與內容預測(*學生已有繪本四大部分先備知識。)</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.影片 6.美勞材料 7.平板</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		◎國 E5 發展學習不同文化的意願。			a.使用教學PPT複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。 b.投影出Rosie's Walk封面。 c.根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。 3.Activity 發下附件二 說明學習單做法，請學生完成Peer Interview。 Farm animals to selves結合學生的對農場動物的先備知識。 教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。 4.Wrap Up Assigning homework 發下附件三和自評表，請學生完成Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。		

附件3-3(國中小各年級適用)

<p>二十</p>	<p>動物 Prepositions and Personal Safety</p>	<p>【英語領域】 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6- II -2 能積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II -3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6- II -4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健體領域】 ◎3b - II -2 能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 ◎Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1.能根據教師提問回答問題。 2.能發表意見。 能根據教師提問進行猜測。 3.能與生活經驗結合回答教師提問。 4.能理解繪本的內容。 5.能主動依據故事內容回答問題。 6.能根據繪本內容完成學習單。</p>	<p>繪本: Rosie's Walk 第二節 1.Warm-up Introducing new words (from Rosie's Walk) a.使用投影展示preposition+ (noun)的簡報, 介紹介系詞及句型: across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s.+ v. + preposition + noun b.經過聽說的重複性練習, 引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。 2.Presentation–Story reading Before the story: Review four elements of a story a.教師提醒學生, 接下來一起閱讀繪本時, 要試著找出以下四個問題的答案。 (1)Who is the character? (2)What is the setting (where / when) of the story? (3)What is the problem? (4)What's the solution? During the story: Telling and reading the story a.教師使用教學PPT說故事。 b.依故事情節展開, 邀請學生參與討論並回答問題。 After the story a.教師播放影片: https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo b.邀請學生拿出 附件三, 和同學分組, 教師帶領討論先前的預測, 提供以下句型問學生問題: (1)Who are the characters? They are Rosie and the fox. (2)What's the setting? places地點: at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives time時間: in the morning / in the afternoon / at night</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路、播音設備 4. 繪本或影片 5. 美勞材料 6. 學習單</p>
-----------	--	--	---	--	--	---	---

附件3-3 (國中小各年級適用)

					<p>(3)What's the problem /(issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn't notice / wasn't aware of the fox at all. Rosie is in danger. *What can Rosie do to go for a walk safely? 3.Wrap Up 發下附件四, 說明學習單做法, 請同學先分組完成 Part B並用提供的句型口頭發表, 中英文皆可。Part A 為回家作業。</p>		
二十一	動物 Prepositions and Personal Safety	<p>【英語領域】 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4- II -4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6- II -2 能積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II -3 能樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6- II -4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健體領域】 ◎3b - II -2</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 ◎B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健體領域】 ◎Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 ◎Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1.能根據教師提問回答問題。 2.能發表意見。 能根據教師提問進行猜測。 3.能與生活經驗結合回答教師提問。 4.能理解繪本的內容。 5.能主動依據故事內容回答問題。 6.能根據繪本內容完成學習單。</p>	<p>繪本: Rosie's Walk 第二節 1.Warm-up Introducing new words (from Rosie's Walk) a.使用投影展示preposition+ (noun)的簡報, 介紹介系詞及句型: across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s.+ v. + preposition + noun b.經過聽說的重複性練習, 引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。 2.Presentation–Story reading Before the story: Review four elements of a story a.教師提醒學生, 接下來一起閱讀繪本時, 要試著找出以下四個問題的答案。 (1)Who is the character? (2)What is the setting (where / when) of the story? (3)What is the problem? (4)What's the solution? During the story: Telling and reading the story a.教師使用教學PPT說故事。 b.依故事情節展開, 邀請學生參與討論並回答問題。 After the story a.教師播放影片: https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo b.邀請學生拿出 附件三, 和同學分組, 教師帶領討論先前的預測, 提供以下句型問學生問題:</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1.投影機 2.電腦 3.網路、播音設備 4.繪本或影片 5.美勞材料 6.學習單</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

		<p>能於引導下, 表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【國際教育】 ◎國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>		<p>(1)Who are the characters? They are Rosie and the fox. (2)What's the setting? places地點: at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives time時間: in the morning / in the afternoon / at night (3)What's the problem /(issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn't notice / wasn't aware of the fox at all. Rosie is in danger. *What can Rosie do to go for a walk safely? 3.Wrap Up 發下附件四, 說明學習單做法, 請同學先分組完成 Part B並用提供的句型口頭發表, 中英文皆可。Part A 為回家作業。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。